

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО
решением цикловой методической
комиссии по координации подготовки
кадров высшей квалификации
протокол № 5 от 06.06.18 г
Декан ФПКВК
_____ А.А. Зуйкова
« ____ » _____ 20 г.

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

**Рабочая программа дисциплины «неврология»
для обучающихся по основным профессиональным образовательным
программам высшего образования (программам ординатуры) по
специальности 31.08.18 «Неонатология».**

**факультет подготовки кадров высшей квалификации
курс - 1
кафедра – неврологии
всего 36 часов (1 зачётная единица)
контактная работа: 24 часа
✓ практические занятия 21 час
внеаудиторная самостоятельная работа 12 часов
контроль: зачет 3 часа во 2-ом семестре**

**Воронеж
2018 г.**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения программы дисциплины «неврология» – подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача неонатолога, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

1. проведению обследования пациентов с неврологическими заболеваниями и/или состояниями с целью постановки диагноза
2. назначению лечения пациентам с неврологическими заболеваниями и/или состояниями, контроль его эффективности и безопасности
3. реализации и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов с неврологическими заболеваниями и/или состояниями
4. проведению первичной и вторичной профилактики неврологических заболеваний

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ»

2.1 Проведение обследования пациентов с неврологическими заболеваниями и/или состояниями с целью постановки диагноза:

Владеть

1. Предоставление информированного согласия законным представителям пациента с неврологическими заболеваниями и состояниями для проведения обследования и дальнейшего лечения
2. Предоставление информации о предполагаемом заболевании
3. Изучение медицинской документации, предоставленной доктором или медицинским учреждением, направившим пациента
4. Первичный осмотр пациента, в соответствии с действующей методикой
5. Направление пациентов на лабораторное обследование
6. Направление пациентов на инструментальное обследование
7. Направление пациентов на нейрофизиологическое обследование
8. Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам, нейропсихологу
9. Обоснование и постановка диагноза в соответствии с принятыми критериями и классификациями
10. Повторные осмотры пациентов, динамическое наблюдение.

Уметь

1. Способность общаться с родственниками пациента на понятном им (русском) языке. Способность донести информацию о заболевании простым языком
2. Проводить физикальное обследование пациента (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, температуры, пульсметрия)
3. Исследовать и интерпретировать неврологический статус:
4. Обосновывать и составлять план обследования неврологического пациента
5. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования
6. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования, нейрофизиологического обследования
7. Интерпретировать и анализировать результаты осмотра специалистами пациентов с неврологическими заболеваниями
8. Выявлять общие и специфические признаки неврологического заболевания
9. Устанавливать синдромологический и топический диагноз
10. Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ)
11. Проводить дифференциальную диагностику неврологических заболеваний и/или состояний
12. Выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания

Знать

1. Порядок оказания медицинской помощи детскому населению при заболеваниях нервной системы
2. Стандарты оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при неврологических заболеваниях
3. Федеральные клинические рекомендации (протоколы лечения) по оказанию медицинской помощи пациентам с неврологическими заболеваниями
4. Основы законодательства о здравоохранении и нормативно-правовые документы, определяющие деятельность медицинских организаций
5. Анатомическое строение центральной и периферической нервной системы, строение оболочек и сосудов мозга, строение опорно-двигательного аппарата
6. Основные физикальные методы обследования нервной системы
7. Основы топической и синдромологической диагностики неврологических заболеваний
8. Современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний нервной системы
9. Показания к госпитализации в неврологический стационар и отделение нейрореанимации
10. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

2.2. Назначение лечения пациентам с неврологическими заболеваниями и/или состояниями, контроль его эффективности и безопасности:

Владеть

1. Назначение рациональной терапии в соответствии с поставленным диагнозом
2. Оценка индивидуальных противопоказаний при выборе лекарственных средств
3. Контроль эффективности терапии, оценка нежелательных реакций
4. Назначение немедикаментозной терапии
5. Оказание неотложной медицинской помощи взрослым и детям с неврологическими заболеваниями и/или состояниями в чрезвычайных ситуациях на догоспитальном этапе
6. Распознавание внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, оказание медицинской помощи в экстренной форме при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания

Уметь

1. Разрабатывать оптимальный план лечения детей с неврологическими заболеваниями и/или состояниями в соответствии с действующими порядками, стандартами оказания медицинской помощи, федеральными клиническими рекомендациями
2. Подбор индивидуальных доз лекарственного препарата в зависимости от возраста, пола и сопутствующих заболеваний. Выбор способа и места введения препарата, умение выполнения наиболее распространённых медикаментозных блокад
3. Мониторинг и оценка побочных действий лекарственных средств
4. Информирование родственников пациента доступным языком о необходимости и важности длительного и непрерывного лечения
5. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)

Знать

1. Порядок оказания медицинской помощи при неврологических заболеваниях и/или состояниях
2. Стандарты оказания медицинской помощи при неврологических заболеваниях и/или состояниях
3. Клинические рекомендации по диагностике и лечению неврологических заболеваний и/или состояний
4. Механизм действия основных групп лекарственных веществ и медицинских изделий, применяемых в неврологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения и побочные действия
5. Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания

2.3. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов с неврологическими заболеваниями и/или состояниями:

Владеть

1. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся осложнений
2. Подбор индивидуальных программ реабилитации
3. Рекомендации по здоровому питанию, расширению двигательного режима
4. Рекомендации по непрерывному выполнению реабилитационных программ
5. Оценка эффективности реабилитационных программ
6. Мотивирование родственников пациента на активное участие в социальной и бытовой реабилитации
7. Назначение санаторно-курортного лечения

Уметь

1. Определение необходимости, целесообразности и объема реабилитационных программ
2. Организация ухода за неврологическим больным с нарушением двигательных функций
3. Обеспечение непрерывности выполнения реабилитационных программ
4. Оценка эффективности и безопасности проведения реабилитационных программ
5. Формулировать развернутое заключение по выбору методики реабилитационной программы

Знать

1. Принципы реабилитации неврологических больных
2. Реабилитационные программы для пациентов с периферическими парезами
3. Реабилитационные программы для пациентов с нарушением походки
4. Реабилитационные программы для пациентов с различными видами атаксий
5. Показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с неврологическими заболеваниями и/или состояниями
6. Организация ухода за неврологическими больными.

2.4. Проведение первичной и вторичной профилактики неврологических заболеваний

Владеть

1. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний
2. Санитарно-просветительская деятельность по устранению факторов риска неврологических заболеваний и формированию навыков здорового образа жизни

Уметь

1. Использование в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики на основе доказательной медицины

Знать

1. Этиология и патогенез основных врожденных заболеваний нервной системы
2. Этиология и патогенез основных наследственных заболеваний нервной системы
3. Этиология и патогенез заболеваний нервной системы в перинатальном периоде.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ»

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
Профессиональные компетенции		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий - промежуточный
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).	- текущий - промежуточный
<i>Реабилитационная деятельность</i>		
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный

4. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ» ФУНКЦИЯМ ВРАЧА -
СПЕЦИАЛИСТА ПО НЕВРОЛОГИИ**

Код компетенции и её содержание	Оказание неврологической помощи населению			
	Проведение обследования пациентов с неврологическими заболеваниями и/или состояниями с целью постановки диагноза	Назначение лечения пациентам с неврологическими заболеваниями и/или состояниями, контроль его эффективности и безопасности	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов с неврологическими заболеваниями и/или состояниями	Проведение первичной и вторичной профилактики неврологических заболеваний
УК-1	+	+	+	+
ПК-1				+
ПК-2			+	+
ПК-5	+			
ПК-6		+		+
ПК-8			+	

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид учебной работы	Всего часов	Всего зачетных единиц	Семестр
<i>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</i>	24	1	2
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	21		
<i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</i>	12		
<i>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</i>	3		
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	36		

**6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ**

Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Наименование раздела	контактная работа клинические практические занятия (часов)	Самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)	виды контроля
1.	Неврология	21	12	итоговое занятие (3 часа)	36	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
Общая трудоемкость 1 З.Е.						

Тематический план практических занятий

сокращения: В - контрольные вопросы Т - задания в тестовой форме З - профессиональные задачи

№	тема	компетенци и	содержание	часы 36	средства оценивания и их количество
1	Нейроанатомия. Развитие нервной системы у новорожденных детей. Методика клинической диагностики заболеваний нервной системы у новорожденных детей.	УК-1, ПК-5	Анатомия головного и спинного мозга. Оболочки и желудочки головного и спинного мозга. Цереброспинальная жидкость. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Двигательная сфера. Синдромы двигательных расстройств. Черепные нервы. Периферическая нервная система. Методика исследования нервной системы у новорожденных. Рефлексы новорожденного.	3	Т-5 В-5 З-1
2	Менингиты, энцефалиты новорожденных.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5,	Гнойные менингиты новорожденных. Энцефалиты. Внутриутробные инфекции. TORCH-инфекции:	3	Т-5 В-5

		ПК-6, ПК-8	токсоплазмоз, врождённая краснуха, цитомегаловирусная инфекция, простой герпес, энтеровирусная инфекция. СПИД, нейросифилис. Поражения ЦНС при неонатальном сепсисе.		3-1
3	Перинатальные поражения нервной системы у детей.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Гипоксически-ишемические поражения плода и новорожденного. Травматические поражения мозга новорожденного. Родовая травма спинного мозга. Поражения периферической нервной системы новорожденного.	3	Т-5 В-5 3-1
4	Хромосомные аномалии. Врождённые пороки развития нервной системы. Факоматозы.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6,	Числовые и структурные аномалии хромосом. Дисгенезии нервной системы. Туберозный склероз. Болезнь Реклингхаузена.	3	Т-5 В-5 3-1
5	Нервно-мышечные заболевания.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Врождённые структурные миопатии. Спинальные мышечные амиотрофии. Миастения. Синдром вялого ребёнка	3	Т-5 В-5 3-1
6	Наследственные болезни обмена веществ.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Органические ацидурии и аминокислотопатии. Митохондриальные заболевания. Нарушения митохондриального бета-окисления жирных кислот. Лизосомные болезни накопления. Пероксисомные болезни.	3	Т-5 В-5 3-1
7	Эпилепсии и судорожный синдромы неонатального периода.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Эпилепсии новорожденных. Эпилептические энцефалопатии. Эпилептический статус. Неотложная помощь при эпилептическом статусе.	3	В - 5 Т - 5 3 - 1
8	Зачёт.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Тестирование. Решение ситуационных задач. Собеседование. Оценка практических навыков.	3	В - 45 Т - 45 3 - 17

Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы по неврологии

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; Р- рефераты

№	тема	компетенции	ВОПРОСЫ	часы 12	средства оценивания и их количество
1	Строение нервной системы новорожденного.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5	1 Как развивается нервная система в онтогенезе? 2. Как проходит миелинизация нервной системы?	2	В - 5 З - 1 Р - 2
2	Спинальная жидкость в норме и патологии. Техника забора ликвора. Патологические ликворные синдромы.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5	1Каков нормальный состав ликвора у новорожденного ребёнка? 2. Какие патологические ликворные синдромы вы знаете? 3. Какова техника выполнения спинномозговой пункции?	2	В - 5 З - 1 Р - 2
3	Рефлексы новорожденного в норме и патологии	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5	1 Какие рефлексы относятся к сегментарным стволовым? 2. Какие рефлексы относятся к вегментарным спинальным? 3.Какие рефлексы относятся к позотоническим надсегментарным?	2	В - 5 З - 1 Р - 2
4	Дисгенезии головного мозга	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5	1Чем оптеледляется фенотип порока развития мозга? 2.Как классифицируются пороки развития нервной системы в зависимости от срока гестации?	2	В - 5 З - 1 Р - 2
5	Электронейромиография.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Что такое ЭНМГ? Показания к проведению ЭНМГ?	2	В - 5 З - 1 Р - 2
6	Биохимические методы исследования	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Показания к применению	2	В - 5 З - 1 Р - 2

7. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕВРОЛОГИЯ»

- 1) Техника проведения спинномозговой и вентрикулярной пункции.
- 2) Особенности методов ультразвуковой диагностики и нейровизуализации в неврологии.
- 3) TORCH – инфекции.
- 4) Стафилококковый менингит.
- 5) Субарахноидальное кровоизлияние у доношенных и недоношенных новорожденных, клиника, диагностика, лечение.
- 6) Эпидуральные и субдуральные кровоизлияния, клинические проявления, диагностика, лечение.
- 7) Аномалия Денди-Уокера.
- 8) Аномалия Киари.
- 9) Болезнь центрального стержня.
- 10) Немалиновая миопатия
- 11) Аденолейкодистрофии
- 12) Синдром Целвейгера
- 13) ЭЭГ мониторинг в диагностике судорожных состояний у детей.
- 14) Эпилептический статус, клиника, диагностика лечение

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕВРОЛОГИЯ»

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует, в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты Текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме - экзамена.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «НЕВРОЛОГИЯ» по специальности 31.08.18 «неонатология» утвержден на заседании кафедры неврологии и соответствует Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский Государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ»

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «НЕВРОЛОГИЯ»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Неврология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Неврология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему

усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «НЕВРОЛОГИЯ»

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе); ✓ заполнение дневника по аудиторной самостоятельной работе 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ собеседование ✓ проверка дневника по аудиторной самостоятельной работе
2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ работа с учебной и научной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ собеседование
3.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов; ✓ решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ собеседование ✓ проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
4.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тестирование ✓ решение задач
5.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проверка рефератов, докладов
6.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнение индивидуальных домашних заданий, решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ собеседование ✓ проверка заданий ✓ клинические разборы
7.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в научно-исследовательской работе кафедры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ доклады ✓ публикации
8.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в научно-практических конференциях, семинарах 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ предоставление сертификатов участников
9.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тестирование ✓ собеседование
10.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка ко всем видам контрольных испытаний 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тестирование ✓ собеседование

12.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «НЕВРОЛОГИЯ»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения

обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ»

11.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Неврология. Национальное руководство. М.: ГЭОТАР-Медицина, 2010.
2. Скоромец А.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : руководство для врачей / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. – 5-е изд., стер. – СПб. : Политехника, 2005. – 399с.
3. Гусев, Е.О. Неврология и нейрохирургия: в 2-х т. : учебник. Т.2 : Нейрохирургия / Е. О. Гусев, А. Н. Коновалов, В. О. Скворцова ; под ред. А.Н.Коновалова, А.В.Козлова. – 2-е изд., испр. И доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 420 с. : ил.
4. Скоромец А.А. Нервные болезни : учебное пособие / А. А. Скоромец, Скоромец А.П., Скоромец Т.А. – М. : МЕДпресс-информ, 2010. – 552 с.

11.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бадалян Л.О. Детская неврология : учебное пособие / Л. О. Бадалян. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 608с.
2. Пальчик А.Б. Неврология недоношенных детей / А. Б. Пальчик, Л. А. Федорова, А. Е. Понятишин. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 352с.
3. Ратнер А.Ю. Неврология новорожденных: острый период и поздние осложнения / А. Ю. Ратнер. - 2-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
4. Феничел Джеральд М. Педиатрическая неврология : основы клинической диагностики / Феничел Джеральд М. ; пер. с англ. ; под ред. Н.Н.Заваденко. - М. : Медицина, 2004. - 635с.
5. Цементис С.А. Дифференциальная диагностика в неврологии и нейрохирургии : пер. с англ. / С. А. Цементис ; под ред. Е.О.Гусева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 384 с.

11.1. МЕДИЦИНСКИЕ РЕСУРСЫ РУССКОЯЗЫЧНОГО ИНТЕРНЕТА

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента"–
<http://www.studmedlib.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "Консультант врача" -
<http://www.rosmedlib.ru/>
3. База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
<http://www.search.ebscohost.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - <http://www.ibooks.ru/>
7. Справочно-библиографическая база данных «Аналитическая роспись российских медицинских журналов «MedArt» <http://www.medart.komlog.ru/>
8. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>
9. Интернет-сайты, рекомендованные для непрерывного медицинского образования:
 - Портал непрерывного и медицинского образования врачей <https://edu.rosminzdrav.ru/>
 - Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru/>

11.2. ПЕРЕЧЕНЬ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЖУРНАЛОВ

1. Журнал неврологии и психиатрии имени Корсакова
2. Лечение нервных болезней
3. Анналы клинической и экспериментальной неврологии
4. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика.
5. Журнал международной медицины.
6. Лечащий врач
7. Боль
8. РМЖ
9. Клиническая медицина
10. Российский медицинский журнал
11. Вестник неврологии
12. Consilium medicum
13. Stroke

**12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«НЕВРОЛОГИЯ»**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС)
<p>Учебная комната, расположенная в БУЗ ВО ВОДКБ №1.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. тонометр,2. стетоскоп,3. фонендоскоп,4. термометр,5. медицинские весы,6. ростомер,7. противошоковый набор,8. набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий,9. негатоскоп,10. камертон,11. молоточек неврологический,12. персональный компьютер с программами когнитивной реабилитации <p>расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.</p>

Разработчики:

доцент кафедры неврологии, кандидат медицинских наук, О.В. Золотарев;

Рецензенты:

Зав. кафедрой анестезиологии, реаниматологии и скорой медицинской помощи ИДПО, доктор медицинских наук, профессор Ю.В. Струк;

Зав. кафедрой травматологии и ортопедии, доктор медицинских наук, профессор В.Г. Самодай.