ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ

Декан педиатрического факультета доцент Л.В. Мошурова

«25» апреля 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине поликлиническая и неотложная педиатрия

для специальности 31.05.02 Педиатрия форма обучения очная

факультет педиатрический

кафедра пропедевтика детских болезней и поликлиническая педиатрия

курс 5, 6

семестр 10, 11, 12

лекции 36 часов

экзамен 9 часов (12 семестр) практические занятия 168 часов самостоятельная работа 183 часов

всего часов/ЗЕ 396 час/11 ЗЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853, и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии 25 апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой-к.м.н., доцент Л.В. Мошурова Рецензенты:

заведующий кафедрой госпитальной педиатрии, д.м.н., профессор Т.Л. Настаушева

заведующий кафедрой неонатологии и педиатрии, д.м.н., профессор Л.И. Ипполитова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности

«Педиатрия» 25 апреля 2023 г., протокол № 5.

# ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» яв- ляются формирование компетенций по системным знаниям, умениям и навыкам, необхо- димым для профессиональной деятельности врача-педиатра участкового; научить владеть необходимыми практическими умениями в вопросах общей и превентивной педиатрии, профилактики детских инфекций, догоспитальной неотложной помощи в соответствии с требованиями профессионального стандарта врача педиатра участкового.

# Задачи учебной дисциплины:

* приобретение студентами знаний по организации лечебно-профилактической помо- щи детям на дому, в условиях поликлиники, организованных детских коллективах;
* приобретение студентами знаний по функциональным обязанностям участкового врача-педиатра, принципам организации диспансерного наблюдения за здоровыми детьми раннего возраста и при различной соматической патологии у детей старшего возраста;
* совершенствование студентами знаний по оценке состояния здоровья, физического и нервно-психического развития ребенка в каждом возрастном периоде;
* приобретение студентами знаний по осуществлению перспективного мониторинга здоровья детского населения; профилактике инфекционных и соматических заболе- ваний; вопросам ургентной до госпитальной диагностики; первой врачебной помощи и диспетчерских функциях участкового педиатра;
* обучение студентов постановке диагноза согласно МКБ Х, современным методам клинического, лабораторного, инструментального и рентгенологического обследова- ния, лечению заболевших детей на дому, в поликлинике, в организованных детских коллективах, вопросам медицинской и социальной реабилитации
* освоение принципов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы с родителями с целью формирования здорового образа жизни.

# МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

**Учебная дисциплина «Поликлиническая и неотложная педиатрия»** относится к циклу профессиональных дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки специальности

**31.05.02 Педиатрия (**специалитет).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Гуманитарный, социальный и экономический цикл

**Знания:** методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, важнейших вех истории России, место и роль России в современном мире; ученья о здоровье детского населения, методах его сохранения, взаимоотношениях "врач-пациент", "врач-родитель"; морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных ассоциаций и

организаций; основных медицинских и фармацевтических терминологий на латинском языке; основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков, психологии личности и малых групп.

**Умения:** грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

**Навыки:** владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Биология

**Знания:** общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Законы генетики, ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

**Умения:** объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза сома- тических заболевании у детей.

**Навыки:** применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

Нормальная анатомия

**Знания:** анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

**Умения:** пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

**Навыки:** при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

Нормальная физиология

**Знания:** функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и са- морегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

**Умения:** оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

**Навыки:** при обследовании детей применять методики лабораторного и инструмен- тального обследования органов и систем.

Гистология, эмбриология, цитология

**Знания:** гистофункциональных особенностей тканевых элементов, методов их исследования*.*

**Умения:** интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития

**Навыки:** использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

Биологическая химия

**Знания:** строения и биохимических свойств основных классов биологическиважных соединений, основных путей их превращения; роль клеточных мембран и ихтранспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков.

**Умения:** оценить основные биохимические показатели в возрастном аспекте.

**Навыки:** использовать биохимические методы исследования в диагностике заболева- ний у детей и проведении дифференциального диагноза.

Микробиология

**Знания:** классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков. Методов микробиологической диагностики. Структуры и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики, методов оценки иммунного статуса и показаний к иммуннотропной терапии.

**Умения:** обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования.

**Навыки:** владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисеп- тической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента. Поста- новки диагноза, лечения и профилактики.

Патологическая физиология

**Знания:** функциональных систем организма детей и подростков их регуляции и са- морегуляции при воздействии с внешней средой при патологических процессах.

**Умения:** объяснить патогенез симптомов заболевания, обосновать необходимость проведения того или иного метода лечения, оценить значение реактивности организма для клинического течения болезни в каждом конкретном случае.

**Навыки:** назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

Патологическая анатомия

**Знания:** патоморфогенеза болезни.

**Умения:** составлять заключение о причине смерти и сформулировать патологоанато- мический диагноз. Обосновать характер патологического процесса.

**Навыки:** использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смер- ти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагности- ки заболеваний.

Фармакология

**Знания:** классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармако- динамики и фармакокнетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочных эффектов. Общих принципов оформления рецептов и составления ре- цептурных прописей лекарственных средств.

**Умения:** анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фарма- кологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения. Вы- писывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологиче- ских процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

**Навыки:** назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилак- тике различных заболеваний и патологических процессов.

Общественное здоровье и здравоохранение

**Знания:** Основ законодательства Российской Федерации, основных нормативно- технических документов по охране здоровья детского населения. Основ страховой медицины в Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельности органов и систем охраны материнства и детства.

**Умения:** анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здо- ровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

**Навыки:** владения методами ведения учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

Рентгенология

**Знания:** методов рентгенологического обследования, показаний и противопоказаний

к их проведению.

**Умения:** анализировать результаты рентгенологического обследования детей и под- ростков.

**Навыки:** использование для постановки диагноза результатов рентгенологического обследования.

Пропедевтика детских болезней.

**Знания:** возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики пораже- ния различных органов и систем. Методов обследования, воспитания и вскармливания де- тей.

**Умения:** собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и под- ростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трак- товать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабора- торного и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения ор- ганов и систем больного ребенка. Оформлять историю болезни. Назначать и проводить расчет питания детям грудного возраста в зависимости от вида вскармливания.

**Навыки:** владеть методами физикального и дополнительного обследования различ- ных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

Факультетская педиатрия, эндокринология

**Знания:** этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико- фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный ди- агноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформули- ровать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки: в**ладеть методами общего клинического обследования, интерпретацией ре- зультатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основ- ных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе, и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организа- циях педиатрического профиля.

Детские инфекционные болезни

**Знания:** основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенностей сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный ди- агноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформули- ровать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки: в**ладеть методами клинического обследования детей с инфекционными за- болеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диа- гностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза,

алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Детская хирургия

**Знания:** клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Совре- менных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных де- тей хирургического профиля.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный ди- агноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформули- ровать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей хирургического про- филя, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагности- ки, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алго- ритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Неврология, медицинская генетика

**Знания:** основных симптомов и синдромов поражения нервной системы у детей Общих принципов и особенностей диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий. Принципы неотложной терапии при судорожном синдроме.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный ди- агноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформули- ровать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Диагностировать неврологические заболевания и симптомы поражения нерв- ной системы при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, тромбоцитопе- ния, пурпура, гломерулонефрит и др.).

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей с неврологическими симптомами, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диа- гностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Владеть люмбальной пункцией.

Фтизиатрия

**Знания:** особенностей диагностики, лечения этиотропными и патогенетическими средствами, реабилитации детей и подростков, больных туберкулезом.

**Умения:** проводить дифференциальный диагноз между соматическим заболеванием и туберкулезом.

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей, с целью исключения туберкулеза, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диа- гностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Дерматовенерология

**Знания:** основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенностей их диагностики и наблюдения.

**Умения:** дифференцировать кожные проявления при соматических заболеваниях от дерматопатологии, требующей лечения в специализированном стационаре.

**Навыки:** владеть методами обследования дерматологических больных, выявлять ос- новные клинические формы кожных болезней.

Оториноларингология

**Знания:** основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний ЛОР органов, особенностей их диагностики и наблюдения. Показаний, сроков и методов консервативной, хирургической санации хронических очагов инфекции, сопутствующих соматическим заболеваниям.

**Умения:** диагностировать заболевания ЛОР-органов и симптомы поражения ЛОР- органов при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, Гранулематоз Веге- нера и др.).

**Навыки:** владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания верхних дыхательных путей и органов слуха.

Офтальмология

**Знания:** основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний глаза и его придаточного аппарата, особенностей их диагностики и наблюдения.

**Умения:** диагностировать заболевания глаз и его придаточного аппарата и симптомы поражения глаз при соматических болезнях (Ювенильный ревматоидный артрит, Грануле- матоз Вегенера и др.).

**Навыки:** владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания органов зрения.

Акушерство и гинекология

**Знания:** физиологии и патологии течения беременности и родов, факторов риска раз- вития и методов оценки состояния плода, возможностей профилактики внутриутробной гипоксии, методов выявления и лечения заболеваний плода, и неотложных мероприятий в первые минуты после рождения ребенка.

**Умения:** диагностировать и лечить заболевания плода и новорожденного в первые минуты после рождения.

**Навыки:** владеть основными лечебно-диагностическими мероприятиями по оценке состояния плода и оказанию неотложных мероприятий в первые минуты после рождения.

# КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидае- мые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты образования** | **Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций** | **Номер компе- тенции** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Знать:** Основы законодательства РФ, федеральных законов и нормативных право- вых актов в сфере здравоохранение и охраны здоровья граждан Российской Феде- рации.  **Уметь:** Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденци- альной информацией, сохранять врачебную тайну.  **Владеть:** Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информиро-  ванием пациентов и их родителей в соответствии с требованиями правил "инфор- мированного согласия" | Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в професси- ональной деятельности | ОПК-4 |
| **Знать:** Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицин- ских организациях  **Уметь:** Оформлять медицинскую документацию  **Владеть:** Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в ме- дицинских организациях педиатрического профиля. | Готов к ведению медицинской докумен- тации | ОПК-6 |
| **Знать:** Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у  детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями т протоко- лами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Механизм дей- ствия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением.  **Уметь:** Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его воз- раста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действую- щими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Анализировать действие лекарственных препара- тов.  **Владеть:** Современными методами медикаментозного лечения. Оценкой эффек- | Готов к медицинскому применению ле- карственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении професси- ональных задач | ОПК – 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тивности и безопасности медикаментозной терапии. |  |  |
| **Знать:** Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения ме- дицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе при поступлении в образо- вательные организации и в период обучения в них.  Грудное вскармливание и его роль в сохранении здоровья детского и взрослого населения. Смеси-заменители женского молока и их применение в зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка. Основные принципы рационального сбалансиро- ванного питания детей различных возрастных групп.  Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований. Принципы примене- ния специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболева- ний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом воз- раста ребенка и его состояния здоровья. Медицинские показания и противопока- зания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин.  Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.  Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) меро- приятий в случае возникновения очага инфекции.  Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формиро- ванию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы  здоровья.  **Уметь:** Формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию не ме- нее, чем до одного года, в том числе исключительно к грудному вскармливанию в течение первых 6 месяцев и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями.  Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (закон- ных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию | Способен и готов к осуществлению ком- плекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здо- рового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возник- новения и развития, а также направлен- ных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обита- ния | ПК-1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| навыков рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.  Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функцио- нального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.  Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребен- ка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекоменда- циями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий.  Организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактически) мероприятий в случае возникновения очага инфекции. Проводить санитарно- просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.  **Владеть:** методикой сбора биологического, генеалогического, социального анамнеза с целью выявления факторов риска, способных повлиять на состояние здоровья ребенка в различные возрастные периоды.  Методикой оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно- половых групп.  Методикой оценки эффективности грудного вскармливания. Методикой расчета суточного, разового объема питания детей первого года жизни. Методикой со- ставления суточного рациона питания ребенку первого года жизни, детям раннего возраста.  Методикой проведения массажных комплексов, комплексов гимнастики для детей первого года жизни, детей раннего возраста. |  |  |
| **Знать:** Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения ме- дицинских осмотров несовершеннолетних.в том числе профилактических меди- цинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохож- дения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в об-  разовательных организациях. Основные принципы профилактического наблюде- ния за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с | Способен и готов к проведению профи- лактических медицинских осмотров, дис- пансеризации и осуществлению диспан- серного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями | ПК-2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядка- ми оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ре-  бенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.  Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендация- ми (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.  Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфек- ционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических при- вивок с учетом возраста ребенка и его состояния здоровья.  Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин.  Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.  Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими протоколами лечения, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.  Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, ди- агноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоко- лами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.  Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимо- сти от возраста ребенка и состояния его здоровья  Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической куль- |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| турой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного забо- левания  **Уметь:** Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицин- ских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.  Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с дей- ствующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.  Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто боле- ющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания ме- дицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.  Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функцио- нального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития  Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в об- разовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребен- ка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекоменда- циями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с уче- том стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровитель- ных мероприятий  Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактиче- ских) мероприятий в случае возникновения очага инфекции  **Владеть:** Методикой комплексной оценки состояния здоровья детей с определе- нием группы здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-  психического и физического развития. |  |  |
| **Знать:** Законодательство в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, | Способен и готов к применению социаль- | ПК-4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки.  Правила получения добровольного информированного согласия родителей (за- конных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лече- ние и иммунопрофилактику.  Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электрон- ном виде.  Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитали- зацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособно- сти.  Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.  Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях. Правила работы в информационных системах и информационно- коммуникативной сети "Интернет".  **Уметь:** Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.  Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответ- ствии с установленными требованиями.  Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов дея- тельности.  Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалид- ности и смертности для оценки здоровья детского населения.  Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно- курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образова- тельных организаций, при временной утрате трудоспособности.  Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети | но-гигиенических методик сбора и меди- ко-статистического анализа информации о показателях здоровья детей |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Интернет".  **Владеть:** Методикой наглядного представления результатов деятельности врача амбулаторного звена.  Методикой получения добровольного информированного согласия родителей (за- конных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лече- ние и иммунопрофилактику.  Методикой подсчета медико-статистических показателей профессиональной дея- тельности врача педиатра участкового.  Навыками работы в информационно-коммуникативной сети «Интернет» |  |  |
| **Знать:** Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших род- ственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хрониче- ские заболевания).  Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рож- дения ребенка, вредных привычках, профессиональных вредностях и жилищных условия и возможных неблагоприятных социально-гигиенических факторах.  Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (от какой беременности и ко- торый по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рожде- ния, продолжительность естественного, смешанного или искусственного вскарм- ливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка, оценки  физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам. Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирурги- ческих вмешательствах (какие, в каком возрасте). Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и пост- вакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте); о результатах пробы Манту и диаскин-теста.  Методику сбора и оценки анамнеза о болезнях (жалобы, сроки начала заболева- ния, сроки первого и повторных обращений, проведенная терапия). Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-  физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки | Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмот- ра, лабораторных, инструментальных, па- толого-анатомических и иных исследова- ний в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсут- ствия заболевания | ПК-5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического и психомоторного разви- тия детей различных возрастных групп.  Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей. Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-  половым группам. Особенности регуляции и саморегуляции функциональных си- стем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологиче- ских процессах.  Этиологию и патогенез болезней и патологических состояний у детей, клиниче- скую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, современные классификации болезней.  **Уметь:** Найти контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.  Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка.  Проводить сбор данных о состоянии здоровья ближайших родственников (наслед- ственные и хронические заболевания). Проводить сбор анамнеза жизни ребенка.  Определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие. Получать информацию о пере- несенных болезнях и хирургических вмешательствах (каких и возраст).  Собрать анамнез заболевания (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторных обращений, проведенная терапия).  Оценивать особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.  Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей. Интер- претировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам.  Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возраст- но-половым группам.  Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам- |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| специалистам.  Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.  **Владеть:** Методикой осмотра ребенка, оценки состояния и самочувствия ребенка, методикой оценки соответствия паспортному возрасту физического и психомо- торного развития ребенка.  Методикой сбора генеалогического, социального, биологического анамнеза.  Методикой интерпретации лабораторных, инструментальных, дополнительных методов исследования для подтверждения клинического диагноза. |  |  |
| **Знать:** Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.  Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственни- ков и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические за- болевания). Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка. Методику получе- ния и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешатель- ствах. Методику сбора и оценки анамнеза о болезнях (жалобы, сроки начала забо- левания, сроки первого и повторных обращений, проведенная терапия). Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-  физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического и психомоторного разви- тия детей различных возрастных групп.  Этиологию и патогенез болезней и патологических состояний у детей, клиниче- скую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, современные классификации болезней.  **Уметь:** Проводить сбор данных о состоянии здоровья ближайших родственников (наследственные и хронические заболевания). Проводить сбор анамнеза жизни ребенка.  Проводить сбор анамнеза жизни ребенка, определять массу тела и рост, индекс  массы тела детей различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие. | Способен к определению у пациентов ос- новных патологических состояний, симп- томов, синдромов заболеваний, нозологи- ческих форм в соответствии с Междуна- родной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоро- вьем – X пересмотр, принятой 43-ей Все- мирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. | ПК-6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Собрать анамнез заболевания.  Оценить состояние и самочувствие ребенка, провести клинический осмотр. Оце- нить соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития ребенка. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неот- ложной помощи детям.  Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей. Интер- претировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам.  Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возраст- но-половым группам.  Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам- специалистам. Обосновывать необходимость направления детей на госпитализа- цию.  **Владеть:** Основами проведения дифференциального диагноза с другими болезня- ми, и методикой постановки диагноза в соответствии с действующей Междуна- родной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоро- вьем. |  |  |
| **Знать:** Законодательство в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнеде- ятельности.  Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводя- щими к ограничению их жизнедеятельности в службу ранней помощи, службу паллиативной помощи, бюро медико-социальной экспертизы.  Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими за- болеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи  **Уметь:** Собрать экспертный анамнез для проведения экспертизы временной не- трудоспособности. | Готов к проведению экспертизы времен- ной нетрудоспособности, участию в про- ведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти чело- века | ПК-7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Определить показания к направлению ребенка в бюро медико-социальной экспер- тизы.  Оценить состояния, требующие оказания паллиативной помощи.  Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно- курортное лечение, на освидетельствование в бюро медико-социальной эксперти- зы, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспо- собности.  Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятель- ности, в бюро медико-социальной экспертизы.  **Владеть:** Методикой получения добровольного информированного согласия ро- дителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения. Методикой (навыками) своевременного выявления детей с нарушениями, приво- дящими к ограничению их жизнедеятельности.  Методикой оформления документации при временной утрате трудоспособности (при необходимости осуществления ухода за больным ребенком). |  |  |
| **Знать:** Современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии бо- лезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими реко- мендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской по- мощи.  Механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и проти- вопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением. Принци- пы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей  Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими кли- ническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  Принципы формирования приверженности к лечению заболевания у детей и их родителей, опекунов.  **Уметь:** Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его воз-  раста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действу- ющими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами | Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологически- ми формами | ПК-8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оказания медицинской помощи;  Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующи- ми клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами ока- зания медицинской помощи.  Назначить лечебное питание с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими ре- комендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществ- ляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств и проведе- ния немедикаментозной терапии.  Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществ- ляющим уход за ребенком, необходимость и правила применения диетотерапии.  **Владеть:** Владение методами проведения санитарно-просветительной работы с  детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикамен- тозной терапии, лечебного питания.  Методиками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немеди- каментозной терапии у детей. |  |  |
| **Знать:** Принципы организации, структуру дневного стационара в условиях дет- ской поликлиники.  Показания к оказанию медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Правила получения добровольного информиро- ванного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами ле- чения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов меди- цинской помощи и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской  помощи. Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендация- | Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях днев- ного стационара | ПК-9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ми (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и протоколами, порядками и стандартами оказа- ния медицинской помощи.  Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими кли- ническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания меди- цинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и протоколами, по- рядками и стандартами оказания медицинской помощи.  Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедика- ментозной терапии у детей в амбулаторных условиях и условиях дневного стаци- онара.  **Уметь:** Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клиниче- ской картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями, протоко- лами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществ- ляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств и проведе- ния немедикаментозной терапии.  Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармако- логического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка  **Владеть:** Методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ре- бенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной тера- пии.  Навыками по осуществлению контроля за выполнением рекомендаций по назна- чению медикаментозной и немедикаментозной терапии, прописанной ребенку врачами-специалистами. |  |  |
| **Знать:** Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симп- томатика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, современная классификация болезней.  Алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы | Готов к оказанию первичной медико- санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях,  обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни паци- | ПК-10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе.  Принципы оказания паллиативной медицинской помощи в соответствии с дей- ствующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандар- тами оказания медицинской помощи детям.  **Уметь:** Оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, со- стояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жиз- ни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе  **Владеть:** Методикой оказания неотложной помощи при внезапных острых забо- леваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомен- дациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе | ента и не требующих экстренной меди- цинской помощи |  |
| **Знать:** Алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболе- ваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе мероприятия для восстановления дыха- ния и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими ре- комендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе  **Уметь:** Оказать медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного ме- дицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими реко- мендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской по- мощи детям на догоспитальном этапе  **Владеть:** Методикой оказания скорой медицинской помощи при состояниях, тре- бующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказа- ния медицинской помощи детям | Готов к участию в оказании скорой меди- цинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вме- шательства | ПК-11 |
| **Знать:** Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно- курортного лечения длительно и часто болеющим детям, детям с хроническими | Готов к определению необходимости применения природных лечебных факто- | ПК-14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  Показатели оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и ча- сто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ре- бенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  Критерии оценки эффективности и безопасности реализации санаторно- курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действую- щими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  **Уметь:** Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим де- тям, детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка и профиля заболевания, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабили- тации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  Проводить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно- курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действую- щими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  **Владеть:** Методикой назначения санаторно-курортного лечения длительно и ча- сто болеющим детям, детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ре- бенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  Технологией проведения оценки эффективности и безопасности реализации реа-  билитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболевани- ями и детей-инвалидов. | ров, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуж-  дающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методикой проведения оценки эффективности и безопасности реализации сана- торно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хрониче- скими заболеваниями с учетом диагноза в соответствии с действующими клини-  ческими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания ме- дицинской помощи. |  |  |
| **Знать:** Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения ме- дицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе при поступлении в образо- вательные организации и в период обучения в них.  Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими ре- комендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (грудное вскармливание и его роль в сохранении здоровья дет- ского и взрослого населения; смеси-заменители женского молока и их применение в зависимости от возраста и состояния ребенка; сроки и порядок введения при- корма в зависимости от возраста и состояния ребенка).  Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфек- ционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических при- вивок с учетом возраста ребенка и его состояния здоровья.  Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.  Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической куль- турой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного забо- левания.  Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими реко- мендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской по- мощи.  **Уметь:** Организовать и обеспечить проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с дей- | Готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным ги- гиеническим мероприятиям оздорови- тельного характера, навыкам само- контроля основных физиологических по- казателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | ПК-15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ствующими нормативными правовыми актами.  Организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соот- ветствии с национальным календарем профилактических прививок.  Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (закон- ных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию навыков рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию не ме- нее, чем до одного года. в том числе исключительно к грудному вскармливанию в течение первых 6 мес и введению прикорма в соответствии с клиническими реко- мендациями).  Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функцио- нального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.  Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в об- разовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.  Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребен- ка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекоменда- циями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий.  **Владеть:** Методикой организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с дей- ствующими нормативными правовыми актами.  Способами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекци- онных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  Технологией проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их ро- дителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию навыков рационального сбалансированного питания детей различ- ных возрастных групп (формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года. в том числе исключительно к груд- |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ному вскармливанию в течение первых 6 мес и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями).  Алгоритмом установления группы здоровья ребенка с учетом диагноза, результа- тов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в тече- ние года, нервно-психического и физического развития, а также  установлением медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.  Методикой назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с действую- щими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи, контроль за соблюдением оздоровительных меро- приятий.  Способами оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп. |  |  |
| **Знать:** Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их ро- дителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.  **Уметь:** Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по форми- рованию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.  **Владеть:** Технологией формирования у детей, их родителей (законных представи- телей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком элементов здорового образа  жизни с учетом возраста и группы здоровья ребенка. | Готов к просветительской деятельности по устранению факторов риска и форми- рованию навыков здорового образа жизни | ПК-16 |
| **Знать:** Методику получения согласия родителей (законных представителей) и де- тей старше 15 лет на обработку персональных данных.  Методику получения добровольного информированного согласия родителей (за- конных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования; лече- ние и иммунопрофилактику.  Основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, | Способен к применению основных прин- ципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразде- лениях | ПК-17 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. **Уметь:** Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.  Получать добровольное информированное согласие родителей (законных пред- ставителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования; лечение и имму- нопрофилактику.  Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового.  Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалид- ности и смертности для оценки состояния здоровья детского населения.  **Владеть:** Методикой получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.  Технологией получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования; лечение и иммунопрофилактику.  Методикой составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового. Методикой подсчета медико-статистических показателей заболеваемости, инва- лидности и смертности для оценки состояния здоровья детского населения. |  |  |

В результате изучения дисциплины студент ***должен:***

# Знать:

* + основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения;
  + основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной систе- мы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений си- стемы охраны материнства и детства;
  + основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;
  + основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам;
  + современные организационные формы работы и диагностические возможности поли- клинической службы системы охраны материнства и детства;
  + принципы диспансерного наблюдения и реабилитации детей и подростков;
  + осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных бо- лезней у детей и подростков;
  + особенности организации и основные направления деятельности участкового врача- педиатра и врача дошкольно-школьного отделения;
  + методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации боль- ных детей и подростков;
  + ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в детской поликлинике, осуществление экспертизы трудоспособности;
  + эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у де- тей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий;
  + основные клинические проявления, диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;
  + современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;
  + принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состоя- ниях у детей и подростков;
  + особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка.

# Уметь:

* + оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды;
  + оказывать лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемическую и реабили- тационную помощь детям и подросткам;
  + собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование ребенка и подростка, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специ- алистам;
  + интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предва- рительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения ди- агноза, сформулировать клинический диагноз;
  + разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикамен- тозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
  + выявить жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам;
  + проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;
  + вести медицинскую документацию, предусмотренную в деятельности детской поли- клиники.

# Владеть:

* + методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в детской поликлини- ке;
  + оценками состояния здоровья детского населения;
  + методами общего клинического обследования детей и подростков;
  + интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
  + алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последую- щим направлением их на дополнительное обследование и к врачам- специалистам;
  + алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и под- росткам;
  + алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприя- тий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п 1 | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая са- мостоятельную работу обучающе- гося и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успевае- мости *(по неделям семест- ра)* Фор-  ма про- межуточ- ной атте- стации (*по се- местрам)* |
| Лекции | Практиче- ские  занятия | СРС |  |
| 1 | Структура и орга- низация работы детской поликли- ники. Разделы ра- боты участкового врача. | X | 2 | 12 | 48 | 30 | Собесе- дование,  ТК, СЗ,  рецеп- турный минимум ф.112/у |
| 2 | Организация ле- чебно- профилактиче-  ской помощи но- ворожденным в | XI | 3 | 12 | 72 | 78 | Собесе- дование,  ТК, СЗ,  рецеп- турный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | условиях детской поликлиники.  Врачебный кон- троль за состоя- нием здоровья де- тей первых трех лет жизни. Дис- пансерное наблю- дение за детьми с хроническими за- болеваниями. |  |  |  |  |  | минимум ф.112/у |
| 3 | Организация, ос- новные задачи и медико- тактическая клас- сификация уров- ней помощи при угрожающих со- стояниях у детей на догоспиталь- ном этапе. Спе- цифическая про- филактика инфек- ционных заболе-  ваний у детей | XII | 2 | 12 | 48 | 75 | Собесе- дование,  ТК, СЗ,  рецеп- турный минимум ф.112/у |
|  |  | XII |  |  |  |  | **Проме- жуточная аттеста- ция (эк-**  **замен)** Собесе- дование, СЗ  рецеп- турный минимум ф.112/у |
| **Ит ог о** | **часы** | **396** | | **36** | **168** | **183** | **9** |
|  | **ЗЕ** | **11** | | **1** | **4,67** | **5,08** | **0,25** |

# Тематический план лекций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Содержание темы** | **Часы** |
| 1 | Психосоциальные и этико-  деонтологические вопросы в работе врача – педиатра. | Способствовать формирова- нию системы теоретических знаний по психосоциальным и этико-деонтологическим проблемам в практической  деятельности педиатра. | 1. Эпидемиология психосоматических расстройств. 2. Психосоциальные факторы, воздействующие на ребёнка. 3. Патогенез психосоматических расстройств. 4. Методики выявления групп риска по психосоматическим расстройствам. 5. Психосоматические расстройства у детей младенческого возраста. 6. Психосоматические расстройства у детей дошкольного возраста. 7. Психосоматические расстройства у детей школьного воз- раста. 8. Первичные головные боли у школьников. 9. Психосоматические расстройства при онкологических заболеваниях. 10. Дети с задержкой психического развития. 11. Синдром посттравматического стресса. 12. Психосоматические расстройства в хирургии и ортопе- дии. 13. Психологическое обследование детей групп риска в по- ликлинике. 14. Задачи психологической помощи детям. | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Структура и функции детской поли- клиники. Профессиональный стан- дарт врача педиатра участкового | Способствовать формирова- нию системы теоретических знаний по организации ме- дицицинской помощи дет- скому населению в амбула- торных условиях, функцио- нальным обязанностям вра- ча педиатра участкового в соответствии с профессио- нальным стандартом | 1. Участково-территориальный принцип обслуживания детского населения 2. Структура детской поликлиники 3. Функции детской поликлиники 4. Профессиональный стандарт врача участкового пе- диатра 5. Основные виды деятельности врача участкового пе- диатра 6. Паспорт педиатрического участка | 2 |
| 3 | Экспертиза временной нетрудоспо- собности в амбулаторно- поликлинических условиях | Способствовать формирова- нию системы теоретических знаний по изучению вопро- сов экспертизы временной нетрудоспособности в прак- тике участкового врача - педиатра, которую осу- ществляют участковые вра- чи и специалисты на приеме в поликлинике и на дому согласно приказа МЗ РФ от 29.06.2011г. № 624н «Об  утверждении порядка выда- чи листков нетрудоспособ- ности» в редакции 2018г | 1. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при уходе за больным подростком старше 15 лет 2. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при уходе за ребенком до 7 лет и старше 7 лет при амбулаторном лече-   нии   1. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при уходе за ребенком до 7 лет и старше 7 лет при стационарном лече-   нии   1. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при уходе за детьми до 15 лет инфицированными ВИЧ, тяжелыми забо- леваниями крови, злокачественными новообразованиями, ожогами 2. Порядок выдачи листка нетрудоспособности в случае бо- лезни матери, находящейся в отпуске по уходу за больным ребенком до 3 лет. 3. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при одно- временном заболевании и разновременном заболевании   двух детей   1. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболе- вании ребенка в период, не требующий освобождение мате- ри от работы. 2. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при каран- | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тине   1. Обоснование отказа в выдаче листка нетрудоспособности по уходу за ребенком 2. Перечень заболеваний ребенка до 7 лет, при которых выплата пособий по уходу за больным осуществляется не более чем за 90 календарных дней в году по всем случаям ухода в связи с указанными заболеваниями |  |
| 4 | Организация профилактической по- мощи детям и подросткам на амбу- латорно-поликлиническом этапе.  Стандарты профилактической по- мощи. | Способствовать формирова- нию системы теоретических знаний по профилактиче- ской педиатрии, оценке со- стояния здоровья и развития детей и подростков, опреде- лению групп здоровья, дис- пансерных групп, первич- ной, вторичной и третичной профилактике. | 1. Физиология развития ребёнка. 2. Особенности развития детей первого года жизни, пред- дошкольного, дошкольного возраста, младшего и старшего школьного возраста. 3. Группы риска детей с нарушением сроков возрастного развития. 4. Контроль за состоянием здоровья детей. 5. Комплексная оценка состояния здоровья детей. 6. Группы здоровья. 7. Базовая программа скрининг- тестирования. 8. Индивидуальная оценка физического развития детей и подростков. 9. Оценка состояния осанки, плантографии, остроты зрения, слуха, протеинурии, глюкозурии, уровня физической подго- товленности. 10. Принципы организации и проведения системы профи- лактических и оздоровительных мероприятий. | 2 |
| 5 | Лечебно-диагностическая помощь  детям и подросткам на амбулаторно- поликлиническом этапе. Организа- ция лечения и оздоровления часто  болеющих детей (ЧБД). | Способствовать формирова- нию системы теоретических знаний по одной из предста- вительных групп детского населения, требующих вни- мания педиатра «часто бо-  леющие дети» или «дети с рецидивирующими респира- | 1.Критерии ЧБД по В.Ю. Альбицкому, А.А. Баранову. 2 Клинические типы часто болеющих детей.   1. Причины и патогенетические основы частых респиратор- ных заболеваний у ЧБД. 2. Экзогенные и эндогенные факторы, способствующие по- вышенной восприимчивости к респираторным вирусам. 3. Клинические и иммунологические особенности ЧБД. 4. Состояние аутомикрофлоры слизистых дыхательных пу- | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | торными инфекциями», со- временным методам их  оздоровления в амбулатор- но- поликлинических усло- виях. | тей и кишечника у ЧБД.   1. Принципы оздоровления и лечения ЧБД (режим дня, ра- циональное питание, нормализация микрофлоры кишечни- ка, санация хронических очагов инфекции, закаливание). 2. Противовирусные, антибактериальные и иммуномодули- рующие препараты при лечении острых рецидивирующих инфекций у ЧБД 3. Оздоровление ЧБД в организованных детских коллекти- вах. 4. Диспансерное наблюдение за ЧБД в поликлинике. 5. Критерии эффективности оздоровления ЧБД. |  |
| 6 | Актуальные вопросы медицинского обслуживания детей и подростков в организованных детских коллекти- вах. Организация противоэпидеми- ческой помощи детям и подросткам на амбулаторно-поликлиническом этапе | Способствовать формирова- нию системы теоретических знаний по изучению совре- менных медико-социальных аспектов формирования  здоровья школьников и необходимость реализации комплексных профилакти- ческих программ.  Способствовать формирова- нию системы теоретических знаний по изучению совре- менных знаний по организа- ции противоэпидемических мероприятий в случае воз- никновения инфекционных заболеваний в условиях дет- ского дошкольного учре-  ждения, школе, на дому. | 1. Динамика физического развития школьников в последние десятилетия. Школа, как фактор риска нарушения здоровья детей. Функциональная готовность и адаптация детей к школе. 2. Психическое здоровье школьников в РФ и Воронежской области. 3. Заболеваемость школьников и её структура. 4. Профилактическая и оздоровительная работа в образова- тельных учреждениях. 5. Действия участкового врача-педиатра в случае возникно- вения пищевого отравления. 6. Сроки изоляции инфекционных больных и сроки каранти- на при респираторных вирусных, воздушно-капельных и кишечных инфекционных заболеваниях. 7. Обеспечение ранней диагностики инфекционных заболе- ваний в амбулаторно-поликлинических условиях. 8. Критерии госпитализации больных инфекционными забо- леваниями и предупреждение распространения инфекции, если больной оставлен дома. 9. Текущая и заключительная дезинфекция в очаге инфекци- онного заболевания | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. Изоляция контактных из организованных коллективов 2. Санитарно-просветительная работа по предупреждению   инфекционных заболеваний. |  |
| 7 | Организация рационального пита- ния детей раннего возраста на педи- атрическом участке | Способствовать формирова- нию системы теоретических знаний об организации ра- ционального питания детей раннего возраста на педиат- рическом участке | 1. Основные виды вскармливания детей первого года жизни 2. Консультирование по вопросам грудного вскармливания (ВОЗ) 3. Режим грудного вскармливания в первом полугодии жиз- ни 4. Контроль эффективности грудного вскармливания 5. Продолжительность грудного вскармливания 6. Классификация адаптированных молочных смесей 7. Расчет суточного и разового объемов кормления 8. Режим питания при искусственном вскармливании 9. Расчет питания при искусственном вскармливании 10. Нормы физиологических потребностей в энергии и мак- ронутриентах у детей первого года жизни 11. Сроки введения прикорма 12. Первые продукты прикорма 13. Последовательность введения продуктов прикорма 14. Нормы физиологических потребностей для детей старше 1 года 15. Примерный рацион питания ребенка 1-3 лет | 2 |
| 8 | Организация амбулаторно- поликлинической помощи новорож- денным | Способствовать формирова- нию системы теоретических знаний по вопросам оказа- ния амбулаторно- поликлинической помощи новорожденным на педиат- рическом участке | 1. Уровни оказания медицинской помощи новорожденным 2. Система дородовых патронажей 3. Организация, сроки проведения, цели и задачи врачеб- ных патронажей к новорожденному 4. Оценка транзиторных состояний новорожденного на амбулаторно-поликлиническом этапе. 5. Скрининг новорожденных. Цели, сроки проведения, ме- тодика забора материала. 6. Уход за новорожденным в условиях ранней выписки из родильного стационара | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Наблюдение за недоношенными но- ворожденными с ОНМТ и ЭНМТ на педиатрическом участке | Способствовать формирова- нию системы теоретических знаний по вопросам наблю- дения за недоношенными новорожденными с ОНМТ и ЭНМТ на педиатрическом участке | 1. АФО недоношенных новорожденных с ОНМТ и ЭНМТ 2. Этапность оказания медицинской помощи недоношен- ным новорожденным с ОНМТ и ЭНМТ 3. Критерии выписки недоношенных новорожденных на амбулаторный этап наблюдения 4. Понятие постконцептуальный, скорригированный, скорректированный возраст 5. Особенности нервно-психического развития и его оцен- ки у недоношенных детей 6. Особенности наблюдения за недоношенными с ОНМТ и ЭНМТ на педиатрическом участке 7. БЛД. Особенности наблюдения за детьми с БЛД. 8. Ранняя и поздняя анемия недоношенных 9. Ретинопатия недоношенных | 2 |
| 10 | Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста. Качественно-количественная оценка НПР на амбулаторно- поликлиническом этапе обслужива- ния детей раннего возраста | Способствовать формирова- нию системы теоретических знаний по проблеме нервно- психического развития де- тей раннего возраста и каче- ственно – количественной оценке НПР на амбулатор- но-поликлиническом этапе. | 1. Здоровье по определению ВОЗ 2. Компоненты здоровья: соматический, физический, пси- хический, психологический, нравственный … 3. Оценка здоровья, уровень и качество здоровья. 4. Нервно-психическое развитие ребенка от 1 до 12 месяцев 5. Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни. 6. Оценка нервно-психического развития детей третьего го- да жизни. 7. Нервно-психическое развитие детей от 4 до 7 лет. 8. Качественно –количественная оценка психического раз- вития детей от 1 до 3 лет. 9. Показатели поведения и оценка поведения. | 2 |
| 11 | Профилактика дефицитных состоя- ний у детей грудного возраста (ги- повитаминозы) | Способствовать формирова- нию системы теоретических знаний по проблеме дефи-  цитных состояний у детей раннего возраста (гиповита- | 1. Этиология, клиника гиповитаминозов у детей раннего возраста. 2. Профилактика и лечение гиповитаминозов в амбулатор- но-поликлинических условиях 3. Профилактика и лечение рахита, спазмофилии, гиперви- | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | минозов, белково- энергетической недостаточ- ности) | таминоза Д у детей раннего возраста.   1. Белково-энергетическая недостаточность (гипотрофия): клиника, диагностика 2. Лечение гипотрофии, показания к госпитализации 3. 6. Клиника и лечение недостаточности витаминов А, Д, К, Е, В1, В2, РР, В12, С у детей раннего возраста. |  |
| 12 | Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение на амбулаторно– поликлиническом этапе детей ран- него возраста с функциональными нарушениями ЖКТ (срыгивания, руминация, циклическая рвота, младенческая колика, функциональ- ная диарея, функциональный запор, дисхезия). | Способствовать формирова- нию системы теоретических знаний по функциональным нарушениям ЖКТ у детей раннего возраста | 1. Классификация функциональных нарушений у детей грудного возраста (Римские критериям IY, рекоменда- ции общества детских гастроэнтерологов России). 2. Основные причины и последствия функциональных за- болеваний ЖКТ у детей грудного и раннего возраста. 3. Младенческие срыгивания: патофизиология, диагности- ка и дифдиагностика. 4. Младенческие срыгивания: принципы ведения, диетоло- гическая коррекция. 5. Младенческие колики: причины, диагностика и дифдиа- гностика, принципы ведения, диетологическая коррек- ция. 6. Младенческая дисхезия: причины, проявления, диагно- стика, принципы ведения. 7. Функциональные запоры: причины, диагностика и диф- диагностика, принципы ведения, медикаментозное ле- чение, диспансерное наблюдение. 8. Синдром циклических рвот: причины, диагностика и дифдиагностика, лечение, диспансерное наблюдение 9. Функциональные абдоминальные боли: причины, дифд- иагностика, принципы ведения, лечение, диспансерное наблюдение | 2 |
| 13 | Система диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболева-  ниями бронхо-легочной, сердечно- сосудистой системы, заболеваниями | Способствовать формирова- нию теоретических знаний у  студентов по вопросам дис- пансерного наблюдения за | 1. Определение понятия диспансеризация 2. Порядок прохождения несовершеннолетними диспан- серного наблюдения, в том числе, в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях (Приказ МЗ | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | желудочно-кишечного тракта | детьми с хроническими за- болеваниями бронхо- легочной, сердечно-  сосудистой системы, забо- леваниями желудочно- кишечного тракта | РФ №1347н)   1. Алгоритм диспансерного приема (осмотра, консульта- ции) 2. Критерии эффективности диспансерного наблюдения 3. Диспансерное наблюдение детей, перенесших острую пневмонию, страдающих рецидивирующим бронхитом, бронхиальной астмой, респираторными аллергозами 4. Диспансерное наблюдение детей с ВСД, коллагенозами, неревматическими кардитами, ревматизмом 5. Диспансерное наблюдение детей с язвенной болезнью, хроническим гастродуоденитом, хроническим холеци- ститом, хроническим панкреатитом, хроническими ге- патитами, НЯК, болезнью Крона, CРК, ГЭРБ |  |
| 14 | Система диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболева- ниями мочевыделительной системы, системы крови, эндокринной систе- мы | Способствовать формирова- нию теоретических знаний у студентов по вопросам дис- пансерного наблюдения за  детьми с хроническими за- болеваниями моче-  выделительной системы, си- стемы крови, эндокринной системы | 1. Диспансерное наблюдение детей с пиелонефритом, гло- мерулонефритом, дисметаболическими нефропатиями. Показания к госпитализации 2. Диспансерное наблюдение детей с лейкозами, тромбо- цитопенической пурпурой, геморрагическим васкули- том, гемолитическими анемиями, апластическими ане- миями 3. Диспансерное наблюдение детей с гипергликемией, за- болеваниями щитовидной железы 4. Диспансерное наблюдение детей с ожирением | 2 |
| 15 | Организация, основные задачи и ме- дико-тактическая классификация уровней помощи при угрожающих состояниях у детей на догоспиталь- ном этапе. Диагностика, первая вра- чебная помощь при острых инфек- ционных заболеваниях, гипертерми- ческом и судорожном синдроме у  детей на догоспитальном этапе. | Способствовать формирова- нию теоретических знаний по проблеме организации, медико-тактической клас- сификации уровней помощи на догоспитальном этапепри угрожающих состояни- ях у детей.  Способствовать формирова- | 1. Основные задачи, реализуемые неотложной и скорой ме- дицинской помощью. Определение понятий «экстренная медицинская помощь», «неотложная медицинская помощь». 2. Поводы для обращения от населения к вызову скорой ме- дицинской помощи. Поводы от врачей к вызову экстренной медицинской помощи. Показания к вызову бригады неот- ложной медицинской помощи. 3. Организация работы кабинета неотложной помощи в дет- ской поликлинике и его медико-техническое оснащение. | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | нию системы теоретических знаний по проблемам лихо- радочных реакций и судо- рожного синдрома у детей нередко встречающихся при инфекционных заболевани- ях, метаболических наруше- ниях, перинатальных пора- жениях, неврологических заболеваниях и оказанию неотложной помощи на до- госпитальном этапе участ- ковым педиатром и врачом отделения (кабинета) неот-  ложной медицинской помо- щи детской поликлиники. | Структурный подход в неотложной педиатрии.   1. Лихорадка – защитно-приспособительная реакция орга- низма на действие патогенных раздражителей. Типы гипер- термий инфекционной этиологии. 2. Неотложная помощь при гипертермии. 3. Основные причины судорог у детей. 4. Клинические симптомы клонических, тонических судо- рог. 5. Неотложная помощь при судорогах. 6. Аффективно-респираторные судороги. Неотложная по- мощь. 7. Гипокальциемические судороги. Неотложная помощь. 8. Эпилептический приступ. Неотложная помощь. 9. Неотложная помощь при метаболических судорогах. |  |
| 16 | Диагностика, первая врачебная по- мощь, тактика участкового педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей и подрост- ков. Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у де- тей и подростков на догоспитальном этапе | Способствовать формирова- нию теоретических знаний по проблеме острой дыха- тельной недостаточности у детей и подростков, возни- кающей при тяжелых фор- мах обструктивного бронхи- та, бронхиолита, стенозах гортани, эпиглоттита, ино- родного тела дыхательных путей и др.; критериям сте- пени дыхательной недоста- точности и адекватных ле- чебных мероприятий на до-  госпитальном этапе Способствовать формирова- | 1. Определение понятия острая дыхательная недостаточ- ность. Формы дыхательной недостаточности. 2. Диагностика дыхательной недостаточности. 3. Принципы лечения и тактические решения при обструк- ции дыхательных путей. 4. Анафилактический шок. Этиология. Клинические крите- рии диагностики. Лечебные мероприятия. 5. Крапивница. Причины острой крапивницы. Клинические формы. Диагностика. Неотложная помощь. 6. Отек Квинке. Клиника. Неотложная помощь. 7. Сывороточная болезнь. Клиника. Неотложная помощь. Профилактика. 8. Синдром Стивенса-Джонсона. Клиника. Синдром Лайела. Клиника. Неотложная помощь. 9. Бронхиальная астма. Факторы риска развития и обостре- ния БА. Клиника приступа БА. Астматический статус. | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | нию системы теоретических знаний по проблеме неот- ложных состояний при ал- лергических заболеваниях у  детей. | 10. Общие принципы оказания неотложной помощи при БА. Показания для госпитализации. |  |
| 17 | Скорая и неотложная помощь при несчастных случаях у детей и под- ростков. Тактика врача-педиатра. Показания к госпитализации  . | Способствовать формирова- нию теоретических знаний по проблеме неотложной помощи детям и подросткам при несчастных случаях на догоспитальном этапе. | 1. Распознавание и оценка выраженности боли у детей. 2. Причины отравлений и периоды острых отравлений у де- тей. 3. Клинические симптомы отравлений. 4. Особые правила при оказании догоспитальной помощи при отравлениях у детей. 5. Принципы оказания неотложной помощи при отравлени- ях. 6. Мероприятия по удалению яда из желудочно-кишечного тракта, техника промывания желудка. 7. Противопоказания к зондовому промыванию желудка. 8. Ожоги. Степень поражения кожи. Неотложная помощь. 9. Электротравма. Неотложная помощь. 10. Тепловой удар. Клиника. Формы. Неотложная помощь. 11.Отморожение. Периоды. Степень отморожения. Неот- ложная помощь. 11. Переохлаждение. Стадии. Неотложная помощь. 12. Утопление. Неотложная помощь. 13. Укусы насекомых, змей, животных. Неотложная по- мощь. | 2 |
| 18 | Специфическая профилактика ин- фекционных заболеваний у детей в семье и организованных детских коллективах. Юридические аспекты иммунопрофилактики | Способствовать формирова- нию системы теоретических знаний по проблемам спе- цифической профилактики инфекционных заболеваний у детей в семье и организо- ванных детских коллекти- | 1. Актуальные проблемы управляемых инфекционных забо- леваний 2. Юридические аспекты иммуннопрофилактики 3. Организация работы участкового врача, врача иммуноло- га и кабинета иммуннопрофилактики   детской поликлиники   1. Работа участкового педиатра по планированию вакцина- | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вах. | ции организованных и неорганизованных контингентов де- тей на педиатрическом участке;  правила хранения (холодовая цепь) вакцинальных препара- тов   1. Регистрация вакцинации в учетных формах 112у, 63у,26у- 2000, регистрационных журналах и прививочном сертифи- кате-156у 2. Оснащение кабинета иммунопрофилактики и медикамен- тозное обеспечение для оказания медицинской помощи при реакциях на введение вакцинальных препаратов |  |

* 1. **Тематический план практических занятий**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Содержание темы** | **Обучающийся должен знать** | **Обучающийся дол- жен уметь** | **Часы** |
| 1 | Структура и функции детской поликлиники. Профессиональный стандарт врача педи- атра участкового. Участковый принцип организации обслу- живания детей. | Обучение студентов правилам обслужива- ния и методике оформления вызова к больному в истории развития ребенка (ф. 112/у). | Ознакомление с планом работы на цикле.  Тестирование исходного уровня.  Структура и функции детской по- ликлиники.  Специализированная и консуль- тативная помощь в поликлинике.  Педиатрический участок, его структура. Функциональные обя- занности врача педиатра участко- вого. Виды работы врача педи- атра участкового.  Профессиональный стандарт вра- ча педиатра участкового.  Преимущества участкового прин- ципа обслуживания детей. | Основы организа- ции амбулаторно- поликлинической и стационарной по- мощи детям, под- росткам, современ- ные организацион- ные формы работыи диагностические возможности поли- клинической служ- бы системы охраны материнства и дет- ства. | Анализировать и оце- нивать качество ме-  дицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого  населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, и организации медицинской помощи | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Преемственность в работе дет- ской поликлиники; организация связи с другими лечебно- профилактическими учреждения- ми. |  |  |  |
| 2 | Лечебная работа  участкового врача. Организация приема детей и подростков в поликлинике. | Обучить студентов правилам выдачи и оформления листка нетрудоспособности  по уходу за больным ребенком в соответ- ствии с Приказом МЗ и СР РФ от 29.06.11г.  № 624н: «О порядке выдачи медицинскими организациями лист- ков нетрудоспособно- сти». | Организация лечебной работы врача педиатра участкового на педиатрическом участке, на дому, в часы приема.  Лечебная тактика при обслужива- нии детей больных острыми ре- спираторными заболеваниями. Показания к госпитализации. Ме- дицинская документация.  Лечебная тактика при обслужива- нии детей больных острыми ки- шечными инфекциями. Показания к госпитализации. Медицинская документация. | Основные клиниче- ские проявления, диагностику, лече- ние и профилактику наиболее распро- страненных заболе- ваний у детей и подростков; совре- менные методы клинической, лабо- раторной и инстру- ментальной диагно- стики больных де- тей и подростков. | . Оказывать лечебно- профилактическую- помощь, собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование ребенка и подростка, напра- вить на лабораторно- инструментальное об- следование, на кон- сультацию к специа- листам; интерпрети- ровать результаты об- следования, поставить ребенку и подростку предварительный диа- гноз, наметить объем дополнительных ис- следований для уточ- нения диагноза, сфор- мулировать клиниче- ский диагноз; разра-  ботать больному ре- бенку или подростку  план лечения с учетом  течения болезни, по- добрать и назначить | 4 |
| 3 | Лечебная работа вра- ча-педиатра. Обслу- живание больных де- тей на дому, правила выписки рецептов. | Обучить студентов правилам выписки ре- цептов на лекарствен- ные средства (форма 107-1/у). | Организация работы «стационар- замещающей» помощи на педиат- рическом участке. «Стационар на дому», наблюдение за реконва- лесцентами, оформление выписки в организованный детский кол- лектив. | Основные клиниче- ские проявления, диагностику, лече- ние и профилактику наиболее распро- страненных заболе- ваний у детей и подростков; совре- менные методы клинической, лабо- | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | раторной и инстру- ментальной диагно- стики больных де- тей и подростков. | лекарственную тера- пию, использовать ме- тоды немедикамен- тозного лечения, про- вести реабилитацион- ные мероприятия |  |
| 4 | Экспертиза временной нетрудоспособности. Правила выдачи больничного листа по уходу за ребенком. | Обучение студентов с лечебным разделом и особенностями органи- зации приема детей и подростков в поликли- нике, правилами об- служивания больных детей на дому. | Экспертиза временной нетрудо- способности по уходу за больным ребенком. Правила оформления, продления и закрытия листа не- трудоспособности по уходу за больным ребенком.  Перечень организаций, имеющих право выдавать листок нетрудо- способности. Особенности выда- чи больничного листа по уходу за больным ребенком в зависимости от его возраста.  Экспертиза временной нетрудо- способности обучающихся в средне-специальных, высших учебных заведениях.  Организация работы врачебной комиссии | Основные правила оформления боль- ничного листа по уходу за ребенком в соответствии с При- казом МЗ и СР РФ от 29.06.11г. № 624н:  «О порядке выдачи медицин- скими организация- ми листков нетру- доспособности». | Анализировать и оце- нивать качество ме- дицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, и организации медицинской помощи; вести медицинскую  документацию, преду- смотренную в дея- тельности детской по- ликлиники | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Профилактическая работа участкового врача. | Ознакомление студен- тов с профилактиче- ским разделом работы участкового врача и мероприятиями, вхо- дящими в его состав. Обучить студентов ос- новным разделам про- тивоэпидемической работы участкового  педиатра: сроки изоля- ции и карантинов при детских инфекциях, порядок наблюдения и обследования контакт- ных, эпидпоказания к госпитализации ин-  фекционных больных, сообщение в ЦГЭС. Ознакомление студен- тов с основными фор- мами и методами сан- просветработы на участке, нормативами. | Организация профилактической работы участкового педиатра.  Показатели профилактической работы участкового врача- педиатра.  Организация работы системы па- тронажей на педиатрическом участке  Организация работы по преду- преждению возникновения ин- фекционных заболеваний на пе-  диатрическом участке Организация работы по проведе- нию профилактических осмотров на педиатрическом участке | Основы профилак- тической медицины, направленной на укрепление здоро- вья детского насе- ления и подростков; современные орга- низационные фор- мы работы и диа- гностические воз- можности поликли- нической службы системы охраны ма- теринства и детства; принципы диспан- серного наблюдения и реабилитации де- тей и подростков.  Осуществление специфической и неспецифической профилактики ин- фекционных болез- ней у детей и под- ростков; эпидемио- логию инфекцион., паразитарных, не- инфекционных за- болеваний у детей и подростков, осу-  ществление проти- воэпидемических | Проводить с детьми, подростками и их ро- дителями профилак- тические мероприятия по повышению сопро- тивляемости организ- ма к неблагоприятным факторам внешней среды с использова- нием различных мето- дов закаливания, про- пагандировать здоро- вый образ жизни.  Оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды; оказывать са- нитарно-  противоэпидемиче- скую и реабилитаци- онную помощь детям и подросткам; вести медицинскую доку- ментацию, преду- смотренную в дея- тельности детской по- ликлиники. | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | мероприя-  тий;современные методы клиниче- ской, лабораторной и инструментальной диагностики боль- ных детей и под- ростков; особенно- сти сбора патологи- ческих материалов у больного ребенка и подростка. |  |  |
| 6 | Кабинет здорового ребенка: оснащение, задачи, объем работы кабинета.  Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов | Научить студентов принципам и методам проведения дородово- го патронажа беремен- ных в детской поли- клинике, оснащению и назначению кабинета здорового ребенка дет- ской поликлиники, принципам его работы, целям его посещения детьми раннего воз- раста | Оснащение кабинета здорового ребенка детской поликлиники. Объем работы кабинета здорово- го ребенка детской поликлиники. Организация режима и внешней среды детей разных возрастных групп  Методы неспецифической профи- лактики укрепления здоровья де- тей (массаж, гимнастика) | Основные функции кабинета здорового ребенка детской поликлиники Оснащение кабине- та здорового ре-  бенка детской по- ликлиники. Объем работы и медицин- ская документация кабинета здорового ребенка детской поликлиники.  Режимы ребенка первого года жиз- ни.  Режимы и воспита- ние детей раннего возраста. | Осуществить прием ребенка первого года жизни в кабинете  здорового ребенка в  детской поликлинике, оценить параметры его физического, нервно-психического развития, вскармли- вания.  Дать рекомендации матери ребенка по режиму, развитию ребенка, массажу, гимнастике, закали- ванию. | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Работа участкового врача: противоэпиде- мическая, санитарно- просветительная. | Научить студентов принципам и методам работы инфекционного кабинета, оснащению. Познакомить с экс- тренным извещение (форма 058-у). | Основные показатели качества противоэпидемической работы участкового педиатра.  Формы извещения СЭН об ин- фекционном заболевании (экс- тренное извещение, мониторинг), сроки сообщения.  Инфекционный кабинет детской поликлиники: назначение, осна- щение, порядок функционирова- ния.  Формы и методы санитарно- просветительной работы на участке и в поликлинике, норма- тивы. | Основные функции инфекционного ка- бинета детской по- ликлиники.  Правила заполнения экстренного изве- щения, сроки пода- чи в СЭН. | Произвести подачу экстренного извеще- ния на инфекционное заболевание.  Дать рекомендации по профилактике инфек- ционных заболеваний у детей раннего воз- раста. | 4 |
| 8 | Работа участкового врача: организацион- ная. | Познакомить студен- тов с паспортом педи- атрического участка. Обучить студентов ос- новам организации пе- реписи участка, по- рядку ведения амбула- торных карт. | Работа врача-педиатра с участко- вой медсестрой. Паспорт педиат- рического участка.  Организация переписи участка. Организация работы с медицин- ской документацией после прие- ма: картотека, порядок ведения амбулаторный карт.  Отчеты врача педиатра участко- вого.  Формы повышения квалификации педиатров. Непрерывное меди- цинское образование в практике | Основные формы учета состава и структуры педиат- рического участка. Принципы хранения карт и организация картотеки.  Обязанности участ- ковой медицинской сестры, формы вза- имодействия меди- цинской сестры и педиатра. | Провести прием в дет- ской поликлинике.  Заполнить амбулатор- ные карты детей, осмотренных во время приема.  Провести работу с картами в картохра- нилище. | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | врача-педиатра участкового. |  |  |  |
| 9 | Основная медицин- ская документация педиатрического участка. Учетно-  отчетные формы: назначение, порядок заполнения. | Обучить студентов ра- боте с учетно- отчетными формами  медицинской докумен- тациии. | Основные формы медицинской документации в детской поли- клинике. Перепись детского насе- ления участка, сроки, оформле- ние. Паспорт участка. Дневник работы врача поликлиники (ф.№039/у). Рецептурные бланки (107-1/у, 148-1/у-04(л), 148-1/у-  06(л)). Месячный отчет участко- вого врача. Анализ основных по- казателей профилактической, ле- чебной, противоэпидемической  работы. Справки, выдаваемые участковым врачом. | Порядок заполнения и ведения докумен- тации детской по- ликлиники.  Рецептурные бланки (107-1/у, 148-1/у- 04(л), 148-1/у-06(л). | Оформить медицин- скую документацию, провести анализ ос- новных показателей профилактической, лечебной, противо- эпидемической рабо- ты врача педиатра участкового, соста- вить примерный ме- сячный отчет участко- вого врача. | 4 |
| 10 | Документация дет- ской поликлиники. Работа врача-педиатра с документацией де- тей педиатрического участка. | Обучить студентов ра- боте с медицинской  документацией детей педиатрического участка. | История развития ребенка (ф.112/у) как основной документ, порядок ведения и хранения. До- кументация на остро заболевшего ребенка: статистический талон (ф.025/у), экстренное извещение (ф. 058/у), лист уточненных диа- гнозов (ф.25б). Документация на здорового ребенка: карта профи- лактических прививок (ф.063/у), медицинская карта ребенка для ДДУ и школы (ф.026/у-2000), сроки оформления, порядок веде- ния. Документация на больного с хронической патологией, состоя-  щего на диспансерном учете: кон- трольная карта диспансерного | Порядок заполнения и ведения докумен- тации детской по- ликлиники.  Правила работы с историей развития ребенка. | Оформить медицин- скую документацию на остро заболевшего ребенка.  Заполнить карту про- филактических при- вивок (ф.063/у). | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | наблюдения (ф.030/у), санаторно- курортная карта (ф.076/у), меди- цинское заключение на ребенка- инвалида с детства (ф.088/у-06),  диспансерный лист в школу, дет- ский сад. |  |  |  |
| 11 | Медицинский кон- троль за оформлением ребенка в школу. Ра- бота врача организо- ванного детского кол- лектива: дифференци- рованная подготовка детей к поступлениюв ДДУ. Врачебный контроль периода адаптации в ДДУ. | Изучить особенности профилактической, ле- чебной, противоэпи-  демической работы врача организованного детского коллектива | Особенности профилактической, лечебной, противоэпидемической работы врача организованного детского коллектива. Преем- ственность между поликлиникойи ДДОУ на этапе подготовки ре- бенка к поступлению в дошколь- ное учреждение. Показания к ор- ганизации детей на дому. Меди- цинский контроль за течением адаптации. | Адаптация ребенка к организованному детскому учрежде- нию (ДДУ); перио- ды адаптации, дли- тельность с учетом степени тяжести. Значение подготов- ки детей к ДДОУ и прогнозирования исхода адаптации.  Оценка показателей биологической зре- лости, готовности к поступлению в школу. | Определить биологи- ческий возраст ребен- ка, готовность к по- ступлению ДДУ и школе. Оформить не- обходимую докумен- тацию на ребенка, планирующего по- ступление в ДДУ. Оформление меди- цинской документа- ции перед поступле- нием в школу | 4 |
| 12 | Медико-социальные проблемы детей и подростков. Работа врача подросткового кабинета детской по- ликлиники.  **Зачет по изученным темам.** | Обучить студентов ал- горитмам оказания не- отложной медицин- ской помощи на до- госпитальном этапе при аллергических ре- акциях у детей | Задачи и методы работы отделе- ния медико-социальной помощи ДП.  Задачи и методы работы отделе- ния медико-социальной помощи. Передача подростка в поликлини- ку для взрослых.  Военно-врачебные комиссии.  Учетная и отчетная медицинская документация, отражающая ме- | Морфофункцио- нальные особенно- сти подросткового периода. Особенно- сти возникновения и течения острых и хронических забо- леваний у подрост-  ков. Задачи и мето- ды работы отделе- | Организовать и оформить передачу подростка в поликли- нику для взрослых. Оформить учетно- отчетную медицин- скую документацию, отражающую меди-  цинское наблюдение, здоровье юношей- | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дицинское наблюдение, здоровье юношей-подростков и эффектив- ность лечебно-оздоровительной работы ЛПУ в период подготовки к военной службе | ния медико- социальной помо- щи. Медицинское обеспечение под- ростков при подго-  товке к военной службе. | подростков и эффек- тивность лечебно- оздоровительной ра- боты ЛПУ в период подготовки к военной служб |  |
| 13 | Организация патро- нажного наблюденияв период новорожден- ности на педиатриче- ском участке. Уход за новорожденным. До- родовый патронаж в детской поликлинике | Научить студентов принципам и методам проведения дородово- го патронажа беремен- ных в детской поли- клинике.  Обучить студентов ор- ганизации проведения патронажного наблю- дения за новорожден- ным ребенком на пе-  диатрическом участке в зависимости от опре- деления групп направ- ленного риска. Обу- чить принципам кон- сультирования по во- просам ухода за ново- рожденным, профи- лактике возникновения гнойно- воспалительных забо- леваний, анемии и  хронических рас- стройств питания. | Сроки и цели проведения патро- нажа новорожденного ребенка. Паспорт новорожденного.  Особенности осмотра новорож- денного ребенка: кожа, костно- мышечная система, нервная си- стема (рефлексы новорожденно- го).  Особенности ухода за новорож- денным: обработка кожи, пупка, глаз и т.п.  Консультирование кормящей ма- тери и членов семьи по вопросам организации режима кормящей матери, питания, поддержки чле- нами семьи с целью поддержания, сохранения лактации и профилак- тики гипогалактии.  Вопросы профилактики и лечения гипогалактии, лактационных кри- зов, застойного мастита у матери. | Факторы риска, ко- торые могут повли- ять на состояние  здоровья плода и новорожденного. Сроки проведения скрининговых об- следований бере- менных.  Сроки проведения дородовых и после- родовых патрона- жей на педиатриче- ском участке.  Особенности осмотра новорож- денного ребенка с учетом транзитор- ных состояний: ко- жа, костно-  мышечная система, нервная система (рефлексы ново- рожденного). | Собрать анамнез у мамы новорожденно- го: генеалогический, социальный, биологи- ческий, сделать пра- вильную запись в до- кументации. Осуще- ствить осмотр ново- рожденного ребенка, оценить параметры его физического раз- вития, вскармливания. Оценить лактацию.  Дать рекомендации матери ребенка по уходу за ребенком, вскармливанию, купа- нию, прогулкам и т.п. | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Критерии здоровья новорожденных, определение групп направленного риска. | Научить студентов принципам и методам проведения диспансе- ризации новорожден- ного ребенка на педи- атрическом участке, определению групп направленного риска, принципам ухода за новорожденным. | Критерии здоровья новорожден- ных.  Основные группы факторов, ко- торые могут оказывать неблаго- приятное воздействие на плод и новорожденного ребенка Группы риска новорожденных. Факторы перинатального риска. | Критерии здоровья новорожденных.  Группы риска ново- рожденных. | В зависимости от фак- торов перинатального риска отнести ново- рожденного ребенка в группу направленного риска.  Составить план дина- мического наблюде- ния за новорожден- ным ребенком соглас- но группе риска и группе здоровья. | 4 |
| 15 | Диспансеризация но- ворожденных с риском возникнове- ния патологии ЦНС, гнойно- воспалительных забо- леваний, анемии и хронических рас- стройств питания | Научить студентов принципам и методам проведения диспансе- ризации и профилак- тики возникновения патологии ЦНС, гной- но-воспалительных  заболеваний, анемии и хронических рас- стройств питания. | Особенности диспансеризации новорожденных из группы риска по патологии ЦНС  Особенности диспансеризации новорожденных из группы риска по развитию рахита, анемии и хронических расстройств пита- ния.  Особенности диспансеризации новорожденных из группы риска по развитию гнойно-септической патологии. | Особенности дис- пансеризации ново- рожденных из груп- пы риска по патоло- гии ЦНС. Особенности дис- пансеризации ново- рожденных из груп- пы риска по разви- тию рахита, анемии и хронических рас- стройств питания.  Особенности дис- пансеризации ново- рожденных из груп- пы риска по разви- тию гнойно-  септической пато- логии. | Составить план дина- мического наблюде- ния за новорожден- ным ребенком с риском развития па- тологии ЦНС, анемии, гипотрофии, рахита. | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Особенности наблю- дения за недоношен- ными детьми на участке. | Обучить студентов особенностям наблю- дения за недоношен- ными детьми на педи- атрическом участке | Особенности диспансеризации недоношенных новорожденных на педиатрическом участке. По- нятие гестационный возраст, постконцептуальный возраст, скорригированный возраст. Осо- бенности оценки НПР детей, ро- дившихся недоношенными. Орга- низация катамнестического  наблюдения за недоношенными детьми | Особенности разви- тия недоношенных новорожденных, особенности расчета питания для недо- ношенных ново- рожденных в соот- ветствии с суточной потребностью в энергии и основных нутриентах. Осо-  бенности диспан- серного наблюдения  за недоношенными новорожденными. | Дать рекомендации матери ребенка по уходу за недоношен- ным новорожденным ребенком. Составить план дальнейшего наблюдения за недо- ношенным новорож- денным ребенком со- гласно гестационному возрасту. Рассчитать суточный объем пита-  ния для недоношенно- го ребенка. | 4 |
| 17 | Оценка «переходных» состояний у новорож- денных. Функцио- нальные нарушения кишечника, синдром срыгивания и рвоты у новорожденных.  Гипербилирубинемии у новорожденных и детей первого года жизни.  **Зачет по изученным темам.** | Обучить студентов оценке пограничных состояний у новорож- денных детей, научить студентов принципам и методам их диагно- стики у новорожден- ного ребенка на педи- атрическом участке, ознакомиться с видами функциональных нарушений кишечника, их профилактикой, сроками «физиологи- ческой желтухи», воз-  можными причинами возникновения желтух | Переходные (пограничные) со- стояния у новорожденных.  Функциональные нарушения ки- шечника у новорожденных. Син- дром срыгивания и рвоты у ново- рожденных. Особенности желтух новорожденных. Особенности  диспансеризации новорожденных при выявлении функциональных нарушений кишечника.  Особенности диспансеризации новорожденных при выявлении желтухи. | Переходные (погра- ничные) состояния у новорожденных. Функциональные нарушения кишеч- ника у новорожден- ных. Синдром сры- гивания и рвоты у новорожденных.  Особенности жел- тух новорожденных. Особенности дис- пансеризации ново- рожденных при вы- явлении функцио-  нальных нарушений кишечника. | Собрать анамнез у мамы новорожденно- го: генеалогический, социальный, биологи- ческий, сделать пра- вильную запись в до- кументации.  Осуществить осмотр новорожденного ре- бенка, оценить пара- метры его физическо- го развития, вскарм-  ливания, цвет кожных покровов, наличие срыгивания и рвоты  Дать рекомендации матери ребенка по | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | новорожденных, ане- мии и хронических расстройств питания, принципам диспансе- ризации новорожден- ного ребенка при ги- пербилирубинемии, функциональных нарушениях кишечни-  ка. |  | Особенности дис- пансеризации ново- рожденных при вы- явлении желтухи | уходу за ребенком, вскармливанию, про- филактике срыгива- ния и рвоты, лечению гипербилирубинемии. |  |
| 18 | Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоро- вья. | Научить студентов комплексной оценке состояния здоровья, что позволит провести более полное обследо- вание ребёнка для вы- яснения и устранения причин, приводящих к изменениям в его раз- витии. | Критерии здоровья анализируе- мые при комплексной оценке со- стояния здоровья детей. Группы здоровья, их характеристика и назначение рекомендаций по каждой из 5 групп здоровья.  Особенности онтогенеза (соци- альный, биологический и генеа- логический анамнез), их значи- мость для детей раннего возраста. Критерии, характеризующие здо- ровье (физическое развитие, НПР, резистентность, уровень функци-  онального состояния, наличие хронической патологии). | Факторы, оределя- ющие уровень здоровья.  Критерии, характе- ризующие уро- вень здоровья.  Группы здоровья. | На основании прове- дения комплексной оценки состояния здоровья и возраста ребёнка оценить группу здоровья. | 4 |
| 19 | Вопросы оценки нервно-психического развития ребенка пер- вых трёх лет жизни. Причины задержки,  тактика ведения де- тей. Решение ситуа- | Изучить нервно- психическое развитие детей первых трех лет жизни и вопросы его оценки, научить сту-  дентов принципам и методам диагностики | Линии НПР ребенка первого, вто- рого и третьего года жизни.  Схема качественно- количественной оценки НПР де- тей первых трех лет жизни.  Порядок оценки НПР детей пер- вых трех лет жизни. | Линии НПР ребенка первого, второго и третьего года жиз- ни.  Схему качественно-  количественной оценки НПР детей | Оценить НПР ребенка первого, второго и третьего года жизни, сделать правильную запись в документа-  ции (форма 112/у). Дать рекомендации | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ционных задач по НПР. | НПР ребенка первого, второго и третьего го- да жизни на педиатри- ческом участке, озна- комиться с причинами возможной задержки и тактике ведения детей, принципам диспансе- ризации ребенка при различных вариантах  НПР. | Особенности диспансеризации детей с задержкой НПР. Рекомендации по правильному развитию НПР ребенка первых трех лет жизни. | первых трех лет жизни.  Порядок оценки НПР детей первых трех лет жизни.  Особенности дис- пансеризации детей с задержкой НПР. | матери ребенка по  дальнейшему разви- тию НПР. |  |
| 20 | Организация режима, массажа, гимнастики детей первых 3-х лет жизни на участке. Ме- тоды закаливания. | Изучить режим, мас- саж, гимнастику детей первых трех лет жиз- ни: разные виды ре-  жимов различные ком- плексы МГи их при- менение в разном воз- расте вопросы закали- вания детей разного возраста. Научить сту- дентов принципам и методам массажа, гим- настики, закаливания ребенка первого, вто- рого и третьего года  жизни на педиатриче- ском участке, ознако- миться с принципами лечебного массажа и  тактике ведения детей пограничных групп | Режимы детей первого, второго и третьего года жизни.  Комплексы массажа и гимнастики детей первых трех лет жизни.  Принципы закаливания детей первых трех лет жизни.  Особенности применения различ- ных комплексов массажа и гим- настики у детей различного воз- раста. | Режимы детей пер- вого, второго и тре- тьего года жизни.  Комплексы массажа и гимнастики детей первых трех лет  жизни.  Принципы закали- вания детей первых трех лет жизни.  Особенности при- менения различных комплексов массажа и гимнастики у де- тей различного воз- раста. | Оценить и назначить режим ребенку перво- го, второго и третьего года жизни.  Провести различные комплексы массажа и гимнастики детям со- ответственно возрас- ту.  Назначить различные закаливающие проце- дуры детям соответ- ственно их возрасту. | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | здоровья |  |  |  |  |
| 21 | Профилактика и ран- няя коррекция откло- нений в состоянии здоровья детей перво- го года жизни (рахит, анемия, гипо- и пара- трофия). Вопросы вскармливания детей раннего возраста, пра- вила введения при- кормов. | Обучить студентов принципам и методам профилактики заболе- ваний детей раннего возраста (анемии, ра- хита, белково- энергетической недо- статочности) принци- пам диспансерного наблюдения при пато- логии детей раннего возраста. Совершен- ствовать навыки орга- низации рационально- го вскармливания де- тей первого года жиз- ни. | Антенатальная специфическая и неспецифическая профилактика рахита, анемии, белково- энергетической недостаточности. Постнатальная специфическая и неспецифическая профилактика рахита, анемии, белково- энергетической недостаточности. Сроки начала специфической профилактики рахита у доношен- ных и недоношенных детей, дли- тельность и периоды данного ви- да профилактики. Препараты для специфической профилактики ра- хита, их дозировки.  Препараты, используемые для коррекции анемии у детей ранне- го возраста. | Факторы, предрас- полагающие к раз- витию пограничных состояний со сторо- ны матери и ребен- ка, основные экзо - и эндогенные при- чины рахита, ане- мии, белково- энергетической не- достаточности.  Клинические прояв- ления и характер течения рахита, анемии, белково- энергетической не- достаточности.  Современные мето- ды клинической и лабораторной диа- гностики больных детей раннего воз- раста.  Современные под- ходы к ферротера- пии, применению лечебных доз вита- мина D у детей. | Собрать анамнез у ма- тери и провести фи- зикальное обследова- ние ребенка (осмотр, пальпация, аускульта- ция, определение дан- ных антропометрии), направить ребенка на лаборатор. Обследо- вание, консультацию специалистов (по по- казаниям).  Интерпретировать ре- зультаты обследова- ния, продумать диа- гностический алго- ритм для постановки диагноза рахита, ане- мии, белково- энергетической недо- статочности.  Составить план  наблюдения и восста- новительной терапии ребенку с анемией, рахитом, белково- энергетической недо- статочностью.  Дать рекомендации по  специфической пост- натальной профилак- | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | тике рахита и анемии. |  |
| 22 | Особенности вскарм- ливания здоровых де- тей раннего возраста. Организация лечебно- го питания детей ран- него возраста на педи- атрическом участке. | Обучить студентов консультированию по вопросам грудного вскармливания. Обу- чить судетнтов органи- зации питания на пе-  диатрическом участке в соответствии с Национальной про- граммойоптимизации вскармливания детей первого года жизни.  Изучить показания к назначению, организа- цию на участке лечеб- ного питания для детей с функциональными нарушениями пищева- рения, синдромом  мальабсорбции, атопи- ческим дерматитом. | Виды вскармливания новорож- денных и детей раннего возраста. Преимущества грудного вскарм- ливания для матери и ребенка. Организация грудного вскармли- вания на педиатрическом участке. 10 принципов успешного грудно- го вскармливания. Диета кормя- щей матери. Противопоказания к грудному вскармливанию.  Показания к назначению адапти- рованных смесей и лечебного пи- тания.  Показания к назначению лечебно- го питания. Сроки и последова- тельность введения прикормов. | Суточная потреб- ность в основных нутриентах. Расчет суточного объема питания. Нацио- нальная программа оптимизации вскармливания де- тей первого года жизни. Лечебное питание у детей с функциональными нарушениями пи- щеварения, синдро- мом мальабсорбции, атопическим дерма- титом | Расчет суточного объ- ема питания. Прове- сти консультирование пары мать-ребенок по вопросам организа- ции, налаживания, восстановления груд- ного вскармливания, завершения лактации. Оценить эффектив- ность грудного вскармливания.  Назначить лечебное питание ребенку с ги- потрофией, синдро- мом мальабсорбции, атопией. | 4 |
| 23 | Диспансеризация здо- ровых детей 1 месяца  - 18 лет. Сроки дис- пансерного осмотра специалистами детей и подростков. Органи- зация плановых про- филактических  осмотров в образова- тельных учреждениях. | Обучить студентов работе по организации и выполнению профи- лактических меропри- ятий, направленных на формирование здоро- вья и гармоничного развития детей раз-  личных возрастных групп. | Тактика диспансерного наблюде- ния за здоровыми детьми различ- ных возрастных групп. Стандарты оказания медицинской помощи новорожденным. Стандарты ока- зания медицинской помощи детям первого года жизни. Стандарты оказания медицинской помощи  детям и подросткам. Декретиро- ванные сроки осмотра врачами- | Тактику диспансер- ного наблюдения за здоровыми детьми различных возраст- ных групп.  Сроки диспансерно- го осмотра специа- листами детей и подростков.  Физиологические | Оформлять возраст- ные эпикризы с назначением рекомен- даций.  Интерпретировать ла- бораторные показате- ли (общий анализ крови, мочи, копро- грамма, анализ кала  на дизбактериоз, био- | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Зачет по изученным темам.** | Принципы диспансе- ризации дошкольников и школьников, иссле- дования, проводимые при профилактических медицинских осмотрах в соответствии с при- казом №514н. Плано- вый профилактический осмотр дошкольников и школьников, детей в интернатах, домах ре- бенка. Комплексная оценка состояния здо-  ровья детей в интерна- тах, домах ребенка. | специалистами детей, посещаю- щих ДОУ. Комплексная оценка состояния здоровья детей различ- ных возрастных групп. Принципы диспансеризации дошкольников и школьников, исследования, про- водимые при профилактических медицинских осмотрах. | особенности детей различных возраст- ных групп.  Организовать про- ведение планового профилактического осмотра дошколь- ников и школьников в образовательных учреждениях | химический анализ крови) и функцио- нальные исследования (АД, ЧСС, ЧДД, ЭКГ,  рентгенограммы). Провести осмотр де- тей различных воз- растных групп по ор- ганам и системам.  Определить группудля занятий физиче- ской культурой |  |
| 24 | Вопросы диспансери- зации детей, больных хронической сомати- ческой патологией. Порядок взятия на учет, критерии эффек- тивности диспансери- зации, снятие с учета. Порядок направления на МСЭ. | научить студентов усвоению основных правил, позволяющих на амбулаторно- поликлиническом эта- пе своевременно рас- познать обострение хронического заболе- вания или его ослож- нение, при необходи- мости направить ре- бенка в стационар.  Изучить вопросы дис- пансерного наблюде-  ния за детьми различ- ных возрастных групп | Определение понятия «диспансе- ризация», основные принципы  диспансерного наблюдения.  Предрасполагающие факторы  формирования хронических сома- тических заболеваний.  Порядок взятия ребенка, выпи- санного из стационара, на дис- пансерный учет.  Методы лечебно- профилактических оздоровитель- ных мероприятий, критерии эф- фективности диспансеризации.  Порядок освидетельствования  больного с хронической сомати- ческой патологией на МСЭ, кри- | Предрасполагаю- щие факторы фор- мирования врож- денных аномалий сердечно-  сосудистой, брон- холегочной и моче- выделительной си- стемы, обменных нарушений.  Этиологию и пато- генез наиболее рас- пространенных за- болеваний детского возраста.  Классификацию и | Собрать анамнез, вы- явив предрасполага- ющие факторы в фор- мировании наиболее распространенных за- болеваний детского возраста.  Провести обследова- ние больного с наибо- лее распространенны- ми заболеваниями детского возраста.  Составить план до- полнительных иссле- дований.  Интерпретировать | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | при наиболее распро- страненных заболева- ниях детского возраста порядку взятия на учет. Совершенство- вать умение студентов в плане подбора реа- билитационных воз- действий больным хронической сомати- ческой патологией. | терии установления инвалидно- сти.  Порядок медицинского отбора для санаторно-курортного лече- ния. | основные клиниче- ские симптомы наиболее распро- страненных заболе- ваний детского воз- раста.  Лабораторную и ин- струментальную ди- агностику данных заболеваний.  Дифференциальную диагностику наибо- лее распространен- ных заболеваний детского возраста.  Методы лечения наиболее распро- страненных заболе- ваний детского воз- раста.  Объемы оказания медицинской по- мощи детям с раз- личными заболева- ниями (Приказ  №151). | данные клинического, лабораторного и ин- струментальных ме- тодов обследовани Поставить диагноз согласно классифика- ции.  Назначить лечение. Составить индивиду- альный план диспан- серного наблюдения 8.Оформить необхо- димую документацию. 9.Оформить инвалид- ность на ребёнка.  10.Заполнить необхо- димую документацию при направлении больного на санатор- но-курортное лечение. |  |
| 25 | Ранняя диагностика, лечение, профилакти- ка, диспансерное наблюдение и реаби-  литация детей с брон- холегочными заболе- | Научить студентов усвоению основных правил, позволяющих на амбулаторно-  поликлиническом эта- пе своевременно рас- | 1. Предрасполагающие факторы формирования наиболее распро- страненных бронхолегочных за- болеваний у детей. 2. Клинические и лабораторные критерии первичной диагностики | Предрасполагаю- щие факторы фор- мирования врож- денных аномалий  бронхолегочной си- стемы. | Собрать анамнез, вы- явив предрасполага- ющие факторы в фор- мировании наиболее распространенных  бронхолегочных забо- | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ваниями. Показания к госпитализации. | познать детей с брон- холегочными заболе- ваниями**,** при необхо- димости направить в стационар. | заболеваний бронхолегочной си- стемы у детей в поликлинике, по- рядок направления в стационар.   1. Порядок взятия ребенка, выпи- санного из стационара, на дис- пансерный учет, сроки и цели дальнейшего диспансерного наблюдения. 2. Методы лечебно- профилактических оздоровитель- ных мероприятий, критерии эф- фективности диспансеризации. 3. Порядок медицинского отбора для санаторно-курортного лече- ния. | Этиологию и пато- генез наиболее рас- пространенных  бронхолегочных за- болеваний детского возраста.  Классификацию и основные клиниче- ские симптомы наиболее распро- страненных бронхо- легочных заболева- ний детского воз- раста.  Лабораторную и ин- струментальную ди- агностику данных заболеваний.  Дифференциальную диагностику наибо- лее распространен- ных бронхолегоч- ных заболеваний детского возраста.  Диспансерное  наблюдение и реа- билитацию детей с бронхолегочными, иммунными и ал- лергических заболе-  ваниями. | леваний детского воз- раста.  Провести обследова- ние больного с наибо- лее распространенны- ми бронхолегочными заболеваниями дет- ского возраста.  Составить план до- полнительных иссле- дований.  Интерпретировать  данные клинического, лабораторного и ин- струментальных ме- тодов обследования.  Поставить диагноз согласно классифика- ции.  6.Назначить лечение. Составить индивиду- альный план диспан- серного наблюдения и реабилитации запол- нить необходимую документацию при направлении больного на санаторно- курортное лечение. |  |
| 26 | Ранняя диагностика, | Обучить студентов | 1.Предрасполагающие факторы | Этиологию и пато- | Собрать анамнез, вы- | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | лечение, профилакти- ка, диспансерное наблюдение и реаби- литация детей с им- мунными и аллерги- ческими заболевания- ми. Показания к гос- питализации. | алгоритму действий, позволяющему на ам- булаторно- поликлиническом эта- пе своевременно выде- лять группу диспан- серного наблюдения детей с иммунными и аллергическими забо- леваниями**,** составлять план наблюдения, реа- билитационныемеро- прияти, показания к плановой и экстренной госпитализации. | формирования наиболее распро- страненных иммунных и аллерги- ческих заболеваний у детей.   1. Клинические и лабораторные критерии первичной диагностики заболеваний иммунной системы у детей в поликлинике, порядок направления в стационар. 2. Порядок взятия ребенка, выпи- санного из стационара, на дис- пансерный учет, сроки и цели дальнейшего диспансерного наблюдения. 3. Методы лечебно- профилактических оздоровитель- ных мероприятий, критерии эф- фективности диспансеризации. 4. Порядок медицинского отбора для санаторно-курортного лече- ния. | генез наиболее рас- пространенных им- мунных и аллерги- ческих заболеваний детского возраста.  Классификацию и основные клиниче- ские симптомы наиболее распро- страненных иммун- ных и аллергиче- ских заболеваний детского возраста.  Дифференциальную диагностику наибо- лее распространен- ных иммунных и аллергических забо- леваний детского возраста.  Диспансерное  наблюдение и реа- билитацию детей с иммунными и ал- лергических заболе- ваниями. | явив предрасполага- ющие факторы в фор- мировании наиболее распространенных иммунных и аллерги- ческих заболеваний детского возраста.  Провести обследова- ние больного с наибо- лее распространенны- ми иммунными и ал- лергическими заболе- ваниями детского воз- раста.  Составить план до- полнительных иссле- дований.  Интерпретировать  данные клинического, лабораторного и ин- струментальных ме- тодов обследования.  Поставить диагноз согласно классифика- ции.  Назначить лечение. Составить индивиду- альный план диспан- серного наблюдения и реабилитации запол-  нить необходимую документацию при |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | направлении больного на санаторно-  курортное лечение. |  |
| 27 | Ранняя диагностика, лечение, профилакти- ка, диспансерное наблюдение и реаби- литация детей с забо- леваниями сердечно- сосудистой системы. Показания к госпита- лизации. | Изучить вопросы дис- пансерного наблюде- ния за детьми различ- ных возрастных групп с заболеваниями сер- дечно-сосудистой си- стемы. Обучить сту- дентов порядку взятия на учет. Совершен- ствовать умение сту- дентов в плане подбо- ра реабилитационных мероприятий. | Предрасполагающие факторы формирования наиболее распро- страненных заболеваний сердеч- но-сосудистой системы у детей.  Клинические и лабораторные критерии первичной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей в поликлинике, порядок направления в стационар. Порядок взятия ребенка, выпи- санного из стационара, на дис- пансерный учет, сроки и цели дальнейшего диспансерного наблюдения.  Методы лечебно-  профилактических оздоровитель- ных мероприятий, критерии эф- фективности диспансеризации.  Порядок медицинского отборадля санаторно-курортного лече-ния. | Этиологию и пато- генез наиболее рас- пространенных за- болеваний сердеч- но-сосудистой си- стемы у детей.  Классификацию и основные клиниче- ские симптомы наиболее распро- страненных заболе- ваний сердечно- сосудистой системы у детей.  Дифференциальную диагностику наибо- лее распространен- ных заболеваний сердечно-  сосудистой системы у детей.  Методы лечения наиболее распро- страненных заболе- ваний сердечно- сосудистой системы у детей.  Диспансерное  наблюдение и реа- | Собрать анамнез, вы- явив предрасполага- ющие факторы в фор- мировании наиболее распространенных за- болеваний сердечно- сосудистой системы у детей.  Провести обследова- ние больного с наибо- лее распространенны- ми заболеваниями сердечно-сосудистой системы.  Составить план до- полнительных иссле- дований. | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | билитацию детей с заболеваниями сер-  дечно-сосудистой системы. |  |  |
| 28 | Ранняя диагностика, лечение, профилакти- ка, диспансерное наблюдение и реаби- литация детей с забо- леваниями крови и онкологическими за- болеваниями. Показа- ния к госпитализации. | Изучить вопросы дис- пансерного наблюде- ния за детьми различ- ных возрастных групп с заболеваниями крови и онкологическими заболеваниями**.** Обу- чить студентов поряд- ку взятия на учет. Со- вершенствовать уме- ние студентов в плане подбора реабилитаци- онных мероприятий. | Предрасполагающие факторы формирования наиболее распро- страненных заболеваний крови и онкологических заболеваний у детей.  Клинические и лабораторные критерии первичной диагностики заболеваний крови и онкологиче- ских заболеваний у детей в по- ликлинике, порядок направленияв стационар.  Порядок взятия ребенка, выпи- санного из стационара, на дис- пансерный учет, сроки и цели дальнейшего диспансерного наблюдения.  Методы лечебно-  профилактических оздоровитель- ных мероприятий, критерии эф- фективности диспансеризации.  Порядок медицинского отборадля санаторно-курортного лече-ния. | Этиологию и пато- генез наиболее рас- пространенных за- болеваний заболе- ваний крови и онко- логических заболе- ваний детского воз- раста.  Классификацию и основные клиниче- ские симптомы наиболее распро- страненных заболе- ваний крови и онко- логических заболе- ваний детского воз- раста.  Дифференциальную диагностику наибо- лее распространен- ных заболеваний крови и онкологи- ческих заболеваний детского возраста.  Методы лечения наиболее распро-  страненных заболе- ваний крови и онко- | Собрать анамнез, вы- явив предрасполага- ющие факторы в фор- мировании наиболее распространенных за- болеваний крови и онкологических забо- леваний детского воз- раста.  Провести обследова- ние больного с наибо- лее распространенны- ми заболеваниями крови и онкологиче- скими заболеваниями детского возраста.  Составить план до- полнительных иссле- дований.  Составить план дина- мического наблюде- ния после выписки из стационара | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | логических заболе- ваний детского воз- раста.  Диспансерное  наблюдение и реа- билитацию детей с заболеваниями кро- ви и онкологиче-  скими заболевания- ми. |  |  |
| 29 | Ранняя диагностика, лечение, профилакти- ка, диспансерное наблюдение и реаби- литация детей с бо- лезнями почек и мо- чевой системы, с за-  болеваниями желу- дочно-кишечного тракта. Показания к госпитализации. | Изучить вопросы дис- пансерного наблюде- ния за детьми различ- ных возрастных групп с болезнями почек и мочевой системы, с заболеваниями желу- дочно-кишечного тракта**,** порядку взятия на учет. Совершен- ствовать умение сту-  дентов в плане подбо- ра реабилитационных мероприятий. | 1. Предрасполагающие факторы формирования наиболее распро- страненных заболеваний почек и мочевой системы, заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей. 2. Перечислите клинические и ла- бораторные критерии первичной диагностики заболеваний почек и мочевой системы, заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей в поликлинике, порядок направления в стационар. 3. Порядок взятия ребенка, выпи- санного из стационара, на дис- пансерный учет, сроки и цели дальнейшего диспансерного наблюдения. 4. Методы лечебно- профилактических оздоровитель-   ных мероприятий, критерии эф- фективности диспансеризации. | Предрасполагаю- щие факторы фор- мирования врож- денных аномалий почек и мочевой си- стемы, желудочно- кишечного тракта.  Этиологию и пато- генез наиболее рас- пространенных за- болеваний почек и мочевой системы, заболеваний желу- дочно-кишечного тракта у детей.  Классификацию и основные клиниче- ские симптомы наиболее распро- страненных заболе-  ваний почек и моче- вой системы, забо- | Собрать анамнез, вы- явив предрасполага- ющие факторы в фор- мировании наиболее распространенных за- болеваний почек и мочевой системы, за- болеваний желудочно- кишечного тракта у детей.  Провести обследова- ние больного с наибо- лее распространенны- ми болезнями почек и мочевой системы, с заболеваниями желу- дочно-кишечного тракта**.**  Составить план до- полнительных иссле- дований.  Интерпретировать | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 5. Порядок медицинского отбора для санаторно-курортного лече- ния. | леваний желудочно- кишечного тракта у детей.  Лабораторную и ин- струментальную ди- агностику данных заболеваний.  Дифференциальную диагностику наибо- лее распространен- ных заболеваний почек и мочевой си- стемы, заболеваний желудочно- кишечного тракта у детей.  Методы лечения наиболее распро- страненных заболе- ваний почек и моче- вой системы, забо- леваний желудочно- кишечного тракта у детей.  Диспансерное  наблюдение и реа- билитацию детей с болезнями почек и мочевой системы, с заболеваниями же-  лудочно-кишечного тракта**.** | данные клинического, лабораторного и ин- струментальных ме- тодов обследования.  Поставить диагноз согласно классифика- ции.  Назначить лечение. Составить индивиду- альный план диспан- серного наблюдения и реабилитации.  Уметь заполнить не- обходимую докумен- тацию при направле- нии больного на сана- торно-курортное ле- чение. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Ранняя диагностика, лечение, профилакти- ка, диспансерное наблюдение и реаби- литация детей с эндо- кринной патологией. Показания к госпита- лизации. Организация работы «дневных» стационаров в услови- ях поликлиники.  **Зачет по изученным темам.** | Изучить вопросы дис- пансерного наблюде- ния за детьми различ- ных возрастных групп с эндокринной патоло- гией, порядку взятия на учет. Совершен- ствовать умение сту-  дентов в плане подбо- ра реабилитационных мероприятий, освоения стационар- замещающих техноло- гий в современной пе- диатрии. | 1. Предрасполагающие факторы формирования наиболее распро- страненных заболеваний эндо- кринной системы у детей. 2. Клинические и лабораторные критерии первичной диагностики заболеваний эндокринной систе- мы у детей в поликлинике, поря- док направления в стационар. 3. Порядок взятия ребенка, выпи- санного из стационара, на дис- пансерный учет, сроки и цели дальнейшего диспансерного наблюдения. 4. Методы лечебно- профилактических оздоровитель- ных мероприятий, критерии эф- фективности диспансеризации. 5. Порядок медицинского отбора для санаторно-курортного лече- ния. 6. Особенности и преимущества стационарзамещающих техноло- гий. 7. Категории больных, подлежа- щих лечению и реабилитации в   «дневных» стационарах.   1. Противопоказания для пребы- вания в «дневном» стационаре. 2. Порядок отбора больных для   «дневного» стационара. | Предрасполагаю- щие факторы фор- мирования врож- денных заболеваний эндокринной систе- мы.  Этиологию и пато- генез наиболее рас- пространенных за- болеваний эндо- кринной системы у детей.  Классификацию и основные клиниче- ские симптомы наиболее распро- страненных заболе- ваний эндокринной системы у детей.  Лабораторную и ин- струментальную ди- агностику данных заболеваний.  Диффференциаль- ную диагностику наиболее распро- страненных заболе- ваний эндокринной системы у детей. Методы лечения  наиболее распро- страненных заболе- | Собрать анамнез, вы- явив предрасполага- ющие факторы в фор- мировании наиболее распространенных за- болеваний эндокрин- ной системы у детей. Провести обследова- ние больного с наибо- лее распространенны- ми заболеваниями эн- докринной системы у детей.  Составить план до- полнительных иссле- дований.  Интерпретировать  данные клинического, лабораторного и ин- струментальных ме- тодов обследования.  Поставить диагноз согласно классифика- ции.  Назначить лечение. Составить индивиду- альный план диспан- серного наблюдения и реабилитации.  Заполнить необходи-  мую документацию при направлении | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ваний эндокринной системы у детей.  Диспансерное  наблюдение и реа- билитацию детей с заболеваниями эн- докринной системы. Стационарзамеща- ющие технологии в  современной педи- атрии. | больного на санатор- но-курортное лечение, в «дневной» стацио- нар детской поликли- ники. |  |
| 31 | Скорая и неотложная помощь при гипер- термическом синдро- ме, судорожном син- дроме на догоспи- тальном этапе.  Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов | Обучить студентов ди- агностике гипертерми- ческого, судорожного синдрома, алгоритмам оказания неотложной помощи при гипертер- мическом, судорожном синдромах | Определение, классификация, этиология лихорадки.  Клинические проявления гипер- термического синдрома Неотложная помощь на догоспи- тальном этапе при гипертермиче- ском синдроме  Перегревание. Этиология. Кли- нические проявления. Неотлож- ная помощь  Тепловой удар. Этиология. Кли- нические проявления. Неотлож- ная помощь  Судорожный синдром. Этиоло- гия. Классификация судорог Неотложная помощь при судо- рожном синдроме на догоспи- тальном этапе | -особенности рабо- ты участкового пе- диатра при гипер- термическом син- дроме, судорожном синдроме   * механизмы, при- водящие к повыше- нию температуры тела при различных состояниях и усло- виях * выбор проводимых мероприятий при гипертермическом синдроме в зависи- мости от клиниче- ских проявлений * выбор проводимых   мероприятий при судорожном син- | применять получен- ные по данной теме знания на практике; выявить изменения в состоянии ребенка, сопровождающие по- вышение температуры тела  оказать неотложную помощь при гипер- термии  оказать неотложную помощь при судорож- ном синдроме | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | дроме  - показания к госпи-  тализации |  |  |
| 32 | Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдро- мах острой дыхатель- ной недостаточности у детей и подростков. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов | Обучить студентов ди- агностике и оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при дыхательной недостаточности,  бронхо-обструктивном синдроме, синдроме крупа у детей | Определение, классификация, клинические проявления острой дыхательной недостаточности у детей  Неотложная помощь на догоспи- тальном этапе при острой дыха- тельной недостаточности у детей Синдром бронхиальной обструк- ции у детей. Причины, клиниче- ские проявления.  Стенозирующий ларинготрахеит. Клинические проявления в зави- симости от степени стенозирую- щего ларинготрахеита.  Неотложная помощь на догоспи- тальном этапе при стенозирую- щем лариготрахеите у детей Эпиглоттит. Клинические прояв- ления, диагностика. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Бронхиальная астма. Оказание неотложной помощи при легком, среднем, тяжелом приступе брон- хиальной астмы. | этиологию, патоге- нез, клинические проявления острой дыхательной недо- статочности у детей; алгоритм оказания медицинской по- мощи на догоспи- тальном этапе при острой дыхательной недостаточности; этиологию, патоге- нез, клинические проявления бронхо- обструктивного синдрома;  тактику оказания медицинской по- мощи на догоспи- тальном этапе при  брохообструктив- ном синдроме; этиологию, патоге- нез, клинические проявления, клас- сификацию синдром крупа;  тактику оказания медицинской по- | применять получен- ные по данной теме знания на практике; выявить изменения в состоянии ребенка, свидетельствующие о появлении острой ды- хательной недоста- точности, бронхо- обструктивного син- дрома, синдрома кру- па  оказать неотложную помощь на догоспи- тальном этапе при острой дыхательной недостаточности оказать неотложную помощь при брохооб- структивном синдро- ме, синдроме крупа | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | мощи на догоспи- тальном этапе при  синдроме крупа |  |  |
| 33 | Скорая и неотложная помощь при аллерги- ческих синдромах у  детей и подростков на догоспитальном этапе. | Обучить студентов ал- горитмам оказания не- отложной медицин- ской помощи на до- госпитальном этапе при аллергических ре- акциях у детей | Определение понятия «анафилак- тический шок».  Этиологические и предраспола- гающие факторы развития анафи- лактического шока.  Патогенетические механизмы развития анафилактического шо- ка.  Классификация анафилактическо- го шока.  Клинические проявления анафи- лактического шока. Основные ди- агностические признаки.  Скорая и неотложная помощь. | Патогенез аллерги- ческих реакций у детей особенности иммунного статусау детей, обуславли- вающие развитие аллергических ре- акций  тактику оказания медицинской по- мощи на догоспи- тальном этапе при  анафилактическом шоке. | Применять получен- ные по данной теме знания на практике; выявить изменения в состоянии ребенка, свидетельствующие о появлении аллергиче- ской реакции  оказать неотложную помощь на догоспи- тальном этапе при анафилактическом шоке. | 4 |
| 34 | Скорая и неотложная помощь при аллерги- ческих синдромах у  детей и подростков на догоспитальном этапе. | Обучить студентов ал- горитмам оказания не- отложной медицин- ской помощи на до- госпитальном этапе при аллергических ре- акциях у детей | Клинические проявления крапив- ницы. Основные диагностические признаки.  Острые токсико-аллергические реакции. Этиология. Классифи- кация. Диагностика. Синдром Стивенса-Джонса.  Лекарственные препараты как ал- лергены. Виды лекарственной не- переносимости Механизмы раз- вития лекарственной аллергии.  Тактика ведения пациентов с анафилактическими реакциями.  Последовательность неотложных мероприятий. | Патогенез аллерги- ческих реакций у детей особенности иммунного статусау детей, обуславли- вающие развитие аллергических ре- акций, тактику ока- зания медицинской помощи на догоспи- тальном этапе при различных аллерги- ческих синдромах. | Применить получен- ные по данной теме знания на практике; выявить изменения в состоянии ребенка, свидетельствующие о появлении аллергиче- ской реакции  оказать неотложную помощь на догоспи- тальном  при крапивнице оказать неотложную  помощь при отеке Квинке у детей | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Принципы профилактики анафи- лактических заболеваний |  |  |  |
| 35 | Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдро- мах сердечно- сосудистой недоста- точности у детей и подростков. | Обучить студентов ди- агностике и оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при недостаточ- ности кровообраще- ния, сердечно-  сосудистой недоста- точности у детей | Анатомо-физиологические осо- бенности сердечно-сосудистой системы у детей  Клинические проявления острой сердечной недостаточности  Обморок. Клинические проявле- ния. Неотложная помощь боль- ному в состоянии обморока.  Коллапс. Диагностика. Неотлож- ная медицинская помощь при коллапсе.  Острая сердечная недостаточ- ность. Диагностические критерии. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, даль- нейшая тактика ведения пациента. | анатомо-  физиологические особенности сер- дечно-сосудистой системыу детей патогенез недоста- точности кровооб- ращения, сердечно- сосудистой недоста- точности у детей клинические прояв- ления недостаточ- ности кровообраще- ния, сердечно- сосудистой недоста- точности у детей тактику оказания медицинской по- мощи на догоспи- тальном этапе при недостаточности кровообращения, сердечно-  сосудистой недоста- точности,  тактику оказания неотложной помо- щи при обмороке,  коллапсе | применять получен- ные по данной теме знания на практике; выявить изменения в состоянии ребенка, свидетельствующие о недостаточности кро- вообращения, сердеч- но-сосудистой недо- статочности  оказать неотложную помощь на догоспи- тальном этапе при не- достаточности крово- обращения, сердечно- сосудистой недоста- точности  оказать неотложную помощь на догоспи- тальном этапе | 4 |
| 36 | Диагностика, первая | Обучить студентов ди- | Пароксизмальная тахикардия. Ди- | тактику оказания | применять получен- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | врачебная помощь, тактика участкового педиатра при аритми- ях у детей и подрост- ков. | агностике и оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при аритмиях у детей | агностические критерии. Неот- ложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, дальней- шая тактика ведения пациента.  Одышечно-цианотический при- ступ. Неотложная помощь при одышечно-цианотическом при- ступе.  Гипертензионный криз у детей. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.  Сердечно-легочная реанимация у детей. Показания. Особенности проведения в различных возраст- ных группах | неотложной помо- щи при одышечно- цианотическом при- ступе  тактику оказания неотложной помо- щи при аритмиях у детей  тактику оказания неотложной помо- щи при гипертони- ческом кризе у де- тей  принципы проведе- ния сердечно- легочной реанима- ции у детей различ-  ных возрастных групп | ные по данной теме знания на практике; выявить изменения в состоянии ребенка, оказать неотложную помощь при одышеч- но-цианотическом приступе;  оказать  неотложную помощь на догоспитальном этапе при гипертони- ческом кризе у детей оказать неотложную помощь при аритмиях у детей  провести сердечно- легочную реанимацию у детей |  |
| 37 | Диагностика, первая врачебная помощь при острых инфекци- онных заболеваниях у детей на догоспиталь- ном этапе.  Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов | Обучить студентов ди- агностике и оказанию неотложной помощина догоспитальном этапе при острых ин- фекционых заболева- ниях у детей | Диагностические критерии ин- фекционно-токсического шока у детей.  Основные этапы лечения инфек- ционно-токсического шока.  Неотложные мероприятия при менингококковой инфекции без проявлений ИТШ, с клинически- ми проявлениями ИТШ у детей Диагностические критерии нейротоксикоза.  Неотложная помощь на догоспи- тальном этапе при нейротоксико- | Клинические формы менингококковой инфекции Диагностические критерии инфекци- онно-токсического шока у детей Неотложные меро- приятия по оказа- нию медицинской помощи на догоспи-  тальном этапе при менингококковой | применять получен- ные по данной теме знания на практике; Выявить жалобы, со- брать и проанализи- ровать анамнез.  Осмотреть больного, выявить ведущие кли- нические синдромы (интоксикационный, нарушения гемодина-  мики, геморрагиче- ский характер сыпи, | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | зе у детей | инфекции без/с ИТШ у детей Клинические прояв- ления нейротокси- коза у детей  Тактику оказания неотложной помо- щи на догоспиталь- ном этапе при нейротоксикозе у детей | менингеальный симп- томокомплекс, обще- мозговые нарушения, очаговую симптома- тику, оценить основ- ные клинические симптомы инфекци- онно-токсического шока в зависимости от стадии)  оказать неотложную помощь на догоспи- тальном этапе при инфекционно- токсическом шоке в зависимости от стадии Оказать неотложную помощь на догоспи- тальном этапе при  нейротоксикозе у де- тей. |  |
| 38 | Скорая и неотложная помощь при симпто- мах дегидратации у  детей и подростков на догоспитальном этапе | Обучить студентов ди- агностике и оказанию неотложной помощина догоспитальном этапе при симптомах дегидратации у детей | Типы дегидратации у детей. Клиника токсико-эксикоза в зави- симости от степени дегидратации у детей  Неотложная помощь при дегидра- тации у детей. | Клинические прояв- ления эксикоза у детей  Тактику оказания неотложной Показания к госпи- тализаци при экси- козе у детей | применять получен- ные по данной теме знания на практике; Выявить жалобы, со- брать и проанализи- ровать анамнез (забо- левания, жизни, эпи- демиологический) Оказать неотложную  помощь на догоспи- тальном этапе при де- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | гидратации. |  |
| 39 | Скорая и неотложная помощь при несчаст- ных случаях у детей и подростков. Тактика врача-педиатра. Пока- зания к госпитализа- ции.  Болевой синдром у детей и подростков, диагностика, диффе- ренциальная диагно- стика. Первая врачеб- ная помощь на догос- питальном этапе Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов | Обучить студентов оказанию неотложной помощи на догоспи- тальном этапе при несчастных случаях, болевом синдроме, отравлениях, ожогах, утоплении у детей | Клинические проявления травм, ожогов у детей.  Общие принципы оказания неот- ложной помощи при отравлении. Отравление алкоголем, клиника. Оказание неотложной помощи.  Отравление наркотическими ве- ществами, клиника. Оказание не- отложной помощи.  Неотложная помощь при болевом синдроме у детей.  Неотложная помощь при ожогах у детей.  Неотложная помощь при утопле- нии у детей. | основные клиниче- ские признаки пато- логических состоя- ний при травмах, ожогах, утоплении, угрожающих жизни больного и требую- щие оказания неот- ложной доврачеб- ной медицинской помощи;  порядок и очеред- ность выполнения мероприятий довра- чебной помощи по спасению жизни по- страдавших и вне- запно заболевших; причины и основ- ные этапы развития патологических со- стояний, возникаю- щих в результате острых заболеваний, травматических по- ражений, отравле- ний для оказания обоснованной и адекватной довра-  чебной медицин- ской помощи | применять получен- ные по данной теме знания на практике; выявить изменения в состоянии ребенка, свидетельствующие о наличии болевого  синдрома, травмы, ожогов, утоплении у детей  оказать неотложную помощь на догоспи- тальном этапе при бо- левом синдроме, травмах, ожогах, утоплении у детей оказать неотложную помощь при при боле- вом синдроме, трав- мах, ожогах, утопле- нии у детей | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Специфическая про- филактика инфекци- онных заболеваний у детей. Прививочный кабинет поликлиники, обязанности врача- иммунолога. Кален- дарь прививок.  Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов | Обучить студентов специфической про- филактике инфекци- онных заболеваний, предусмотренных Национальным кален- дарем профилактиче- ских прививок | Планирование вакцинопрофилак- тики в поликлинике. Организация работы кабинета иммуннопрофи- лактики. Абсолютные противопо- казания к вакцинации. Вакцино- профилактика вирусного гепатита В, туберкулеза, коклюша, дифте- рии, столбняка, гемофильной В инфекции, пневмококковой ин-  фекции, кори, краснухи, эпидеми- ческого паротита, гриппа. Общие и местные реакции на введение вакцинальных препаратов. | Особенности рабо- ты участкового пе- диатра по планиро- ванию прививок, учету детского населения на участ- ке, показания и про- тивопоказания к вакцинации, воз- можные реакции и осложнения; живые ослабленные и инактивированные вакцины и антокси- ны Национального календаря профи- лактических приви- вок; способы их  введения. | Применять получен- ные знания на практи- ке: составить индиви- дуальный план приви- вок и план прививок на педиатрическом участке;направить ре- бенка на вакцина- цию;диагностировать местные и общие ре- акции на введение вакцинальных препа- ратов; оказать неот- ложную медицинскую помощь при патоло- гических реакциях на вакцины и анатокси- ны. | 4 |
| 41 | Дифференциальный  диагноз инфекцион- ных заболеваний в поликлинике. Работа врача кабинета ин- фекционных заболе- ваний. | Обучить студентов дифференциальной  диагностике остых ре- спираторных вирусных инфекций, воздушно- капельных инфекций, кишечных инфекций, вирусных гепатитов | Дифференциальная диагностика гриппа, парагриппа, аденовирус- ной, РС-вирусной, риновирусной, энтеровирусной инфекций; диф- ференциальная диагностика кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы, коклюша, эпидпароти- та;дифференциальная диагности- каангин и инфекционного моно- нуклеоза; дифференциальная диа- гностика бактериальных и вирус-  ных кишечных инфекций; диффе- ренциальный диагноз вирусных | Особенности рабо- ты педиатра при ди- агностике инфекци- онных заболеваний и преемственность с кабинетом инфек- ционных заболева- ний поликлиники;  диагностику респи- раторных, капель- ных, кишечных ин-  фекций и вирусных гепатитов; возмож- | Применять получен- ные знания на прак- тике: оформить экс- тренное извещение; поставить диагноз респираторной ви- русной, воздушно- капельной, кишеч- ной инфекции и ви- русного гепатита; подтвердить диагноз  лабораторными ис- следованиями и про- | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | гепатитов. | ности лабораторных методов подтвер-  ждения диагноза; лечебные и проти- воэпидемические мероприятия. | вести противоэпиде- мические мероприя- тия |  |
| 42 | Работа врача кабинета инфекционных забо- леваний.  **Зачет по изученным темам.** | Обучить студентов ал- горитму действий при обнаружении инфек- ционного заболевания | Особенности обеспечения орга- низационно-методической работы по профилактике, диагностике и лечению детей, больных инфек- ционными заболеваниями. Орга- низация учета больных инфекци- онными заболеваниями, бактери- оносителей и паразитоносителей. Организация и контроль за прове- дением противоэпидемических мероприятий в очагах инфекци- онных заболеваний и при подо- зрении на них. Работа с медицин- ской документацией, заполнение формы 058/у – экстренного изве- щения о б инфекционном заболе- вании, критерии постановки и  снятия диагноза. | Режим работы ин- фекционного каби-  нета, его оснащение, медицинская доку- ментация. | Применять получен- ные знания на прак- тике: оформить экс- тренное извещение; провести работу в инфекционном ка- бинете. | 4 |

# 4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Самостоятельная работа** | | | |
| **№ п/п** | **Тема** | **Форма** | **Цель и задачи** | **Методическое и материально – техниче- ское обеспечение** | **Часы** |
| 1 | Структура и функции детской поликлини- | Работа с медицинской  документацией, методи- | Способствовать формированию системы теоретических знаний о | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, | 3,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ки. Профессиональ- ный стандарт врача педиатра участково- го. Участковый принцип организации обслуживания детей. | ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за  ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. |  |
| 2 | Лечебная работа участкового врача. Организация приема детей и подростков в поликлинике. | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за  ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 3,5 |
| 3 | Лечебная работа участкового врача. Обслуживание боль- ных детей на дому, правила выписки ре- цептов. | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 3,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза,  назначения лечения. |  |  |
| 4 | Экспертиза времен- ной нетрудоспособ- ности. Правила выда- чи больничного листа по уходу за ребенком. | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за  ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 3,5 |
| 5 | Профилактическая работа участкового врача. | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза,  назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 3,5 |
| 6 | Кабинет здорового | Работа с медицинской | Способствовать формированию | В учебных комнатах имеются аудиторные | 3,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ребенка: оснащение, задачи, объем работы кабинета. | документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за  ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. |  |
| 7 | Работа участкового врача: противоэпи- демическая, санитар- но-просветительная. | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за  ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 3,5 |
| 8 | Работа участкового врача: организацион- ная. | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла-  ментирующими работу участкового педиатра. | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет-  ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 3,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза,  назначения лечения. |  |  |
| 9 | Основная медицин- ская документация педиатрического участка. Учетно-  отчетные формы: назначение, порядок заполнения. | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза,  назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 3,5 |
| 10 | Документация дет- ской поликлиники. Работа врача- педиатра с докумен- тацией детей педиат- рического участка. | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за  ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 3,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Медицинский кон- троль за оформлени- ем ребенка в школу. Работа врача органи- зованного детского коллектива: диффе- ренцированная под- готовка детей к по- ступлению в ДДУ. Врачебный контроль периода адаптации в ДДУ. | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 3,5 |
| 12 | Медико-социальные проблемы детей и подростков. Работа врача подросткового кабинета детской по- ликлиники. | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за  ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 3,5 |
| 13 | Организация патро- нажного наблюдения в период новорож- денности на педиат-  рическом участке. Уход за новорожден- | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка  умения анализировать получен- ные данные. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, | 5,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ным. Дородовый па- тронаж в детской по- ликлинике | участкового педиатра. Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за  ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | разработки, ситуационные задачи. |  |
| 14 | Критерии здоровья новорожденных, определение групп направленного риска. | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за  ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 5,5 |
| 15 | Диспансеризация но- ворожденных с риском возникнове- ния патологии ЦНС, гнойно- воспалительных за- болеваний, анемии и хронических рас- стройств питания. | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли-  цами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 5,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | назначения лечения. |  |  |
| 16 | Особенности наблю- дения за недоношен- ными детьми на участке. | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 5,5 |
| 17 | Оценка «переход- ных» состояний у но- ворожденных. Функ- циональные наруше- ния кишечника, сид- ром срыгивания и рвоты у новорожден- ных.  Гипербилирубине- мии. | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза,  назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 5,5 |
| 18 | Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоро- вья. | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула-  торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- | 5,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ментирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за  ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. |  |
| 19 | Вопросы оценки нервно-психического развития ребенка первых трёх лет жиз- ни. Причины задерж- ки, тактика ведения  детей. Решение ситу- ационных задач по НПР. | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 5,5 |
| 20 | Организация режима, массажа, гимнастики детей первых 3-х лет жизни на участке. Методы закаливания. | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за-  конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 5,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. |  |  |
| 21 | Профилактика и ран- няя коррекция откло- нений в состоянии здоровья детей пер- вого года жизни (ра- хит, анемия, гипо- и паратрофия). Вопро- сы вскармливания детей раннего возрас- та, правила введения прикормов. | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за  ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 5,5 |
| 22 | Особенности вскарм- ливания здоровых детей раннего возрас- та. Организация ле- чебного питания де- тей раннего возраста на педиатрическом участке. | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за  ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 5,5 |
| 23 | Диспансеризация  здоровых детей 1 ме- сяца - 18 лет. Сроки диспансерного | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- | Способствовать формированию системы теоретических знаний о  принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений,  наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. | 5,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | осмотра специали- стами детей и под- ростков. Организация и проведение плано- вых профилактиче- ских осмотров детейи подростков в обра- зовательных учре-  ждениях (ДДУ, шко- ла, интернат). | ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. |  |
| 24 | Вопросы диспансери- зации детей, больных хронической сомати- ческой патологией. Порядок взятия на учет, критерии эф- фективности диспан- серизации, снятие с учета. Порядок направления на МСЭ. | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за  ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 5,5 |
| 25 | Ранняя диагностика, лечение, профилак- тика, диспансерное наблюдение и реаби- литация детей с бронхолегочными  заболеваниями. Пока-  зания к госпитализа- ции. | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения  методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 5,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | оформление медицин- ской документации | конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за  ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. |  |  |
| 26 | Ранняя диагностика, лечение, профилак- тика, диспансерное наблюдение и реаби- литация детей с им- мунными и аллерги- ческими заболевани- ями. Показания к госпитализации | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза,  назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 5,5 |
| 27 | Ранняя диагностика, лечение, профилак- тика, диспансерное наблюдение и реаби- литация детей с забо- леваниями сердечно- сосудистой системы. Показания к госпита- лизации. | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 5,5 |
| 28 | Ранняя диагностика, лечение, профилак- | Работа с медицинской  документацией, методи- | Способствовать формированию системы теоретических знаний о | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, | 5,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тика, диспансерное наблюдение и реаби- литация детей с кро- ви и онкологически- ми заболеваниями. Показания к госпита- лизации. | ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за  ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. |  |
| 29 | Ранняя диагностика, лечение, профилак- тика, диспансерное наблюдение и реаби- литация детей с бо- лезнями почек и мо- чевыводящей систе- мы, с заболеваниями желудочно- кишечного тракта. Показания к госпита- лизации. | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за  ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 5,5 |
| 30 | Ранняя диагностика, лечение, профилак- тика, диспансерное наблюдение и реаби- литация детей с эн- докринной патологи-  ей. Показания к гос- питализации. Орга- | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 5,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | низация работы  «дневных» стациона- ров в условиях поли- клиники.  Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов | ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. |  |  |
| 31 | Скорая и неотложная помощь при гипер- термическом син- дроме, судорожном синдроме на догоспи- тальном этапе.  Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за  ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 3,5 |
| 32 | Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при син-  дромах острой дыха- тельной недостаточ- ности у детей и под- ростков. | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли-  цами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 3,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | назначения лечения. |  |  |
| 33 | Скорая и неотложная помощь при аллерги- ческих синдромах у детей и подростков на догоспитальном этапе. | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 3,5 |
| 34 | Скорая и неотложная помощь при аллерги- ческих синдромах у детей и подростков на догоспитальном этапе.  Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза,  назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 3,5 |
| 35 | Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового  педиатра при син- дромах сердечно- | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула-  торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- | 3,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сосудистой недоста- точности у детей и подростков.  Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов | ментирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за  ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. |  |
| 36 | Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при арит- миях у детей и под- ростков.  Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 3,5 |
| 37 | Диагностика, первая врачебная помощь при острых инфекци- онных заболеваниях у детей на догоспи- тальном этапе. | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания контак- та с ребенком, родителями (за-  конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 3,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. |  |  |
| 38 | Диагностика, первая врачебная помощь при аритмиях у де- тей на догоспиталь- ном этапе.  Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания контак- та с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за  ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 3,5 |
| 39 | Скорая и неотложная помощь при несчаст- ных случаях у детей и подростков. Такти- ка врача-педиатра. Показания к госпита- лизации.  Болевой синдром у детей и подростков, диагностика, диффе- ренциальная диагно- стика. Первая вра- чебная помощь на догоспитальном эта- пе  Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон- такта с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 3,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СЗ, выписка рецептов |  |  |  |  |
| 40 | Специфическая про- филактика инфекци- онных заболеваний у детей. Прививочный кабинет поликлини- ки, обязанности вра- ча-иммунолога. Ка- лендарь прививок.  Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания контак- та с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за  ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 3,5 |
| 41 | Дифференциальный  диагноз инфекцион- ных заболеваний в поликлинике. | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра.  Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания контак- та с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за  ребенком; постановки диагноза, назначения лечения | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 3,5 |
| 42 | Работа врача кабине- та инфекционных за- болеваний.  **Зачет по изученным** | Работа с медицинской  документацией, методи- ческими указаниями, разработками, правовы- | Способствовать формированию системы теоретических знаний о  принципах организации амбула- торной помощи детям. Выработка | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений,  наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. | 3,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **темам.** | ми документами, регла- ментирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в дет- ской поликлинике, оформление медицин- ской документации | умения анализировать получен- ные данные.  Закрепление навыков овладения методиками налаживания контак- та с ребенком, родителями (за- конными представителями) и ли- цами, осуществляющими уход за  ребенком; постановки диагноза, назначения лечения | Учетно-отчетная документация врача дет- ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. |  |

**4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОПК и ПК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы/разделы дисциплины** | **Количество часов** | **Компетенции** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Общее число изучае- мых компетенций** |
|  |  | **ОПК -4** | **ОПК-6** | **ОПК – 8** | **ПК - 1** | **ПК - 2** | **ПК -4** | **ПК-5** | **ПК-6** | **ПК-7** | **ПК-8** | **ПК-9** | **ПК-10** | **ПК-11** | **ПК-14** | **ПК-15** | **ПК-16** | **ПК-17** |
| Структура и организация работы детской поликлиники. Разделы ра-  боты участкового врача. | **48** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **10** |
| Организация лечебно- профилактической помощи ново- рожденным в условиях детской по- ликлиники. Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первых трех лет жизни. Диспансерное  наблюдение за детьми с хрониче- скими заболеваниями. | **72** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация, основные задачи и медико-тактическая классификация уровней помощи при угрожающих состояниях у детей на догоспиталь- ном этапе. Специфическая профи- лактика инфекционных заболева-  ний у детей | **48** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **8** |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении учебной дисциплины используются ресурсы лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, основной и дополнительной учеб- ной литературы, приказами МЗ Российской Федерации. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и кафедры. Освоение практических навыков и умений отрабатывается на симуляционных тренажерах, при решении ситуационных за- дач.

Практические занятия проводятся в детских поликлиниках под контролем препода- вателей: использование наглядных пособий, решение ситуационных задач, обслуживание первичных, активных вызовов на дому. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий *(развивающее и проблемное обучение в форме ролевых игр, объяснительно- иллюстративное изучение с визуализацией темы, модульное обучение, мультимедийное обучение*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5,0 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим заня- тиям, к текущим, промежуточным контролям и включает индивидуальную аудиторную и домашнюю работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной ли- тературой, ресурсами сети Интернет, решение ситуационных задач, санбюллетеней, бесед с детьми и родителями и т.д.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей по всем разделам дисципли- ны.

Во время изучения учебной дисциплины студенты обслуживают первичные и актив- ные вызова на дому, осуществляют патронажи новорожденных совместно с участковыми педиатрами, делают заключение по результатам объективного обследования, составляют план обследования пациентов с различной патологией, знакомятся с историей развития ребенка, составляют план динамического наблюдения за детьми, план диспансерного наблюдения за детьми различных возрастных групп, проводят санитарно- просветительную работу с детьми и их родителями, решают ситуационные задачи, запол- няют медицинскую документацию. Во время курации детей и их родителей у студентов формируются этико- деонтологические аспекты профессии врача.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий кон- троль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клиниче- ских разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В процессе изучения учебной дисциплины по каждому разделу дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, оценкой практи- ческих умений и решением ситуационных задач.

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Примерные тестовые задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для входящего кон- троля (ВК)** | 1.(тест)  Укажите один правильный ответ   1. ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛОМ РАБОТЫ УЧАСТКОВОГО ВРАЧА- ПЕДИАТРА ПО ВАЖНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ    1. профилактический\*    2. лечебно-диагностический    3. противоэпидемический |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. санитарно-просветительный 2. организационно-методический Укажите несколько правильных ответов 3. РЕБЕНОК ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЗАБОЛЕВШИЙ ОРВИ СРЕДНЕЙ ТЯЖЕСТИ, ОБСЛУЖИВАЕТСЯ    1. врачом школы    2. участковым педиатром на приеме в поликлинике    3. участковым педиатром на дому\*    4. педиатром дневного стационара поликлиники    5. педиатром в боксе поликлиники\* |
| **Для текущего кон- троля (ТК)** | Выберите один правильный ответ   1. ЧАСТОТА ОЦЕНКИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (НПР) У ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ СОСТАВЛЯЕТ ОДИН РАЗ В…    1. неделю    2. полугодие    3. месяц\*    4. квартал    5. год 2. ОЦЕНКУ НПР У ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ ПРОВО- ДЯТ ПО … (КОЛИЧЕСТВО) АНАЛИЗАТОРАМ   1) 5  2) 6  3) 7  4) 8 \* 5) 9 |
| **Оценка практиче- ских умений** | Оказание помощи при судорожном синдроме на догоспитальном эта- пе |
|  | 3. Задача  Оцените НПР ребенку 1 месяца: АЗ-1мес, АС – 1 мес., ДО – 1 мес., Э   * 1 мес.   Эталоны ответов: НПР Iгруппа, нормальное развитие  Оцените НПР ребенку 4 месяцев: АЗ-4 мес., АС-4 мес., ДО-5 мес., ДР   * 5 мес. Н-3мес. РА-4мес., Э-2 мес.   Эталоны ответов: НПР III группа, негармоничное развитие. |
| **Для промежуточного контроля (ПК)** | Выберите один правильный ответ  1. ЧАСТОТА ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА 1-М ГОДУ ЖИЗНИ У ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ   1. 1 раз в 2 недели 2. 1 раз в месяц\* 3. 1 раз в квартал 4. 1 раз в 6 месяцев 5. только в 12 месяцев   2.ВИТАМИН «Д» ЗДОРОВОМУ ДОНОШЕННОМУ РЕБЕНКУ ДО 1 ГОДА НА ЕСТЕСТВЕННОМ ВСКАРМЛИВАНИИ НАЗНАЧАЕТСЯ ПО   1. 1000 МЕ ежедневно\* 2. 500 МЕ через день 3. 500 МЕ 1 раз в неделю 4. 500 МЕ 2 раза в неделю |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5) 500 МЕ 3 раза в неделю |

# Контрольные вопросы для оценки знаний на экзамене по дисциплине «Поликлини- ческая и неотложная педиатрия»

1. Структура и функции детской поликлиники.
2. Участковый принцип организации обслуживания детей.
3. Правила выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным ребенком.
4. Лечебная работа участкового врача.
5. Профилактическая работа участкового врача.
6. Работа участкового врача: противоэпидемическая, санитарно-просветительная, ор- ганизационная.
7. Документация детской поликлиники. Учетно-отчетные формы участкового педи- атра: назначение, порядок заполнения.
8. Работа врача организованного детского коллектива: дифференцированная подго- товка детей к поступлению в ДДУ, школу. Врачебный контроль периода адаптации в ДДУ, школе.
9. Организация и проведение плановых профилактических осмотров детей и подрост- ков в образовательных учреждениях (ДДУ, школа, интернат).
10. Медико-социальные проблемы детей и подростков. Работа врача подросткового ка- бинета детской поликлиники.
11. Скорая и неотложная помощь при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе.
12. Скорая и неотложная помощь при судорожном синдроме на догоспитальном этапе.
13. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей и подростков.
14. Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей и подростков на догоспитальном этапе.
15. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах сердечно-сосудистой недостаточности у детей и подростков. Аритмии, диагностика, неотложная помощь
16. Диагностика, первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей на догоспитальном этапе.
17. Скорая и неотложная помощь при несчастных случаях у детей и подростков. Тактика врача-педиатра. Показания к госпитализации.
18. Болевой синдром у детей и подростков, диагностика, дифференциальная диагностика. Первая врачебная помощь на догоспитальном этапе
19. Кабинет здорового ребенка: оснащение, задачи, объем работы кабинета.
20. Дородовый патронаж в детской поликлинике.
21. Организация лечебного питания детей раннего возраста на педиатрическом участке.
22. Организация патронажного наблюдения в период новорожденности на педиатриче- ском участке. Уход за новорожденным, профилактика гипогалактии.
23. Критерии здоровья новорожденных, определение групп направленного риска.
24. Диспансеризация новорожденных с риском возникновения патологии ЦНС, гнойно- воспалительных заболеваний, анемии и хронических расстройств питания.
25. Особенности наблюдения за недоношенными детьми на педиатрическом участке.
26. Оценка «переходных» состояний у новорожденных. Функциональные нарушения кишечника, гипербилирубинемии, синдром срыгивания и рвоты у новорожденных.
27. Оценки нервно-психического развития ребенка первых трёх лет жизни. Причины задержки, тактика ведения детей.
28. Организация режима, массажа, гимнастики детей первых 3-х лет жизни на участке. Методы закаливания.
29. Профилактика и ранняя коррекция отклонений в состоянии здоровья детей первого

года жизни (рахит, анемия).

1. Профилактика и ранняя коррекция отклонений в состоянии здоровья детей первого года жизни (гипо- и паратрофия).
2. Вопросы вскармливания детей раннего возраста, правила введения прикормов.
3. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья.
4. Диспансеризация здоровых детей 1 месяца - 18 лет. Сроки диспансерного осмотра специалистами детей и подростков
5. Вопросы диспансеризации детей, больных хронической соматической патологией. Порядок взятия на учет, критерии эффективности диспансеризации, снятие с учета.
6. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабили- тация детей с бронхолегочными заболеваниями, Показания к госпитализации.
7. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабили- тация детей с иммунными заболеваниями. Показания к госпитализации.
8. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабили- тация детей с аллергическими заболеваниями. Показания к госпитализации.
9. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабили- тация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Показания к госпитали- зации.
10. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабили- тация детей с заболеваниями крови. Показания к госпитализации.
11. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабили- тация детей с онкологическими заболеваниями. Показания к госпитализации.
12. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабили- тация детей с болезнями почек и мочевой системы. Показания к госпитализации.
13. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабили- тация детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Показания к госпитали- зации.
14. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабили- тация детей с эндокринной патологией. Показания к госпитализации.
15. Организация работы «дневных» стационаров в условиях поликлиники.
16. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей. Национальный календарь профилактических прививок.
17. Прививочный кабинет поликлиники, обязанности врача-иммунолога.
18. Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний в поликлинике.
19. Работа врача кабинета инфекционных заболеваний.
20. Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний, сопровождающихся син- дромом экзантем в поликлинике.
21. Дифференциальный диагноз острых кишечных инфекций в поликлинике.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основная литература**

* 1. Верткин, А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальномэтапе : учебник / А. Л. Верткин ; под редакцией А. Л. Верткина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019.

– 544 с. – ISBN 978–5–9704–5166–3. – URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451663.html>. – Текст: электронный (дата обра- щения: 13.10.2021г.)

* 1. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под редакцией А. С. Калмыковой. – 2– е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 864 с. – ISBN 978–5–9704–5791–7. – URL: [https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html.](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html)– Текст: электронный (дата обраще- ния: 13.10.2021г.)

# Дополнительная литература

1. Авдеева, Т.Г. Руководство участкового педиатра / под редакцией Т. Г. Авде- евой. – 3–е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 656 с. : ил. – ISBN 978– 5– 9704–5165–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)
2. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи / под редакцией Р. Р. Кильдияровой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 384 с. – ISBN 978–5–9704–4198–
3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441985.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)
   1. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи

/ составители А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–4023–0. – URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440230.html>. – Текст: электронный (дата обра- щения: 13.10.2021г.)

* 1. Галактионова, М. Ю. Комплексная оценка состояния здоровья детей : учеб- но-методическое пособие для студентов / М. Ю. Галактионова, Н. В. Матыскина, И. Н. Чистякова. – Красноярск :КрасГМУ, 2018. – 109 с. – URL: [https://www.books-](https://www.books-up.ru/ru/book/kompleksnaya-ocenka-sostoyaniya-zdorovya-detej-9539221/) [up.ru/ru/book/kompleksnaya-ocenka-sostoyaniya-zdorovya-detej-9539221/](https://www.books-up.ru/ru/book/kompleksnaya-ocenka-sostoyaniya-zdorovya-detej-9539221/). – Текст: электрон- ный (дата обращения: 13.10.2021г.)
  2. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 264 с. – ISBN 978– 5–9704–4303–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443033.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)
  3. Неотложная помощь новорожденным на догоспитальномэтапе : учебное по- собие / С.М. Безроднова, Г.Я. Савина, Е.В. Кулакова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 168 с. – ISBN 978–5–9704–3961–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html>. – Текст: электронный (дата обра- щения: 13.10.2021г.)
  4. Папаян, Е.Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспи- тальном этапе / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. – Санкт-Петербург :Лань, 2020. – 116 с. – ISBN 978–5–8114–5354–2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139252>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)
  5. Полинская, Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах : практическое ру- ководство / Т. А. Полинская, С. В. Шлык, М. А. Шишов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020.

– 224 с. – ISBN 978–5–9704–5563–0. – URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>. – Текст: электронный (дата обра- щения: 13.10.2021г.)

* 1. Рылова, Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком / Н. Ю. Рылова. – Санкт- Петербург :Лань, 2020. – 424 с. – ISBN 978–5–8114–5238–5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/138180>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)
  2. Синева, Т. Д. Детские лекарственные формы: международные требования по разработке и качеству : учебное пособие / Т. Д. Синева, И. А. Наркевич. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 144 с. – ISBN 978–5–9704–5255–4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452554.html>. – Текст: электронный (дата обра- щения: 13.10.2021г.)
  3. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям / В. М. Шайтор. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–4116–9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>. – Текст: электронный (дата обра- щения: 13.10.2021г.)

# Нормативно-правовые документы

1. [Приказ Минздрава России от 10.08.2017 N 514н (ред. от 13.06.2019) "О Порядке прове-](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_334781/) [дения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних" (вместе с "Поряд-](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_334781/) [ком заполнения учетной формы N 030-ПО/у-17 "Карта профилактического медицинского](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_334781/) [осмотра несовершеннолетнего", "Порядком заполнения и сроки представления формы](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_334781/) [статистической отчетности N 030-ПО/о-17 "Сведения о профилактических медицинских](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_334781/) [осмотрах несовершеннолетних") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2017 N](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_334781/) [47855)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_334781/)
2. [https://www.gb40.ru/uploads/files/doki/ 10.08.2017\_N\_514\_profosmotru-](https://www.gb40.ru/uploads/files/doki/____10.08.2017_N_514_profosmotru-nesovershennoletnih.pdf) [nesovershennoletnih.pdf](https://www.gb40.ru/uploads/files/doki/____10.08.2017_N_514_profosmotru-nesovershennoletnih.pdf)(дата обращения: 16.07.2020). - Режим доступа : свободный. 3.[Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н (ред. от 03.09.2015) "Об утверждении](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188286/) [Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обу-](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188286/) [чения и воспитания в образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте Рос-](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188286/) [сии 17.01.2014 N 31045)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188286/)<https://sch830sz.mskobr.ru/files/822_ot_05_11_2013.pdf>(дата обра- щения: 16.07.2020). - Режим доступа : свободный.
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 29.06.2011 N 624н (ред. от 10.06.2019) "Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности" (Зарегистрировано в Миню- сте России 07.07.2011 N 21286)<https://fss.ru/files/138436/pr1.pdf>(дата обращения: 16.07.2020). - Режим доступа : свободный.
4. [Приказ Минздрава России от 15.12.2014 N 834н (ред. от 09.01.2018) "Об утверждении](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_295199/) [унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских орга-](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_295199/) [низациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_295199/) [их заполнению" (вместе с "Порядком заполнения учетной формы N 025/у "Медицинская](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_295199/) [карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях", "Поряд-](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_295199/) [ком заполнения учетной формы 025-1/у "Талон пациента, получающего медицинскую по-](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_295199/) [мощь в амбулаторных условиях", "Порядком заполнения учетной формы N 030/у "Кон-](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_295199/) [трольная карта диспансерного наблюдения", "Порядком заполнения учетной формы N](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_295199/) [030-13/у "Паспорт врачебного участка граждан, имеющих право на получение набора со-](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_295199/) [циальных услуг", "Порядком заполнения учетной формы N 032/у "Журнал записи](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_295199/) [род...](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_295199/)<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175963/>(дата обращения: 16.07.2020). - Режим доступа : свободный.
5. Приказ Минтруда России N 578н, Минздрава России N 606н от 06.09.2018 (ред. от 28.08.2019) "Об утверждении формы направления на медико-социальную экспертизу ме- дицинской организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.11.2018 N 52777)<http://aokpb.ru/cms/02.06.2020_08_30_20.pdf>(дата обращения: 16.07.2020). - Режим доступа : свободный.
6. [Приказ Минздрава России от 14.01.2019 N 4н (ред. от 11.12.2019) "Об утверждении по-](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_344178/) [рядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарствен-](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_344178/) [ные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения" (Зареги-](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_344178/) [стрировано в Минюсте России 26.03.2019 N](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_344178/) [54173)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_344178/)<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_321140/>http://ацгб.рф/wp- content/uploads/2020/04/Приказ-Минздрава-РФ-от-14.01.2019-N-4Н-Об-утверждении- Порядка-назначения-лекарственных-препаратов.pdf (дата обращения: 16.07.2020). - Режим доступа : свободный.
7. [Приказ Минздрава России от 07.06.2018 N 321н (с изм. от 23.04.2020) "Об утверждении](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_301840/) [перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лече-](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_301840/) [ния" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2018 N](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_301840/)

[51503)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_301840/)[https://www.rzdz.ru/uploads/files/1N8WQZfDtKTAevbM5ZQkonfBNu9qcHof1ZskT3N](https://www.rzdz.ru/uploads/files/1N8WQZfDtKTAevbM5ZQkonfBNu9qcHof1ZskT3NG.pdf) [G.pdf](https://www.rzdz.ru/uploads/files/1N8WQZfDtKTAevbM5ZQkonfBNu9qcHof1ZskT3NG.pdf) (дата обращения: 16.07.2020). - Режим доступа : свободный.

1. [Приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н "Об утверждении профессионального](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215685/) [стандарта "Врач-педиатр участковый" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 N](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215685/) [46397)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215685/)<https://www.sechenov.ru/upload/iblock/fd4/vrach_pediatr-uchastkovyy.pdf>(дата обра- щения: 16.07.2020). - Режим доступа : свободный.
2. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редак-

ция)<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/>дата обращения: 16.07.2020). - Режим доступа : свободный.

# Электронные ресурсы

1. Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдиплом ного образования врачей) - [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru/)
2. Союз педиатров России – [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru/)
3. Кокрановское сообщество - [www.cochrane.ru](http://www.cochrane.ru/)
4. Электронно-библиотечная система [https://www.studentlibrary.ru](https://www.studentlibrary.ru/)
5. Электронная библиотека <https://www.books-up.ru/>
6. Электронно-библиотечная система <https://e.lanbook.com/>
7. Объединенная научная медицинская библиотека [http://lib.vrngmu.ru/](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Flib.vrngmu.ru%2F&cc_key)
8. Научная электронная библиотека (НЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/)
9. Центральная научно-медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru/)
10. Методический центр аккредитации специалистов<https://fmza.ru/>

# Общемедицинские и официальные службы

1. Министерство здравоохранения РФ - <https://minzdrav.gov.ru/>
2. Всемирная организация здравоохранения - [www.who.int/ru/index.html](http://www.who.int/ru/index.html)
3. Российская академия медицинских наук - [www.ramn.ru](http://www.ramn.ru/)
4. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <http://edu.rosminzdrav.ru/>

# 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование учебных комнат для занятий студентов, детских поликлиник, учебных таблиц, техники.

-Наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различ- ным разделам дисциплины.

*-* Ростомер, весы, сантиметровая лента, тонометр, фонендоскоп, центильные табли-

цы.

- Техническое оборудование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **наименование** | **количество** |
| 1. | персональные компьютеры | 4 |
| 2. | web-камеры | 1 |
| 3 | Ноутбук | 1 |
|  |  |  |