

Системный подход в организации исследовательской деятельности.



Опыт выполнения научно-исследовательской деятельности в рамках функционирования студенческих научных кружков.

д.м.н., проф. Стёпкин Ю.И., к.м.н., доц. Ненахов И.Г.

Исследовательская деятельность является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов в Воронежском государственном медицинском университете им. Н.Н. Бурденко, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и медицинские задачи.

Научно-исследовательская работа содействует формированию готовности будущих специалистов к реализации полученных в институте знаний, умений и навыков в своей дальнейшей профессиональной деятельности, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.



Цель организации исследовательской деятельности.

Основной целью организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов является повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление заинтересованных кадров для последующего обучения в аспирантуре и дальнейшего движения в сторону развития науки.



ЗАДАЧИ:

- **Выявление студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности.**
- **Создание благоприятных условий для развития и внедрения различных форм научного исследования молодежи, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте и результатах научно-методических разработок.**
- **Содействие всестороннему развитию личности студента, формированию его объективной самооценки, приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективах, овладение методологией научных исследований.**



ЗАДАЧИ:

- **Обеспечение участия студентов в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и медицины.**
- **Интеграция научно-практических потенциалов преподавателей и студентов, направленная на решение проблем в различных областях медицины и ее соответствующих отраслей.**



Организация исследовательской деятельности. Как это реализовано на кафедре гигиенических дисциплин?



Исследовательская деятельность является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедре, зачастую совместно с другими кафедрами нашего вуза или кафедрами вузов, входящих в Восточно-европейский медицинский научно-образовательный кластер. Руководство НИР осуществляют профессоры и преподаватели университета и аспиранты. Из числа штатных преподавателей и сотрудников института назначаются ответственные за научную работу, курирующие организацию НИР на кафедре.

Организационные формы научно-исследовательской деятельности, реализуемые на кафедре гигиенических дисциплин.



I. Научно-исследовательская деятельность, включаемая в учебный процесс.

Выполняется в соответствии с учебными планами и программами, обеспечивается методическими пособиями и предусматривает:

- 1) выполнение заданий, лабораторных работ, содержащих элементы научных исследований
- 2) выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период производственной практики
- 3) изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных.

Организационные формы научно-исследовательской деятельности, реализуемые на кафедре гигиенических дисциплин.



II. Научно-исследовательская деятельность, дополняющая учебный процесс.

Предполагает самостоятельную работу вне рамок непосредственной программы обучения и организуется в форме:

- 1) работы в студенческом научном кружке
- 2) выполнения индивидуальных научных исследований под руководством конкретного научного руководителя
- 3) участие в студенческих научных семинарах, конференциях, конкурсах работ, олимпиадах по дисциплинам и направлениям как регионального, так и всероссийского и международных уровней

Основное направление
научное обоснование
гигиенической безопасности
на основе оценки рисков
для здоровья



Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор
Степан Юрий Иванович



Куратор СНК,
к.м.н., доцент
Платуши Александр Васильевич



XXXIII Всероссийский
Тироговская Научная
Медицинская Конференция



РНИМУ им. Тирогова,
Конкурс молодых ученых



СНК КАФЕДРЫ ГИГИЕНЫ И САНИТАЦИИ



TV Межвузовская научно-практическая конференция "Гигиенические и экологические аспекты профилактики заболеваемости на региональном уровне"



Студенческий
научный
кружок
кафедры
ГИГИЕНЫ И САНИТАЦИИ
ДИСЦИПЛИН
приступил
к работе
с сентября
2008 года!



СНК КАФЕДРЫ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ВГМУ им. Н.Н. БУРДЕНКО



Научное направление -
обоснование гигиенической
безопасности на основе оценки
рисков для здоровья



Заведующий кафедрой: д.м.н., профессор
Стёпкин Юрий Иванович



Куратор СНК: к.и.н., доцент
Платунин Александр
Васильевич



Студенты-кружковцы
ежегодно принимают
активное участие во
Всероссийских
(Международных)
Бурденковских
научных
конференциях
с 2009 года
и по настоящее время.

Неоднократно
их работы
были отмечены
дипломами
и грамотами.

Всероссийская научно-практическая конференция
«СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА XXI ВЕКА»
27.11.2017

ЗДОРОВЬЕ
ВЗРОСЛЫМ И
ДЕТЯМ»
07.04.2017

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
САНИТАРНО-
ГИГИЕНИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
07.04.2017

ЗДОРОВАЯ
РОССИЯ

II МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКАЯ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ГИГИЕНИЧЕСКИЕ И
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОФИЛАКТИКИ
ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НА
РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ»
03.03.2017 год

Планирование деятельности студенческого научного кружка и распределение тематики на год среди заинтересованных студентов

Тюнина Алина, Юрина Мария



Тема 1. Исследование компонентов социальной и эмоциональной дезадаптации у студентов медицинского вуза

- **Цель** – провести исследование распространенности социальной и эмоциональной дезадаптации среди студенческой молодежи, особенностей ее формирования и подходов обучающихся к саморегуляции тревожных и стрессовых состояний.
- **Методы:** 1) выборка среди студентов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
2) Методика «Тревога и Депрессия», авторов Чарльза Спилберга.
3) Опросник повседневных стрессоров, авторов Петраш М.Д., Стрижицкая О.Ю., Головей Л.А., Савенышевой С.С.

**Пример
распределения
тематики
среди
младших
курсов
МПФ
на первом
заседании
кружка
кафедры**

Планирование деятельности студенческого научного кружка и распределение тематики на год среди заинтересованных студентов

ЗАДАЧА ГЛАВНАЯ: ЗАПОЛНИТЬ EXCEL

№№	курс	пол	возраст	факультет	МЕТОДИКА ТИД		ОПРОСНИК ПОВСЕДНЕВНЫХ СТРЕССОВ									
					Коэффициент тревожности	Коэффициент депрессии	Работа - Дела	Взаимоотношения с окружающими	Нарушения планов	Финансы	Планирование	Семья	Окруж. деятельность	Самочувствие- одиночество	Общее самочувствие	Конкуренция
1	1	м	19	МПФ	+1,01	-1,02	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
2	1	ж	19	МПФ	+1,02	-1,03	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
3	1	м	19	ЛЕЧ	+1,03	-1,04	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
4	2	м	20	ПЕД	+1,04	-1,05	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
5	2	м	20	ПЕД	+1,05	-1,06	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
6	2	ж	20	ПЕД	+1,06	-1,07	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
7	3	ж	21	МПФ	+1,07	-1,08	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
8	3	м	21	МПФ	+1,08	-1,09	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
9	4	ж	22	МПФ	+1,09	-1,10	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
10	4	ж	22	МПФ	+1,10	-1,11	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
11	5	м	23	МПФ	+1,11	-1,12	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
12	5	ж	23	МПФ	+1,12	-1,13	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
13	5	ж	23	МПФ	+1,13	-1,14	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
14	6	м	24	МПФ	+1,14	-1,15	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
15	6	ж	24	МПФ	+1,15	-1,16	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55

А ДАЛЬШЕ ДЕЛО МАГИИ И СТАТИСТИКИ

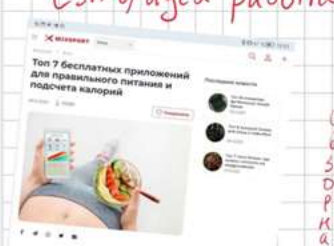
А если младшим курсам не хватает знаний?

Помогаем собственными наработками, например, можно сделать шаблон Excel.

Планирование деятельности студенческого научного кружка и распределение тематики на год среди заинтересованных студентов

Цифровая поддержка здорового питания как актуальный метод здоровьесбережения студенческой молодежи
Леонова А.В.

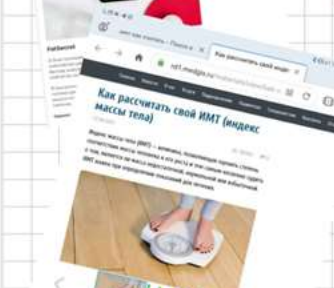
Суть/идея работы



ОБЪЕКТ РАБОТЫ

- 1) проанализировать возможности приложений для android/iOS, которые могут:
 - ✓ вести учет калорий
 - ✓ вести учет выпитой воды
 - ✓ следить за здоровьем питания
 - ✓ предлагать рецепты здорового питания
- 2) Провести опрос среди студентов ВГМУ кто пользуется такими приложениями, какими функциями
- 3) Сравнить характер питания группы с цифровой поддержкой здорового питания с группой, которая такой сорт не использует
- 4) сравнить показатели ИМТ, самочувствие самооценки здоровья студентов сравниваемых групп
- 5) сделать выводы и предложить рекомендации касательно здорового питания с учетом возможностей современных гаджетов

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА



8 / 32

- 1) Касательно приложений для поддержания привычек здорового питания
 - 1) почитать статьи
 - 2) оценить наличие и доступность (платные/бесплатные) возможности программных продуктов
 - 3) сравнить функции приложений
- 2) Оценка использования соответствующего софта среди студентов ВГМУ и ИИБурденно
 - кто пользуется? → какими функциями!
 - как часто? → удовлетворенность функционалом
 - каких функций не хватает?

использование GOOGLE-форм для опроса - оптимальный вариант
- 3) Расчет ИМТ

формула для расчета

соответственно, так как сами почитать не можем, то эти вопросы необходимо добавить в опросник

 - ваш пол
 - ваш вес
 - ваш рост

Индекс массы тела измеряется в кг/м² и рассчитывается по формуле: **ИМТ = m/h²**, где:

- m — масса тела в килограммах,
- h — рост в метрах.

Например, масса человека = 74 кг, рост = 172 см. Следовательно, индекс массы тела в этом случае равен: ИМТ = 74 : (1,72)² = 25,01 кг/м²

Показатель индекса массы тела разработан бельгийским социологом и статистиком **Адольфом Кетле** в 1869 году.

В соответствии с рекомендациями ВОЗ используется следующая интерпретация показателей ИМТ:

- **16 и менее** — Выраженный дефицит массы тела;
- **16 - 18,5** — Недостаточная масса тела (дефицит);
- **18,5 - 25** — Норма;
- **25 - 30** — Избыточная масса тела (состояние, предшествующее ожирению);
- **30 - 35** — Ожирение 1-й степени;
- **35 - 40** — Ожирение 2-й степени;
- **40 и более** — Ожирение 3-й степени.

ВАЖНО! Следует отметить, что индекс массы тела рекомендуется рассчитывать для мужчин и женщин в возрасте от 20-ти до 65-ти лет. При использовании ИМТ для оценки телосложения профессиональных спортсменов (высокое значение индекса в этом случае объясняется развитой мускулатурой) или подростков (до 18-ти лет), полученные результаты могут быть неверными.

Сделайте выводы. Если вы у верхней границы нормы, это уже нехорошо. А если у вас ожирение, то скорее предпринимайте меры — ведь это ваше здоровье, ваша жизнь!

Алгоритм действий для студентов, которые уже имеют опыт в выполнении научно-практических работ.

Есть вариативность выполнения на усмотрение студента.

Планирование деятельности студенческого научного кружка и распределение тематики на год среди заинтересованных студентов

3 Оценка характера питания студенческой молодежи
ВАРИАНТ Анкеты

Анкета по оценке уровня и качества потребления пищевых продуктов

№ анкеты _____ Дата анкетирования _____ 20__ г.

Пол _____ Дата рождения _____

Антропометрические данные: рост _____ см, масса тела (вес) _____ кг

Физическая активность (низкая, средняя - занятия физкультурой, высокая - занятия спортом) _____

Наименование	Частота потребления						
	1 раз в день	2-3 раза в день	4-6 раз в день	7-8 раз в день	9-10 раз в день	11-12 раз в день	13-14 раз в день
ХЛЕБОБУЛОЧНЫЕ ИЗДЕЛИЯ							
Булочки, сдобные							
Батоны							
Пирожки с любой начинкой							
Сладкие батончики							
Пшеница, овсянка							
Хлеб белый, весь сортов							
Хлеб, черный, весь сортов							
КАШИ, МАКАРОНЫ							
Макароны, твердые							
Макароны, мягкие							
Супы из круп							
ОВОЩИ							
Картофель отварной, жареный							
Лук репчатый							
Огурцы свежие							
Капуста свежая, сырая, тушенная							
Кабачки, цуккини, тыквы, патиссоны							
Помидоры свежие							
Петрушка, салат, укроп, др. листовые овощи, фасоль, горох, соевые продукты							
Сельдь, консервы							
Кубики, тыква, патиссоны							
Помидоры свежие							
Петрушка, салат, укроп, др. листовые овощи, фасоль, горох, соевые продукты							
Сельдь и консервные продукты							
Молоко							
Сметана, сливки							
Творог и блюда из него							
Сыр твердый							
Яйца куриные, жареные							
НАПИТКИ							
Чай							
Кофе							
Молоко							
Сметана, сливки							
Творог и блюда из него							
Сыр твердый							
Яйца куриные, жареные							
НАПИТКИ							
Чай							
Кофе							

Частота потребления: 1 раз в день, 2-3 раза в день, 4-6 раз в день, 7-8 раз в день, 9-10 раз в день, 11-12 раз в день, 13-14 раз в день

Такую анкету вполне можно реализовать на платформе Google-формы, но это займет время

4 Сравнение питания с рекомендациями ВОЗ и Минздрава

1 преобладает или нет мясная пища
 2 достаточно ли фруктов и овощей и т.д.

5 Тест САК (самочувствие, активность, настроение)

Самочувствие	Самочувствие плохое	Самочувствие отличное
1. Чувствую себя отлично	2210123	2210123
2. Чувствую себя слабым	2210123	2210123
3. Неспящий	2210123	2210123
4. Малоактивный	2210123	2210123
5. Веселый	2210123	2210123
6. Хорошее настроение	2210123	2210123
7. Работоспособный	2210123	2210123
8. Полный сил	2210123	2210123
9. Медлительный	2210123	2210123
10. Безразличный	2210123	2210123
11. Счастливый	2210123	2210123
12. Жизнерадостный	2210123	2210123
13. Напряженный	2210123	2210123
14. Задумчивый	2210123	2210123
15. Внушающий	2210123	2210123
16. Работоспособный	2210123	2210123
17. Восторженный	2210123	2210123
18. Радостный	2210123	2210123
19. Оптимистичный	2210123	2210123
20. Счастливый	2210123	2210123
21. Сильный	2210123	2210123
22. Желание работать	2210123	2210123
23. Сильный	2210123	2210123
24. Оптимистичный	2210123	2210123
25. Выносливый	2210123	2210123
26. Водный	2210123	2210123
27. Сообразный	2210123	2210123
28. Рациональный	2210123	2210123
29. Полный сил	2210123	2210123
30. Довольный	2210123	2210123

5 Самооценка здоровья

Самооценка состояния здоровья (автор В.П. Войтенко).

28 вопросов

Подсчитывается число неблагоприятных для анкетированного ответов (+) на первые 27 вопросов (на вопрос №28 если на последний вопрос дан ответ «плохо» или «очень плохо», то прибавляется 1 балл, как указано в вариантах ответа)

Итоговая оценка дает количественную самооценку здоровья, равную

- 0 — при «идеальном самочувствии (С.)»
- 1 - 6 — «хорошем С.»
- 11-12 — «удовлетворительном С.»
- 13-18 — «плохом С.»
- 19 - 28 при «очень плохом С.»

6 Групповое сравнение. Сравнить хар-р питания между группой студентов, использующих приложения для здорового питания и тех, кто их не использует

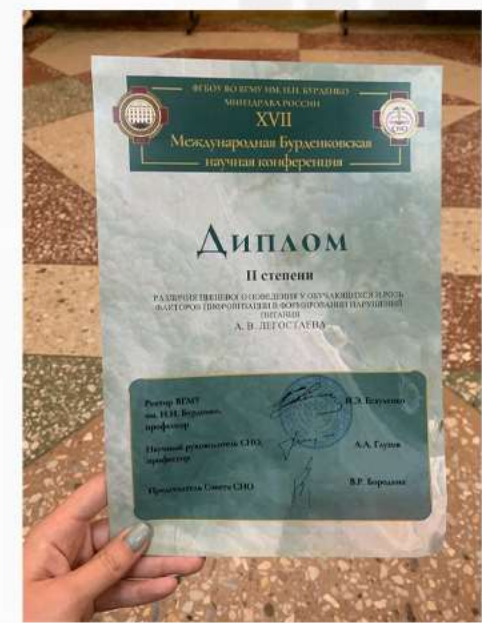
Все данные надо сгруппировать в таблицу excel:

пол	воз	курс	наличие приложения	ИМТ	среднее кол-во калорий	преобл хар-р пищи	самооц. активности	самооц. здоровья
м	19	2	да	18,5	2200	фрукты	5	хорошее
м	21	3	нет	20,5	3500	овощи	3	удовлетв

Цент больше данных в таблице? тем легче!

Предлагаются варианты использования анкет для проведения социологических опросов.

Варианты проведения групповых сравнений БЕЗ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ студентам готовых шаблонов в EXCEL.

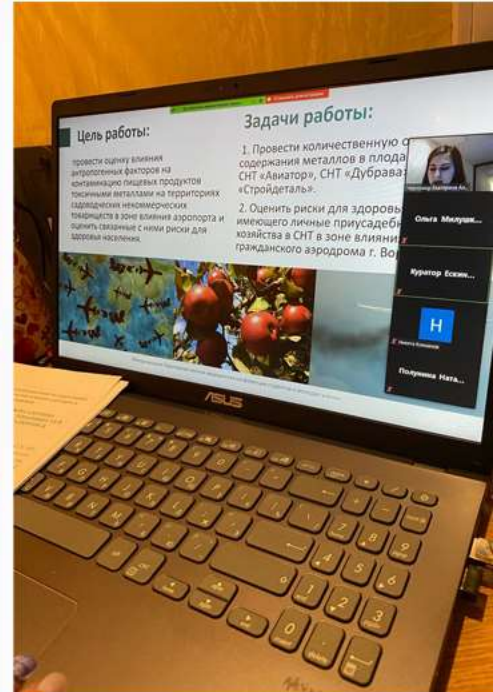


Участники СНК кафедры выступают с докладами на научно-практических конференциях Всероссийского и международного уровня «Гигиеническая наука - путь к здоровью нации», «Современное образование: существующие проблемы и пути развития», «Беречь и развивать благородные традиции медицины: верность профессии в истории моей страны», «Новой школе - здоровые дети», «от Гигиены до современности: научно-практические основы профилактической медицины», «Здоровьесбережение студенческой молодежи: опыт, инновационные подходы и перспективы развития в системе высшего образования» и др.

06. Медико-профилактическое дело

СТУДЕНТЫ

Место	Название доклада	Авторы	Организация
I	ВЛИЯНИЕ ТОКСИЧНЫХ МИКРОЭЛЕМЕНТОВ НА ЗДОРОВЬЕ ЖИТЕЛЕЙ САДОВОДЧЕСКИХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ТОВАРИЩЕСТВ В ЗОНЕ ВЛИЯНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО АЭРОПОРТА ВОРОНЕЖ	Черномор Екатерина Александровна, Зацепина Алина Андреевна	Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Воронеж, Россия
II	ОЦЕНКА СОБЛЮДЕНИЯ ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКОГО РЕЖИМА ПАССАЖИРАМИ МОСКОВСКОГО МЕТРОПОЛИТЕНА ВО ВРЕМЯ ЭПИДЕМИИ COVID-19	Симонова Яна Александровна, Пылаева Екатерина Юрьевна, Макиев Евгений Алмазович, Кольцова Елена Алексеевна, Климова Екатерина Александровна	1. Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова, Москва, Россия; 2. Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Москва, Россия
III	ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В РОССИЙСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА	Фаль Виктория Вячеславовна, Глатоленкова Александра Павловна, Захарова Анна Александровна	Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова, Москва, Россия



Участники СНК кафедры выступают с докладами на Международной (Всероссийской) Пироговской научной медицинской конференции студентов и молодых ученых, ежегодно проходящей на базе ФГБОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации и др.

Резюмируя, основными формами организации научно-исследовательской деятельности студентов, являются:

1. **Собственные научные исследования** (планирование исследования, сбор и обработка данных, анализ, установление причинно-следственных связей и формирование выводов, решение научной проблемы с формированием путей и способов);
2. **Освоение современных программ** для обработки данных;
3. **Индивидуальная работа** на кафедре с научными руководителями;
4. Работа в **студенческом научном кружке**;
5. **Работа над научными проектами** под руководством ППС кафедры;
6. **Выступление на научных конференциях**, семинарах, конкурсах, участие в научных форумах и др.;
7. **Участие в конкурсах** научных работ студентов;
8. **Участие в олимпиадах**;
9. Публикация результатов студенческих исследований в различных **научных изданиях**, в том числе в журналах нашего вуза.