**ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России**

**Факультет подготовки кадров высшей квалификации**

**Кафедра поликлинической терапии и общей врачебной практики**

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ПРАКТИКЕ (Б 2)**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры по специальности

**31.08.54 «общая врачебная практика (семейная медицина)»**

Рецензенты:

1. Будневский А.В. - зав. кафедрой факультетской терапии, доктор мед. наук, профессор

2. Бурлачук В.Т. – зав. кафедрой общей врачебной практики (семейной медицины) ИДПО,

доктор мед. наук, профессор

Разработчики:

1. Зуйкова А.А. – зав. кафедрой поликлинической терапии и общей врачебной практики, доктор мед. наук, профессор

2. Посметьева О.С. – доцент кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, кандидат мед. наук

**Воронеж**

**2017 г.**

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

* 1. **Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях:**

***Владеть:***

* получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
* первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой;
* повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой;
* разработка алгоритма постановки предварительного диагноза;
* интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
* интерпретация данных первичного осмотра пациентов;
* интерпретация данных повторного осмотра пациентов;
* установление предварительного диагноза;
* направление пациентов на лабораторные исследования;
* направление пациентов на инструментальные исследования;
* направление пациентов на консультации к врачам-специалистам;
* разработка алгоритма постановки окончательного диагноза;
* интерпретация данных лабораторных исследований;
* интерпретация данных инструментальных исследований;
* интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
* интерпретация данных дополнительных обследований пациентов;
* постановка окончательного диагноза.

***Уметь:***

* анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
* проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
* интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов;
* интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов;
* обосновывать необходимость и объём лабораторных исследований;
* обосновывать необходимость и объём инструментальных исследований;
* обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
* анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объём дополнительных исследований;
* интерпретировать результаты сбора информации от пациентов/законных представителей);
* интерпретировать данные лабораторных исследований;
* интерпретировать данные инструментальных исследований;
* интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами;
* интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов;
* пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
* проводить с диагностической целью акушерско-гинекологические манипуляции: диагностика беременности;
* проводить с диагностической целью акушерско-гинекологические манипуляции: наружное акушерское обследование, оценка сердцебиения плода;
* проводить с диагностической целью акушерско-гинекологические манипуляции: оценку состояния последа;
* проводить с диагностической целью акушерско-гинекологические манипуляции: оценку состояния новорожденного;
* выявлять инфекционную патологию в очаге, устанавливать контактных лиц, проводить медицинскую сортировку в эпидемическом очаге;
* проводить клиническую оценку результатов туберкулиновых проб;
* проводить с диагностической целью офтальмологические манипуляции: определять субъективными методами рефракцию глаза;
* проводить с диагностической целью ЛОР манипуляции: передняя и задняя риноскопия, фарингоскопия, ларингоскопия непрямая, отоскопия;
* проводить с диагностической целью ЛОР манипуляции: определение проходимости слуховой трубы (отоскопия, проба с глотанием, проба Вальсальвы);
* проводить с диагностической целью офтальмологические манипуляции: надавливание на область слезного мешочка;
* проводить с диагностической целью офтальмологические манипуляции: исследование глазного дна прямой и обратной офтальмоскопией;
* проводить с диагностической целью офтальмологические манипуляции: определение цветового зрения;
* проводить с диагностической целью офтальмологические манипуляции: измерение внутриглазного давления;
* диагностировать кожные заболевания, в том числе специальными методиками (гратаж, пальпация, диаскопия);
* проводить раннюю клиническую (посиндромную) диагностику предраковых заболеваний, состояний;
* выполнять предварительную диагностику наиболее распространенных злокачественных новообразований по ранним клиническим синдромам;
* организовать и проводить дифференциальную диагностику с привлечением для консультации врача-специалиста на предмет верификации диагноза и определения лечебной тактики при выявлении у пациента клинических признаков злокачественного новообразования;
* осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: болезни органов дыхания;
* осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: болезни системы кровообращения;
* осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: заболевания системы пищеварения;
* осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: заболевания печени и желчевыводящих путей;
* осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: заболевания мочевыделительной системы;
* осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: болезни системы кроветворения;
* осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: заболевания эндокринной системы;
* осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: заболевания суставов и соединительной ткани;
* оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;
* правильно применять средства индивидуальной защиты;
* выполнять реанимационные мероприятия;

***Знать:***

* организация хирургической службы в системе первичной медико-санитарной помощи населению;
* организация инфекционной службы, принципы протвоэпидемических мероприятий при различной инфекционной патологии;
* порядки оказания медицинской помощи по профилям, применяемые в общей врачебной практике (семейной медицине), терапии, а также на междисциплинарном уровне;
* закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; а также особенности регуляции функциональных систем и при патологических процессах;
* сущность методик исследования различных функций человека для оценки состояния его здоровья, которые широко используются в практической медицине;
* основные закономерности общей этиологии заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
* причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
* этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения, исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других болезней;
* особенности сбора анамнеза у пациентов с различной патологией;
* методика физикального исследования;
* особенности первичного осмотра пациентов;
* особенности повторного осмотра пациентов;
* принципы классификации заболеваний;
* клинические проявления и течение часто встречающихся хирургических болезней и травм у взрослых, лиц пожилого, старческого возраста;
* общие принципы внестационарной диагностики хирургических болезней и травм;
* клиническая картина состояний, требующих хирургического лечения: «острый живот», острые желудочно-кишечные кровотечения, болезни сосудов, гнойные заболевания, раневая инфекция, заболевания прямой кишки и анальной зоны, травмы;
* организацию службы акушерства и гинекологии в системе первичной медико-санитарной помощи населению;
* медико-биологические и социально-психологические факторы, влияющие на планирование семьи;
* физиология беременности;
* особенности ведения беременных с экстрагенитальной патологией (анемия, заболевания щитовидной железы, патология почек, сахарный диабет);
* этиология, патогенез, клиническая картина ранних и поздних гестозов беременности;
* биомеханизм родов;
* часто встречающиеся гинекологические заболевания женщин разного возраста и репродуктивного статуса (ведущие клинические синдромы и нозологические формы);
* общие принципы внестационарной диагностики гинекологических заболеваний;
* этиология, эпидемиология, ранние признаки клинического проявления, принципы диагностики инфекционных заболеваний, включая ВИЧ-инфекцию, у взрослых (по нозологическим формам);
* основные инфекционно-токсические синдромы: шок инфекционно-токсический, отек и отек-набухание головного мозга, гипертермия (по нозологическим формам);
* современные особенности эпидемиологии туберкулеза;
* начальные клинические проявления ранней туберкулёзной интоксикации, первичного туберкулезного компоекса, туберкулеза органов дыхания, наиболее часто встречащихся внелегочных форм туберкулеза (по нозологическим формам и синдромам);
* ведущие клинические синдромы при патологии и травматических повреждениях ЛОР-органов;
* основы физиологии зрения, зрительные функции и клинические проявления их нарушений;
* субъективные методы исследования рефракции глаза;
* общая семиотика заболеваний глаз, основные синдромы и нозологические формы патологии глаза;
* общие сведения о физиологии кожи, общая симптоматология заболеваний кожи;
* клинические проявления сифилиса и парасифилитических заболеваний;
* принципы диагностики сифилиса;
* этиология, патогенез, клиническая картина гонореи у мужчин, женщин; принципы диагностики гонореи;
* этиология, патогенез негонорейных заболеваний мочеполовых органов, клиническая картина негонорейных заболеваний у мужчин, женщин; принципы диагностики негонорейных заболеваний;
* принципы посиндромной диагностики дерматовенерологических болезней; основные синдромы и симптомы в дерматовенерологии: субъективные (зуд, жжение, боль, анестезии, гиперстезии, парастезии), объективные; неинфекционные болезни кожи;
* основы предрака: понятия «облигатный», «факультативный» предрак; значение фоновых процессов в формировании предрака; клинические и морфологические формы предрака;
* клиническая картина предрака и её особенности при поверхностных формах предрака, при предраковых заболеваниях внутренних органов;
* клинические проявления наиболее распространенных злокачественных новообразований;
* определение понятия «паранеопластический синдром»; клиническое проявление наиболее часто встречающихся паранеопластических синдромов;
* общие принципы ранней диагностики злокачественных новообразований по клиническим синдромам;
* современные возможности лабораторной, лучевой, инструментальной диагностики в онкологии;
* клинические проявления и течение распространенных заболеваний внутренних органов у взрослых, лиц пожилого, старческого возраста;
* структура заболеваемости в пожилом, старческом возрасте;
* функциональные изменения в организме стареющего человека, адаптационные возможности организма при старении;
* особенности врачебного обследования пациентов пожилого, старческого возраста;
* клиническая картина расстройств психоэмоциональной сферы;
* показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний;
* показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний;
* показания к направлению пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
* клинические рекомендации по заболеваниям;
* международная классификация болезней;
* общие вопросы организации медицинской помощи населению;
* основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
* порядки оказания медицинской помощи по профилям;
* состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
* стандарты оказания медицинской помощи по заболеваниям;
* требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
* методика выполнения реанимационных мероприятий.
  1. **Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в амбулаторных условиях:**

***Владеть:***

* разработка плана медикаментозного лечения с учетом болезни;
* подбор и назначение медикаментозной терапии;
* индивидуализированное лечение часто встречающихся хирургических заболеваний и травм;
* лечение распространенных гинекологических заболеваний, родовспоможение при физиологических родах;
* лечение распространенных инфекционных болезней;
* оказание экстренной первой врачебной помощи при неотложных состояниях, осложняющих течение туберкулеза;
* плановое лечение консервативными методами часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов;
* оказание неотложной первой врачебной помощи пациентам при неотложных состояниях, осложняющих течение заболеваний, травм и ожогов ЛОР-органов;
* плановое лечение консервативными методами часто встречающихся заболеваний глаз;
* оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях;
* разработка плана немедикаментозного лечения с учетом течения болезни, возраста пациента;
* назначение диетотерапии при наиболее распространенных и социально-значимых заболеваниях;
* направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;
* направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии;

***Уметь:***

* оказывать необходимую лечебную помощь при заболеваниях распространенных в клинике внутренних болезней;
* оказывать необходимую лечебную помощь при неотложных состояниях;
* выполнять реанимационные мероприятия;
* проводить с лечебной целью акушерско-гинекологические манипуляции, ведение физиологических родов;
* проводить с лечебной целью хирургические манипуляции: снятие швов;
* проводить с лечебной целью хирургические манипуляции: обработка ожоговой поверхности, инфицированных ран;
* проводить с лечебной целью хирургические манипуляции: наложение мягких повязок;
* проводить с лечебной целью хирургические манипуляции: транспортная иммобилизация при переломах костей конечностей, позвоночника;
* проводить медицинскую сортировку, плановое лечение и госпитализацию пациентов с инфекционными заболеваниями;
* проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;
* проводить карантинные мероприятия в офисе врача общей практики (семейного врача);
* проводить с лечебной целью ЛОР-манипуляции: остановка носового кровотечения (передняя и задняя тампонады носа);
* проводить с лечебной целью ЛОР-манипуляции: очистку верхних дыхательных путей, аспирацию жидкости;
* проводить с лечебной целью офтальмологические манипуляции: оптическая коррекция зрения с помощью пробных очковых линз при миопии, гиперметропии, пресбиопии;
* проводить с лечебной целью офтальмологические манипуляции: местное применение лекарственных средств при лечении глазных болезней;
* применять лекарственные препараты для наружного применения, наиболее часто применяемые для лечения кожных болезней и в косметологии для ухода за кожей;
* назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
* анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия;
* оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения;
* составлять рецептурные прописи лекарственных средств, а также выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях;
* назначать немедикаментозную терапию в соответствии с показаниями;
* использовать основные принципы организации лечебного питания при различных нозологических единицах;
* анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств;
* оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения;
* оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;
* правильно применять средства индивидуальной защиты;
* выполнять реанимационные мероприятия;

***Знать:***

* этиология и патогенез заболеваний;
* классификация и основные характеристики лекарственных средств;
* порядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в общей врачебной практике (семейной медицине), а также на междисциплинарном уровне;
* фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств;
* особенности фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов при беременности, лактации;
* основы гериатрической клинической фармакологии;
* показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
* побочные эффекты лекарственных средств;
* общие принципы оформления рецептурных бланков;
* основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при заболеваниях;
* механизм лечебного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов;
* принципы организации лечебного питания;
* показания и противопоказания к проведению немедикаментозных методов лечения;
* побочные эффекты немедикаментозных методов лечения;
* принципы неотложной медицинской пациентам при неотложных состояниях, осложняющих течение хирургических заболеваний и травм, а также общие принципы амбулаторного лечения хирургических болезней и травм;
* принципы экстренной медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии;
* этиология, патогенез, клиническая картина, рациональная фармакотерапия инфекционных заболеваний, а также комплекс противоэпидемических мероприятий в инфекционном очаге;
* принципы современного лечения сифилиса, гонореи, негонорейных заболеваний мочеполовых органов;
* методы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний кожи и её придатков;
* возможности современной химиотерапии, лучевой терапии злокачественных новообразований; их возможные осложнения и лечение;
* принципы и возможности медикаментозного симптоматического лечения злокачественных новообразований и их осложнений;
* организация индивидуализированного лечения распространенных заболеваний внутренних органов, оценка его эффективности и безопасности;
* возможности современной психофармакологии, основные принципы терапии расстройств психоэмоциональной сферы;
* методика выполнения реанимационных мероприятий;
* клинические рекомендации по заболеваниям;
* международная классификация болезней;
* общие вопросы организации медицинской помощи населению;
* основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
* порядки оказания медицинской помощи по профилям;
* состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
* стандарты оказания медицинской помощи по заболеваниям;
* особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста;
* особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста;
* психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста;
* требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
* методика выполнения реанимационных мероприятий;
  1. **Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых в амбулаторных условиях:**

***Владеть:***

* давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

***Уметь:***

* давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния;

***Знать:***

* механизм реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, мануальной терапии, массажа и других методов при различных заболеваниях;
* показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях;
* побочные эффекты реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях;
* основные медико-социальные проблемы стареющего человека;
* требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
  1. **Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья взрослого населения в амбулаторных условиях:**

***Владеть:***

* проведение профилактических осмотров населения;
* проведение мероприятий по оздоровлению населения (рекомендации по питанию, двигательной активности, режиму дня);
* проведение диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими и социально-значимыми заболеваниями;
* проведение мероприятий по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями, инвалидизации, смертности, летальности;
* проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
* проведение мероприятий по охране репродуктивного здоровья населения;
* организация и проведение иммунопрофилактики инфекционных болезней;
* профилактика часто встречающихся хирургических заболеваний и травм;

***Уметь:***

* проводить мероприятия по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями, инвалидизации, смертности, летальности;
* проводить профилактические осмотры различных категорий граждан;
* определять показания и противопоказания к выполнению вакцинопрофилактики в различных группах населения;
* участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных);
* проводить диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями, инвалидами;
* осуществлять мероприятия по раннему выявлению гепатита В и С, ВИЧ-инфекции, туберкулеза;
* проводить профилактику онкологических заболеваний у населения;
* проводить диспансерное наблюдение реконвалесцентов после инфекционных заболеваний и бактерионосителей;
* проводить профилактику распространения контагиозных заболеваний кожи и её придатков;
* проводить мероприятия по снижению распространения заболеваний, передающихся половым путем;

***Знать:***

* принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения;
* особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;
* показания и противопоказания к применению вакцин, осложнения вакцинации;
* национальный календарь профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям;
* возможности профилактики онкопатологии в различных возрастных группах;
* социально-гигиенические факторы, используемые в профилактике преждевременного старения;
* требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
  1. **Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни:**

***Владеть:***

* ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
* формирование у граждан мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек;
* формирование у граждан позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;

***Уметь:***

* проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
* оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма;
* проводить обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;
* владеть методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры;
* формировать у населения позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья;

***Знать:***

* определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, закономерности формирования здорового образа семьи, а также факторы риска возникновения распространенных заболеваний;
* дифференциация контингентных групп населения по уровню здоровья и виды профилактик;
* основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
* социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики;
* формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
* основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;
* система физического воспитания и физиологическое нормирование двигательной активности подростков, взрослых;
* теоретические основы рационального питания;
* нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения;
* принципы лечебно-профилактического питания;
* роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения;
* система физиологического нормирования двигательной активности и питания пациентов в пожилом, старческом возрасте;
* требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
  1. **Организационно-управленческая деятельность:**

***Владеть:***

* оформление документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы;
* проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, а также определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортное лечение;
* контроль качества оказания медицинской помощи;
* руководство средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения амбулаторно-поликлинической медицинской организации;
* составление плана своей работы и среднего медицинского персонала;
* контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
* ведение учетно-отчетной медицинской документации;
* предоставление данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
* составление отчета о работе общеврачебного участка за год и проведение анализа этой работы;
* анализ основных медико-статистических показателей (заболеваемость, инвалидность, смертность, летальность) населения обслуживаемой территории;
* организация диагностической и лечебной работы на дому;
* организация госпитализации в стационар;

***Уметь:***

* оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;
* анализировать качество оказания медицинской помощи;
* работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
* составлять план своей работы и среднего медицинского персонала;
* заполнять учетные медицинские документы в медицинских организациях терапевтического профиля;
* анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации;
* анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории;
* анализировать эффективность диспансеризации;
* организовать стационар на дому;
* организовать госпитализацию в стационар;

***Знать:***

* принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
* правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;
* правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;
* должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях терапевтического профиля;
* критерии оценки качества медицинской помощи;
* особенности ведения медицинской документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях;
* международная классификация болезней;
* общие вопросы организации медицинской помощи населению;
* основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
* требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

**2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции и её содержание | | Этап формирования компетенции |
| Универсальные компетенции (УК) | |  |
| УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Текущий  Промежуточный |
| УК-2 | Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Текущий  Промежуточный |
| УК-3 | Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. | Текущий  Промежуточный |
| Профессиональные компетенции | |  |
| *Профилактическая деятельность* | |  |
| ПК-1 | Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. | Текущий  Промежуточный |
| ПК-2 | Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. | Текущий  Промежуточный |
| ПК-3 | Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. | Текущий  Промежуточный |
| ПК-4 | Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков. | Текущий  Промежуточный |
| *Диагностическая деятельность* | |  |
| ПК-5 | Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | Текущий  Промежуточный |
| *Лечебная деятельность* | |  |
| ПК-6 | Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины). | Текущий  Промежуточный |
| ПК-7 | Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации. | Текущий  Промежуточный |
| *Реабилитационная деятельность* | |  |
| ПК-8 | Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | Текущий  Промежуточный |
| *Психолого-педагогическая деятельность* | |  |
| ПК-9 | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. | Текущий  Промежуточный |
| *Организационно-управленческая деятельность* | |  |
| ПК-10 | Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. | Текущий  Промежуточный |
| ПК-11 | Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. | Текущий  Промежуточный |
| ПК-12 | Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. | Текущий  Промежуточный |

**3. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ФУНКЦИЯМ ВРАЧА - СПЕЦИАЛИСТА ПО ОБЩЕЙ ВРАЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторно-поликлинических условиях** | | | | | |
| **Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях** | **Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в амбулаторных условиях** | **Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых в амбулаторных условиях** | **Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья взрослого населения в амбулаторных условиях** | **Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни** | **Организационно-управленческая деятельность** |
| **УК-1** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **УК-2** |  |  |  |  |  | **+** |
| **УК-3** |  |  |  |  |  | **+** |
| **ПК-1** |  |  |  |  | **+** |  |
| **ПК-2** |  |  |  | **+** |  |  |
| **ПК-3** |  |  |  | **+** |  |  |
| **ПК-4** |  |  |  |  |  | **+** |
| **ПК-5** | **+** |  |  |  |  |  |
| **ПК-6** |  | **+** |  |  |  |  |
| **ПК-7** |  | **+** |  |  |  |  |
| **ПК-8** |  |  | **+** |  |  |  |
| **ПК-9** |  |  |  |  | **+** |  |
| **ПК-10** |  |  |  |  |  | **+** |
| **ПК-11** |  |  |  |  |  | **+** |
| **ПК-12** |  |  |  |  |  | **+** |

**4. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (Б 2) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.54 «ОБЩАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА)»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Функции врача общей практики | Индекс контролируемой компетенции | Этап формирования  компетенций | Оценочные средства | Способ контроля |
| наименование |
| 1. | **Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях** | УК-1  ПК-5 | - базовая часть поликлинической практики  (2 семестр);  - вариативная часть поликлинической практики  (2 семестр);  - базовая часть поликлинической практики  (3 семестр);  - вариативная часть поликлинической практики  (4 семестр) | - тесты  - вопросы  - алгоритмы практических навыков  - задачи | -письменно  - устно  - устно  - устно |
| 2. | **Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в амбулаторных условиях** | УК-1  ПК-6  ПК-7 | - базовая часть поликлинической практики  (2 семестр);  - вариативная часть поликлинической практики  (2 семестр);  - базовая часть поликлинической практики  (3 семестр);  - вариативная часть поликлинической практики  (4 семестр) | - тесты  - вопросы  - алгоритмы практических навыков  - задачи | -письменно  - устно  - устно  - устно |
| 3. | **Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых в амбулаторных условиях** | УК-1  ПК-8 | - базовая часть поликлинической практики  (2 семестр);  - вариативная часть поликлинической практики  (2 семестр);  - базовая часть поликлинической практики  (3 семестр);  - вариативная часть поликлинической практики  (4 семестр) | - тесты  - вопросы  - алгоритмы практических навыков  - задачи | -письменно  - устно  - устно  - устно |
| 4. | **Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья взрослого населения в амбулаторных условиях** | УК-1  ПК-2  ПК-3 | - базовая часть поликлинической практики  (2 семестр);  - вариативная часть поликлинической практики  (2 семестр);  - базовая часть поликлинической практики  (3 семестр);  - вариативная часть поликлинической практики  (4 семестр) | - тесты  - вопросы  - алгоритмы практических навыков  - задачи | -письменно  - устно  - устно  - устно |
| 5. | **Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни** | УК-1  ПК-1 ПК-9 | - базовая часть поликлинической практики  (2 семестр);  - вариативная часть поликлинической практики  (2 семестр);  - базовая часть поликлинической практики  (3 семестр);  - вариативная часть поликлинической практики  (4 семестр) | - тесты  - вопросы  - алгоритмы практических навыков  - задачи | -письменно  - устно  - устно  - устно |
| 6. | **Организационно-управленческая деятельность** | УК-1 УК-2  УК-3  ПК-10 ПК-11  ПК-12 | - базовая часть поликлинической практики  (2 семестр);  - вариативная часть поликлинической практики  (2 семестр);  - базовая часть поликлинической практики  (3 семестр);  - вариативная часть поликлинической практики  (4 семестр) | - тесты  - вопросы  - алгоритмы практических навыков  - задачи | -письменно  - устно  - устно  - устно |

**5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (Б 2)**

**5.1. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (Б 2)**

**2-ой семестр**

**базовая часть поликлинической практики (216 часов / 6 з. ед.), вариативная часть поликлинической практики (108 часов / 3 з. ед.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Индекс компетенции | Наименование контрольных мероприятий | | | |
| Тестирование | Собеседование | Выполнение практических навыков | Решение практикоориентированных задач |
| Наименование материалов оценочных средств | | | |
| Тесты | Вопросы собеседования | Алгоритмы практических навыков | Задачи |
| № задания | | | |
| 1. | УК-1 | 1-100 | 1-100 | 1-25 | 1-50 |
| 2. | УК-2 | 1-100 | 1-100 | 1-25 | 1-50 |
| 3. | УК-3 | 1-100 | 1-100 | 1-25 | 1-50 |
| 4. | ПК-1 | 1-20 | 7-12 |  | 1-10 |
| 5. | ПК-2 | 1-20 | 7-12 |  | 1-10 |
| 6. | ПК-3 | 1-20 | 5-7 | 20-25 | 1-10 |
| 7. | ПК-4 | 21-40 | 1-3 |  | 10-20 |
| 8. | ПК-5 | 40-60 | 12-100 | 1-25 | 1-50 |
| 9. | ПК-6 | 40-60 | 12-100 | 1-25 | 1-50 |
| 10. | ПК-7 | 60-80 | 5-7 | 20-25 | 11-13 |
| 11. | ПК-8 | 80-100 | 12-100 |  | 1-50 |
| 12. | ПК-9 | 21-40 | 1-3 |  | 21-25 |
| 13. | ПК-10 | 21-40 | 1-3 |  | 21-25 |
| 14. | ПК-11 | 21-40 | 1-3 |  | 21-25 |
| 15. | ПК-12 | 60-80 | 5-7 | 20-25 | 26-30 |

* 1. **КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (Б 2)**

**3-ий семестр**

**базовая часть поликлинической практики (1944 часов / 54 з. ед.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Индекс компетенции | Наименование контрольных мероприятий | | | |
| Тестирование | Собеседование | Выполнение практических навыков | Решение практикоориентированных задач |
| Наименование материалов оценочных средств | | | |
| Тесты | Вопросы собеседования | Алгоритмы практических навыков | Задачи |
| № задания | | | |
| 1. | УК-1 | 1-100 | 1-100 | 1-25 | 1-50 |
| 2. | УК-2 | 1-100 | 1-100 | 1-25 | 1-50 |
| 3. | УК-3 | 1-100 | 1-100 | 1-25 | 1-50 |
| 4. | ПК-1 | 1-20 | 7-12 |  | 1-10 |
| 5. | ПК-2 | 1-20 | 7-12 |  | 1-10 |
| 6. | ПК-3 | 1-20 | 5-7 | 20-25 | 1-10 |
| 7. | ПК-4 | 21-40 | 1-3 |  | 10-20 |
| 8. | ПК-5 | 40-60 | 12-100 | 1-25 | 1-50 |
| 9. | ПК-6 | 40-60 | 12-100 | 1-25 | 1-50 |
| 10. | ПК-7 | 60-80 | 5-7 | 20-25 | 11-13 |
| 11. | ПК-8 | 80-100 | 12-100 |  | 1-50 |
| 12. | ПК-9 | 21-40 | 1-3 |  | 21-25 |
| 13. | ПК-10 | 21-40 | 1-3 |  | 21-25 |
| 14. | ПК-11 | 21-40 | 1-3 |  | 21-25 |
| 15. | ПК-12 | 60-80 | 5-7 | 20-25 | 26-30 |

* 1. **КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (Б 2)**

**4-ый семестр**

**базовая часть поликлинической практики ( часов / з. ед.), вариативная часть поликлинической практики (324 часа / 9 з. ед.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Индекс компетенции | Наименование контрольных мероприятий | | | |
| Тестирование | Собеседование | Выполнение практических навыков | Решение практикоориентированных задач |
| Наименование материалов оценочных средств | | | |
| Тесты | Вопросы собеседования | Алгоритмы практических навыков | Задачи |
| № задания | | | |
| 1. | УК-1 | 1-100 | 1-100 | 1-25 | 1-50 |
| 2. | УК-2 | 1-100 | 1-100 | 1-25 | 1-50 |
| 3. | УК-3 | 1-100 | 1-100 | 1-25 | 1-50 |
| 4. | ПК-1 | 1-20 | 7-12 |  | 1-10 |
| 5. | ПК-2 | 1-20 | 7-12 |  | 1-10 |
| 6. | ПК-3 | 1-20 | 5-7 | 20-25 | 1-10 |
| 7. | ПК-4 | 21-40 | 1-3 |  | 10-20 |
| 8. | ПК-5 | 40-60 | 12-100 | 1-25 | 1-50 |
| 9. | ПК-6 | 40-60 | 12-100 | 1-25 | 1-50 |
| 10. | ПК-7 | 60-80 | 5-7 | 20-25 | 11-13 |
| 11. | ПК-8 | 80-100 | 12-100 |  | 1-50 |
| 12. | ПК-9 | 21-40 | 1-3 |  | 21-25 |
| 13. | ПК-10 | 21-40 | 1-3 |  | 21-25 |
| 14. | ПК-11 | 21-40 | 1-3 |  | 21-25 |
| 15. | ПК-12 | 60-80 | 5-7 | 20-25 | 26-30 |

1. **МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ (Б 2)**

**6.1 МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ (Б 2)**

**2-ой семестр**

**базовая часть поликлинической практики (216 часов / 6 з. ед.), вариативная часть поликлинической практики (108 часов / 3 з. ед.)**

**Тесты**

1.

2.

3.

4.

…………………

**Вопросы для устного собеседования**

1.

2.

3.

4.

5.

………………..

**Алгоритмы практических навыков**

1.

2.

3.

4.

5.

………………………………

**Задачи**

1.

2.

3.

4.

5.

………………..

**6.2 МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ (Б 2)**

**3-ий семестр**

**базовая часть поликлинической практики (1944 часов / 54 з. ед.)**

**Тесты**

1.

2.

3.

4.

…………………

**Вопросы для устного собеседования**

1.

2.

3.

4.

5.

………………..

**Алгоритмы практических навыков**

1.

2.

3.

4.

5.

………………………………

**Задачи**

1.

2.

3.

4.

5.

………………..

**6.3 МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ (Б 2)**

**4-ый семестр**

**базовая часть поликлинической практики ( часов / з. ед.), вариативная часть поликлинической практики (324 часа / 9 з. ед.)**

**Тесты**

1.

2.

3.

4.

…………………

**Вопросы для устного собеседования**

1.

2.

3.

4.

5.

………………..

**Алгоритмы практических навыков**

1.

2.

3.

4.

5.

………………………………

**Задачи**

1.

2.

3.

4.

5.

………………..

1. **МЕТОДИКИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ**

**7.1. Критерии оценивания тестовых заданий:**

**«Отлично»** - количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

**«Хорошо»** - количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

**«Удовлетворительно»** - количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

**«Неудовлетворительно»** - количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

**7.2. Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:**

**«Отлично» -** всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**«Хорошо» -** полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно» -** знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**«Неудовлетворительно» -** обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**7.3. Критерии оценивания выполнения алгоритма практического навыка:**

**«Отлично»** - правильно определена цель навыка, работу выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все действия проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение наилучших результатов. Научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформированы выводы. В представленном фрагменте медицинского документа правильно и аккуратно выполнены все записи, интерпретированы результаты.

Продемонстрированы организационно-трудовые умения (поддержание чистоты рабочего места и порядок на столе, экономное использование расходных материалов).

Навык осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**«Хорошо»** - ординатор выполнил требования к оценке «5», но:

алгоритм проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной результативности, допустил два-три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета, алгоритм проведен не полностью или в описании допущены неточности, выводы сделаны неполные.

**«Удовлетворительно»** - ординатор правильно определил цель навыка; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы, подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу алгоритма провел с помощью преподавателя; или в ходе проведения алгоритма были допущены ошибки в описании результатов, формулировании выводов.

Алгоритм проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или при оформлении документации были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ результатов; допущена грубая ошибку в ходе алгоритма (в объяснении, в оформлении документации, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию преподавателя.

**«Неудовлетворительно»** - не определена самостоятельно цель практического навыка: выполнена работу не полностью, не подготовлено нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ходе алгоритма и при оформлении документации обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; допущены две (и более) грубые ошибки в ходе алгоритма, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

**Классификация ошибок**

При оценке знаний, умений и навыков ординаторов следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
* незнание наименований единиц измерения;
* неумение выделить в ответе главное;
* неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
* неумение делать выводы и обобщения;
* неумение читать и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов обследования;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
* нарушение техники безопасности;
* небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

* неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
* ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения методики, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
* ошибки в условных обозначениях;
* нерациональный метод выполнения навыка или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

* нерациональные приемы, выполнения алгоритмов, наблюдений, заданий;
* ошибки в вычислениях (арифметические);
* небрежное выполнение записей;
* орфографические и пунктуационные ошибки.

**7.4. Критерии оценивания задачи:**

**«Отлично» -** правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания, ответы изложены логично и полно.

**«Хорошо»** - правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания, полнота ответа составляет 2/3.

**«Удовлетворительно» -** правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий, большинство (2/3) ответов краткие, неразвернутые.

**«Неудовлетворительно» -** правильные ответы даны на менее ½ вопросов, выполнены менее ½ заданий, ответы краткие, неразвернутые, «случайные».

**7.5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний**

*Итоговый рейтинг* представляет собой сумму рейтинговых баллов, накопленных за 2 года обучения – *накопительный рейтинг* (удельный вес 0,7) и сумму баллов, полученных при прохождении *государственной итоговой аттестации* (удельный вес 0,3).

Для расчета *накопительного рейтинга* ординаторов в соответствии с учебным планом выделяется несколько *блоков*:

1. Изучение разделов специальности;
2. Дисциплины базовой (за исключением «специальности») и вариативной части;
3. Практическая подготовка;

Баллы по каждому блоку подлежат пересчету в соответствии с весом каждого блока:

Вес блоков учебного плана для ординаторов:

|  |  |
| --- | --- |
| Блок | Коэффициент |
| Специальность | 0,4 |
| Дисциплины Базовой и вариативной части | 0,1 |
| Практическая подготовка | 0,5 |

Обучающиеся в начале учебного года информируются о кратности проведения и содержании контролей.

Определение единого подхода и вида оценки знаний, умений обучающихся на всех этапах контроля:

* теоретические знания (решение задач, собеседование, тестовый контроль, содержание которых определяется федеральным государственным образовательным стандартом по специальности, направлению подготовки, рабочей программой);
* практические умения (формируемые компетенции, объем которых определен федеральным государственным образовательным стандартом по специальности, рабочей программой по дисциплине, профессиональным стандартом).

Схема перевода оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы

|  |  |
| --- | --- |
| 5 балльная | 10 балльная |
| 5 | 10 |
| 5- | 9 |
| 4 | 8 |
| 4- | 7 |
| 3 | 6 |
| 3- | 5 |
| 2 | 0 |

Максимально возможный успех для высшей оценки «отлично» (или 10 рейтинговых баллов) равен 100%.

**Пример подсчета рейтинга**

Для расчета *итогового рейтинга* ординаторов используется следующая формула:

Р итоговый=Р накопительный\*0,7+ Ргиа\*0,3

Для расчета баллов накопительного рейтинга используется следующая формула:

Р накопительный=Рспециальность\*0,4+РБВД\*0,1+Рпрактика\*0,5+ ДБ

Рейтинг за компонент «Специальность» представляет собой сумму рейтинговых баллов, полученных при изучении разделов, выделенных в учебном плане с учетом трудоемкости (удельный вес 0,7) и баллов, полученных при сдаче промежуточной аттестации (ПА) в первом семестре обучения (удельный вес 0,3) и рассчитывается по следующей формуле:

Рспециальность=Рраздел\*0,7+РПА\*0,3

Рейтинг за разделы специальности представляет собой отношение суммы произведений баллов, полученных при изучении раздела специальности и ЗЕ к общей трудоемкости основной дисциплины специальности (∑ ЗЕ разделов)

*Пример* расчета рейтинга за раздел:

Пульмонология 68 баллов 10 ЗЕ, кардиология 78 баллов 20 ЗЕ, педиатрия 70 баллов 20 ЗЕ, эндокринология 80 баллов 20 ЗЕ

Р раздел=(68\*10+78\*20+70\*20+80\*20) /(10+20+20+20)=74,8 баллов

Дополнительные баллы (ДБ) ординатор получает за успешную лечебную (прил.1) и научную работу, результаты которой отражены в Отчете (прил.2).

При расчете баллов по блоку №2 «Базовая и вариативная часть» среднее арифметическое оценок, полученных на итоговых занятиях по дисциплинам, умноженное на вес блока -0,1.

При расчете баллов по блоку № 3 «Практическая подготовка» учитываются баллы, полученные на зачетах по практике после 2, 3 и 4 семестра, с учетом трудоемкости.

Формула для рассчета рейтинга за блок «Практическая подготовка»

Р практическая подготовка=Пр 2 сем \*ЗЕ+Пр3 сем\*ЗЕ+Пр4 сем\*ЗЕ /∑ ЗЕ,

**Система штрафов и поощрений**

С целью повышения эффективности балльно-рейтинговой системы оценки знаний используется система штрафов и поощрений, включающая в себя нижеследующее:

1. Непосещение раздела по специальности без уважительной причины-минус 50% от оценки по пропущенному разделу. То есть ординатор допускается к сдаче итогового занятия, но положительную оценку получает только при отличном ответе, в остальных случаях в рейтинг идет ноль за раздел.
2. При наличии уважительной причины - по усмотрению преподавателя от снижения рейтинга (но не более чем на 10% от оценки по разделу) до отсутствия штрафа при усердии и трудолюбии ординатора при изучении других разделов.
3. Для блока базовых и вариативных дисциплин - снижение оценки на итоговом занятии на 50% при пропуске по неуважительной причине и снижение на 10% при пропуске по уважительной причине.
4. При успешной научной и лечебной деятельности к накопительному рейтингу прибавляются дополнительные баллы (максимум 10 баллов)
5. Дополнительные баллы начисляются за активную практическую деятельность и научную работу.

Практическая деятельность и научная работа оценивается согласно отчету, подтверждающему устойчивый интерес к выбранной специальности. Отчет предоставляется ординатором перед очередной промежуточной аттестацией. В отчете обозначены количество опубликованных научных статей (с уровнем публикации - местный, всероссийский, международный), количество посещенных конференций (также с учетом уровня), информация об активной практической деятельности.

**Оценка активности ординатора во время практической подготовки**

Для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)» оценка активности осуществляется по объему диспансеризации, осуществленной ординатором за время практической подготовки.

Оценка объема диспансеризации осуществляется согласно отчету, который ординатор предоставляет на кафедру. В отчете содержатся сведения о количестве пациентов, прошедших диспансеризацию при участии ординатора и заполненной документации. Отчет подписывается врачом, под руководством которого ординатор осуществляет свою практическую подготовку.

Степень участия определяется коэффициентом:

только заполнение документации I этапа-0,5;

заполнение документации, только осмотр пациента на I этапе– 0,7;

осуществление полного объема этапа диспансеризации -1,0.

За 100 баллов принимается тот объем диспансеризации, который осуществил самый усердный ординатор. Расчет баллов других ординаторов осуществляется относительно него.

Формула для расчета баллов:

Х\* К\*100 баллов÷У, где

Х- количество лиц, диспансеризацию которых осуществил ординатор, для которого рассчитывается балл

К- степень участия, которая рассчитывается как среднее арифметическое этого показателя для всех лиц, прошедших диспансеризацию,

У- количество лиц, диспансеризацию которых осуществил самый усердный ординатор

**ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА ПО ПРАКТИКЕ (Б 2)**

**ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России**

**Факультет подготовки кадров высшей квалификации**

Кафедра поликлинической терапии и общей врачебной практики

Практика Б 2

Специальность 31.08.54 «общая врачебная практика (семейная медицина)»

код название специальности

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Вопрос для проверки уровня сформированности знаниевого компонента компетенции (ЗНАТЬ) УК-; ПК-; ПК-; ПК-; ПК-

2. Вопрос для проверки уровня сформированности деятельностного

компонента компетенции (УМЕТЬ) УК-; УК-; ПК-; ПК-;

1. Алгоритм для проверки уровня сформированности деятельностного и мотивационного компонента компетенции (ВЛАДЕТЬ)

УК-; УК-; ПК-; ПК-; ПК-

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_ расшифровка « \_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ г.

М.П.

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ Б 2**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОРДИНАТУРЫ**

**31.08.54 «ОБЩАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА)»**

ФИО, должность, степень, звание

проведена экспертиза фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по практике Б 2 по специальности ординатуры 31.08.54 «общая врачебная практика (семейная медицина)», разработанного автором (коллективом авторов) ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Разработчиком(ами) представлен комплект документов включающий:

* перечень компетенций, которыми должны овладеть ординатор в результате освоения практики, с указанием этапов их формирования;
* описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
* типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки результатов освоения дисциплины;

* методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие

этапы формирования компетенций.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к

следующим выводам:

**1. структура и содержание** ФОС дисциплины соответствует (в целом соответствует, несоответствует,…) требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию фондов оценочных средств ФОС для промежуточной аттестации, а именно:

1.1 перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть ординаторы в результате практики соответствует (в целом соответствует, не соответствует,…) ФГОС;

1.2 показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают (в целом обеспечивают, не обеспечивают, …) возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций;

1.3 контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствует (в целом соответствует, не соответствует,…) требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют (в целом позволяют, не позволяют,…) объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций;

1.4 методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения, сформированности компетенций;

**2. направленность ФОС** практики соответствует (в целом соответствует, не соответствует,…) целям ОПОП ВО по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», профстандартам, будущей профессиональной деятельности ординатора;

**3. объём ФОС** соответствует (в целом соответствует, не соответствует,…) учебному плану подготовки;

**4. по качеству** оценочные средства и ФОС в целом обеспечивают (в целом обеспечивают, не обеспечивают, …) объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество

ФОС ОПОП ВО-ПО специальности (шифр, название) отвечают (не отвечают) предъявляемым требованиям.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что

ФОС для промежуточной аттестации по практике Б 2 по специальности ординатуры 31.08.54 «общая врачебная практика (семейная медицина)», разработанный коллективом авторов ….. ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России соответствует требованиям образовательного стандарта, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и позволит….

Эксперт / Рецензент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. с указанием ученой степени, звания и должности)

Заключение рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии по координации подготовки кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата и номер протокола)

**Лист согласования**

**дополнений и изменений**

**к комплекту ФОСД / ФОСП / ФОСГИА на \_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту ФОСД / ФОСП / ФОСГИА на

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

практике \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

государственной итоговой аттестации

по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В комплект ФОСД / ФОСП / ФОСГИА внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте ФОСД / ФОСП / ФОСГИА обсуждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_г. (протокол № \_\_\_\_\_\_\_).

Заведующий кафедрой (для ФОСД / ФОСП) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Заведующий профильной кафедрой (для ФОСГИА) \_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/