

Утверждаю
Ректор ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
проф. И.Э. Есауленко



**ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ И МОТИВАЦИИ
ПЕРВОКУРСНИКОВ
ВГМУ ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО**

ПАСПОРТ
программы по социально – психологической адаптации и мотивации первокурсников
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

Наименование программы	Профилактика зависимостей и формирование здорового образа жизни среди обучающихся ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Основания для разработки	Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года, Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утв. Министерством образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г.)
Заказчик программы	Администрация ВГМУ м. Н.Н. Бурденко
Разработчик программы	Комиссия ученого совета по формированию здоровьесберегающих технологий участников образовательного процесса
Цель программы	Создание условий для успешной социально-психологической адаптации, гармоничного развития личности студента, мотивации на успешное освоение профессиональных компетенций.
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о структуре учебного процесса, выбранной профессии, профессиональных компетенциях. 2. Развитие корпоративных навыков, создание благоприятного психологического климата в коллективе. 3. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе. 4. Формирование личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому самосовершенствованию и развитию. 5. Развитие позитивной самооценки, творческих способностей учащихся, способности к рефлексии. 6. Развитие навыков работы в команде, принятие решений, ответственности. 7. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.
Направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просветительское направление: <ul style="list-style-type: none"> - организационные мероприятия с кураторами и мастерами по воспитательной работе со студентами первого курса; - информирование преподавателей, мастеров и кураторов о психологических особенностях первокурсников.

	<p>2. Диагностическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение индивидуально – психологических особенностей обучающихся, их интересов, мотивов поступления в колледж, отношения к будущей профессии; - мероприятия по исследованию уровня социально-психологической адаптации и выявление дезадаптации первокурсников; - определение профессиональных склонностей, исследование творческих способностей. <p>3. Профилактическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия в форме классных часов, психологических игр, групповых бесед, часов общения с элементами тренингов направленные на успешное протекание социально-психологической адаптации первокурсников; - организация воспитательной и внеучебной работы с первокурсниками по формированию устойчивого интереса к избранной профессии; - мероприятия по предотвращению стрессовых состояний и состояний нервно-психического напряжения в период адаптации первокурсников. <p>4. Коррекционно – развивающее направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация психокоррекционной работы при нарушениях протекания процесса социально-психологической адаптации студентов первого курса.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой адаптационной среды. 2. Включение всех первокурсников в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации. 3. Развитие навыков и умений справляться с эмоциональными кризисами. 4. Осознание правильности сделанного профессионального выбора 5. Сохранность психологического здоровья студентов
<p>Срок реализации программы</p>	<p>2015 - 2025 годы</p>

Пояснительная записка

Переход из школы на новую ступень образования является для многих учащихся переломным моментом в жизни, потому что не каждый взрослеющий подросток самостоятельно, без поддержки взрослых может приспособиться к новым, важным для него условиям, а также безболезненно их пережить.

Новый коллектив, новые преподаватели, новый учебный процесс отличающийся от школьного, порой неопределенность в выборе профессии, все это приводит к возникновению психологических проблем, к затруднению в адаптации.

Все должно начинаться с адаптации учащегося в той среде, в которую он пришел, не важно сделал он выбор самостоятельно или при помощи взрослых, которые за него решили. Помогать и сопровождать вчерашнего школьника должны все те же взрослые, которые берут на себя ответственность в данный период его жизни, его жизненного становления, как творческой личности, как будущего профессионала. Поэтому в период адаптации на весь коллектив университета ложится большая ответственность в создании условий для успешной адаптации, безболезненного принятия той новой обстановки, которая существует в учебном заведении и которая благоприятно влияет на психологическое состояние молодого человека. Вчерашние школьники, поступившие в университет ещё только на пути к самоопределению, они по-разному относятся к своей будущей профессии, а также к обучению в вузе. Поэтому очень часто возникают трудности и неудачи, которые приводят к разочарованию, утрате интереса, пассивности, нежеланию учить и учиться, а также посещать колледж. Все они очень разные, каждый имеет за плечами свой багаж знаний и умений, каждый обладает определенным уровнем коммуникабельности, уверенности в себе и ответственности, но все они пришли за одним и тем же, за профессией, которую выбрали, поэтому наша главная задача не только адаптировать их, но и сформировать желание получить данную профессию, чтобы в будущем они могли стать хорошими специалистами.

Цель, задачи и направления программы адаптации и мотивации первокурсников

Цель: Создание условий для успешной социально-психологической адаптации, гармоничного развития личности студента, мотивация на успешное освоение профессиональных компетенций.

Задачи:

1. Формирование представлений о структуре учебного процесса, о выбранной профессии, о профессиональных компетенциях.
2. Развитие групповой сплоченности, навыков работы в команде, принятие решений,
создание благоприятного психологического климата в коллективе.
3. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.
4. Формирование личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому самосовершенствованию и развитию.
5. Развитие позитивной самооценки, творческих способностей учащихся, способности к рефлексии.
6. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой, развитие стрессоустойчивости личности.
7. Развитие психологической готовности к профессиональному обучению.

Этапы реализации программы

1 этап начальный «Адаптационный» (1 семестр)

Цель: создание условий для успешной адаптации и гармоничного развития личности студента.

Начало обучения в среднем профессиональном заведении, очень значимый этап для вчерашних школьников, именно этот период в жизни влияет на дальнейшее развитие, профессиональное самоопределение и личную самореализацию. В этот период происходит встреча студента и учебного заведения, которое он выбрал, а также с той психологической средой, которая

существует в этом заведении и с которой ему предстоит взаимодействовать все годы обучения.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в университете является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и будущего специалиста.

В процессе адаптации первокурсников обычно выявляются следующие трудности: неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая готовность к ней (пошел учиться вместе с другом, отправили родители, не взяли в школу, не надо далеко ехать), выстраивание межличностных отношений в новом коллективе. В этот момент важно направление не только успешно адаптировать, но ещё и смотивировать на будущую профессию, о которой студент знает очень мало или не знает совсем ничего.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	2	3	4
Просветительское направление			
1	Проведение «Дня знаний». Встреча с администрацией университета, деканом.	1 сентября	Администрация ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
2	Знакомство с университетом, аудиториями, преподавателями	1 сентября	Деканы Студенческий Совет
3	Час общения с деканом, с одногруппниками. Ознакомление с Уставом университета, правилами внутреннего распорядка	1 сентября	Деканы Студенческий Совет
4	Экскурсия в библиотеку.	Сентябрь	Библиотекари
5	Знакомство с обучающимися первого курса.	Сентябрь	Студенческий Совет
6	Общее собрание первокурсников	Сентябрь - октябрь	Администрация университета, Деканы
Диагностическое направление			
1	Изучение личных дел обучающихся – первого курса.	Сентябрь	Деканы Студенческий Совет
2	Выявление списков студентов-первокурсников, требующих особого внимания (сироты, дети из неблагополучных семей и т.д.)	Сентябрь	Деканы Профком обучающихся Студенческий Совет
3	Посещение занятий (с целью наблюдения за взаимодействием обучающихся и преподавателей в учебном процессе).	Сентябрь - октябрь	Деканы
4	Компьютерная диагностика «Интеллект», «Личность».	Ноябрь	УВРМДСО
5	Изучение мотива поступления в университет, на данную специальность.	Ноябрь	Деканы Студенческий Совет
6	Изучение психологического климата в группах (беседы, наблюдения).	Сентябрь - октябрь	Деканы Студенческий Совет
7	Изучение индивидуальных особенностей личности учащихся нового набора с использованием необходимых методик	Сентябрь-декабрь	УВРМДСО
8	Составление социально – психологического портрета первокурсника (на протяжении года)	В течении года	УВРМДСО
9	Изучение профессионально важных качеств обучающихся	В течении года	Студенческий Совет
10	Диагностика состояния здоровья и	Сентябрь - октябрь	Лечебное управление

	физической подготовленности обучающихся.		
11	Выявление спортивных и творческих интересов и наклонностей	Сентябрь	УВРМДСО
12	Анкетирование студентов по выявлению уровня комфортности проживания в общежитии	Октябрь	Студенческий Совет
13	Анкетирование кураторов по выявлению уровня сплоченности группы после реализации программы адаптации студентов - первокурсников	Декабрь	УВРМДСО
Профилактическое направление			
1	Неделя первокурсника	1 неделя	УВРМДСО Центр здоровья
2	День Здоровья	1 неделя	УВРМДСО Центр здоровья
3	Индивидуальная работа со студентами, направленная на снятие состояния тревожности, агрессии и страхов	В течении года	УВРМДСО
4	Посвящение в студенты	Октябрь	УВРМДСО
5	Участие в мероприятиях проводимых для всех курсов для сплочения	В течении года	УВРМДСО
6	Спортивные мероприятия, между группами одной направленности для приемственности старших и младших курсов	В течении года	УВРМДСО
Коррекционно – развивающее направление			
1	Обучение психологической само-регуляции (агрессивности, тревожности)	В течении года	УВРМДСО
2	Предупреждение и снятие у студентов психологического дискомфорта, связанного с учебной деятельностью	В течении года	УВРМДСО
3	Индивидуальная работа с дезадаптированными студентами взаимодействие с социальным педагогом в работе со студентами, “группы риска”	В течении года	УВРМДСО
4	Работа по урегулированию конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса	В течении года	УВРМДСО