

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО  
решением цикловой методической  
комиссии по координации подготовки  
кадров высшей квалификации  
протокол № 7 от 08 08 2019 г.  
Декан ФПКВК  
А.А. Зуйкова

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
подготовка кадров высшей квалификации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»  
для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе ординатуры) по специальности  
**31.08.19 «Педиатрия»**

факультет подготовки кадров высшей квалификации

**курс - 2**

кафедра – факультетской педиатрии

всего **36 часов (1 зачётная единица)**

контактная работа: **24 часа**

✓ лекции - **0**

✓ практические занятия **24 часа**

внеаудиторная самостоятельная работа **12 часов**

контроль: зачет **4 часа** в 4-м семестре

Воронеж 2019 г.

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»**

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции ординатора по оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникации с пациентом.

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми функциями врача-педиатра по:

- ✓ обследованию пациентов детского возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания экстренной и неотложной помощи;
- ✓ назначению лечения пациентам детского возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- ✓ проведению профилактических мероприятий, санитарно- просветительной работы по предупреждению заболеваний и/или состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме; контролю их эффективности;
- ✓ проведению анализа медико-статистической информации и организации деятельности подчиненного медицинского персонала по оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- ✓ оценке безопасности пациента, медицинского персонала и личной безопасности врача при оказании помощи пациенту;
- ✓ применению специального инструментария, оборудования, диагностических экспресс-тестов для диагностики и лечения угрожающего жизни состояния/заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ проведению сердечно-легочной реанимации и дефибрилляции при остановке сердечной деятельности у детей;
- ✓ проведению обследования пациентов с целью установления диагноза.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»**

#### **Знать:**

- ✓ этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, течение, исход экстренных и неотложных состояний у детей, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- ✓ показания и противопоказания к использованию современных методов лабораторной, инструментальной диагностики у пациентов с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- ✓ диагностику и дифференциальную диагностику основных экстренных и

- неотложных синдромов и заболеваний;
- ✓ действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи по вопросам оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
  - ✓ назначение лекарственных препаратов и применение изделий медицинского назначения пациентам детского возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
  - ✓ оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения у пациентов детского возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания экстренной и неотложной помощи;
  - ✓ принципы и методы асептики и антисептики при оказании экстренной и неотложной помощи;
  - ✓ содержание упаковок и наборов для оказания экстренной и неотложной помощи;
  - ✓ диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов и заболеваний, наиболее часто встречающихся в работе врача-педиатра;
  - ✓ подходы, модели, методики (виды) и этапы консультирования пациентов в педиатрической практике.

**Уметь:**

- ✓ диагностировать и оказывать медицинскую помощь детям при следующих жизнеугрожающих состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи по вопросам оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме: гиповолемический шок, анафилактический шок, гипогликемия, спонтанный пневмоторакс, септический шок, бронхообструктивный синдром, судорожный синдром, инородное тело в дыхательных путях;
- ✓ проводить базовую сердечно-легочную реанимацию у детей, применять методы очистки верхних дыхательных путей при аспирации жидкости;
- ✓ проводить дифференциальную диагностику у пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме; использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;
- ✓ оценивать тяжесть состояния пациента с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме, и принимать необходимые меры для выведения пациента из этого состояния;
- ✓ выявлять у пациентов основные клинические проявления заболеваний и/или патологических состояний, требующих медицинской помощи в экстренной и неотложной форме, способные вызвать тяжелые осложнения и/или угрожающие жизни, определять тактику лечения с целью их предотвращения;
- ✓ осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента

(его законного представителя) и анализировать полученную информацию.

**Владеть:**

- ✓ проведением обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания экстренной и неотложной помощи с целью установления нозологического или синдромального диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ назначением лечения пациентам детского возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ проведением профилактических мероприятий, санитарно-просветительной работы по предупреждению заболеваний и/или состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме; контроль их эффективности;
- ✓ проведением анализа медико-статистической информации и организацией деятельности подчиненного медицинского персонала по оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- ✓ оценкой безопасности пациента, медицинского персонала и личной безопасности врача при оказании помощи пациенту;
- ✓ применением специального инструментария, оборудования, диагностических экспресс-тестов для диагностики и лечения угрожающего жизни состояния/заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ проведением сердечно-легочной реанимации у детей;
- ✓ сбором жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
Универсальные компетенции (УК)	

<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>УК-2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<b>ПК-3</b>	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).	- текущий - промежуточный
<b>ПК-7</b>	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
<b>ПК-12</b>	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный

**4. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,  
ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом» трудовым функциям врача - педиатра**

<b>КОД КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТСКОМУ НАСЕЛЕНИЮ</b>	
	<b>оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме</b>	<b>проведение обследования пациентов с целью установления диагноза</b>
<b>УК-1</b>	+	+
<b>УК-2</b>	+	+
<b>ПК-3</b>	+	
<b>ПК-5</b>	+	+
<b>ПК-6</b>	+	
<b>ПК-7</b>	+	
<b>ПК-12</b>	+	

## 5. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом» и междисциплинарные связи с дисциплинами основной профессиональной образовательной программы высшего образования (программы ординатуры) по специальности 31.08.19 «Педиатрия»**

ДИСЦИПЛИНА ОПОП	ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
	Базовая сердечно-легочная реанимация у детей от 1 года до 8 лет	Экстренная медицинская помощь ребенку: часть 1	Экстренная медицинская помощь ребенку: часть 2	Коммуникация с пациентом: сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача, основы консультирования	Коммуникация с пациентом в ситуации «трудный пациент», в ситуации сообщения плохих новостей	зачет
ПЕДИАТРИЯ	+	+	+	+	+	+
МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ	+	+	+			
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ						
ПЕДАГОГИКА				+	+	+
ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ				+	+	+
ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ				+	+	+

<b>АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ- РЕАНИМАТОЛОГИЯ</b>	+			+	+	+
<b>КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ</b>	+	+	+	+	+	+
<b>ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ И ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ</b>						
<b>НЕВРОЛОГИЯ</b>						
<b>ЭКСТРЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ</b>	+	+	+	+	+	+
<b>КЛИНИЧЕСКАЯ БИОХИМИЯ</b>	+	+	+			
<b>ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ</b>						
<b>ФТИЗИАТРИЯ</b>	+	+	+			+
<b>АДАПТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА - ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОСНОВЫ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ</b>	+	+	+			+
<b>ПРАКТИКА</b>	+	+	+	+	+	+



## 6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

<b>ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>ВСЕГО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ</b>	<b>СЕМЕСТР</b>
<i><b>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</b></i>	<b>36</b>		
ЛЕКЦИИ	-		
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	<b>24</b>		<b>4</b>
<i><b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b></i>	<b>12</b>		
<i><b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b></i>	<b>4</b>		
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом», структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 7.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	название темы занятия	контактная работа (часов)	самостоятельная работа (часов)	промежуточный контроль (часов)	всего (часов)	виды контроля
		24				
		практические занятия	12	4	36	
		20				
1.	Базовая сердечно-легочная реанимация у детей от 1 года до 8 лет	4	2		6	✓ вопросы для устного собеседования ✓ алгоритмы практических навыков
2.	Экстренная медицинская помощь ребенку: часть 1	4	2		6	✓ вопросы для устного собеседования ✓ алгоритмы практических навыков
3.	Экстренная медицинская помощь ребенку: часть 2	4	2		6	✓ вопросы для устного собеседования ✓ алгоритмы практических навыков
4.	Коммуникация с пациентом: сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме	4	2		6	✓ вопросы для устного собеседования ✓ алгоритмы

	<b>врача, основы консультирования</b>					практических навыков
<b>5.</b>	<b>Коммуникация с пациентом в ситуации «трудный пациент», в ситуации сообщения плохих новостей.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	✓ вопросы для устного собеседования ✓ алгоритмы практических навыков
<b>6.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	✓ вопросы для устного собеседования ✓ алгоритмы практических навыков
<b>Общая трудоемкость</b>						<b>36</b>

## 7.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Сокращения: В – вопросы; А- алгоритмы выполнения практических навыков

№	тема	компетенции	содержание	часы	средства оценивания		этапы оценивания	
					В	А	✓	
				<b>24</b>			✓	текущий
							✓	промежуточный
							✓	итоговый
<b>1.</b>	<b>Базовая сердечно- легочная реанимация у детей от 1 года до 8 лет</b>	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Оценка безопасности и ее обеспечение для реаниматора и пострадавшего. Методика определения признаков жизни. Алгоритм вызова специалиста скорой медицинской помощи. Подготовка к АНД. Подготовка и выполнение компрессий грудной клетки. Методика проведения искусственной вентиляции легких. Оценка адекватности маневров.	<b>4</b>		В А	✓	текущий
							✓	промежуточный
							✓	итоговый
<b>2.</b>	<b>Экстренная медицинская помощь ребенку: часть 1</b>	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Методика диагностики и оказания неотложной помощи при гиповолемическом шоке, анафилактическом шоке, гипогликемии, гипергликемии, септическом шоке, остром экзогенном отравлении, внутреннем кровотечении	<b>4</b>		В А	✓	текущий
							✓	промежуточный
							✓	итоговый
<b>3.</b>	<b>Экстренная медицинская помощь ребенку: часть 2</b>	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Методика диагностики и оказания неотложной помощи при спонтанном пневмотораксе, бронхообструктивном синдроме, судорожном синдроме, инородном теле в дыхательных путях, стенозирующем ларинготрахеите	<b>4</b>		В А	✓	текущий
							✓	промежуточный
							✓	итоговый

4.	<b>Коммуникация с пациентом: сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача, основы консультирования</b>	УК-1 УК-2 ПК-5 ПК-6	Методика расспроса пациента с ведущей жалобой на слабость; методика расспроса пациента с ведущей жалобой на диарею, методика расспроса пациента с ведущей жалобой на кашель, методика расспроса пациента с ведущей жалобой на повышение температуры тела, методика расспроса пациента с ведущей жалобой на боль в груди	4	В А	✓ ✓ ✓	текущий промежуточный итоговый
5.	<b>Коммуникация с пациентом в ситуации «трудный пациент», в ситуации сообщения плохих новостей.</b>	УК-1 УК-2 ПК-5 ПК-6	Определение понятия «трудный пациент». Методика коммуникации с пациентом с функциональными нарушениями, с тревожным пациентом, с пациентом с ипохондрией, с раздраженным и конфликтным пациентом. Определение «плохие новости». Этические и правовые требования. 6-ступенчатая модель сообщения плохих новостей SPIKES.	4	В А	✓ ✓ ✓	текущий промежуточный итоговый
6.	<b>Зачет</b>	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	ФОС промежуточной аттестации	4	В А	✓ ✓ ✓	текущий промежуточный итоговый

### 7.3 АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и с непосредственным участием преподавателя, определяется в соответствии с темой практического занятия и осуществляется на оборудовании виртуальной клиники (симуляционно-тренингового центра) Университета.

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНО-ВИРТУАЛЬНОЙ КЛИНИКИ
1.	Базовая сердечно- легочная реанимация у детей от 1 года до 8 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ манекен-тренажёр ребенка СЛР Джуниор</li><li>✓ телефонный аппарат (имитация)</li><li>✓ кожный антисептик в пульверизаторе</li><li>✓ салфетки для высушивания кожного антисептика</li><li>✓ напольный коврик</li><li>✓ учебный дефибрилятор Power Heart AED</li><li>✓ карманная маска для ИВЛ Pocket Mask Laerdal</li></ul>
2.	Экстренная медицинская помощь ребенку: часть 1	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ манекен-тренажёр взрослого пациента MegaCodeKelly</li><li>✓ анализатор уровня сахара крови портативный с тест-полосками</li><li>✓ портативный пульсоксиметр</li><li>✓ дефибрилятор с функцией синхронизации</li><li>✓ кушетка медицинская смотровая</li><li>✓ набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий</li><li>✓ небулайзер</li><li>✓ стетофонендоскоп</li><li>✓ термометр</li><li>✓ тонометр</li><li>✓ штатив для длительных инфузионных вливаний</li><li>✓ электрокардиографтрехканальный с автоматическим режимом переносной ЭКЗТ-12-03 Альтон</li><li>✓ кровать функциональная механическая</li><li>✓ стол МФ (СТО.01.МФ) для медицинских инструментов и медикаментов</li><li>✓ передвижной</li><li>✓ устройство реанимационное для ручной вентиляции легких ShineBallEnt-1024</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лоток медицинский прямоугольный нержавеющей ЛМПр-260</li> <li>✓ лоток почкообразный нержавеющей ЛМП-200</li> <li>✓ маска многократного применения</li> <li>✓ телефонный аппарат (имитация)</li> <li>✓ ампулы с дистиллированной водой</li> <li>✓ лицевая маска для дыхательного мешка и насадка для проведения ИВЛ изо рта ко рту</li> <li>✓ дыхательный мешок с резервуаром</li> <li>✓ лицевая маска кислородная с резервуаром</li> <li>✓ источник кислорода (имитация)</li> <li>✓ аспиратор медицинский</li> <li>✓ комплект катетеров для санации</li> <li>✓ орофарингеальный воздуховод</li> <li>✓ помощник реаниматора ПР-01</li> <li>✓ фонарик-ручка</li> <li>✓ шпатель в одноразовой упаковке</li> <li>✓ смотровые перчатки</li> <li>✓ спиртовые салфетки</li> <li>✓ венозный жгут</li> <li>✓ шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм - 2 шт</li> <li>✓ шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм - 2 шт может быть увеличено</li> <li>✓ шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм - 2 шт</li> <li>✓ периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G</li> <li>✓ система для внутривенных инфузий</li> <li>✓ пластырь для периферического венозного катетера</li> <li>✓ бинт нестерильный</li> <li>✓ укладка Анти-ВИЧ</li> <li>✓ набор для забора крови</li> <li>✓ маска медицинская</li> <li>✓ экран защитный для глаз</li> </ul>
3.	Экстренная медицинская помощь ребенку: часть 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ торс ребенка для отработки приема Хаймлика</li> <li>✓ манекен-тренажер взрослого пациента MegaCodeKelly</li> <li>✓ помощник реаниматора ПР-01</li> <li>✓ фонарик-ручка</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ анализатор уровня сахара крови портативный с тест-полосками</li><li>✓ портативный пульсоксиметр</li><li>✓ дефибрилятор с функцией синхронизации</li><li>✓ дефибрилятор-монитор автоматический портативный ДКИ-Н-10</li><li>✓ кушетка медицинская смотровая</li><li>✓ набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий</li><li>✓ небулайзер</li><li>✓ стетофонендоскоп</li><li>✓ термометр</li><li>✓ тонометр</li><li>✓ штатив для длительных инфузионных вливаний</li><li>✓ электрокардиограф трехканальный с автоматическим режимом переносной ЭКЗТ-12-03 Альтон</li><li>✓ кровать функциональная механическая</li><li>✓ стол МФ (СТО.01.МФ) для медицинских инструментов и медикаментов передвижной</li><li>✓ устройство реанимационное для ручной вентиляции легких ShineBall Ent-1024</li><li>✓ лоток медицинский прямоугольный нержавеющей ЛМПр-260</li><li>✓ лоток почкообразный нержавеющей ЛМП-200</li><li>✓ маска многократного применения</li><li>✓ телефонный аппарат (имитация)</li><li>✓ ампулы с дистиллированной водой</li><li>✓ лицевая маска для дыхательного мешка и насадка для проведения ИВЛ изо рта ко рту</li><li>✓ дыхательный мешок с резервуаром</li><li>✓ лицевая маска кислородная с резервуаром</li><li>✓ источник кислорода (имитация)</li><li>✓ аспиратор медицинский</li><li>✓ комплект катетеров для санации</li><li>✓ орофарингеальный воздуховод</li><li>✓ шпатель в одноразовой упаковке</li><li>✓ смотровые перчатки</li><li>✓ спиртовые салфетки</li></ul>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ венозный жгут</li> <li>✓ шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм - 2 шт</li> <li>✓ шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм - 2 шт может быть увеличено</li> <li>✓ шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм - 2 шт</li> <li>✓ периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G</li> <li>✓ система для внутривенных инфузий</li> <li>✓ пластырь для периферического венозного катетера</li> <li>✓ бинт нестерильный</li> <li>✓ укладка Анти-ВИЧ</li> <li>✓ набор для забора крови</li> <li>✓ маска медицинская</li> <li>✓ экран защитный для глаз</li> <li>✓ пластиковые флаконы с резиновыми крышками</li> <li>✓ блистеры с наклейками</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Коммуникация с пациентом: сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача, основы консультирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стол ученический 2-х местный</li> <li>✓ стул -3 шт</li> <li>✓ бумага</li> <li>✓ шариковые ручки</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Коммуникация с пациентом в ситуации «трудный пациент», в ситуации сообщения плохих новостей.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стол ученический 2-х местный</li> <li>✓ стул -3 шт</li> <li>✓ бумага</li> <li>✓ шариковые ручки</li> </ul>

## 7.4 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сокращения: В – вопросы; А- алгоритмы выполнения практических навыков

№	тема	компетенции	содержание	часы 12	средства оценивания	этапы оценивания
					В А	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
1.	Базовая сердечно - легочная реанимация у детей от 1 года до 8 лет	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Изучение основной и дополнительной литературы по выполнению базовой сердечно-легочной реанимации у детей от 1 года до 8 лет: оценке безопасности и ее обеспечению для реаниматора и пострадавшего; методике определения признаков жизни; алгоритму вызова специалиста скорой медицинской помощи; подготовке к АНД; подготовке и выполнению компрессий грудной клетки; методике проведения искусственной вентиляции легких; оценке адекватности маневров.	2	В А	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый

2.	<b>Экстренная медицинская помощь ребенку: часть 1</b>	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Изучение основной и дополнительной литературы по методике диагностики и оказания неотложной помощи при гиповолемическом шоке, анафилактическом шоке, гипогликемии, септическом шоке, остром экзогенном отравлении, внутреннем кровотечении	2	В А	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ текущий</li> <li>✓ промежуточный</li> <li>✓ итоговый</li> </ul>
3.	<b>Экстренная медицинская помощь ребенку: часть 2</b>	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Изучение основной и дополнительной литературы по методике диагностики и оказания неотложной помощи при спонтанном пневмотораксе, бронхообструктивном синдроме, судорожном синдроме, инородном теле в дыхательных путях, инородном теле в дыхательных путях, стенозирующем ларинготрахеите	2	В А	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ текущий</li> <li>✓ промежуточный</li> <li>✓ итоговый</li> </ul>
4.	<b>Коммуникация с пациентом: сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача, основы консультирования</b>	УК-1 УК-2 ПК-5 ПК-6	Изучение основной и дополнительной литературы по методике расспроса пациента с ведущей жалобой на слабость; методике расспроса пациента с ведущей жалобой на диарею, методике расспроса пациента с ведущей жалобой на кашель, методике расспроса пациента с ведущей жалобой на повышение температуры тела, методике расспроса пациента с ведущей жалобой на боль в груди.	2	В А	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ текущий</li> <li>✓ промежуточный</li> <li>✓ итоговый</li> </ul>

5.	Коммуникация с пациентом в ситуации «трудный пациент», в ситуации сообщения плохих новостей.	УК-1 УК-2 ПК-5 ПК-6	Изучение основной и дополнительной литературы по методике коммуникации с пациентом с функциональными нарушениями, с тревожным пациентом, с пациентом с ипохондрией, с раздраженным и конфликтным пациентом. Определение «плохие новости».	2	В А	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ текущий</li> <li>✓ промежуточный</li> <li>✓ итоговый</li> </ul>
6.	Подготовка к промежуточной аттестации	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Изучение основной и дополнительной литературы по подготовке к промежуточной аттестации.	2	В А	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ текущий</li> <li>✓ промежуточный</li> <li>✓ итоговый</li> </ul>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И СИТУАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»**

1. Остановка кровообращения у ребенка старше 1 года на амбулаторно-поликлиническом приеме. АНД нет в наличии.
2. Остановка кровообращения с ритмом, подлежащим дефибрилляции, у ребенка старше 1 года на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии АНД с детскими электродами.
3. Остановка кровообращения с ритмом, не подлежащим дефибрилляции, у ребенка старше 1 года на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии АНД с детскими электродами.
4. Остановка кровообращения у ребенка старше 1 года на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии АНД (неисправность).
5. Остановка кровообращения с ритмом, подлежащим дефибрилляции, у ребенка старше 1 года на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии АНД без детских электродов.
6. Остановка кровообращения с ритмом, не подлежащим дефибрилляции, у ребенка старше 1 года на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии АНД без детских электродов.
7. Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке
8. Экстренная медицинская помощь при бронхообструктивном синдроме
9. Экстренная медицинская помощь при инородном теле в дыхательных путях
10. Экстренная медицинская помощь при спонтанном пневмотораксе
11. Экстренная медицинская помощь при внутреннем кровотечении
12. Экстренная медицинская помощь при гипогликемии
13. Экстренная медицинская помощь при гипергликемии
14. Экстренная медицинская помощь при дегидратации
15. Экстренная медицинская помощь при стенозирующем ларинготрахеите
16. Экстренная медицинская помощь при судорожном синдроме
17. Экстренная медицинская помощь при инфекционно-токсическом шоке
18. Экстренная медицинская помощь при остром экзогенном отравлении
19. Пациенториентированное общение с пациентом с целью установления предварительного диагноза.

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»**

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует в том числе и образовательный уровень Университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе

самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме – экзамена/зачета.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом» утвержден на заседании кафедры факультетской педиатрии и соответствует Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский Государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

## **10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС: ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМЕ И КОММУНИКАЦИЯ С ПАЦИЕНТОМ»**

### **11.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

## **11.2 ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное освоение учебной дисциплины «Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом», предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях устные разборы и выполнение заданий для практической работы дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках. В этой связи при проработке материала учебных пособий обучающиеся должны иметь в виду, что в пособиях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все темы дисциплины «Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## **11.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»**

<b>№</b>	<b>ВИД РАБОТЫ</b>	<b>КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ</b>
<b>1.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе);</li><li>✓ отработка ситуаций и практических навыков на тренажерах, симуляторах, стандартизованных пациентах;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ демонстрация действий при смоделированных ситуациях;</li><li>✓ проверка освоения практических навыков и ситуаций</li></ul>

2.	✓ работа с учебной и научной литературой	✓ демонстрация действий при смоделированных ситуациях
3.	✓ ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов;	✓ демонстрация действий при смоделированных ситуациях
4.	✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	✓ демонстрация действий при смоделированных ситуациях
5.	✓ подготовка и разработка видеоматериалов ситуаций и практических навыков	✓ проверка видеоматериалов
8.	✓ участие в научно-практических конференциях, семинарах	предоставление сертификатов участникам
9.	✓ работа с заданиями для самопроверки	✓ демонстрация действий при смоделированных ситуациях
10.	✓ подготовка ко всем видам контрольных испытаний	✓ текущая и промежуточная аттестация

#### **11.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»**

#### **12.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**



1. Шабунин А. В. Логвинов Ю. И. Симуляционное обучение. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 792 с.
2. Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 888с.
3. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 896 с.

## 12.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Навыки общения с пациентами. Дж. Сильверман, С. Кёрц, Дж. Дрейпер. Перевод А.Сонькина. Изд.: Гарант. – 2018. 304 с.
2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – (Серия
3. «Психологический компендиум врача»). Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
4. Руководство по клиническому обследованию больного. Пер. с англ. / Под. Ред. А.А. Баранова, И.Н. Денисова, В.Т. Ивашкина, Н.А. Мухина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 648с.
5. Неотложная помощь и интенсивная терапия в педиатрии: руководство / под ред. В.В. Лазарева. – Москва: МЕДпресс-информ, 2014. – 568 с.
6. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред. С.Ф. Багненко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 872 с.
7. Неотложная помощь: практическое руководство / С. С. Вялов. – 6-е изд. – испр. и доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. – 192с.
8. Труханова И. Г. Неотложные состояния и скорая медицинская помощь/ И. Г. Труханова, Ю. Г. Кутырева, А. В. Лунина. – М., 2015. - 85с.
9. Геккиева А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А. Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-4479-5 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
10. Стандарты первичной медико-санитарной помощи [Электронный ресурс] / - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/StandartSMP1.html>
11. 10.Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.). Под ред. Чл.-корр. РАН Мороза В. В. 3-е издание, переработанное и дополненное. — М.: НИИОР, НСР, 2016. — 192 с.
12. Шайтор В.М., Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 416 с. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html>
13. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. N 918н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями» с изменениями и дополнениями от 14 апреля 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 декабря 2012 г. Регистрационный N 26483. – URL: <http://base.garant.ru/70299174/>

14. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 декабря 2012 г. N 1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке» – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70321038:0>
15. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 июля 2016 г. № 455н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при кардиогенном шоке». – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71348356/#review>
16. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 471н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сомнолентности, ступоре, неуточненной коме» – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71346212/>

### **12.3. МЕДИЦИНСКИЕ РЕСУРСЫ РУССКОЯЗЫЧНОГО ИНТЕРНЕТА**

1. Российское общество симуляционного обучения в медицине - <https://rosomed.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Консультант врача" - <http://www.rosmedlib.ru/>
4. База данных "MedlineWithFulltext" на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - <http://www.ibooks.ru/>
8. Справочно-библиографическая база данных «Аналитическая роспись российских медицинских журналов «MedArt» <http://www.medart.komlog.ru/>
9. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrnngmu.ru/>
10. Интернет-сайты, рекомендованные для непрерывного медицинского образования:
  - ✓ Портал непрерывного и медицинского образования врачей <https://edu.rosminzdrav.ru/>
  - ✓ Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru/>
11. Межрегиональная общественная организация «Российское респираторное общество» – <http://spulmo.ru/>
12. Научное общество гастроэнтерологов России – <http://www.gastroscan.ru>
13. Всероссийская Образовательная Интернет-Программа для Врачей – <http://internist.ru/>
14. Международный медицинский портал для врачей <http://www.univadis.ru/>
15. Медицинский видеопортал <http://www.med-edu.ru/>
16. Медицинский информационно-образовательный портал для

врачей <https://mirvracha.ru/>

17. Союз Педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)

#### 12.4. ПЕРЕЧЕНЬ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЖУРНАЛОВ

1. Виртуальные технологии в медицине
2. Вопросы практической педиатрии
3. Вопросы современной педиатрии
4. Клиническая и неотложная педиатрия
5. Клиническая медицина
6. Лечащий врач
7. Медицина критических состояний
8. Неотложная медицинская помощь
9. Педиатрия имени Г.Н. Сперанского
10. Практика педиатра
11. Российский вестник перинатологии и педиатрии
12. Российский медицинский журнал
13. Российский педиатрический журнал
14. Скорая медицинская помощь
15. Трудный пациент
16. Участковый педиатр
17. Consilium medicum

#### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии <b>Учебная аудитория (комната 1)</b>	✓ мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); ✓ усилитель для микрофона, ✓ микрофон,
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии <b>Учебная аудитория (комната 2)</b>	✓ доска учебная, ✓ учебные парты, ✓ стулья, ✓ персональный компьютер – 6;
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии <b>Учебная аудитория (комната 3)</b>	✓ мультимедийная система – 2; ✓ лечебно-диагностическая аппаратура; ✓ учебные видеофильмы по темам занятий: • «Оценка нервно-психического развития ребенка»,
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии <b>Учебная аудитория (комната 4)</b>	• «Муковисцидоз у детей», • «Коклюш»;
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии,	✓ аудиозаписи по темам занятий:

64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии <b>Учебная аудитория (комната 5)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Аускультация сердца»;</li> <li>• «Аускультация легких»;</li> </ul>
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии <b>Учебная аудитория (комната 6) для самостоятельной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наборы таблиц, схем, рентгенограмм органов грудной клетки, бронхограмм, урограмм, электрокардиограмм, лабораторных анализов, выписок из историй болезни по темам практических занятий;</li> </ul>
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), <b>Отделения №2, №3, №6, реанимационное отделение, отделение паллиативной помощи</b> с имеющимся в них оборудованием (палаты, физиокабинет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ центильные таблицы;</li> <li>✓ ростомер;</li> <li>✓ сантиметровая лента;</li> <li>✓ тонометр;</li> <li>✓ фонендоскоп;</li> <li>✓ глюкометр;</li> <li>✓ пикфлоуметр;</li> <li>✓ ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам;</li> </ul>
г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12а, цокольный этаж (Учебной виртуальной клиники с тренажерами для проведения манипуляций и неотложных доврачебных мероприятий ФГБОУ ВО ВГМУ), <b>Учебная аудитория (зал №1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стол преподавательский;</li> <li>✓ столы ученические;</li> <li>✓ стулья ученические;</li> <li>✓ тумбочки,</li> <li>✓ шкафы;</li> <li>✓ доска;</li> <li>✓ тумба-рукомойник;</li> <li>✓ стол компьютерный;</li> <li>✓ компьютер;</li> <li>✓ негатоскоп;</li> <li>✓ копировальная техника;</li> <li>✓ набор муляжей продуктов прикорма;</li> <li>✓ муляж-кукла для тренировки рефлексов новорожденных.</li> <li>✓ Детский тренажер жизнеобеспечения STAT BABY;</li> <li>✓ тренажер для освоения навыков аускультации с устройством SMART SCOP;</li> <li>✓ манекен ребенка для отработки извлечения инородного тела из дыхательных путей;</li> <li>✓ Ингалятор ОМРОН HE-C30-E,</li> <li>✓ Ингалятор ОМРОН HE-C29-E,</li> <li>✓ Весы д/новорожденных ВЭНд-01-«Малыш»;</li> <li>✓ Отсасыватель хирургический малогабаритный,</li> <li>✓ Портативный пульсоксиметр MD300A.</li> </ul>

### **Разработчики:**

Зав. кафедрой факультетской педиатрии д.м.н., доцент Леднёва В.С.,  
Профессор кафедры факультетской педиатрии д.м.н., доцент Ульянова Л.В.  
Доцент кафедры факультетской педиатрии к.м.н., доцент Мошурова Л.В.  
Ассистент кафедры факультетской педиатрии к.м.н. Иванникова А.С.

### **Рецензенты:**

1. Кокорева С.П. – зав. кафедрой детских инфекций, доктор мед. наук, доцент.  
2. Авдеев С.А. – главный врач БУЗ ВО ОДКБ №2, Заслуженный работник здравоохранения Российской Федерации.