

**АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ  
ПСИХОЛОГОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ПО  
ТЕМЕ: «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**(144 ч.) - ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ  
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Программа составлена в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541 Н, Приказ Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками профессиональных знаний и навыков путём обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».

**Актуальность:** В соответствии с Приложением № 2 приказа МЗ РФ № 438 от 16.09.2003 г., клинический (медицинский) психолог, работающий в учреждении здравоохранения – это специалист с высшим психологическим образованием по специальности клиническая психология, либо специалист с другим высшим психологическим образованием, прошедший профессиональную переподготовку по специальности «клинический психолог» в объеме не менее 1080 часов.

В современных условиях клиническая психология становится одной из актуальных медицинских дисциплин, что обусловлено значительным интересом общества к проблеме психического здоровья. В связи с ростом распространенности психических расстройств невротического регистра среди населения России, сегодня эти заболевания уступают место лишь сердечно-сосудистым и онкологическим заболеваниям. Рост числа больных с пограничными нервно-психическими нарушениями формирует тенденцию к схематизации неврозов и психозов и ориентацию лечения такого рода больных в амбулаторных условиях. Сближение психиатрии с общей медициной сформировало интердисциплинарный взгляд на психическую патологию, в виде психосоматического направления. Биопсихосоциальная концепция болезни позволяет широко использовать психотерапию в лечении и реабилитации соматических болезней.

Клиническая психология несет в себе интеграцию медицинских и психологических знаний, рассматривая страдающего человека в его единстве и цельности (телом, душой, разумом, стилем жизни). Такой взгляд на современного пациента предполагает наличие в клиническом психологе сформированного интегративного подхода, включающего в себя умение индивидуально-личностного подхода к больному человеку.

Клиническая психология является интенсивно развивающимся направлением в современной психологии. По сложившейся традиции, население нашей страны избегает общения с врачом-психиатром и охотно идет на контакт с психологом. Клиническая психология как раз и является областью профессиональной деятельности психологов, цель которой - повышение психических ресурсов человека и адаптационных возможностей, гармонизация психического развития, охрана здоровья, преодоление болезней и психологическая реабилитация.

Специфика статуса клинического психолога заключается в междисциплинарном характере занимаемого ею места на стыке психологических и медицинских знаний и практик.

В Российской Федерации специальность клиническая психология сформировалась в последние десятилетия путем интеграции ряда смежных дисциплин, имеющих разную историю и проблематику: нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психологическая коррекция, психология аномального онтогенеза, психология здоровья и др. Признанием социальной значимости клинической психологии в нашей стране является то, что на государственном уровне утверждены стандарты этой области психологии в качестве отдельной самостоятельной специальности.

Клиническая психология, как раздел медицины, изучает общие и частные закономерности изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития, роль психических факторов в возникновении и преодолении различных недугов, в укреплении здоровья. Клиническая психология уделяет основное внимание человеку с душевными «болями» и проблемами, с проблемами адаптации и самореализации, связанными с состояниями его здоровья. Психологическая диагностика, экспертиза, реабилитация и коррекция являются необходимыми составляющими современных комплексных мер профилактики и преодоления заболеваний, и различных состояний дезадаптации человека.

Клинические психологи активно включаются в решение круга задач охраны психического здоровья подрастающего поколения, работая в детских дошкольных заведениях, в школах, в детских санаториях-профилакториях, в интернатах для детей с задержкой и недоразвитием психики, в Центрах коррекционной и лечебной педагогики, в службах семьи и детства и др. Все более активно клинические психологи привлекаются для работы в службах социальной защиты населения. Сегодня их можно встретить в центрах занятости, службах по подбору кадров, учреждениях социальной помощи населению, службах планирования семьи, центрах психологической помощи жертвам насилия, социальных, стихийных и природных катастроф, в службах кризисных состояний и многих других.

**Целью** программы повышения квалификации является углубление и совершенствование у обучающихся системы общих и частных представлений, отражающих фундаментальные проблемы клинической психологии, приобретение и совершенствование теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, формирование компетенций, необходимых для оказания высококвалифицированной помощи при самостоятельной работе в должности «Медицинский психолог». Обучение имеет клиническую направленность и приоритет практической подготовки.

**Задачи:**

- получение систематизированных теоретических знаний по этиологии, клинике, методам терапии и профилактике расстройств пограничного невротического регистра,

- приобретение практических умений и навыков, формирование профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в качестве клинического психолога.

При обучении клинической психологии учитываются современные требования к подготовке специалистов. Овладение психотерапевтическими методиками позволит усилить и закрепить эффективность биологической терапии. Методическими приемами, используемыми при обучении психотерапии стали: лекции (классическая, проблемная, авторская и др.), практические занятия (клиническая и терапевтическая конференции, обучение психотерапевтическим методам в демонстрационном варианте, психодиагностика и др.), семинары (свободная и структурированная дискуссия, семинар-тренинг и др.), тренинги (личностно-ориентированные, методически-ориентированные, интеракционно-ориентированные и балинтовские группы), супервизия, самостоятельная практическая работа.

Объем программы: 144 аудиторных часа трудоемкости, в том числе 144 зачетных единиц.

**Категории обучающихся** – медицинские психологи.

Трудоемкость освоения - 144 академических часа (1 месяц).

Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

Квалификационная характеристика по должности «Медицинский психолог».

(Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»).

**Должностные обязанности:** Проводит работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных. Выявляет условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного. Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем. Проводит психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств. Совместно с лечащим врачом разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных. Выполняет работу по профориентации больных с учетом их пожеланий, способностей и ситуационных возможностей. Проводит работу по обучению клинического персонала вопросам клинической, социальной психологии и деонтологии. Оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий. Проводит санитарно-

просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека; клиническую психологию (нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, психодиагностику, психопрофилактику); методы психологического консультирования; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности; психологию труда; деонтологию; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное (психологическое) образование и профессиональная переподготовка по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы.

**Характеристика профессиональных компетенций клинического психолога, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной программы профессиональной переподготовки по специальности «Клиническая психология».**

**У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (УК):**

– способность и готовность к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (УК-1);

– способность и готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (УК-2);

– способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (УК-3).

**У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее-ОПК):**

– способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи больным, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК - 1)

**У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (ПК):**

*научно-исследовательская деятельность:*

– способность разрабатывать дизайн психологического исследования: формулирование проблемы и гипотезы, генерирование теоретического контекста

конкретных исследований, определение параметров и ресурсов для психологических исследований, описание методологии психологических исследований, планирование и проведение исследования (ПК-1);

– способность осуществлять анализ, оценку и интерпретацию результатов психологического исследования, проверку и оценку соотношения теории и эмпирических данных, подготовку отчетной документации и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-2);

– *психодиагностическая деятельность*:

– способность самостоятельно планировать и проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе с применением информационных технологии), интерпретировать результаты исследования (ПК-3);

– способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-4);

– *консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство)*:

– способность осуществлять клинико-психологическое вмешательство (психотерапии и психологического консультирования) выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом психологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять и анализировать клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития по результатам проведенного исследования ПК-5);

– способность консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК- 6);

– *психолого-просветительская деятельность*:

– способность формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, популяризации психологических знаний, рекомендации по использованию результатов психологических исследований и инновации (ПК-7);

– *организационно-управленческая деятельность*:

– способность управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества (ПК-8).

**Характеристика новых ПК клинического психолога, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Клиническая психология».**

- способность и готовность проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских

услуг пациентам психиатрического профиля (ПК-9).

**По окончании обучения клинический психолог должен знать:**

*1. Общие знания:*

- основы социальной гигиены и организации психиатрической помощи в Российской Федерации;
  - принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств;
  - вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности клинического психолога;
  - особенности современной психотерапии и распространенности психических расстройств;
  - основные направления психотерапии на современном этапе;
  - состояние и перспективы развития психологической помощи на современном этапе;
  - современные подходы и классификации пограничных психических расстройств;
  - основы психосоматического направления, терминологию, диагностику;
  - основы суицидологии, терминологию, диагностику;
  - данные об эпидемиологии, этиологии, течении, прогнозе наиболее распространённых психических заболеваний, об их влиянии на адаптацию пациентов и возможности их трудовой и социальной реабилитации;
  - основы ургентной психиатрии и психотерапии (работа с реактивными состояниями);
  - базовые психотерапевтические концепции: психодинамическая, поведенческая и экзистенциально-гуманистическая;
  - понятия психологического и функционального диагноза – как результата интеграции клинического, психологического и социального аспектов болезни;
  - психологические и психогенные факторы в этиологии, патогенезе и патофизиологии психических и психосоматических нарушений;
  - нозологическую и возрастную специфику психологии и психотерапии;
  - основные формы психотерапии – индивидуальная, групповая, терапия средой, арттерапия, игровая терапия и основные механизмы лечебного взаимодействия;
  - основные категории клинической психологии – психическая структура личности, мотивация, потребности, стресс, сознание, бессознательное, самосознание, конфликт, кризис, психологическая защита, копинг-реакции, алекситимия;

*2. Специальные знания:*

- правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности;
- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;
- законы развития психики в фило- и онтогенезе;
- теории системной и динамической организации высших психических функций;
- основы смежных медицинских дисциплин;
- методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;

- историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;
- клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств;
- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;
- основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению;

### *3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:*

- клинику, дифференциальную диагностику, терапию и профилактику психических заболеваний (общую психопатологию и методы обследования в психиатрии);
- экзогенно-органические психические расстройства и эпилепсию, эндогенные психозы, психозы позднего возраста, пограничные психические расстройства, умственная отсталость;
- методы терапии психических заболеваний; основы профилактики и реабилитации в психиатрии; организация психиатрической помощи и законодательство Российской Федерации в сфере психиатрии);
- клинику, дифференциальную диагностику и показания к госпитализации при острых и неотложных состояниях (инфаркт, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и другие);
- основы клиники, ранней диагностики и терапии инфекционных и паразитарных болезней, в том числе карантинных инфекций;
- основы клиники и ранней диагностики онкологических заболеваний;
- организацию и объем врачебной помощи на догоспитальном этапе при дорожно-транспортных происшествиях (далее - ДТП), массовых поражениях и катастрофах;
- основы первичной реанимации;
- основные источники облучения человека, основы радиационной безопасности, гигиенического нормирования радиационного фактора;
- вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения;
- основы компьютерной грамотности, работу в компьютерных программах в качестве пользователя.

### **По окончании обучения клинический психолог должен уметь:**

- опросить больного и получить наиболее достоверные анамнестические сведения;
- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни больного;
- выявить характерные признаки имеющегося заболевания;
- провести дифференциальную диагностику заболевания, со сходными по клинической картине психотическими состояниями и психическими заболеваниями;
- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- поставить и обосновать окончательный диагноз;
- проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с задачами медико-психологической экспертизы,

- создать необходимый психологический контакт и адекватный текущий контроль психологической дистанции,
- осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования в связи с различными целями: дифференциальная диагностика, анализ тяжести состояния, оценка эффективности проводимой терапии и др.,
- выбирать клинико-психологические методы (психологическая беседа, сбор психологического анамнеза, психологический анализ биографии, естественный эксперимент)
- владеть основными экспериментально-психологическими методиками, направленными на исследование психических функций, процессов и состояний: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера, личности, мотивационных характеристик и потребностей, самосознания и межличностных отношений;
- владеть основными приемами нейропсихологического исследования;
- владеть основами компьютерной диагностики.
- использовать основные методы психологической коррекции (индивидуальной, семейной, групповой) в работе с больными и психологическим консультированием с учетом нозологической и возрастной специфики;
- выбирать методы индивидуального, группового и семейного консультирования здоровых с учетом возрастной специфики в связи с задачами психопрофилактики;
- основные приемы восстановительного обучения;
- подходы организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества;
- проводить личностно- и профессионально ориентированных тренинги

**По окончании обучения клинический психолог должен владеть:**

- методологии и синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;
- методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;
- создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов;
- разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития;
- процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса;
- методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения;
- стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.
- современными методами психотерапевтической коррекции;
- ориентироваться в новых психотерапевтических направлениях и методах;



- распознавать основные типы патологии характера, личности, учитывать их влияние на течение психических и соматических заболеваний, выбор методов психокоррекции и психотерапии;
- выстраивать психотерапевтическую тактику, избегая риска возникновения осложнения психических расстройств;
- использовать в своей работе принципы профилактики пограничных психических заболеваний;
- внедрять новые формы и методы профилактики неврозов;
- распознавать степень готовности пациента к психотерапевтическому взаимодействию;
- выстраивать контакт с пациентом по модели пятишагового консультирования;
- определять стратегию психотерапевтического воздействия.

**По окончании обучения клинический психолог должен владеть навыками:**

- применения суггестивной психотерапии и классического гипноза;
- эриксоновского гипноза;
- психоаналитической психотерапии;
- психотерапии, ориентированной на тело;
- психодраммы Морено;
- гештальт-терапии;
- когнитивно-поведенческой психотерапии;
- диагностики личности;
- индивидуальной и групповой работы;
- определения у больных с соматической патологией состояний, подразумевающие оказание психотерапевтической помощи;
- психотерапевтической работы с зависимым поведением;
- оказания психотерапевтической помощи больным с аутоагрессивным поведением;
- оказания психотерапевтической помощи в ситуациях острого горя (аффективно-шоковых реакциях).

## **ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация по примерной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации клинических психологов по специальности «Клиническая психология» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку клинического психолога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации клинических психологов по специальности «Клиническая (медицинская) психология».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации клинических психологов по специальности «Клиническая психология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Тема: «Актуальные вопросы в клинической психологии».**

Код модуля, наименование тем модуля	Наименование модулей и тем	Всего часов (акад. часов / зач. едини ц)	В том числе					
			Очное обучение			Дистанц. обучение		
			лекции	ПЗ, С	Форма контроля	Лекции	ПЗ, СЗ (ЭОР)	Форма контроля
ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия								
<b>МСП 1.</b>	<b>«Введение в клиническую психологию»</b>	<b>6</b>	-	-		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Промежут очный контроль (тестирова ние)</b>
1.1.	История возникновения и развития клинической психологии.	1,25	-	-		1	0,25	Текущий контроль (тестирова ние)
1.2	Основные отрасли клинической психологии	1,25	-	-		1	0,5	Текущий контроль (тестирова ние)
1.3	Структура клинической психологии как науки	1,25	-	-		0,5	0,25	Текущий контроль (тестирова ние)

1.4	Методологические основы клинической психологии	1,25	-	-		1	0,25	Текущий контроль (тестирование)
1.5	Мозг и психика.	1	-	-		0,5	0,75	Текущий контроль (тестирование)
<b>МСП 2.</b>	<b>«Личность в клинической психологии»</b>	<b>6</b>	-	-		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>промежуточный контроль (тестирование)</b>
2.1.	Понятие личности.	2,5	-	-		2	0,5	Текущий контроль (тестирование)
2.2.	Внутренняя картина здоровья и болезни.	3,5	-	-		3	0,5	Текущий контроль (тестирование)
<b>МСМ 3</b>	<b>«Общая патопсихология и психопатология»</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Промежуточный контроль (собеседование)</b>	-	-	
3.1	Принципы классификации симптомов и синдромов.	3	1	2	Текущий контроль (устно)	-	-	
3.2.	Астенический синдром.	1,5	0,5	1	Текущий контроль (устно)	-	-	
3.3.	Эмоциональные расстройства.	1,5	0,5	1	Текущий контроль (устно)	-	-	
3.4.	Невротические синдромы.	1,5	0,5	1	Текущий контроль (устно)	-	-	
3.5.	Судорожные синдромы.	1,5	0,5	1	Текущий контроль (устно)	-	-	

3.6.	Синдромы двигательных расстройств (кататонический синдром).	1,5	0,5	1	Текущий контроль (устно)	-	-	
3.7.	Расстройство восприятия и ощущения.	1,5	0,5	1	Текущий контроль (устно)	-	-	
3.8.	Бредовый синдром.	1,5	0,5	1	Текущий контроль (устно)	-	-	
3.9.	Синдромы помрачения сознания.	1,5	0,5	1	Текущий контроль (устно)	-	-	
3.10.	Амнестический синдром.	1,5	0,5	1	Текущий контроль (устно)	-	-	
3.11.	Синдромы слабоумия.	1,5	0,5	1	Текущий контроль (устно)	-	-	
<b>МСП 4.</b>	<b>«Основы нейропсихологии»</b>	<b>12</b>	-	-	<b>промежуточный контроль (собеседование)</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>Промежуточный контроль (тестирование)</b>
4.1	Нейропсихология и ее роль в изучении мозговых механизмов психической деятельности.	9,5	-	-		9	0,5	Текущий контроль (тестирование)
4.2.	Психодиагностика в клинике.	2,5	-	-		2	0,5	Текущий контроль (тестирование)
<b>МСП 5.</b>	<b>«Психологические основы психотерапии»</b>	<b>6</b>	-	-		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>Промежуточный контроль (тестирование)</b>
5.1.	История и понятие психотерапии.	1,5	-	-		1	0,25	Текущий контроль (тестирование)

5.2.	Основные направления психотерапии.	4,5	-	-		4	0,5	Текущий контроль (тестирование)
<b>МСП 6.</b>	<b>«Методы психотерапии»</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Промежуточный контроль (собеседование)</b>	-	-	
6.1.	Теоретические и методологические основы психотерапии.	1,5	0,5	1	Текущий контроль (устно)	-	-	
6.2.	Индивидуальная психотерапия	3	1	2	Текущий контроль (устно)	-	-	
6.3.	Групповая психотерапия	3	1	2	Текущий контроль (устно)	-	-	
6.4.	Семейная психотерапия	3	1	2	Текущий контроль (устно)	-	-	
6.5.	Вербальные и невербальные техники психотерапии.	1,5	0,5	1	Текущий контроль (устно)	-	-	
6.6	Психодрама и социодрама	3	1	2	Текущий контроль (устно)	-	-	
6.7.	Нозологические аспекты психотерапии.	1,5	0,5	1	Текущий контроль (устно)	-	-	
6.8.	Понятие эффективности психотерапии	1,5	0,5	1	Текущий контроль (устно)	-	-	
<b>МСМ 7.</b>	<b>«Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства»</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Промежуточный контроль (тестирование)</b>	-	-	
7.1.	Психодиагностика, психокоррекция и психотерапия тревожных и фобических расстройств	2	1	1	Текущий контроль (устно)	-	-	

7.2.	Психодиагностика, психокоррекция и психотерапия острой реакции на стресс	2	1	1	Текущий контроль (устно)	-	-	
7.3.	Психодиагностика, психокоррекция и психотерапия конверсионных расстройств.	2	1	1	Текущий контроль (устно)	-	-	
7.4.	Неврастения. Психодиагностика, психокоррекция и психотерапия.	2	1	1	Текущий контроль (устно)	-	-	
7.5.	Психодиагностика, психокоррекция и психотерапия расстройств приема пищи.	2	1	1	Текущий контроль (устно)	-	-	
7.6.	Психодиагностика, психокоррекция и психотерапия инсомнии	2	1	1	Текущий контроль (устно)	-	-	
<b>МСМ 8</b>	<b>«Введение в психосоматику»</b>	<b>10</b>	-	-		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>промежуточный контроль (тестирование)</b>
8.1.	История становления и этапы развития психосоматики.	2,5	-	-		2	0,5	Текущий контроль (тестирование)
8.2.	Концепция психосоматических расстройств.	2,5	-	-		2	0,5	Текущий контроль (тестирование)
8.3.	Общие принципы и подходы в лечении психосоматических расстройств и заболеваний.	5	-	-		4	1	Текущий контроль (тестирование)
<b>МСМ 9</b>	<b>«Введение в сексологию»</b>	<b>6</b>	-	-		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>промежуточный контроль (тестирование)</b>

9.1.	Основные этапы и направления развития отечественной сексологии.	1,25	-	-		1	0,25	Текущий контроль (тестирование)
9.2.	Организация сексологической помощи.	1,25	-	-		1	0,25	Текущий контроль (тестирование)
9.3	Психосексуальное развитие человека.	1,25	-	-		1	0,25	Текущий контроль (тестирование)
9.4	Сексуальное здоровье и его нарушение.	2,25	-	-		2	0,25	Текущий контроль (тестирование)
<b>МСМ 10</b>	<b>«Основы суицидологии»</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Промежуточный контроль (собеседование)</b>	-	-	
10.1	Концепция суицидального поведения.	3	1	2	Текущий контроль (устно)	-	-	
10.2	Мотивы и поводы суицидального поведения.	3	1	2	Текущий контроль (устно)	-	-	
10.3	Профилактика суицидального поведения.	3	1	2	Текущий контроль (устно)	-	-	
10.4	Функциональные обязанности клинического психолога кабинета социально-психологической помощи.	3	1	2	Текущий контроль (устно)	-	-	
<b>МСМ 11.</b>	<b>«Психические и поведенческие расстройства у зависимых от ПАВ»</b>	<b>12</b>	-	-		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>Промежуточный контроль (тестирование)</b>

11.1	Особенности психических и поведенческих расстройств в результате употребления ПАВ	1,25	-	-		1	0,25	Текущий контроль (тестирование)
11.2.	Психологическая и психотерапевтическая коррекция лиц с поведенческими расстройствами вследствие употребления психоактивных веществ на всех этапах лечебного процесса.	4,5	-	-		4	0,5	Текущий контроль (тестирование)
11.3.	Концептуальные основы психотерапии в наркологии	1,25	-	-		1	0,25	Текущий контроль (тестирование)
11.4	Психогигиенические основы психотерапии	1,25	-	-		1	0,25	Текущий контроль (тестирование)
11.5	Деонтология психотерапевтической деятельности	1,25	-	-		1	0,25	Текущий контроль (тестирование)
11.6	Специальная психотерапия в наркологии	1,25	-	-		1	0,25	Текущий контроль (тестирование)
11.7.	Другие немедикаментозные методы лечения в наркологии	1,25	-	-		1	0,25	Текущий контроль (тестирование)
<b>МСП 12.</b>	<b>«Психологические аспекты психических заболеваний»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Промежуточный контроль (собеседование)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	



12.1	Роль психологического фактора в этиопатогенезе психических расстройств.	2	1	1	Текущий контроль (устно)	-	-	
12.2	Психотерапия при психических расстройствах	4	2	2	Текущий контроль (устно)	-	-	
12.3	Социотерапия	2	1	1	Текущий контроль (устно)	-	-	
<b>МСП 13.</b>	<b>«Организация психологической помощи с вопросами этики, деонтологии и психогигиены в деятельности клинического (медицинского) психолога»</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>Промежуточный контроль (тестирование)</b>
13.1	Организация психотерапевтической помощи в лечебных учреждениях	1,25	-	-		1	0,25	Текущий контроль (тестирование)
13.2	Особенности организации работы психотерапевтических кабинетов в общемедицинских учреждениях	2,25	-	-		2	0,25	Текущий контроль (тестирование)
13.3	Психотерапевтическая помощь в частных многопрофильных медицинских организациях	5	-	-		4	1	Текущий контроль (тестирование)
13.4	Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности клинического психолога.	1,25	-	-		1	0,25	Текущий контроль (тестирование)

13.5	Активные методы обучения.	2,25	-	-		2	0,25	Текущий контроль (тестирование)
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>экзамен</b>			
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>48</b>		<b>58</b>	<b>12</b>	