

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДИАТРИЯ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.05.01 - ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения учебной дисциплины «Педиатрия» являются

- Ознакомление обучающихся с особенностями развития детей и подростков;
- Формирование основных навыков по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детей и подростков; определению статуса пациента, диагностике и лечению наиболее распространенных заболеваний у подростков.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представления об основных принципах медицинской этики и деонтологии;
- изучение методов непосредственного исследования пациентов (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации);
- изучение основных клинических симптомов и синдромов заболеваний и механизмов их возникновения у детей и подростков;
- изучение симптоматики наиболее распространенных детских болезней старшего возраста, протекающих в типичной классической форме;
- формирование представления об основных принципах диагностического процесса (основах клинического мышления) в педиатрии;
- изучение алгоритма диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний старшего детского возраста, а также состояний, угрожающих жизни ребенка;
- обучение составлять планы лечения и профилактики, а также прогнозировать исходы заболеваний детского возраста, оценивать риск формирования патологии взрослых.

**2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:** дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части блока Б1 дисциплин ОП ВО подготовки специалиста по направлению подготовки специальности «Лечебное дело». Методически изучение педиатрии взаимосвязано и опирается на знания, умения и готовности обучающегося, сформированные на предшествующих дисциплинах – пропедевтике внутренних болезней и факультетской терапии.

**Требования к знаниям исходного уровня для изучения предмета «Педиатрия»:**

**Обучающиеся должны знать:**

- Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний у взрослых
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослых;
- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля
- Критерии диагноза различных заболеваний терапевтического профиля
- Методы лечения и показания к их применению.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Определить статус терапевтического пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента

- Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики у взрослых пациентов
- Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата у терапевтического больного
- Сформулировать клинический диагноз.
- Заполнять историю болезни.
- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного терапевтического профиля при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

***Обучающиеся должны владеть:***

- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у взрослых пациентов
- Методами общеклинического обследования взрослых пациентов.
- Алгоритмом постановки предварительного терапевтического диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
- Алгоритмом развернутого клинического диагноза.
- Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях взрослых пациентов.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

**Знать:**

- Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков, современную классификацию заболеваний.
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.
- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного подросткового возраста терапевтического профиля.

**Уметь:**

- Определить статус пациента: собрать анамнез у пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование ребенка и подростка (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: кожи, костно-мышечной, нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевой, кроветворной, иммунной, эндокринной, ценить физическое, нервно-психическое развитие, назначить вскармливание.
- Сформулировать клинический диагноз.
- Разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения.
- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного ребенка и

подростка при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

**Владеть:**

- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики основных заболеваний у детей и подростков.
- Методами общеклинического обследования детей и подростков.
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением детей и подростков к соответствующему врачу-специалисту.
- Алгоритмом развернутого клинического диагноза основных заболеваний у детей и подростков.
- Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков.

<b>Результаты образования</b>	<b>Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций</b>	<b>Номер компетенции</b>
1	2	3
<p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <p>-Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>-Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>-Методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента</p> <p>-Методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p>	<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	ПК-5
<p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <p>-Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию</p> <p>-Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты</p> <p>-Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента</li> <li>-Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам</li> <li>-Анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований</li> <li>-Интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента</li> <li>-Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента</li> <li>-Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента</li> <li>-Интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами</li> <li>-Осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов</li> <li>-Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий</li> <li>-Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</li> <li>-Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведением полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</li> <li>-Формулированием предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента</li> <li>-Направлением пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>-Направлением пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских</li> </ul>		

<p>показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Направлением пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <p>-Этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов</p> <p>-МКБ</p>	<p>Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>ПК-6</p>
<p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <p>-Проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <p>-Проведением дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными</p> <p>-Установлением диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <p>- Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p>	<p>Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК-8</p>

<p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <p>- Составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <p>- Разработкой плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Оценкой эффективности и безопасности</p>		

<p>применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов</li> <li>-Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)</li> <li>-Методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</li> <li>-Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания</li> <li>-Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</li> </ul>	<p>Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПК-11</p>
<p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> <li>- Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме</li> <li>- Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания</li> <li>-Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценкой состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах</li> <li>-Распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> <li>-Оказанием медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</li> <li>-Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека</li> </ul>		

<p>(кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>-Оказанием медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)</p> <p>-Применением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p>		
--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1.	Возрастные особенности органов и систем у детей. Заболевания детей раннего возраста.	8	14	48	46	Текущий контроль: оценка практических навыков
2.	Заболевания детей старшего возраста и подростков. Тестовый контроль. Зачет по практическим умениям и навыкам. Защита истории болезни.	9	14	48	46	Текущий контроль: оценка практических навыков. Промежуточная аттестация (экзамен)
	Всего		28	96	92	
	Экзамен	9			36	Теоретический вопрос. Ситуационные задачи.
	<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>96</b>	<b>128</b>	

Заведующий кафедрой, д.м.н., доцент \_\_\_\_\_ В.С. Леднева