Приложение 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования** | **Ответ** |
| **Титульный лист** | *Согласно требованиям Положения об УМК ВГМУ им. Н.Н. Бурденко* |
| 1. Укажите тему практического занятия. | **Тема:** |
| 1. Сформулируйте целевую установку данного учебного занятия, на достижение которых может быть ориентировано данное занятие. В соответствии с ФГОС и другими нормативными, учебно-методическими документами. | **Цель:**  **Задачи:**  Обучающие:  1.  2.  3.  …  Развивающие:  1.  2.  3.  …  Воспитательные:  1.  2. Воспитание гражданской идентичности студентов на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации  3. Формирование ответственного и позитивного родительства у студенческой молодёжи на основе культурных ценностей семьи народов России.  *(Приведите пример, как вы будете решать воспитательные задачи 2, 3 при изложении данной темы).* |
| 1. Сформулируйте мотивационные установки учебного занятия. | **Мотивация занятия:**  (*объясните необходимость изучения данного учебного материала, как будут использованы знания, умения, навыки, формируемые на занятии, в учебной и профессиональной деятельности обучающихся)*. |
| 1. Представьте теорию учебного занятия в виде ее логической структуры. | **Теория учебного занятия:**  *(структурируется в виде графа)* |
| 5. Средства обучения. | **Средства обучения:**  (*укажите какие средства обучения целесообразно использовать на данном учебном занятии. Приведите пример и обоснуйте свой выбор).* |
| 1. Методический прием / технология, который (-ую) уместно использовать на данном учебном занятии. | **Методический прием**:  *приведите пример использования на учебном занятии.*  Например:  Монологические приемы: описание, рассказ и т.д.  Диалогические приемы: беседа, диспут, дискуссия.  Проблемные вопросы.  **Педагогическая технология:**  *(технология критического мышления, проблемного обучения, проектное обучение, игровая технология и т.д.)*  Например, проектная технология с элементами проблемного обучения:   |  |  | | --- | --- | | **Деятельность преподавателя**  Преподаватель разбивает группу ординаторов на 3 подгруппы. Первая подгруппа (А) – врачи-педиатры поликлинического звена.  Вторая подгруппа (Б) – врачи-неонатологи отделения патологии новорожденных ВОДКБ № 1.  Третья подгруппа (В) – родители (в нашем случае, матери заболевших детей).  Преподаватель предлагает ординаторам разыграть 2 случая (приближая их к практической деятельности).  Случай 1 – прием у врача-педиатра в поликлинике ребенка 6 месяцев (подгруппа А и В).  Случай 2 – осмотр в отделении патологии новорожденных врачом неонатологом ребенка 2 недель, который госпитализирован из родильного дома с диагнозом Неонатальная желтуха неуточненная (подгруппа Б и В).  Преподаватель должен оценивать правильность задаваемых вопросов, характеристику симптомов и рекомендации, которые должен дать ординатор из подгруппы А или Б (врач-педиатр или врач-неонатолог) в конце своего приема, а также правильность ответов ординатора из подгруппы В (мать ребенка).  Если в процессе общения ординатор подгруппы А или Б (врач-педиатр или врач-неонатолог) затрудняется озвучить какие-либо симптомы, или затрудняется задавать вопросы, он может обратиться за помощью к другим ординаторам своих подгрупп.  В итоге, если ординаторы обладают всеми необходимыми знаниями по данной патологии, они смогут показать («разыграть») предложенные случаи. | **Деятельность ординаторов**  Студенты, разделившись на 3 подгруппы, должны выбрать, кто будет выполнять роль лидера врача-педиатра в подгруппе А, лидера врача-неонатолога в подгруппе Б и матери в подгруппе В.  **Случай 1**. Профилактический прием в поликлинике у врача-педиатра. Мать пришла с ребенком 6 мес.  Задача врача-педиатра из подгруппы А: правильно собрать анамнез, озвучить симптомы, которые врач увидел при физикальном осмотре (в нашем случае, нужно озвучить все поздние проявления врожденного гипотиреоза), дать рекомендации матери по дальнейшей тактике диагностики и лечения (исходя из знаний, полученных на занятии о данной патологии).  Задача врача-неонатолога подгруппы В правильно отвечать на вопросы педиатра (исходя из полученных знаний о патологии ).  Например: важно задать вопрос – ребенок гулил, в настоящее время лепечет? Мать должна ответить – не гулил и не лепечет (это будет верным ответом, так как задержка в формировании речи один из главных симптомов позднего гипотиреоза).  **Случай 2**. Осмотр в отделении патологии новорожденных врачом-неонатологом ребенка 2 недель, который госпитализирован из родильного дома с диагнозом Неонатальная желтуха неуточненная. Действия ординатора из подгруппы Б аналогичны случаю 1. Однако он должен основываться на особенности раннего врожденного гипотиреоза. Соответственно, ординатор из подгруппы В должен озвучить ранние проявления врожденного гипотиреоза.  Например: на вопрос: «С каким весом родился ребенок и на каком сроке?», ординатор (мать) должна ответить: «4300 гр, 41 неделя». (Это правильные ответы, так как к факторам риска относятся: срок гестации более 40 недель, и масса ребенка при рождении более 4 кг). | |
| 1. Представьте, что в учебной группе есть обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью. Кратко опишите вариант организации деятельности обучающегося со специальными потребностями в образовании на данном занятии. | **Методы, средства и формы обучения лиц с ОВЗ (инвалидностью)**  *Укажите нозологию и приведите пример организации учебного взаимодействия с данным обучающимся (-щимися)*. |
| 1. Укажите задания для внеаудиторной самостоятельной работы, которые необходимо выполнить обучающимся для изучения и закрепления данной темы. | **Задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**  *(приведите пример алгоритма выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Обоснуйте целесообразность изучения предлагаемого материала самостоятельно. Объясните необходимость использования предлагаемого Вами алгоритма для самостоятельного изучения).* |
| 1. Дидактический и контролирующий материал. | **Приложение**  (*презентации, фото, ссылки на видео- и аудиоматериал, тесты, контрольные вопросы и др.)* |