Форма обучения - очная

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Философия»**

### по специальности 31.05.02 Педиатрия

Факультет - Педиатрический

Кафедра - Философии и гуманитарной подготовки Курс - 2

Семестр - 3-4 Лекции: - 10 часа Экзамен - 9 (семестр)

Практические (Семинарские) занятия - 64 (часа) Самостоятельная работа - 97(часов)

Всего часов (ЗЕ) - 180/5 ЗЕ

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Философия являются:

Ознакомление обучающихся с основами философского знания, с основополагающими философскими школами и направлениями, с методологией концептуально-философского дискурса, с теоретико-методологическими аспектами здравоохранения и медицины; раскрыть историческую взаимосвязь философии, биологии и медицины, раскрыть смысл медицины как феномена культуры.

Формирование навыков критического мышления, объективного и аргументированного обсуждения актуальных проблем науки, культуры и медицины в диалогическом стиле на основе знания особенностей философской методологии.

Воспитание навыков теоретико-философского рассуждения и анализа актуальных проблем, науки, культуры и профессии на философском уровне с использованием инструментов философской концептуализации, аргументации и выражения своей мировоззренческой позиции.

### ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

дать обучающимся основные сведения о специфике дофилософского и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы; основные взаимосвязи с частными науками. Выявить значение философии как квинтэссенции и самосознания эпохи;

раскрыть возможности философии в формировании мироощущений людей, выявить предельные основы бытия, задать систему идеалов, оценивать перспективы развития общества через анализ основных типов философии и философствования;

познакомить обучающихся с основным содержанием и принципами современных философских школ, направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала; осветить роль философии в постижении глубинных смыслов индивидуального и общественного бытия в условиях рождающегося информационно-технического общества;

помочь обучающимся сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока структуры программы специалитета ОПОП ВО 31.05.02 Педиатрия. Она призвана помочь в формировании личности специалиста, в развитии его мышления и мировоззрения, в овладении элементарными навыками социального общения и поведения. Являясь частью общей гуманитарной подготовки обучающихся, будучи основанной на логике современных философских, этических и правовых теорий, дисциплина дает научно обоснованные критерии для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций в деятельности медика, в отношениях врачей и пациентов, возникающих при этом этико-правовых дилемм, позволяет адекватно и своевременно оценить объективные тенденции развития нравственной проблематики медицинской деятельности, и тем самым потенциально быть готовым к научно обоснованному принятию решений в практической деятельности специалиста-медика.

Дисциплина изучается на втором курсе. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», а также при изучении курсов истории, социологии и политологии, обучающиеся второго курса должны развивать умения концептуального анализа, клинического мышления, умения компетентно воздействовать на пациентов и персонал. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины должны способствовать более успешному освоению правоведения и организации здравоохранения,

поскольку курс Философии является предшествующей для них дисциплиной, а также для психологии и педагогики, дисциплин профессионального цикла. Совместно с историей, социологией, политологией, экономикой, психологией и педагогикой курс «Философия» призван оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего специалиста.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Знать:**

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен

* основные идеи, принципы и задачи философии;
* философские основания медицины и здравоохранения;
* предмет философии, ее основные проблемы и роль в истории человеческой науки и культуры;
* соотношение философии и других форм духовной жизни: религии, науки, искусства, медицины;
* основные этапы развития и направления мировой философской мысли;
* иметь представление о научной и ненаучных картинах мироздания, о сущности, назначении и смысле жизни человека;
* иметь систематизированные представления о многообразии форм человеческого знания, о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой деятельности, об этических и эстетических ценностях, их значении в жизни людей;
* понимать роль науки в развитии человеческой цивилизации, иметь

представление о социальных и нравственных проблемах развития современной

науки и техники; знать структуру, философские основания, формы и методы научного познания;

* + понимать взаимоотношения биологического и социального, телесного и духовного в человеке, его поведении, место человека в природе и принципы его соотношения с ней, глобальные проблемы современного человечества и перспективы их решения.

### Уметь:

* формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным философским проблемам;
* использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в окружающей действительности и в системе здравоохранения;
* самостоятельно читать и анализировать философскую и иную гуманитарную литературу, осуществлять поиск и разбор теоретико-методологической информации, творчески ее осмысливать и интерпретировать;
* излагать и обосновывать свои взгляды по фундаментальным вопросам науки, социальной жизни и профессии;
* использовать философские знания для профессионального роста и самовоспитания.

### Владеть:

* навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих философское содержание;
* приемами навыками аргументации и опровержения, ведения дискуссии и полемики по различным философским вопросам;навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным мировоззренческим ифилософским проблемам.

### Демонстрировать:

* + навыки критического мышления;
  + собственную философско-мировоззренческую позицию;
  + способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско- мировоззренческого характера.
  + характера.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты образования** | **Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового**  **уровня сформированности компетенций** | **Номер компетенции** |
| ***Знать*** приемы и методы анализа ***Уметь*** обрабатывать теоретическую информацию  ***Владеть*** философско- мировоззренческой терминологией | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | ОК-2 |
| ***Знать*** приемы и методы анализа; законы логического мышления.  ***Уметь*** обрабатывать теоретическую информацию, рассуждать и аргументировать.  ***Владеть*** философско- мировоззренческой терминологией;  - навыками логического мышления;  **-** навыками аргументации и опровержения, ведения дискуссии и полемики по различным мировоззренческим и профессиональным вопросам. | Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | ОПК-5 |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_5\_ зачетных единиц, \_180\_ часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу  обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)  Форма промежуточной аттестации |
|  |  |  |  | Лекции | Практ. занятия | Семинары | Самотоят. работа | (*по семестрам*) |
| 1 | Мировоззрение и философия. (ОК2) | 3 | 1-2 | 2ч |  | 2 ч | 1 ч | выборочный опрос, фронтальный опрос, |
| 2 | История философии(ОК2) | 3 | 3-  16 | 2ч |  | 28 ч | 14ч | выборочный опрос, фронтальный опрос,  тестовые задания в системе МУДЛ |
| 3 | Бытие и сознание (ОК2) | 3 | 17-  19 |  |  | 6 ч | 3 ч | выборочный опрос, фронтальный опрос, |
| 4 | Теория познания (ОПК5) | 3 | 1-2 | 1ч |  | 4 ч | 2 ч | выборочный опрос, фронтальный опрос,  контрольная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Наука в системе познания(ОПК5) | 3 | 3-6 | 2ч |  | 8ч | 4 ч | выборочный опрос, фронтальный опрос, |
| 6 | Философия техники (ОК2) | 4 | 7 |  |  | 2 ч | 1 ч | выборочный опрос,  фронтальный опрос, контрольная работа, |
| 7 | Философия общества и истории (ОК2) | 4 | 8-  10 | 2 ч |  | 6 ч | 3 ч | выборочный опрос, фронтальный опрос, |
| 8 | Философская антропология(ОПК5) | 4 | 11-  12 |  |  | 4 ч | 2 ч | выборочный опрос,  фронтальный опрос контрольная работа |
| 9 | Искусство как феномен человеческого бытия  (ОК2) | 4 | 13-  15 |  |  | 6 ч | 3 ч | выборочный опрос, фронтальный опрос контрольная работа |
| 10 | Глобальные проблемы современности.  (ОПК5) | 4 | 16-  17 | 1 ч |  | 4 ч | 2 ч | выборочный опрос, фронтальный опрос контрольная работа |
| 11 | Философские проблемы в области  медицины. (ОК2) | 4 | 18 |  |  | 2 ч | 1 ч | выборочный опрос, фронтальный опрос |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Биоэтика»**

### по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная Факультет педиатрический

Кафедра философии и гуманитарной подготовки Курс 2

Семестр 4

Лекции 10 (часов)

Зачет 2 (часа)

Семинарские занятия 26 (часов) Самостоятельная работа 34 (часа) Всего часов 72 (2 ЗЕТ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины биоэтика являются

* овладение знаниями по основам этики и медицинской деонтологии;
* ознакомление обучающихся с основными этическими подходами, направлениями и концепциями;
* формирование у обучающихся систематизированных представлений о специфике биоэтики, ее принципах, концептуальных подходах и категориальном аппарате биоэтики;
* развитие навыков изложения самостоятельной точки зрения и мышления, публичнойречи, морально-этической аргументации и ведения дискуссий
* способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к самостоятельному анализу сложных этических ситуаций и проблем.

### Задачи дисциплины:

* сформировать у обучающихся чувство высочайшей социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности в процессе будущей профессиональной деятельности;
* повысить восприимчивость обучающихся к этической проблематике; сформировать осознанное и мотивированное отношение к своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрыть новое содержание традиционных этических норм и принципов медицинской этики в плане меняющихся моделей взаимоотношения врача и пациента, принципов уважения автономности пациента, правила информированного согласия;
* обучить навыкам и искусству этического анализа спорных ситуаций;
* ознакомить обучающихся с возрастающим потоком литературы по предмету; ознакомить обучающихся с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики, нормами и принципами международного и российского права медицинской деятельности и тем самым способствовать развитию нравственно-правовой культуры будущего специалиста;
* помочь обучающимся лучше понять моральные ценности (как профессиональные и личные, так и ценности своих пациентов);
* ознакомить обучающихся с этико-нормативными актами медицинской деятельности с целью подготовки их к деятельности в условиях страховой системы, рыночных отношений, конкуренции различных форм организации медицинской помощи;

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Биоэтика» относится к Базовой части Блока ОПОП ВО 31.05.02 Педиатрия. Она призвана помочь в овладении элементарными навыками социального и профессионального общения и поведения. Являясь частью общей гуманитарной подготовки обучающихся основываясь на логике современных этических и правовых теорий, биомедицинская этика дает научно обоснованные критерии для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций в отношениях врачей и пациентов, возникающих при этом этико-правовых дилемм, позволяет адекватно и своевременно оценить объективные тенденции развития нравственной проблематики медицинской деятельности, и тем самым потенциально быть готовым к научнообоснованному принятию решений в практической деятельности врача.

Дисциплина изучается на втором курсе. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», а также при изучении курса философии студентывторого курса должны развивать умения социального анализа, внутригруппового взаимодействия, умения компетентно воздействовать на пациентов и персонал. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины должны способствовать более успешному освоению философии, правоведения и организации здравоохранения, поскольку курс биоэтики является предшествующей дисциплиной для психологии и педагогики, дисциплин профессионального цикла. Совместно с философией, историей, социологией, политологией, экономикой, психологией и педагогикой биоэтика призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате изучения дисциплины «Биоэтика» студент должен

#### Знать:

* основные идеи, принципы и требования биоэтики; философские основания биоэтики и биомедицинской этики;
* историю биомедицинской этики;
* основные этические документы и правила профессиональных медицинских ассоциаций;
* права и моральные обязательства современного врача;
* юридические и моральные права пациентов;
* ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике;
* содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.

#### Уметь:

* формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;
* использовать положения и категории медицинской этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения;
* сохранять конфиденциальность (врачебную тайну);
* использовать знания по биомедицинской этике для профессионального роста и самовоспитания.

#### Владеть:

* навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание;
* приемами ведения дискуссии и полемики по этическим вопросам;
* навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам.

#### Демонстрировать:

* такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей;
* способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в научных

дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты образования** | **Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций** | **Номер компетенции** |
| Знать: основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности педиатра.  Уметь: применять этические нормы и принципы в своей профессиональной деятельности.  Владеть: навыками этического регулирования проблемных ситуаций в профессиональной деятельности. | Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность | ОК-4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать основные этические и деонтологические принципы профессиональной фармацевтической деятельности, строить ее в соответствии с их требованиями.  Уметь: оценивать и анализировать различные факты и явления в системе здравоохранения и оказания фармацевтической помощи.  Владеть: навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности. | Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-4 |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п 1 | Раздел учебной дисциплины | Семе стр | Недел я семес тра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихсяи трудоемкость (в часах) | | | |
| Лекции | Практ. Занятия | Семинары | Самост. работа |
| 1 | Этика и биоэтика. Историябиоэтики.  Модели биоэтики (ОПК - 4). | IV | 1-2 | 2 |  | 4 | 6 |
| 2 | Эвтаназия и проблемы  трансплантологии (ОК - 4) | IV | 3-5 | 2 |  | 4 | 6 |
| 3 | Аборт и новые репродуктивные технологии (ОК – 4) | IV | 6-8 | 2 |  | 6 | 3 |
|  |
| 4 | Медицинский эксперимент (ОПК –  4) | IV | 9-10 | 2 |  | 4 | 5 |
| 5 | Генетика и этика (ОК – 4) | IV | 11-12 | 1 |  | 4 | 5 |
| 6 | Этические проблемы в психиатрии  (ОК - 4 ) | IV | 13-14 | 1 |  | 4 | 2 |
| 7 | Этические проблемы инфекционных заболеваний (СПИД) (ОПК – 4). | IV | 15-16 |  |  | 4 | 3 |
|  |  |  |  | 10 |  | 30 | 30 |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «История»**

### по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная

Факультет педиатрический

Кафедра Философии и гуманитарной подготовки Курс 1 Семестр 2

Лекции 18 часов

Зачет 1 семестр Семинарские занятия - 43 час Зачет - 3 часа

Самостоятельная работа - 44 часов Всего - 108 часов (3 ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История» являются:

* расширение и углубление знаний обучающихся в области отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий;
* владение знаниями исторических фактов по основным периодам истории России на фоне мировой истории;
* понимание обучающимися действия основных законов истории и специфику их проявления в России;
* умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом исторической науки;
* подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социально- политических проблем;
* формирование активной жизненной позиции на основе знания истории и особенностей современного российского общества, повышение уровня общей и гуманитарной культуры.

### ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

* ознакомление обучающихся с основными фактами и процессами отечественной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности, в исторической последовательности;
* понимание основных закономерностей исторического развития на примере историинашего Отечества;
* умение применять анализ исторического развития нашей страны для пониманияпроцессов современного этапа её истории;
* развивать историческое и политическое мышление будущего

специалиста- медика как полноправного и компетентного члена общества, повышать уровень политической культуры и социальной ответственности для

формирования

развитой личности, компетентного гражданина страны и высокопрофессионального специалиста;

* подготовка обучающихся к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
* обучение обучающихся самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций исторических событий.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История» относится к базовой части блока 1 структуры программы специалитета ОПОП ВО 31.05.02 Педиатрия.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Она призвана помочь в понимании основных общественных явлений современности, закономерностей общественного развития, корни которого всегда находятся в прошлом, в истории нашей страны и мировой истории.

Это поможет молодому специалисту адекватно ориентироваться в сложных и противоречивых общественных процессах, осознанно и самостоятельно анализировать общественно-политические явления настоящего и прошлого. Изучение истории позволяет студентам понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в России, формировать активную жизненную и гражданскую позицию студенчества, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл и изучается на первом курсе. Для изучения истории студентам необходимы знание базовых понятий курсов школы «Обществознание» и «История». Знания и умения, полученные при изучении Истории Отечества в вузе должны способствовать более успешномосвоению философии, социологии, биоэтики, правоведения и организации здравоохранения, поскольку является предшествующей дисциплиной для психологии и педагогики, философии, биоэтики и дисциплин профессионального цикла. Совместно с

экономикой, психологией и педагогикой История призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

### «История».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:
   * основные исторические факты, понятия и категории;
   * основные законы исторического развития и специфику проявления этих законов вРоссии;
   * методы и приемы исторического анализа, принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений.
2. Уметь:
   * грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать историю и политическуюситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
   * обрабатывать и использовать историческую информацию и исторические документы в своей повседневной деятельности.
3. Владеть:
   * высокоразвитым научным мировоззрением;
   * навыками изложения самостоятельной точки зрения по историческим и политическим вопросам, логического мышления, публичной речи, ведениядискуссий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и  характеристика (обязательного) порогового уровня сформирован-  ности компетенций | Номер компетенции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать методы анализа проблем научного познания, ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах социума  Уметь использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, индивидуальной и общественной жизни  Владеть высокоразвитым научным мировоззрением | Общекультурные компетенции(ОК) Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | ОК-1 |
| Знать основные понятия, концепции и теории исторической науки; важнейшие этапы развития мировой и Отечественной истории; закономерности и тенденции исторического процесса  Уметь использовать знания истории | Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ОК-3 |
| и культуры в понимании перспектив развития социума; бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении Владеть навыками самостоятельногоанализа значимых политических тенденций и событий |  |  |
| Знать о социальной и этической ответственности за принятие собственных решений.  Уметь отстаивать свою мировоззренческую позицию по вопросам социально-политической жизни; принимать самостоятельные решения в нестандартных бытовых и профессиональных ситуациях.  Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения по вопросам исторического, политического и общественного развития. | способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | ОК-4 |
| Знать принципы ведения дискуссий по проблемам исторического развития, стратегии самообразования и саморазвития.  Уметь реализовать свой творческий потенциал в повседневной жизни и профессиональной деятельности.  Владеть стратегиями самообра- зования и саморазвития; навыками | Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала | ОК-5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| публичной речи и ведения дискуссий |  |  |
|  |  | ОК-8 |
| Знать историческую основу и сущность социальных, этнических,конфессиональных и культурных различий между людьми в современном социуме. Уметь работать в коллективе, демонстрировать толерантное отношение к представителям различных конфессий, этносов и культур.  Владеть навыками разрешения конфликтов, возникающих на социальной, религиозной, культурной или национальной основе. | Готовность к работе в коллективе, ктолерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий |  |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

яа от то сб оа

мр

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

ы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебной дисциплины | семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся  и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля успеваемости  *(по неделям семестра)* Формапромежуточной аттестации  *{по семестрам)* |
| лекции | Практ. |  |  |
| минар | | |
| се | Са  т |  |
| 1 | Восточные славяне в Древности.  КиевскаяРусь | 1 | 1-  2 | 2  ч |  | 6  ч | 3  ч | выборочный опрос, фронтальный  опрос, письменная контрольная работа,  деловая игра |
| 2 | Феодальная раздробленность. Татаро-монгольское  вторжение | 1 | 3 |  |  | 3  ч | 3  ч | выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые  задания |
| 3 | Становление  Московского государствав  XIV-XV  вв. | 1 | 4 | 2  ч |  | 3  ч | 2ч | выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания |
| 4 | Московское государство в XVI в. Правление Ивана Грозного. | 1 | 5 | 2  ч |  | 3  ч | 2ч | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые  задания |
| 5 | Россия в XVII  веке.Первые Романовы | 1 | 6 | 2  ч |  | 3  ч | 3  ч | выборочный опрос,  фронтальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | опрос,  ситуационные задачи |
| 6 | Россия в XVIII веке:  становление Абсолютизма | 1 | 7 | 2  ч |  | 6  ч | 6  ч | выборочный опрос, фронтальный опрос,  электронные тестовые задания  на платформе Moodle |
| 7 | Российская империя в 1половине XIX века | 1 | 8 |  |  | 3  ч | 3  ч | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые  задания на платформе Moodle, письменная контрольная |
| 8 | Российская империя вовторой половине XIX в. | 1 | 9 | 2  ч |  | 3  ч | 2  ч | выборочный опрос, фронтальный опрос, деловая игра, тестовые заданияна платформе  Moodle |
| 9 | Россия начала XX века.Третьеиюньская монархия | 1 | 10 | 2  ч |  | 3  ч | 2  ч | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформеMoodle |
| 10 | 1917 г. в истории России. Гражданская война в России | 1 | 11 |  |  | 6  ч | 2  ч | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформеMoodle, письменная  контрольная |
| 11 | Образование  ССС  Р. Развитие советского государства в 20-30-е гг. | 1 | 12 | 2  ч |  | 3  ч | 2  ч | выборочный опрос, фронтальный опрос, ситуационные  задачи |
| 12 | Великая  Отечествен  наявойна | 1 | 13 |  |  | 3  ч | 2  ч | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые  задания |
| 13 | Политическое и социально- экономическое развитие СССР в  послевоенные годы | 1 | 14 |  |  | 3  ч | 2  ч | выборочный опрос, фронтальный опрос, письменная контрольная работа |
| 14 | Россия на рубеже XX –XXI вв | 1 | 15 | 2 ч |  | 3 ч | 2  ч | выборочный опрос, фронтальный опрос, ситуационные  задачи |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине социология, политология по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Факультет - педиатрический

Кафедра - философии и гуманитарной подготовки Курс - 1

Семестр - 1 Лекции - 12 часов Зачет- 2 ( ч а с а )

Практические занятия - 28 часа Самостоятельная работа - 30 часов Всего часов - 72 часа (2 ЗЕ)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 № 853 и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России от 27.03.2017 №306н.

### ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* политическое образование будущего медика и развитие его философско- политического мышления как гражданина правового государства, повышение уровня его политической культуры и социальной ответственности;
* познакомить обучающихся с основами политологических и социологических знаний и спонятийно-категориальным аппаратом политологии и социологии, усвоение которых поможет им повысить уровень общей и гуманитарной культуры, овладеть элементарными навыками социального общения и поведения;
* познакомить обучающихся с основами политологических знаний и с понятийно- категориальным аппаратом политологии и социологии, усвоение которых поможет им повысить уровень общей и политической культуры, овладеть навыками социального общения и поведения;
* способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;

### ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

* Помочь овладеть достижениями мировой политической науки, основными концепциями, взглядами и точками зрения по рассматриваемым политическим и социальным проблемам;
* Объяснить основные теоретические понятия и научить пользоваться ими для анализа политических и социальных явлений и процессов;
* Познакомить с процессом и методами социологического исследования;
* Определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
* Характеристика культурно-исторических типов социального неравенства и

стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;

* Сформировать представления об основных путях непосредственного участия в социально-политической жизни, необходимых для этого навыках и умениях;
* Формирование социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий;
* Раскрытие механизма возникновения и разрешения социальных конфликтов;
* Помочь обучающимся понять сложные политические и социальные явления и процессы,происходящие в условиях преобразования России;
* Сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, ценностные ориентации, втом числе и профессиональные;
* Развивать социальное мышление будущего специалиста–медика как полноправного и компетентного члена общества, повышать уровень социальной культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина страны и высокопрофессионального специалиста.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина социология, политология относится к вариативной части ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия. Она призвана помочь в овладении навыками социально-политического анализа социальной реальности, социального общения и поведения. Это поможет молодому специалисту адекватно ориентироваться в сложных и противоречивых общественно-политических процессах, осознанно и самостоятельно налаживать эффективное и взаимовыгодное взаимодействие с другими людьми, коллегами и пациентами, начальниками и подчиненными в соответствующих формах.

Дисциплина социология, политология изучается на 1 курсе. Для изучения политологии, социологии обучающимся необходимы знание базовых понятий курсов школы «Обществознание» и Истории Отечества. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», обучающиеся 1-го курса должны развивать умения социального анализа, внутригруппового взаимодействия, умения воздействовать на персонал. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины должны способствовать более успешному освоению философии, биоэтики, правоведения и организации здравоохранения, поскольку является предшествующей дисциплиной для психологии и педагогики, философии, биоэтики и дисциплин профессионального цикла. Совместно с историей Отечества, экономикой, психологией и педагогикой политология и социология призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИТУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)**

В результате изучения дисциплины политология, социология обучающийся должен:

1. Знать:
   * природу и сущность политики и власти, их традиционные и современные трактовки;
   * основные понятия политической и социологической науки;
   * тенденции развития социального и политического процесса в нашей стране и за рубежом;
   * права человека и гражданина;
   * методы и приемы социологического анализа, принципы ведения дискуссий в условиях плюрализмамнений и основные способы разрешения конфликтов;
2. Уметь:
   * грамотно и самостоятельно оценивать социальную и политическую ситуацию в стране и зарубежом;
   * сознательно и социально ответственно участвовать в политическом процессе, умение работать самостоятельно и в коллективе, развивать навыки руководства медицинским персоналом;
   * налаживать компетентное социальное общение и взаимодействие и владеть навыками политической культуры;
   * обрабатывать и использовать политологическую и социологическую информацию ирекомендации в своей профессиональной деятельности.
3. Владеть:
   * логикой и принципами ведения политических дискуссий в условиях плюрализма мнений;
   * навыками изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления, публичной речи,ведения дискуссий;
   * владеть основами социально-политического анализа, уметь прогнозировать и моделировать социальные и политические процессы;
   * применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности;
   * занимать активную гражданскую позицию и способностью к социальной адаптации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты образования** | **Краткое содержание и характеристика**  **(обязательного) порогового уровня сформированности компетенций** | **Номер**  **компетен**  **-ции** |
| Знать социально-политические условияформирования гражданина Уметь анализировать политическую ситуацию  Владеть системным взглядом на  социально-политическую действительность | способностью анализировать основные этапыи закономерности исторического развития  общества для формирования гражданскойпозиции | ОК-3 |
| Знать особенности управления группой и взаимодействия  Уметь работать самостоятельно и в коллективе  Владеть способностью к социальной адаптации | способностью и готовностью работать вколлективе, толерантно воспринимать  социальные, этнические, конфессиональныеи культурные  различия | ОК-8 |
| Знать особенности получения информации Уметь использовать информационные, библиографические ресурсы в профессиональной деятельности  Владеть навыками информационно- коммуникативных технологий | готовностью решать стандартные задачипрофессиональной деятельности с  использованием информационных, библиографических ресурсов,  информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требованийинформационной  безопасности | ОПК-1 |
| Знать методы и особенности медико- социологического исследования Уметь определять критерии оценки деятельности врача  Владеть приемами социологического анализа взаимодействия врача и пациента | Способностью и готовностью к применениюсоциально-гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа  информации о показателях здоровьянаселения | ПК-4 |
| нать правила взаимодействия при принятии решений  Уметь осуществлять управленческие действия в общении с разными социальными группами  Владеть методами воздействия на подчиненных и население | Способностью и готовностью к обучению мед. Персонала правилам общения и взаимодействия с населением, коллективом | ПК-17 |

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Раздел учебной дисциплины | семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельнуюработу  обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля успеваемости  *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации  *{по семестрам)* |
| лекции | Практ. занятия | семинары | Самостоят работа |
| 1 | Политика и власть | 2 | 1-2 | 2 ч |  | 4 ч | 2 ч | выборочный опрос, фронтальный  опрос, письменная контрольная работа, деловая игра |
| 2 | Политология как наука | 2 | 3 |  |  | 2 ч | 1 ч | выборочный опрос, фронтальный  опрос, письменные тестовые задания |
| 3 | Политическая система | 2 | 4 |  |  | 2 ч | 2 ч | выборочный опрос, фронтальный  опрос, письменные тестовые задания |
| 4 | Государство как основной политический институт.Гражданское  общество | 2 | 5 | 2 ч |  | 2 ч | 2 ч | выборочный опрос, фронтальный опрос, компьютерные тестовые задания |
| 5 | Политическая элита и лидеры | 2 | 6 | 2 ч |  | 2 ч | 2 ч | выборочный опрос, фронтальный опрос, ситуационные задачи |
| 6 | Политическая культура | 2 | 7 |  |  | 2 ч | 2 ч | выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания, компьютерные тестовые задания |
| 7 | Политический процесс | 2 | 8 | 2 ч |  | 2 ч | 1 ч | выборочный опрос, фронтальный  опрос, письменные тестовые задания, письменная контрольная  работа |
| 8 | Социология как наука | 2 | 9 | 2 ч |  | 2 ч | 2 ч | выборочный опрос, фронтальный  опрос, письменная контрольная  работа, деловая игра |
| 9 | Общество как система | 2 | 10 |  |  | 2 ч | 1 ч | выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания |
| 10 | Социальная структура | 2 | 11 | 2 ч |  | 2 ч | 2 ч | выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания, письменная контрольная работа |
| 11 | Социальные группы | 2 | 12 | 2 ч |  | 2 ч | 2 ч | выборочный опрос, фронтальный  опрос, ситуационные задачи |
| 12 | Социология личности | 2 | 13 | 2 ч |  | 2 ч | 2 ч | выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания, компьютерные тестовые задания |
| 3 | Социология культуры | 2 | 14 |  |  | 2 ч | 1 ч | выборочный опрос, фронтальный опрос, компьютерные тестовые задания, письменная контрольная  работа |
| 14 | Социальные конфликты | 2 | 15 | 2 ч |  | 2 ч | 2 ч | выборочный опрос, ронтальный  опрос, ситуационные задачи, групповая игра |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «История медицины» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения очная Факультет педиатрический

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения Курс 1

Семестр 2 Лекции-18 час Зачет 2 семестр

Семинарские занятия -41 час Зачет - 3 часа

Самостоятельная работа - 46 часов Всего - 108 часов (3 ЗЕ)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности)

* + 1. Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853, и на основании профессионального стандарта «Врач-педиатр (врач-педиатр участковый)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н.

### ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История медицины изучает закономерности развития и историю врачевания, медицинских знаний и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества в неразрывной связи с историей, философией, достижениями естествознания и культуры. Являясь составной частью всемирной истории науки и культуры, история медицины отражает развитие логики научной мысли как в прошлом, так и в современном мире, определяет подходы для объективной оценки теорий медициныи понимания современного этапа развития медицинской науки и практики здравоохранения. Истории медицины раскрывает общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до современности, выявляет достижения каждой эпохи в области медицины в контексте духовной культуры человечества, показывает взаимодействие и единство национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в разных регионах земного шара, знакомит студентов с историей и основными положениями

врачебной этики в различных странах мира.

История медицины является связующим звеном между всеми предметами, изучаемыми в медицинском вузе. Она способствует формированию у студентов научного мышления и широкого мировоззрения.

**Цель дисциплины «История медицины»** - изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

### ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

* обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
* показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
* раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
* показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
* ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определяющих судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
* прививать этические принципы врачебной деятельности, показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
* воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
* расширить общий научный и культурный кругозор студентов.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История медицины» относится к базовой части блока основной образовательной программы.

Дисциплина формирует как общепрофессиональные, профессиональные, так и общекультурные компетенции, базируясь на знаниях, полученных ранее, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания с медико- профилактическими и клиническими дисциплинами.

### ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ НЕОБХОДИМЫ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРЕДШЕСТВУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ ПРИ ОБЩЕМ СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Всеобщая история** | |
| Знать | знать основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса |
| Уметь | применять полученные знания при освоении дисциплины |
| Владеть | излагать самостоятельную точку зрения, навык публичной речи; ведения дискуссий, общения с коллективом |
| **История России** | |
| Знать | знать важные вехи истории России, место и роль России в истории человечества |
| Уметь | применять полученные знания при освоении дисциплины |
| Владеть | навыками публичной речи, ведения дискуссий. |
| **Обществознание** | |
| Знать | рыночные механизмы хозяйствования; показатели экономической деятельности |
| Уметь | применять базовые знания, логику при освоении последующих дисциплин |
| Владеть | навыками общения с коллективом; работа с первоисточниками. |

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН С УКАЗАНИЕМ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ), УСВОЕНИЕ КОТОРЫХ СТУДЕНТАМИ НЕОБХОДИМО ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Является предшествующей для изучения дисциплин блока 1: психология и педагогика, дисциплин математического, естественнонаучного цикла, в том числе: история Отечества, анатомия, гистология, нормальная физиология, медицинская информатика, топографическая анатомия и оперативная хирургия, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, хирургии, терапии, педиатрии, акушерства и гинекологии, например:

**История Отечества:** образование Российского централизованного государства, управление, социально-экономическое развития России в различные периоды истории.

**Анатомия:** развитие анатомических знаний на различных этапах истории. Развитие анатомии в России. Основные проблемы в трудах русских и советских ученых: Н.И. Пирогова, Д.Н. Зернова, В.Н. Токова, В.Н. Шевкуненко, В.Н. Воробьева и других. Научные анатомические школы.

**Гистология, эмбриология, цитология:** история возникновения гистологии и её развития. Основоположники отечественной гистологии (А.И. Бабухин, Ф.Н. Овсянников, А.С. Догель). Развитие основных проблем гистологии. Создание научных школ в России (А.А. Заварзин, Б.И. Лаврентье и др.).

**Нормальная физиология:** истоки возникновения и формирования данной науки. Открытие рефлекторного принципа деятельности нервной системы и рефлекторной теории (И.М. Сеченой, И.П. Павлов). История создания экспериментальных и другихнаправлений. Важнейшие открытия отечественных ученых (А.М. Филомафитского, И.М. Сеченова, Н.В. Введенского, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, А.М. Шатерникова и др.). Историческое значение открытия центрального торможения (1863 г.) и метода условных рефлексов (1898 г.). История нервизма, открытия И.П. Павловым законов высшей нервнойдеятельности.

### РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование последующих дисциплин** | **Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин** | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Медицинская реабилитация | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 2. | Эпидемиология | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 3. | Дерматовенерология | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 4. | Неврология, медицинская генетика,  нейрохирургия | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 5. | Психиатрия,  медицинская психология | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 6. | Оториноларингология | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 7. | Офтальмология | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 8. | Безопасность жизнедеятельности,  медицина катастроф | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 9. | Акушерство и гинекология | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 10. | Факультетская терапия,  профессиональные Болезни | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 11. | Госпитальная терапия, эндокринология | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 12. | Детские инфекционные Болезни | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 13. | Фтизиатрия | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 14. | Пропедевтика детских Болезней | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 15. | Анестезиология, реанимация,  интенсивная терапия | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 16. | Детская хирургия | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 17. | Госпитальная педиатрия и  поликлиническое дело | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 18. | Онкология, лучевая Терапия | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 19. | Травматология, ортопедия | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИТУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ**

### ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

**В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

### Знать:

* + - 1. Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.
      2. Влияние России на развитие медицины.
      3. Влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки.
      4. Представление о медицинских системах и медицинских школах.
      5. Учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент».
      6. Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

### Уметь:

1. Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.
2. Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.
3. Изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

### Владеть:

1. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
2. Навыками этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.
3. Навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты образования** | **Краткое содержание и характеристика (обязательного) порового уровня сформированности компетенций** | **Номер компетен- ции** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Знать**  Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Влияние России на развитие медицины. Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.  **Уметь**  Грамотно и самостоятельно анализировать и оцениватьсоциальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.  **Владеть**  Навыками изложения самостоятельной точки зрения,анализа и логического мышления, публичной речи,  морально-этической аргументации, ведения дискуссий и  круглых столов, принципами врачебной деонтологии имедицинской этики. | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | **ОК-1** |
| **Знать**  Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Влияние России на развитие медицины. Представление о медицинских системах и медицинских школах. Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.  **Уметь**  Грамотно и самостоятельно анализировать и оцениватьсоциальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.  **Владеть**  Навыками изложения самостоятельной точки зрения,анализа и логического мышления, публичной речи,  морально-этической аргументации, ведения дискуссий икруглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. | Способность  анализирова тьосновные этапы  и закономерности исторического развития общества для формирования  гражданской  позиции. | **ОК-3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать**  Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Влияние России на развитие медицины. Представление о медицинских системах и медицинских школах. Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.  **Уметь**  Грамотно и самостоятельно анализировать и оцениватьсоциальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.  **Владеть**  Навыками изложения самостоятельной точки зрения,анализа и логического мышления, публичной речи,  морально-этической аргументации, ведения дискуссий икруглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.  Навыками этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в  общении с коллегами, средним и младшим медицинскимперсоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и  родственниками | Готовность к  саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию  творческо  гопотенциала. | **ОК-5** |
| **Знать**  Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Влияние России на развитие медицины. Представление о медицинских системах и медицинских школах. Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.  **Уметь**  Грамотно и самостоятельно анализировать и оцениватьсоциальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.  **Владеть**  Навыками изложения самостоятельной | Готовность к работе в коллективе,  толерант  но воспринимать  социальн  ые, этнические, конфессиональные и культурные различия. | **ОК-8** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| точки зрения,анализа и логического мышления, публичной речи,  морально-этической аргументации, ведения дискуссий икруглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.  Навыками этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в  общении с коллегами, средним и младшим  медицинскимперсоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.. |  |  |
| **Знать**  Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Влияние России на развитие медицины. Представление о медицинских системах и медицинских школах. Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.  **Уметь**  Грамотно и самостоятельно анализировать и оцениватьсоциальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.  **Владеть**  Навыками изложения самостоятельной точки зрения,анализа и логического мышления, публичной речи,  морально-этической аргументации, ведения дискуссий икруглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.  Навыками этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в  общении с коллегами, средним и младшим медицинскимперсоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.. | Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в  профессиональной деятельности. | **ОПК-4** |
| **Знать**  Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Влияние России на развитие медицины. Представление о медицинских системах и медицинских школах. Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.  **Уметь**  Осуществлять свою деятельность с учетом | Способность и готовностью анализировать  результа  ты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок. | **ОПК-5** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.  **Владеть**  Навыками изложения самостоятельной точки зрения,анализа и логического мышления, публичной речи,  морально-этической аргументации, ведения дискуссий икруглых столов, принципами  врачебной деонтологии и медицинской этики. |  |  |
| **Знать**  Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Влияние России на развитие медицины. Представление о медицинских системах и медицинских школах. Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние  гуманистических идей на медицину.  **Уметь**  Грамотно и самостоятельно анализировать и оцениватьсоциальную ситуацию в России и за ее пределами и  осуществлять свою деятельность с учетом результатовэтого анализа.  Изучать научно-медицинскую  информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.  **Владеть**  Навыками изложения самостоятельной точки зрения,анализа и логического мышления, публичной речи,  морально-этической аргументации, ведения дискуссий и  круглых столов, принципами врачебной деонтологии имедицинской этики. | Способность к участию в  проведении научных | **ПК-21** |
| исследований. |  |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п 1 | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра.*  Форма промежуточ ной аттестации (*по*  *семестрам)* |
| Лекции | Практ. занятия | Семина- ры | Самост  .  работа | 2 с.  Собеседование, тестирование. |
| 1. | История медицины как часть истории и культуры человечества.  Врачевание в первобытном обществе. | 2 | 1-2 | 2 | - | 6 | 3 | Собеседование, тестирование, реферат.  2 |
| 2. | Врачевание в странах Древнего Востока. | 2 | 3-4 | 2 | - | 6 | 3 | Собеседование, тестирование, реферат.  2 |
| 3. | Врачевание и медицина  античного Средиземноморья. | 2 | 5-6 | 2 | - | 6 | 3 | Собеседование, тестирование, реферат.  2 |
| 4. | Медицина Раннего (V-Х вв.) и Классического (ХI-  ХV вв.) Средневековья. | 2 | 7-8 | 2 | - | 6 | 3 | Собеседование, тестирование, реферат.  2 |
| 5. | Медицина Позднего Средневековья(ХV- ХVII вв.). | 2 | 9-  10 | 2 | - | 6 | 6 | Собеседование, тестирование, реферат. |
| 6. | Медико- биологическое направление в медицине Нового  времени. | 2 | 11-  12 | 2 | - | 6 | 6 | Собеседование, тестирование, реферат.  2 |
| 7. | Клиническая медицина Нового времени. | 2 | 13-  14 | 2 | - | 6 | 6 | Собеседование, тестирование, реферат.  2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Медицина ХХ столетия. История  ВГМУ. Биография Н.Н. Бурденко. | 2 | 15-  17 | 4 | - | 9 | 6 | Собеседование, тестирование, реферат.  2 |
|  | Итого часов: | | | 18 | - | 51 | 36 |  |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Правоведение»**

### по специальности 31.05.02 Педиатрия

Факультет - Педиатрический

Кафедра - Судебной медицины правоведения Курс - 2

Семестр - 4

Лекции - 14 (часов) Зачет- 3 ( семестр)

Практические занятия - 42 (часов) Самостоятельная работа - 49 (часов) Всего часов - 108 (часов) 3 (ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Правоведение» являются: предоставление будущим врачам-педиатрам оптимального объема правовых знаний, позволяющегоаргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной деятельности, формирование у них правосознания и уважения к закону.

### ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

обучение студентов теоретическим знаниям о принципах прав, правовых институтов и категорий, о современном уровне развития правовой науки;

воспитание у студентов уважительного отношения к Конституции Российской Федерации – основному закону, гарантирующему соблюдение прав и свобод человека и гражданина;

обучение студентов основным положениям различных отраслей российского права, правильному толкованию и применению правовых норм применительно к конкретным фактам и событиям;

ознакомление студентов с основными принципами, положениями медицинского

2

права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами;

ознакомление студентов с возможностями современных справочных информационных правовых систем;

обучение студентов основным положениям законодательства РоссийскойФедерации в сфере здравоохранения;

воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно- правовым актам, регламентирующим основные сферы жизнедеятельности, в том числе и медицинскую деятельность в Российской Федерации;

ознакомление студентов с основными положениями медицинского страхования в Российской Федерации и его особенностями при оказании лечебной и лечебно- профилактической помощи;

формирование у студентов «мотивации персональной ответственности» на оказание качественной лечебной помощи населению;

ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, с гарантиями осуществления медико-социальной помощи;

формирование у студентов уважительного отношения к правам пациентов, их одственников при оказании врачебной помощи специалистами лечебного профиля;

ознакомление студентов с юридической ответственностью за правонарушения, возникающие при осуществлении врачами своей

профессиональной деятельности (причинение вреда здоровью пациента, должностные преступления);

ознакомление студентов с правами и обязанностями медицинских работников различных структур системы здравоохранения, принципами и положениями

ихсоциально-правовой защиты;

ознакомление студентов с нормативными системами регулирования отношений в сфере охраны здоровья в свете национального проекта «Здоровье»;

обучение студентов правильной ориентации в правовых нормах действующего законодательства о здравоохранении Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Правоведение» (Б1.Б.05) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н.Бурденко относится к дисциплинам базовой части. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: теоретические знания по соответствующей тематике и практические навыки по компьютерной грамотности в объеме средней школы. Дисциплина «Правоведение» является предшествующей для освоения дисциплин профессионального цикла по специальности 31.05.02 Педиатрия.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

### Компетенции по дисциплине «Правоведение» для специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-1** | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| **ОК-4** | способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| **ОК-8** | готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
|  |  |
| **ОПК- 1** | готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико- биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности |
| **ОПК- 3** | способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОПК- 4** | способностью и готовностью реализовать этические и деонтологическиепринципы в профессиональной деятельности |
| **ПК-1** | способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновенияи (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей  факторов среды их обитания |
| **ПК-7** | готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека |
| **ПК- 17** | способностью к применению основных принципов организации и управленияв сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях |

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ДЕМОНСТРИРОВАТЬСЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика(обязательного) порогового уровня сформированности компетенций в  соотношении с трудовыми функциями | Номер компетенции |
| 1 | 2 | 3 |
| **Знать:** формы и методы научного познания; влияние среды обитания на здоровье человека;  учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения  «врач-пациент»; | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; | **ОК-1** |
| **Уметь:** грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно- правовых актах; |  |  |
| **Владеть:** навыками |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| изложения самостоятельнойточки зрения, анализа и логического мышления; |  |  |
| **Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; этические основы современного медицинского законодательства;  **Уметь:** защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;  выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;  **Владеть:** навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, навыками морально- этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; | способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностьюнести социальную и этическую ответственность за принятые решения; | **ОК-4** |
| **Знать:** основные принципы и положения зарубежного права, права, трудового права; права пациента и врача; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; **Уметь:** выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;  ориентироваться в действующих | готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | **ОК-8** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| нормативно-правовых | готовностью решать стандартные | **ОПК-1** |
| актахо труде, применять | задачи профессиональной |  |
| нормы трудового | деятельностис использованием |  |
| законодательствав | информационных, |  |
| конкретных практических | библиографических ресурсов, |  |
| ситуациях; | медико-биологической |  |
| **Владеть:** навыками | терминологии, |  |
| морально--этической | информационно- |  |
| аргументации, принципами | коммуникационныхтехнологий и |  |
| врачебной деонтологии и | учетом основных |  |
| медицинской этики; | требований |  |
| навыками информирования | информационной |  |
| пациентов и их | безопасности; |  |
| родственни- ков в | «оказание медицинской помощи |  |
| соответствии с требова- | детям вамбулаторных условиях, не |  |
| ниями правил | предусматривающих |  |
| «информиро- ванного | круглосуточного медицинского |  |
| согласия»; | наблюдения и лечения, втом числе |  |
| **Знать:** способы и приемы | на дому при вызове |  |
| получения информации, | медицинского работника» (А/7); |  |
| пригодной для | «организация деятельности |  |
| профессио- нальной | медицинского персонала и ведение |  |
| деятельности | медицинской документации» |  |
| посредством | (А/05.7); |  |
| использования |  |  |
| компьютерных |  |  |
| технологий;основную |  |  |
| медицинскую, правовую |  |  |
| терминологию основные |  |  |
| положения |  |  |
| информационного права; |  |  |
| основные положения о |  |  |
| врачебной тайне; правила |  |  |
| работы в |  |  |
| информационных |  |  |
| системах и |  |  |
| информационно- |  |  |
| коммуникативной сети |  |  |
| «Интернет»; |  |  |
| **Уметь:** ориентироваться |  |  |
| в современных |  |  |
| электронных ресурсах, |  |  |
| электронных |  |  |
| библиотечных базах; |  |  |
| работать в |  |  |
| информационных |  |  |
| системах и |  |  |
| информационно- |  |  |
| коммуникативной сети |  |  |
| «Интернет»; находить |  |  |
| действующие нормативно- |  |  |
| правовые акты, используя |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| электронные правовые ресурсы «Консультант Плюс», «Гарант»; соблюдатьврачебную тайну;  **Владеть:** навыками работы сперсональным компьютером;навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; |  |  |
| **Знать:** основные принципы и положения зарубежного права, конституционного права, административного права, гражданского права, трудового права, семейного права, экологического права, информационного права, уголовного права; учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач- пациент»; правила получениясогласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; правила получения добровольного информиро- ванного согласия родителей (законных  представителей) идетей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилак-тику; **Уметь:**  ориентироваться в действующих нормативно- правовых актах; получать согласие родителей (законных представителей) идетей старше 15 лет на обработку персональных  данных; получать | способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;  «организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации» (А/05.7); | **ОПК-3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| доброволь  -ное информированное согласие родителей (закон- ных представителей) и детей старше 15 лет на проведениеобследования, лечение и иммунопрофилактику; **Владеть:**  навыками получения согласия родителей (законных представителей) идетей старше 15 лет на обработку персональных данных; навыками получе-ния информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и  детей  старше 15 лет на проведениеобследования, лечение и иммунопрофилактику; |  |  |
| **Знать:** морально- этические нормы, обязанности и прававрача; принципы врачебной этики, деонтологии в работес пациентами, их законными представителями и коллегами;  **Уметь:** защищать гражданские права врачей ипациентов различного возраста;  **Владеть:** навыками морально-этической аргументации; принципа  -ми врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными  представителями и коллегами; | способностью и готовностью реализо-вать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;  «оказание медицинской помощи детям вамбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, втом числе на дому при вызове  медицинского работника» (А/7); | **ОПК-4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**  учение о здоровом образежизни, взаимоотношения  «врач- пациент»; влияние среды обитания на здоровье человека; нормативно- правовые акты, регламенти- рующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической  культурой испортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицин- ской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях;  **Уметь:** ориентироватьсяв действующих норма- тивно-правовых актах; правильно понимать сущность процесса проведения профилакти- ческих медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствиис действующими нормативными правовыми актами; | способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровьядетей и включающих в себя  формирование здорового образа жизни,предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на  здоровье детей факторов среды ихобитания;  «проведение профилактических мероприятий, в том числе  санитарно- просветительной работы, среди детей иих родителей» (А/04.7); готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы,констатации биологической смерти  человека;  «реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ» (А/03.7);  «организация деятельности медицинскогоперсонала и ведение медицинской  документации» (А/05.7); | **ПК-1** |
| **Владеть:** принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирова- ния пациентов и их родственников в соответ- ствии с требованиями правил «информирован- |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ного согласия»; навыка- ми организации по проведению профилакти  -ческих медицинских осмотров детей;  **Знать:** морально- этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; права пациента и врача; основы трудового праваи права социального обеспечения; основы медицинского права; |  |  |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел учебной дисциплины** | **Семестр** | **Неделя семестра** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость**  **(в часах)** | | | | **Формы**  **текущего контроля успеваемости.**  **Форма промежуточной**  **аттестации.** |
| Лекци и | Прак  т. зан. | Сем  . | Сам  .  раб. |  |
| **1** | Основы теории государства и права | 3 |  | 2 |  | 6 | 4 | Т.к. – В, Т;  ПА – зачет; Семестр – 4. |
| **2** | Основы конституцион- ного права Российской Федерации | 3 |  | 2 |  | 6 | 4 | Т.к. – В, Т;  ПА – зачет; Семестр – 4. |
| **3** | Основы административ- ного права Российской Федерации | 3 |  | 2 |  | 6 | 4 | Т.к. – В, Т, З;  ПА – зачет; Семестр – 4. |
| **4** | Основы гражданского права Российской Федерации | 3 |  | 2 |  | 6 | 4 | Т.к. – В, Т, З;  ПА – зачет; Семестр – 4. |
| **5** | Основы семейного права Российской Федерации | 3 |  | 2 |  | 3 | 4 | Т.к. – В, Т, З;  ПА – зачет; Семестр – 4. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | Основы уголовного права Российской Федерации | 3 |  | 2 |  | 6 | 4 | Т.к. – В, Т, З;  ПА – зачет; Семестр – 4. |
| **7** | Основы трудового права Российской Федерации | 3 |  | 2 |  | 6 | 4 | Т.к. – В, Т, З;  ПА – зачет; Семестр – 4. |
| **8** | Основы экологического и информационного права Российской Федерации | 3 |  |  |  | 6 | 4 | Т.к. – В, Т;  ПА – зачет; Семестр – 4. |
| **9** | Основы медицинского права Российской Федерации | 3 |  |  |  | 3 | 4 | Т.к. – В, Т, З;  ПА – зачет; Семестр – 4. |
|  | **Всего** | **108** | | **14** |  | **48** | **36** | **ПА – зачет; Семестр – 4.** |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Экономика»**

### по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения очная факультет педиатрический

кафедра Философии и гуманитарной подготовки курс 1

семестр 1

лекции 12 часов

зачет 1 семестр

Практические (семинарские) занятия 28 часов Зачет – 2 часа

Самостоятельная работа 30 часа Всего часов 72 часа (2 ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения учебной дисциплины экономики являются:

* Формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний и основ экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.
* познакомить обучающихся с основами экономических знаний и с понятийно- категориальным аппаратом научной экономики, усвоение которых поможет им повысить уровень общей и гуманитарной культуры, овладеть элементарными навыками экономического поведения;
* воспитание навыков изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;
* способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социально- экономических проблем;
* формировать активную жизненную позицию на основе знания особенностей современного российского общества.

### ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

* обучение будущих врачей теоретическим знаниям о предмете экономической науки, ее разделах, экономических системах и институтах, общественных и частных экономических благах;
* обучение основным положениям рыночной системы хозяйствования;
* обучение основам рыночного механизма ценообразования, установлению рыночного равновесия;
* обучение основам анализа конкуренции и монополии;
* обучение основам предпринимательства, менеджмента и маркетинга, ключевым экономическим показателям, основам экономической эффективности;
* ознакомление обучающихся с основными макроэкономическими явлениями и процессами: инфляция, безработица, цикличность, экономический рост макроэкономическое равновесие, государственное регулирование, международная интеграция;
* ознакомление обучающихся с основными макроэкономическими показателями: ВВП, ВНП, ЧНП, национальный доход;
* ознакомление обучающихся с основами мировой экономики, международными экономическими отношениями, особенностями переходной экономики, основами прикладной экономики;
* ознакомление обучающихся с современным состоянием, структурой и тенденциями развития российской экономики, основами переходной экономики;
* формирование у обучающихся уважительного отношения к пациентам - потребителям услуг медицинских организаций, понимания ответственности врачей за экономическиерезультаты их работы;
* воспитание у обучающихся уважительного отношения к законам и другим нормативно- правовым актам в экономике как к основополагающему гаранту соблюдения экономических прав, свобод и интересов граждан и общества.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части блока 1 структуры программы специалитета ОПОП ВО 31.05.02 Педиатрия.

Требования к входным знаниям, компетенциям и умениям для изучения дисциплины: теоретические знания по математике и практические навыки компьютерной грамотности в объеме,предусмотренном программой средней школы.

Данная дисциплина является предшествующей для освоения целого ряда гуманитарных, естественнонаучных и специальных дисциплин: философии, биоэтики, физики, математики, медицинской информатики, гигиены, экономики здравоохранения, безопасности жизнедеятельности, медицины катастроф, инфекционных болезней.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика»:

В результате изучения дисциплины экономика обучающийся должен демонстрироватьследующие результаты образования:

#### Знать:

* + основные экономические категории, законы и методы экономической науки;
  + основные экономические проблемы рыночной модели экономики;
  + макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики;
  + рыночный механизм хозяйствования;
  + основы менеджмента и маркетинга;
  + методы оценки эффективности экономической деятельности медицинской организации.

#### Уметь:

* + самостоятельно анализировать и оценивать экономическую ситуацию в России и за еепределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
  + применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуацийна микро- и макроуровнях;
  + самостоятельно вести сравнительный анализ макроэкономических показателей;
  + самостоятельно оценивать результаты хозяйственной деятельности медицинскойорганизации;
  + принимать рациональные управленческие решения с учетом потребностей потребителеймедицинских услуг и конкурентной ситуации;
  + пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет длярешения задач здравоохранения в сфере экономической деятельности медицинской организации.

#### Владеть:

* + изложением самостоятельной точки зрения по различным экономическим проблемам, анализом и логическим мышлением, ведением дискуссий, круглых столов, публичной речью, экономической аргументацией;
  + методами анализа конкретных экономических ситуаций;
  + письменной аргументацией изложения собственной точки зрения;
  + аргументацией для решения проблемных экономических вопросов практикихозяйственной деятельности медицинской организации;
  + принципами эффективного управления хозяйственной деятельностью медицинскойорганизации;
  + базовыми технологиями преобразования экономической информации: текстовые,табличные редакторы, поиск в Интернет;
  + методами применения принципов и концепций менеджмента и маркетинга припринятии управленческих решений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткая характеристика порогового уровня сформированности компетенций | Номер компетенции |
| Знать приемы и методы анализа | Способность к | ОК-1 |
| Уметь обрабатывать | абстрактному |  |
| экономическуюинформацию Владеть  экономической | мышлению, анализу, синтезу |  |
| терминологией |  |  |
| Знать экономические | Способность использовать | ОПК-3 |
| мотивыповедения | основы экономических и |  |
| личности | правовых знаний в |  |
| Уметь использовать | профессиональной |  |
| экономическиезнания в | деятельности |  |
| профессиональной |  |  |
| деятельности |  |  |
| Владеть навыками |  |  |
| экономическогомышления и |  |  |
| поведения. |  |  |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

### Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п  / п 1 | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (вчасах) | | | | Формы  теку- щеего контро ля успева емости *(по неделя м семест ра)* Форма проме жуточн ой  аттеста ции |
| Лекции | Практ. занятия | Семинары | Самост. работа |  |
| 1 | Введение  в экономику.  Тео рияобщественного производства | 1 | 1-  2 | 2 |  | 4 | 2 | Собеседо вание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Собственность  иэкономические системы | 1 | 3-  4 | 2 |  | 4 | 2 | Реше ние ситуа цион ных  задач |
| 3 | Рыночный механизм  и его законы | 1 | 5-  6 | 2 |  | 4 | 3 | Тестиро вание |
| 4 | Предпринимател ь-  ство и  его  организационно- правовые формы | 1 | 7-  8 |  |  | 4 | 3 | Собесед ование |
| 5 | Макроэкономика  . Основные макроэкономичес кие  показатели | 1 | 9-  1  0 | 2 |  | 4 | 3 | Реше ние ситуа цион ных  задач |
| 6 | Макроэкономичес кая нестабильность.  Экономичес киециклы | 1 | 1  1 | 2 |  | 2 | 2 | Собесед ование |
| 7 | Инфляция  ибезработица | 1 | 1  2-  1  3 |  |  | 4 | 2 | Собесед ование |
| 8 | Кредитно- денежная  и бюждетно- налого-вая  системы | 1 | 1  4-  1  5 |  |  | 4 | 2 | Собесед ование |
| 9 | Доходы и  уровень  жизни | 1 | 1  6 |  |  | 2 | 3 | Тестиро вание |
| 10 | Международ ные экономическ  ие отношения | 1 | 1  7 | 2 |  | 4 | 2 | Тестиро вание |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### по дисциплине «Иностранный язык» по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения Очная

Факультет Педиатрический

Кафедра Иностранных языков

Курс 1

Семестр 1,2

Лекции -

Экзамен 2 (семестр)

36 (часов)

Зачет -

Практические (семинарские) занятия

82 (часов)

Лабораторныезанятия -

Самостоятельнаяработа Всего часов

62 часов

180 часов (5 З.Е.)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» являются:

* профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
* формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
* овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

### ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

* формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
* формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменноми устном профессиональном общении на иностранном языке;
* воспитание уважительного отношения к культурным традициям стран изучаемого языка и повышение на этой основе общего культурного уровня обучающихся.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока программы специалитета 31.05.02 Педиатрия и изучается на первом курсе. Она имеет связи с такими дисциплинами как анатомия человека, нормальная физиология, биология, микробиология и служит для последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

Иностранный язык является важным компонентом подготовки будущего врача- специалиста. Изучение иностранного языка способствует формированию практически всех компетенций врача как общекультурных, так и общепрофессиональных. Так, в процессе изучения иностранного языка формируется способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, к участию в проведении научных исследований, готовность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка общеобразовательных учебных заведений. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, готовностью к коммуникации на иностранных языках в письменной и устной форме для решения задач профессиональной деятельности, а также формируют готовность к саморазвитию и самообразованию, использованию творческого потенциала.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрироватьследующие результаты образования:

### Знать:

* + лексический минимум в объеме **4000** учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
  + основы устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке;
  + основы техники перевода специального (медицинского) текста;
  + основы аннотирования специального (медицинского) текста;
  + основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой;
  + основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними;

### Уметь:

* + использовать не менее **900** терминологических единиц и терминоэлементов;читать специальные тексты различной общемедицинской тематики на основе владения лексическим минимумом;
  + фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме перевода, эссеи аннотации (устно и письменно);
  + участвовать в беседе на иностранном языке по темам, связанным с медицинским образованием и здравоохранением в России и в стране изучаемого языка (отвечать навопросы, задавать вопросы, составлять монологическое высказывание);

### Владеть:

* + основными грамматическими конструкциями, присущими *письменным формам общения* подъязыка медицины: а именно, конструкциями с личными формами глагола в активном и пассивном залоге, конструкциями с неличными формами глагола, многозначными глаголами, различными синтаксическими конструкциями и др.;
  + основными грамматическими структурами, присущими *устным формам общения:*

порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др.;

* + различными стратегиями чтения медицинской литературы на иностранном языке;
  + иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников;
  + навыками смысловой компрессии текста, коммуникативными навыками и навыками речевого поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика  (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номер  компетен- ции |
| Знать: основные принципы и цели | способность к абстрактному мышлению, | ОК-1 |
| различных видов чтения; основы | анализу, синтезу |  |
| техники перевода и |  |  |
| аннотирования специального |  |  |
| (медицинского) текста; |  |  |
| Уметь: фиксировать полученную |  |  |
| из иноязычного текста |  |  |
| информацию в форме перевода, |  |  |
| эссе и аннотации (устно и |  |  |
| письменно); |  |  |
| Владеть: навыками смысловой |  |  |
| компрессии текста |  |  |
| Знать: основные принципы | готовность к саморазвитию, | ОК-5 |
| самостоятельной работы с | самореализации, самообразованию, |  |
| медицинской литературой; | использованию творческого потенциала |  |
| основные виды словарно- |  |  |
| справочной литературы и правила |  |  |
| работы с ними; |  |  |
| Уметь: читать специальные |  |  |
| тексты различной |  |  |
| общемедицинской тематики; |  |  |
| Владеть: устными и письменными |  |  |
| формами общения на |  |  |
| иностранном языке как средством |  |  |
| информационной деятельности и |  |  |
| дальнейшего самообразования |  |  |
| Знать: культурные традиции стран изучаемого языка | готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, | ОК-8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уметь: участвовать в беседе на иностранном языке, используя формулы речевого общения; Владеть: коммуникативными  навыками и навыками речевого Поведения | этнические, конфессиональные и культурные различия |  |
| Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; Уметь: читать специальные тексты различной общемедицинской тематики на основе владения лексическим минимумом;  Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников, используя различные поисковые системы | готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико- биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1 |
| Знать: основы устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке;  Уметь: использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения; участвовать в беседе на иностранном языке по темам, связанным с медицинским образованием и здравоохранением в России и в стране изучаемого языка; Владеть: основными грамматическими  конструкциями, присущими  письменным и устным формам общения подъязыка медицины | готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2 |
| Знать: основы техники перевода специального (медицинского) текста  Уметь: читать спецтексты общемедицинской тематики; использовать отечественный и зарубежный опыт в своей будущей профессиональной деятельности  Владеть: различными стратегиями чтения медицинской литературы на иностранном языке | способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | ОПК-5 |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

тельная

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Раздел учебно й  дисциплин ы | семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая  самостоятельную работу  студенто ви  трудоемкость (вчасах) | | | | Формы текущего контроляуспеваемости *(по неделям семестра)*  Форма промежуточной аттестации  *(по семестрам)* |
| лекции | Практ. занятия | семинары | Самостоя- |
| 1 | **Вводно-коррективный курс: общеобразовательная тематика.Сфера бытовой коммуникации.**  **Страноведческая тематика.** | 1 | 1 | - | 1 | - | 0,5 | Исходный контроль (лексико- грамматическое тестирование) |
|  |  |  | 1-7 |  | 13 |  | 6,5 | Текущий контроль (фронтальный опрос,выборочный опрос) |
|  |  |  | 8 |  | 2 |  | 1 | Контроль 1 модуля (лексико- грамматическое тестирование, презентация,ситуативная беседа,  сообщение) |
| 2 | **Основы медицины:**  **обучение чтению и переводу** | 1 | 9-  18 | - | 20 | - | 10 | Текущий контроль  (фронтальный опрос, |
|  | **специальной литературы.** |  |  |  |  |  |  | выборочный опрос) |
|  | **Профессиональная тематика.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Сфера** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **профессиональной коммуникации.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 | 1-8 |  | 22 |  | 11 | Текущий контроль (фронтальный |
|  |  |  |  |  |  |  |  | опрос, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выборочный опрос) |
|  |  |  | 8 |  | 2 |  | 1 | Контроль 2 модуля (письменный перевод |
|  |  |  |  |  |  |  |  | текста и аннотация) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | **Медицинское образование и**  **здравоохранение: обучение основам устного профессионального общения** | 2 | 9-  20  20 | - | 34  2 | - | 17  1 | Текущий контроль (фронтальный опрос,выборочный опрос)  Контроль 3 модуля (лексико- грамматическое тестирование)  Промежуточная аттестация(экзамен) |
|  | **Всего: 180 часов** |  |  |  | 96 |  | 48 | **Экзамен: 36 часов** |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Латинский язык » по специальности 31.05.02 Педиатрия**

курс 1

семестр 1,2

лекции -

экзамен -

зачет 2 (семестра)

2 (часов)

Практические (семинарские) занятия

Лабораторные занятия

60 (часов)

-

Самостоятельнаяработа 46 часов

Всего часов 108 часов (3 З.Е.)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и

в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения учебной дисциплины «Латинский язык» являются:

* обучить будущего специалиста врача навыкам работы со специальной литературой, профессиональным владением специальными терминами и выражениями, умением точно перевести любое латинское слово или выражение, встреченное в литературе или медицинской практике;
* научить будущих специалистов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке, то есть заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов.

### Задачи дисциплины:

* освоение фонетической и орфоэпической системы латинского языка, обучение элементам латинской грамматики (системам склонений, согласованию прилагательных с существительными, спряжению глаголов в и т.д.), которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
* обучение основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо- гистологической, клинической и фармацевтической; выработку умений называть специальные понятия и реалии в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке;
* формирование у обучающихся представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
* формирование у обучающихся навыков изучения научной литературы, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам;
* формирование у обучающихся умений быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
* формирование у обучающихся представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
* формирование у обучающихся навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
* воспитание навыков бережного отношения и следование историческисложившимся традициям употребления латинского и древнегреческого языка в медицинской и фармацевтической терминологии.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета 31.05.02 Педиатрия и изучается на первом курсе. Она координирует с такими дисциплинами как анатомия человека, нормальная физиология, гистология, и является предшествующей дисциплиной для изучения эмбриологии, цитологии, биохимии,

патологической анатомии, патофизиологии, фармакологии и большинства профессиональных дисциплин..

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, основ общей биологии, общей химии общеобразовательных учебных заведений.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**ЗНАТЬ:** основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке:

* латинский алфавит, правила произношения и ударения;
* элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;
* принципы создания международных номенклатур на латинском языке;
* типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;
* способы и средства образования терминов в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологиях;
* не менее 900 терминологических единиц и 200 терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса;
* официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;
* 60 латинских пословиц и афоризмов

**УМЕТЬ:** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов:

* переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо- гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах;
* определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов, образовывать клинические термины;
* грамотно оформлять латинскую часть рецепта;
* формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский язык;
* вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве

**ВЛАДЕТЬ:** навыками чтения и письма на латинском языке клинических,

фармацевтических терминов и рецептов; способностью и готовностью изучать научно- медицинскую информацию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика  (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номер  компетен- ции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать: принципы создания международных номенклатур на латинском языке; элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских  терминов, а также для написания и перевода рецептов; | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | ОК-1 |
| меть: пользоваться базовыми понятиями и терминами дисциплины «Латинский язык»; Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических,  фармацевтических терминов и рецептов |  |  |
| Знать: основные виды словарно- справочной литературы и правила работы с ними; основные принципы самостоятельной работы с  медицинской литературой; Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; Владеть: навыками изучения научной литературы, подготовки докладов и рефератов | готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала | ОК-5 |
| Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке:  не менее 900 терминологических единиц и 200 терминологических элементов;  Уметь: пользоваться медико- фармацевтической терминологией;  Владеть: навыками бережного отношения и следования исторически сложившимся традициям употребления латинского и древнегреческого языка в медицинской и фармацевтической терминологии | готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико- биологической терминологии, информационно-коммуникационных  технологий и учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать: основную медицинскую терминологию на латинском и русском языках;  Уметь: переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо- гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах;  Владеть: навыками употребления | готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2 |
| профессиональных выражений и терминов |  |  |
| Знать: способы и средства образования медицинских терминов на латинском языке; официальные требования,  предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; Уметь: пользоваться продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов; грамотно оформлять латинскую часть рецепта;  Владеть: специальными понятиями и реалиями в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке | способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | ОПК-5 |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 ЗЕ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел учебной дисциплины.**  **Содержание раздела** | **семестр** | **Неделя семестра** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную**  **работу обучающихся и трудоемкость**  **(в часах)** | | **Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации**  **(по семестрам)** |
| Практические занятия (ПЗ) | Самостоятельная работа  (СР) |
| **1** | **Введение.**  **История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии.** | **1** | 1 | 2 | 1 | **1 неделя**  Фронтальный опрос (ФО) Подготовка рефератов (ТК) |
| **2** | **Фонетика.**  **Орфоэпия. Произношение гласных, согласных, сочетаний. Ударение.** | **1** | 2 | 4 | 2 | **2 неделя**  Выборочный опрос (ВО) Фронтальный опрос (ФО)  Тестовый контроль (ТК) |
| **3** | **Грамматика.** | **1** | 3- | 24 | 12 | **4- 10 недели** |
|  | **Имя существительное. Имя прилагательное.** |  | 10 |  |  | Фронтальный опрос (ФО) |
|  | **Система склонения. Анатомическая** |  |  |  |  | Контроль терминологических |
|  | **терминология.** |  |  |  |  | минимумов;(ТК) |
|  |  |  |  |  |  | Тестовый контроль (ТК) |
|  |  |  |  |  |  | Текущий контроль (ТК): |
|  |  |  |  |  |  | **Цикловая контрольная** |
|  |  |  |  |  |  | **работа №1 (7 неделя);** |
|  |  |  |  |  |  | **Цикловая контрольная** |
|  |  |  |  |  |  | **работа №2 (10 неделя)** |
|  |  |  |  |  |  | по анатомической |
|  |  |  |  |  |  | терминологии |
| **4** | **Словообразование.** | **1** | 11- | 18 | 9 | **11-16 недели** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Латинские и греческие префиксы, суффиксы,**  **корни. Клиническая терминология.** |  | 16 |  |  | Фронтальный опрос, (ФО)  Контроль терминологических |
|  |  |  |  |  |  | минимумов (ТК) Тестовый контроль (ТК) Текущий контроль (ТК) **Цикловая контрольная работа №3 (16 неделя)**  по клинической терминологии. |
| **5** | **Глагол. Общая рецептура.**  **Предлоги. Accusativus и Ablativus. Фармацевтическая терминология.** | **2** | 1-  12 | 22  2 | 11  1 | **1-12 недели**  Фронтальный опрос (ФО) Контроль терминологических минимумов (ТК)  Тестовый контроль (ТК) Текущий контроль (ТК) **Цикловая контрольная работа №4 (10 неделя)** по фармацевтической терминологии.  Промежуточный контроль (ПК) (зачет) |
|  | **Всего за год:** |  |  | **72** | **36** |  |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Психология и педагогика » по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения - очная Факультет - педиатрический

Кафедра - психиатрии с наркологией Курс – 1

Семестр – 1

Лекции –18 часов Практические занятия – 42 час Зачет – 1 семестр(3 часа) Самостоятельная работа – 45 ч Всего часов – 108 час (3 ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности; усвоение студентами общей, социальной, возрастной психологии, отдельных аспектов медицинской психологии применительно к содержанию деятельности врача; расширение гуманитарной подготовки врачей в области фундаментальных наук о человеке.

### ЗАДАЧИ:

* введение студента в научное поле дисциплин психолого- педагогического

характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;

* + формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
  + обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
  + формирование у студента навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентамии коллегами;
  + формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.
  + формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
  + обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
* формирование представлений о принципах расширения

«психологического поля» личности студента, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части блока Б1 «дисциплин» основной образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и готовности обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении курсов: химии, физики, математики и биологии.

### РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИМЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | **№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих)**  **дисциплин** | | | | | | |
| 1 |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Акушерство и гинекология |  |  |  | + | + |  |  |
| 3 | Нормальная физиология |  | + | + | + |  |  |  |
| 4 | Биоэтика | + | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Общественное здоровье и здравоохранение |  |  |  | + |  |  | + |
| 6 | Медицинская реабилитация |  |  |  | + |  | + | + |
| 7 | Психиатрия | + | + | + | + | + | + | + |
| 8 | Медицинская психология | + | + | + | + | + | + | + |
| 9 | Безопасность  жизнедеятельности, медицина катастроф | + | + | + | + | + | + | + |
| 10 | Педиатрия |  |  | + | + | + | + | + |
| 11 | Медицинская генетика |  |  |  | + | + |  |  |
| 12 | Нейрохирургия |  | + |  |  |  |  | + |
| 13 | Неврология |  | + | + | + |  | + | + |
| 14 | Уход за больными терапевтического  профиля |  |  | + | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Уход за больными хирургического профиля | + | + | + | + | + | + | + |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования

### Знать:

1. Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений иосновные способы разрешения конфликтов;
2. Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.
3. Учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач- пациент»;
4. Морально-этические нормы, правила и принципы

профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

1. Влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие

медицинской науки;

### Уметь:

1. оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
2. выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
3. грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

### Владеть:

Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации,ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии имедицинской этики.

Перечень знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечивающихформирование общекультурных и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня  сформированности компетенций | Номер компетенции |
| **Общекультурные**  **компетенции** | | |
| **Знать** методы | Способность к абстрактному мышлению,анализу, синтезу | ОК-1 |
| психологической |  |
| и |  |
| педагогической |  |
| наук. |  |
| **Уметь**  анализировать психолого- |  |
| педагогические |  |
| проблемы, |  |
| встречающиесяв |  |
| практической |  |
| деятельности |  |
| врача |  |
| **Владеть**  основными |  |
| методами |  |
| психологической |  |
| и |  |
| педагогической |  |
| наук |  |
| необходимыми |  |
| для |  |
| использования в |  |
| медицинской |  |
| профессии |  |
| (например, |  |
| наблюдение, |  |
| опрос и т.д.) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** основы бесконфликтного управления (посредством эффективного общения) **Уметь** использовать методы бесконфликтного управления в своей профессиональн ой  деятельности. **Владеть** методами бесконфликтного управления в рамках своей профессиональн | | Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | ОК-4 | |
| ой компетенции. |  | | |  |
| **Знать:** | Готовность к саморазвитию, самореализации,самообразованию, использованию творческого потенциала | | | ОК-5 |
| - принципы |
| ведения |
| дискуссий в |
| условиях |
| плюрализма |
| мнений и |
| основные |
| способы |
| разрешения |
| конфликтов; |
| - основные |
| направления |
| психологии, |
| общие и |
| индивидуальные |
| особенности |
| психики |
| подростка и |
| взрослого |
| человека, |
| психологию |
| личности и |
| малых групп. |
| **Уметь:** |
| -оценивать и |
| определять свои |
| потребности, |
| необходимые для |
| продолжения |
| обучения; |
| - выстраивать и |
| поддерживать |

63

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рабочие |  |  |
| отношения с |
| другими членами |
| коллектива |
| **Владеть:** |
| **-** навыками |
| Изложения |
| Самостоятельной |
| точки зрения, |
| анализа и |
| Логического |
| мышления, |
| публичной речи, |
| морально- |
| Этической |
| аргументации, |
| Ведения |
| дискуссий и |
| круглых столов, |
| Принципами |
| Врачебной |
| деонтологии и |
| Медицинской |
| этики; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**  - методы и | Готовность к работе в коллективе, толерантновоспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-8 |
| приемы |  |
| психологическо |  |
| го анализа |  |
| проблем; формыи |  |
| методы научного |  |
| познания; |  |
| - |  |
| взаимоотношен ия |  |
| «врач- пациент», |  |
| «врач- |  |
| родственники»; |  |
| - морально- |  |
| этические нормы, |  |
| правила и |  |
| принципы |  |
| профессиональн  ого врачебного |  |
| поведения, права |  |
| пациента и врача, |  |
| основные |  |
| этические |  |
| документы |  |
| международныхи |  |
| отечественных |  |
| профессиональн |  |
| ых медицинских |  |
| ассоциаций и |  |
| организаций. |  |
| **Уметь:**  -  ориентироватьсяв |  |
| действующих |  |
| нормативно - |  |
| правовых актах о |  |
| труде, применять |  |
| нормы |  |
| трудового |  |
| законодательства |  |
| в конкретных |  |
| практических |  |
| ситуациях; |  |
| -оперировать |  |
| основными |  |
| психолого - |  |
| педагогическими |  |
| понятиями, |  |
| категориями и |  |
| терминами;  -анализировать, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| теоретически обосновывать и научно интерпретирова ть передовой психологически й и педагогический опыт;  -выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.  **Владеть**:  -навыками изложения самостоятельно й точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;  -принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. |  |  |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| **Знать:**   * учение о здоровом образежизни, взаимоотношения   «врач-пациент»;   * морально- этические   нормы,правила и принципы профессионально го врачебного поведения, права пациента и врача,этические основы современного медицинского законодательства;  основные | Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК- 4 |

66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.  **Уметь:**  -выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; **Владеть:**  -навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и  медицинской этики; |  |  |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| **Знать:**  -учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения  «врач-пациент»;  **Уметь:**   * выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; **Владеть:** * навыками изложения | способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здоровогообраза жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения  заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | ПК-1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| самостоятельной |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи,морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и  медицинской этики; |  |  |
| **Знать** методы психологической и педагогической наук.  **Уметь** анализировать психолого- педагогические проблемы, встречающиесяв практической деятельности врача  **Владеть** основными методами психологической и педагогической наук необходимыми для использования в медицинской профессии (например, наблюдение,  опрос и т.д.) | Способностью и готовностью к применению социально- гигиенических методик сбора и методико- статистического анализа информации о показателях здоровья детей. | ПК- 4 |
| **Знать:**  -влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения  ипрофилактики, становление и | Способностью к определению тактики веденияпациентов с разлизными нозологическими формами | ПК- 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| развитие |  |  |
| медицинской науки; **Уметь:**   * грамотно и   самостоятельно анализировать и оценивать симптомы и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этогоанализа; **Владеть:**   * навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи,морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и   медицинской этики; |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** | Готовностью к просветительской деятельностипо устранению факторов риска и  формированию навыков здорового образажизни | ПК- |
| -влияние среды | 16 |
| обитания на |  |
| здоровье |  |
| человека, |  |
| история |  |
| изыскания |  |
| эффективных |  |
| средств лечения |  |
| ипрофилактики, |  |
| становление и |  |
| развитие |  |
| медицинской |  |
| науки; |  |
| -учение о |  |
| здоровом образе |  |
| жизни, |  |
| взаимоотношения |  |
| «врач-пациент»; |  |
| -основные |  |
| направления |  |
| психологии, |  |
| общие и |  |
| индивидуальные |  |
| особенности |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп. **Уметь:**   * грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этогоанализа; **Владеть:** * навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи,морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и   медицинской этики; |  |  |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетныхединиц, 108 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы,  включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | Форма текущего контроля успеваемости (по неделям)Форма промежуточной аттестации(по семестрам) |
| Л | ПЗ | СРС |  |
| 1 | Психология как наука | 1 | 1-  22 | 2 | 3 | 4 | Собеседование,тес- тирование, реферат |
| 2 | Общая психология | 1 | 1-  22 | 4 | 9 | 6 | Собеседование,тес- тирование, реферат |
| 3 | Психология личности | 1 | 1-  22 | 2 | 9 | 6 | Собеседование,тес- тирование, реферат |
| 4 | Психология развития | 1 | 1-  22 | 4 | 6 | 8 | Собеседование,тес- тирование, реферат |
| 5 | Педагоги- ческая психология | 1 | 1-  22 | 2 | 6 | 2 | Собеседование,тес- тирование, реферат |
| 6 | Элементы социальной психологии | 1 | 1-  22 | 2 | 9 | 4 | Собеседование,тес- тирование, реферат |
| 7 | Клиническая психология | 1 | 1-  22 | 2 | 9 | 6 | Собеседование,тес- тирование, реферат |
|  | Всего |  |  | 18 | 51 | 36 |  |
|  | Зачет | 1 |  |  |  | 3 | Собеседование по  контрольным вопросам |
|  | **ИТОГО** |  |  | **18** | **51** | **39** |  |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Физика, математика » по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения Очная

факультет Педиатрический

кафедра Нормальной физиологии

курс 1

семестр 1

лекции

(часов)

18

Экзамен – (семестр)

Зачет

(семестры)

3

Практические (семинарские) занятия (часов)

42

Лабораторные занятия - (часов)

Самостоятельная работа

(часов)

45

Всего часов 108

(3ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины "Физика, математика" являются:

* формирование у студентов системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, умение применять физический подход и инструментарий к решению медицинских проблем;
* формирование теоретических знаний и практических навыков использования математи- ческого аппарата и статистических методов в доказательной медицине;
* формирование у студентов материалистического мировоззрения и логического мышле- ния на основе естественно-научного характера изучаемого материала.

Задачи дисциплины:

* изучение общих физических закономерностей, лежащих в основе процессов, протекаю- щих в организме;
* изучение механических свойств некоторых биологических тканей, физических свойств биологических жидкостей;
* характеристика физических факторов (экологических, лечебных, клинических, произ- водственных), раскрытие биофизических механизмов их действия на организм человека;
* анализ физической характеристики информации на выходе медицинского прибора;
* изучение технических характеристик и назначения основных видов медицинской аппа- ратуры;
* формирование техники безопасности при работе с приборами и аппаратами.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 31.05.02 Педиатрия

Дисциплина "Физика, математика" относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия; изучается в первом семест- ре. Для освоения дисциплины (модуля) "Физика, математика" студенты должны обладать базовым уровнем знаний и умений школьного курса физики и математики.

Физика, школьный курс Знать:

* основы механики
* основы молекулярной физики
* основы электродинамики
* основы квантовой физики

### Уметь:

проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, оценивать достоверность естественно - научной ин- формации;

Навыки:

* описывать и объяснять физические явления и свойства: газов, жидкостей и твердых тел.
* отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных дан- ных;
* приводить примеры практического использования физических законов механики, термо- динамики, электродинамики для оценки влияния на организм человека и другие организмы различных физических факторов;

Математика, школьный курс

### Знать:

* основы математического анализа;
* основы комбинаторики, статистики и теории вероятностей;
* основы решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использо- ванием известных формул вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

### Уметь:

**-** вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

Навыки:

* логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, кри- тичности мышления на уровне, необходимом, в будущей профессиональной деятельности;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения естест- веннонаучных дисциплин в высшей школе

Дисциплина "Физика, математика" совместно с дисциплинами – нормальной и пато- логической физиологией, биохимией, микробиологией и вирусологией формирует у студен- тов системные знания о природе и направленности процессов, протекающих в организме че- ловека, раскрывая их физическую сущность. Освоение дисциплины "Физика. Математика" должно предшествовать изучению профильных дисциплин на последующих курсах – гигие- ны, общественного здоровья и здравоохранения, медицинской реабилитации, неврологии, оториноларингологии, офтальмологии, безопасности жизнедеятельности, медицины катаст- роф, лучевой диагностики и лучевой терапии, стоматологии, травматологии, ортопедии. Это связано с тем, что предмет раскрывает фундаментальные основы применения физических методов в диагностике и терапии, раскрывает области применения теоретических знаний и практических навыков работы с медицинскими приборами, аппаратами, инструментальными средствами.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компе- тенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) "Физика, математика"**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие ре- зультаты образования:

### Знать:

* математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
* правила техники безопасности и работы в физических лабораториях;
* основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
* характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на орга- низм;
* физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначе- ние медицинской аппаратуры;
* физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молеку- лярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
* физико-химические методы анализа в медицине.

### Уметь:

* пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
* пользоваться физическим оборудованием;
* работать с увеличительной техникой;
* проводить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистиче- скую обработку экспериментальных данных

### Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

* понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся ла- бораторных тестов;
* навыками микроскопирования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) по-рогового уровня сформированности компетенций | Номер компетен- ции |
| 1 | 2 | 3 |
| **Знать:** |  |  |
| математические | способностью к абстрактному мышлению, анализу, |  |
| методы решения | синтезу(ОК-1); |  |
| интеллектуаль- |  |  |
| ных задач и их |  |  |
| применение в |  |  |
| ме-дицине |  |  |
| **Уметь:** |  |  |
| пользоваться |  |  |
| учебной, науч- |  |  |
| ной, научно- |  | ОК- |
| популярной |  | 1 |
| лите-ратурой, |  |  |
| сетью Интернет |  |  |
| для |  |  |
| профессиональ- |  |  |
| ной деятельности |  |  |
| **Владеть:** |  |  |
| понятием ограни- |  |  |
| чения в достовер- |  |  |
| ности и специфи- |  |  |
| ку наиболее часто |  |  |
| встречающихся |  |  |
| лабораторных |  |  |
| тестов |  |  |
| **Знать:** |  |  |
| математические | готовностью к саморазвитию, самореализации, |  |
| методы решения | самообразованию, использованию творческого |  |
| интеллектуаль- | потенциала **(**ОК-5); |  |
| ных задач и их |  |  |
| применение в |  |  |
| ме-дицине |  |  |
| **Уметь:** |  |  |
| пользоваться |  |  |
| учебной, науч- |  |  |
| ной, научно- |  |  |
| популярной |  | ОК- |
| лите-ратурой, |  | 5 |
| сетью Интернет |  |  |
| для |  |  |
| профессиональ- |  |  |
| ной деятельности |  |  |
| **Владеть:** |  |  |
| понятием ограни- |  |  |
| чения в достовер- |  |  |
| ности и специфи- |  |  |
| ку наиболее часто |  |  |
| встречающихся |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| лабораторных тестов |  |  |
| **Знать:** |  |  |
| характеристики и |  |  |
| биофизические |  |  |
| механизмы воз- |  |  |
| действия физиче- |  |  |
| ских факторов на |  |  |
| организм основ- |  |  |
| ные законы физи- |  |  |
| ки, физические |  |  |
| явления и зако- |  |  |
| номерности, |  |  |
| ле- жащие в | готовностью использовать приемы оказания первой |  |
| основе | помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных |  |
| процессов. | ситуаций (ОК-7). | ОК-7 |
| **Уметь:** |  |  |
| пользоваться |  |  |
| учебной, науч- |  |  |
| ной, научно- |  |  |
| популярной лите- |  |  |
| ратурой, сетью |  |  |
| Интернет для |  |  |
| профессиональ- |  |  |
| ной |  |  |
| деятельности. |  |  |
| **Владеть:** |  |  |
| понятием ограни- |  |  |
| чения в достовер- |  |  |
| ности и специфи- |  |  |
| ку наиболее часто |  |  |
| встречающихся |  |  |
| лабораторных |  |  |
| тестов |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** |  |  |
| физико- |  |  |
| химическую | готовностью решать стандартные задачи |  |
| сущность процес- | профессиональнойдеятельности с использованием |  |
| сов, происходя- | информационных, библиогра- фических ресурсов, |  |
| щих в живом ор- | медико-биологической терминологии, ин-формационно- |  |
| ганизме на моле- | коммуникационных технологий и учетом ос- новных |  |
| кулярном, кле-  точном, тканевом | требований информационной безопасности (ОПК-1): |  |
| уровнях |  |  |
| **Уметь:**  пользоваться |  | ОПК-1 |
| учебной, науч- |  |  |
| ной, научно- |  |  |
| популярной лите- |  |  |
| ратурой, сетью |  |  |
| Интернет для |  |  |
| профессиональ- |  |  |
| ной |  |  |
| деятельности. |  |  |
| **Владеть:** |  |  |
| понятием ограни- |  |  |
| чения в достовер- |  |  |
| ности и специфи- |  |  |
| ку наиболее часто встречающихся лабораторных тестов |  |  |
| **Знать:** |  |  |
| Правило |  |  |
| прове-дение расчетовпо результатам собственной дея-  тельности, и спо- | способностью и готовностью анализировать резуль- таты собственной деятельности для предотвращения про- фессиональных ошибок (ОПК-5): | ОПК-5 |
| соб проведения |  |  |
| элементарной |  |  |
| статистической |  |  |
| обработки |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| физические осно- вы функциониро- вания медицин- ской аппаратуры, устройство и на- значение меди- цинской аппара- туры  **Уметь:** пользоваться учебной, науч- ной, научно- популярной лите-ратурой, сетью Интернет для профессиональ-  ной деятельности **Владеть:** понятием ограни- чения в достовер- ности и специфи- ку наиболее часто встречающихся  лабораторных тестов |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**  физико- химические ме- тоды анализа, ма-тематические  ме-тоды решения интеллектуаль- ных задач и их применение в  ме-дицине **Уметь:** пользоваться учебной, науч- ной, научно- популярной лите-ратурой, сетью Интернет для профессиональ-  ной деятельности **Владеть:** понятием ограни- чения в достовер- ности и специфи- ку наиболее часто встречающихся  лабораторных тестов | готовностью к использованию основных физико- химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методовпри решении профессиональных задач (ОПК-7): | ОПК-7 |
| **Знать:** физические осно вы функциониро- вания медицин- ской аппаратуры, устройство и на- значение меди- цинской аппара- туры физико- химические ме- тоды анализа в медицине **Уметь:** пользоваться ме- дицинскими из- делиями и физи- ческим оборудо- ванием  **Владеть:** правилами техни- ки безопасности при применении медицинских из- делий | готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11): | ОПК- 11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** | способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) рас- пространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1): |  |
| физические |  |
| основы |  |
| функциониро- |  |
| вания медицин- |  |
| ской аппаратуры, |  |
| устройство и на- |  |
| значение меди- |  |
| цинской |  |
| аппаратуры |  |
| физико- |  |
| химические ме- |  |
| тоды анализа в |  |
| медицине | ПК-1 |
| **Уметь:** |  |
| проводить расче- |  |
| ты по результа |  |
| там |  |
| эксперимента, |  |
| проводить |  |
| элементарную |  |
| статистическую |  |
| обработку экспе- |  |
| риментальных |  |
| данных |  |
| **Владеть:** |  |
| основными зако- |  |
| нами физики, ос- |  |
| новными процес- |  |
| сами физических |  |
| явлений и зако- |  |
| номерностей |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** математи- ческие методы решения интел- лектуальных за- дач и их приме- нение  **Уметь:** проводить расче- ты по результа- там сбора, про- водить элемен- тарную статисти- ческую обработку эксперименталь- ных данных **Владеть:** основными пра- вилами проведе- ния элементарной статистической  обработки | способностью и готовностью к применению социально- гигиенических методик сбора и медико-статистическогоанализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4): | ПК-4 |
| **Знать:** математи- ческие методы решения интел- лектуальных за- дач и их приме- нение  **Уметь:** проводить расче- ты по результа- там сбора, про- водить элемен- тарную статисти- ческую обработку эксперименталь- ных данных **Владеть:** основными пра- вилами проведе- ния элементарной статистической  обработки | готовностью к участию в оценке качества оказания меди-цинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей (ПК-18): | ПК-18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** | готовностью к анализу и публичному представлению |  |
| математические | меди-цинской информации на основе доказательной |  |
| методы анализа | медицины (ПК-20): |  |
| медицинской |  |  |
| ин- формации и |  |  |
| их применение |  |  |
| **Уметь:** |  |  |
| проводить |  |  |
| расче- ты по |  |  |
| результа- там  сбора, про- |  | ПК-20 |
| водить элемен- |  |  |
| тарную |  |  |
| статисти- |  |  |
| ческую |  |  |
| обработку |  |  |
| эксперименталь- |  |  |
| ных данных |  |  |
| **Владеть:** |  |  |
| методиками и |  |  |
| правилами про- |  |  |
| ведения элемен- |  |  |
| тарной |  |  |
| статисти- ческой |  |  |
| обработки |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** |  |  |
| физические |  |  |
| осно-вы | готовностью к участию во внедрении новых методов и |  |
| функциониро- | ме-тодик, направленных на охрану здоровья граждан |  |
| вания медицин-  ской | (ПК-22): |  |
| аппаратуры, |  |  |
| устройство и |  |  |
| на- значение |  |  |
| меди- цинской |  |  |
| аппара- туры |  |  |
| физико- |  |  |
| химические ме- |  |  |
| тоды анализа в  медицине |  | ПК-22 |
| **Уметь:** |  |  |
| проводить |  |  |
| расче-ты по |  |  |
| результа- там |  |  |
| эксперимен- та, |  |  |
| проводить |  |  |
| элементарную |  |  |
| статистическую |  |  |
| обработку |  |  |
| экспе- |  |  |
| риментальных |  |  |
| данных |  |  |
| **Владеть:** |  |  |
| знанием |  |  |
| основ- ных |  |  |
| законов фи- |  |  |
| зики, |  |  |
| физических |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| явлений и зако- номерностей |  |  |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разде л учеб ной дисц ипли ны | Семестр | Неделя семе-стра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен-тов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текуще го контро ля ус- певаем ости *(по* |
|  |  |  | | | | *неделя* |
|  |  |  | | | | *м семе-* |
|  |  |  | | | | *стра)* |
|  |  |  | | | | Форма |
|  |  |  | | | | промеж |
|  |  |  | | | | уточно |
|  |  |  | | | | й |
|  |  |  | | | | аттеста |
|  |  |  | | | | ции (*по* |
|  |  |  | | | | *семест* |
|  |  |  | | | | *рам)* |
|  |  | Л | П  р | С  е | С  а |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | е к ц и и | а к т. з а н я т и  я | м и  -  н а р ы | м о с т р а б о т  а |  |
|  | Мате |  | 1-3 |  |  |  |  | Устный опрос, отчет по ла- борато рным работа м,  реше- ние задач, компь ютерно е тес- тирова ние, предста вление рефера тов, выполн ение твор- ческих задани |
| 1 | мати  че- | I | 9 | – | 5 |
|  | ская |  |  |  |  |
|  | стати |  |  |  |  |
|  | - |  |  |  |  |
|  | стика |  |  |  |  |
|  | с |  |  |  |  |
|  | осно- |  |  |  |  |
|  | вами |  |  |  |  |
|  | высш |  |  |  |  |
|  | ей |  |  |  |  |
|  | мате |  |  |  |  |
|  | мати |  |  |  |  |
|  | ки |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | й |
| 2 | Коле бани я и  волн ы.  Аку- стика | I | 4-5 | 2 | 6 | – | 5 | Устный опрос, отчет по ла- борато рным работа м,  реше- ние задач, компь ютерно е тес- тирова ние, предста вление рефера тов, выполн ение твор- ческих задани й |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Тече ние и свой ства жид- косте й**.** | I | 6-7 | 2 | 6 | – | 7 | Устный опрос, отчет по ла- борато рным работа м,  реше- ние задач, компь ютерно е тес- тирова ние, предста вление рефера тов, выполн ение твор- ческих задани й |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Элек трод и- нами ка.  Фи- зичес кие про- цесс ы в тка- нях при воз- дейс твии то- ком и элек- тром агнит  -  ным и поля ми. Осно вы ме- дици нско | I | 8-9 | 6 | 9 | – | 4 | Устный опрос, отчет по ла- борато рным работа м,  реше- ние задач, компь ютерно е тес- тирова ние, предста вление рефера тов, выполн ение твор- ческих задани й |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | й элект рони ки |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Опти ка.  Теп- лово е излу че- ние и его за- коны  .  Инф ра- крас ное, ульт рафи оле- товое  излу | I | 11-12 | 4 | 9 | – | 5 | Устный опрос, отчет по ла- борато рным работа м,  реше- ние задач, компь ютерно е тес- тирова ние, предста вление рефера тов, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | че- ния | |  |  |  | |  | |  | |  | выполн ение твор- ческих задани й | | |  | |
| 6 | | Ионизирую- щее излуче- ние, дозимет- рия | | | | I | | 13-14 | | 2 | | | 9 | – | 5 | Устны й опрос, отчет по ла- борат орным работа м, реше- ние задач,  компью терное тес- тирован ие, предста вление реферат ов, выполн ение твор- ческих |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | заданий |
| 7 | Физическиепроцессы в биологиче-  ских мембра-нах | I | 15-17 | 2 | 3 |  | 5 | Устны й опрос, отчет по ла- борат орным работа м, реше- ние задач,  компью терное тес- тирован ие, предста вление реферат ов, выполн ение твор- ческих заданий |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Медицинская информатика и статистика » по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения Очная

факультет Педиатрический

кафедра Медицинской информатики и статистики

курс 2

семестр 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| лекции | 10 | (часов) |
| зачет | 3 | (семестр) 3 часа |
| практические (семинарские) занятия | 46 | (часов) |
| лабораторные занятия | – | (часов) |
| самостоятельная работа | 49 | (часов) |
| всего часов | 108/  3 ЗЕ | (часов) |

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями освоения учебной дисциплины "Медицинская информатика" яв-ляются:**

* ознакомление студентов с основными сведениями по информатике и медицинской информатике;
* формирование у студентов представлений о современных программ- ных и аппаратных средствах обработки медицинской информации;
* формирование знаний о компьютеризации управления в системе здра- воохранения;
* формирование у студентов представлений о процессах и способах об- работки медицинской информации, путях практического использова- ния информационных потоков в профессиональной деятельности вра- ча;
* Формирование знаний о медицинских ресурсах Интернет, формах и возможностях телемедицинских услуг;

### Задачи дисциплины:

* изучение современных компьютерных технологий в приложении к ре- шению задач медицины и здравоохранения;
* изучение методических подходов к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирова- ния решения в ходе лечебно-диагностического процесса;
* изучение принципов автоматизации управления учреждениями здраво- охранения с использованием современных компьютерных технологий;
* формирование умений использования компьютерных приложений, средств информационной поддержки врачебных решений, автоматизи- рованных медико- технологических систем, для решения задач медици- ны и здравоохранения;

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 31.05.02 Педиатрия

Учебная дисциплина «Медицинская информатика» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направле- нию 31.05.02 Педиатрия; изучается во втором семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые в курсе физики, математики, изучаемом на 1 курсе.

Математика

### Знать:

- основы теории вероятностей;

* основы математической статистики;

### Уметь:

* использовать математический аппарат для статистических расчетов Готовность обучающегося:

-владеть навыками применения простейшего математического аппаратадля работы с медико-биологическими данными.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕ- ЗУЛЬТАТЕ

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** (ожидаемые ре- зультаты образования и компетенции обучающегося по завершении освое- ния программы учебной дисциплины)

«Медицинская информатика»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### Знать:

* Основные принципы, законы и категории философских знаний в их логи- ческой целостности и последовательности.
* Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологи- ческих системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.
* Основные виды медицинской документации, применяемые в условияхстационара – правила заполнения медицинской документации.
* Математические методы решения интеллектуальных задач и их примене- ние в медицине.
* Основные медико-статистические показатели, используемые в оценке качества оказания медицинской помощи детям
* Социально-гигиенические методики и медико-статистический анализ за- болеваемости.

### Уметь:

* Использовать основы философских знаний для оценивания и анализа раз- личных социальных тенденций, явлений и фактов.
* Формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершен- ствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоз- зрение в область материально-практической деятельности.
* Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности.
* Оформлять медицинскую документацию согласно нормативным актам.
* Производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элемен-тарную статистическую обработку экспериментальных данных.
* Использовать медико-статистические показатели при оказании помощидетям
* Использовать методики анализа для разработки мер по улучшению здо-ровья.

### Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

* Способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать полу-чаемую информацию.
* Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, таб-личные редакторы, поиск в сети Интернет.
* Навыками заполнения историй болезней и выписок из историй болезни, в электронном виде.
* Навыками элементарной статистической обработки в табличном процес-соре.
* Современными методиками использования медико-статистических пока-зателей
* Современными социально-гигиеническими методиками. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компе-тенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и харак- теристика обязательного по- рогового уровня сформиро- ванных компетенций | Номер ком- петенции |
| 1 | 2 | 3 |
| **Знать** Основные принципы, за-коны и | Способностью к абстрактно-му |  |
| категории философских знаний в их | мышлению, анализу и синтезу. |  |
| логической целост- ности и |  |  |
| последовательности.  **Уметь** использовать основы фи- |  | **ОК-1** |
| лософских знаний для оценива- ния и |  |  |
| анализа различных соци- альных |  |  |
| тенденций, явлений и фактов, |  |  |
| формировать свою ми- |  |  |
| ровоззренческую позицию в об- |  |  |
| ществе, совершенствовать свои |  |  |
| взгляды и убеждения, перено- сить |  |  |
| философское мировоззре- ние в |  |  |
| область материально- практической |  |  |
| деятельности. |  |  |
| **Владеть** способностью аб- страктно |  |  |
| мыслить, анализиро- вать, |  |  |
| синтезировать получаемую |  |  |
| информацию. |  |  |
| **Знать** теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразо- вание, распространение инфор- мации в медицинских и биоло- гических системах, использова- ние информационных компью- терных систем в медицине и | Готовностью решать стан- дартные задачи профессио- нальной деятельности с ис- пользованием информацион-ных, библиографических ре-сурсов медико-биологичес- кой терминологии, информа-ционно- коммуникационных |  |
| здравоохранении. | технологий и учетом основ- |
| **меть** пользоваться учебной, научной, научно-популярной ли- тературой, сетью интернет для профессиональной деятельности. **Владеть** базовыми технология- ми преобразования информации:  текстовые, табличные редакто- ры, поиск в сети Интернет. | ных требований информаци- онной безопасности. | **ОПК-1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать** основные виды медицин- | Готовностью к ведению ме- | **ОПК-6** |
| ской документации, применяе- мые в | дицинской документации |  |
| условиях стационара – правила |  |  |
| заполнения медицин- ской |  |  |
| документации. |  |  |
| **Уметь** оформлять медицинскую |  |  |
| документацию согласно норма- |  |  |
| тивным актам. |  |  |
| **Владеть** навыками заполненияисторий |  |  |
| болезней и выписок из историй |  |  |
| болезни, в электронном виде. |  |  |
| **Знать** математические методы решения интеллектуальных за- дач и их применение в меди- цине, правила оформления в ме- дицинских организациях, оказы-вающих помощь детям амбула- торно, медицинской документа- ции, в том числе в электронном виде. **Уметь** производить расче- ты по результатам эксперимента,проводить элементарную стати- стическую обработку экспери- ментальных данных, заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.  **Владеть** навыками элементар- ной статистической обработки в табличном процессоре, ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде. | Готовностью к использова- нию основных физико- химических, математическихи иных естественно-научныхпонятий и методов при реше-нии профессиональных задач | **ОПК -7** |
| **Знать** социально-гигиенические методики и медико- статистический анализ заболева- | Способностью и готовностьюк применению социально- гигиеничес- | **ПК-4** |
| емости, правила работы в ин- | ких методик сбора и медико- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ормационных системах и ин- формационно-коммуникацион- ной сети Интернет **Уметь** ис-пользовать методики анализа дляразработки мер по улучшениюздоровья, работать в информа-ционных системах и информа-ционно-коммуникационной  се-  ти Интернет. **Владеть** современ- | статистического анализа ин- формации о показателях здо- ровья населения |  |
| ными социально-гигиеничес- |  |
| кими методиками. |  |
| **Знать** основные медико- статистические показатели, ис- пользуемые в оценке качества оказания медицинской помощи детям. **Уметь** использовать ме- дико- статистические показатели при оказании помощи детям **Владеть** современными методи- | Готовностью к участию в оценке качества оказания ме-дицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических пока-зателей | **ПК-18** |
| ками использования медико- |  |  |
| статистических показателей |  |  |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА

нары

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы**

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел учебной дисциплины | Тема | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной рабо-ты, включая само- стоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах) | | | | Виды контроля (ВК- входной кон-троль, ТК- текущий кон- троль, ПК – промежуточный контроль) | Формы текущего контроля успевае- мости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по се- местрам) |
| Лекции | Практ. Занятия | Семи- | Самост работа |
|  | Применение средств  MS Office в медицинской практике | Введение в медицинскую инфор-  матику | 3 | 1 |  | 3 | - | - | ВК, ТК | Устный опрос, ре- шение задач с ис- пользованием СДО MOODLE, тести-  рование с исполь- зованием СДО |
| 1 |  |  |  |  |  |  | MOODLE |
|  | Текстовый процессор примени- тельно к обработке медицинских данных | 3 | 2 | - | 3 | - | 3 | ВК, ТК | Устный опрос, ре- шение задач с ис- пользованием СДО MOODLE, тести- рова-ние с исполь- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | зованием СДО |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | MOODLE |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Табличный процессор примени- тельно к обработке медицинских данных | 3 | 3 | - | 3 | - | 4 | ВК, ТК | Устный опрос, ре- шение задач с ис- пользованием СДО MOODLE, тести- рова-ние с исполь- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | зованием СДО |
|  |  |  |  |  |  |  |  | MOODLE |
| Способы наглядного представле-ния медицинской информации | 3 | 4 | - | 3 | - | 4 | ВК, ТК | Устный опрос, ре- шение задач с ис- пользованием СДО MOODLE, тести- рова-ние с исполь- |
|  |  |  |  |  |  |  | зованием СДО |
|  |  |  |  |  |  |  | MOODLE |
| Основные статистические методыв медико-биологических исследо-ваниях.  **Часть 1**  Обработка медицинских данных методами описательной статисти-ки. | 3 | 5 | - | 3 | - | - | ВК, ТК | Устный опрос, ре- шение задач с ис- пользованием СДО MOODLE, тести- рова-ние с исполь- зованием СДО |
|  |  |  |  |  |  |  |  | MOODLE |
| Основные статистические методыв медико-биологических исследо-ваниях.  **Часть 2** Использование статистических показателей и их сравнение при обработке медицинских данных. | 3 | 6 | - | 3 | - | - | ВК, ТК | Устный опрос, ре- шение задач с ис- пользованием СДО MOODLE, тести- рова-ние с исполь- зованием СДО MOODLE |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Основные статистические методыв |  |  |  |  |  |  |  | Устный опрос, ре- шение задач с ис- пользованием СДО MOODLE, тести- рова-ние с исполь- зованием СДО MOODLE |
| медико-биологических исследо-ваниях. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Часть 3**  Применение корреляционного и | 3 | 7 | - | 3 | - | - | ВК, ТК |
| регрессионного анализа сравнениепри |  |  |  |  |  |  |  |
| обработке медицинских дан- |  |  |  |  |  |  |  |
| ных. |  |  |  |  |  |  |  |
| Основные статистические методыв |  |  |  |  |  |  |  | Устный опрос, ре- |
| медико-биологических исследо-ваниях. |  |  |  |  |  |  |  | шение задач с ис- |
| **Часть 4** Использование непараметриче-ской статистики при обработке | 3 | 8 | - | 3 | - | - | ВК, ТК | пользованием СДО  MOODLE, тести- рова-ние с исполь- |
| медицинских данных |  |  |  |  |  |  |  | зованием СДО |
|  |  |  |  |  |  |  |  | MOODLE |
| Особенности статистического |  |  |  |  |  |  |  | Устный опрос, ре- |
| анализа данных. Современные |  |  |  |  |  |  | шение задач с ис- |
| технологии анализа и обработки |  |  |  |  |  |  | пользованием СДО |
| медицинских данных. | 3 | 9 | - | 3 | - | ВК, ТК | MOODLE, тести- |
|  |  |  |  |  |  |  | рова-ние с исполь- |
|  |  |  |  |  |  |  | зованием СДО |
|  |  |  |  |  |  |  | MOODLE |
| Итоговое занятие по разделу 1 |  |  |  |  |  |  |  | Решение задач с  использованием |
|  | 3 | 10 | - | 3 | - | 4 | ВК, ТК | СДО MOODLE, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тестирование с ис- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | пользованием СДО |
|  |  |  |  |  |  |  |  | MOODLE. |
|  |  | Всего по разделу |  |  | 2 | 30 |  | 15 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Информационные технологии в организации ЛПУ | Введение в медицинскую инфор-  матику |  |  |  |  |  |  |  | Устный опрос, ре- |
|  |  |  |  |  |  |  | шение задач с ис- |
|  |  |  |  |  |  |  | пользованием СДО |
|  | 3 | 9 | - | - | - | ВК, ТК | MOODLE, тести- |
|  |  |  |  |  |  |  | рование с исполь- |
|  |  |  |  |  |  |  | зованием СДО |
|  |  |  |  |  |  |  | MOODLE |
|  | Медицинские информационные  системы |  |  |  |  |  |  |  | Устный опрос, ре- |
|  |  |  |  |  |  |  | шение задач с ис- |
| 2 | 3 | 10 | - | - | - | ВК, ТК | пользованием СДО  MOODLE, тести- |
|  |  |  |  |  |  |  | рова-ние с исполь- |
|  |  |  |  |  |  |  | зованием СДО |
|  |  |  |  |  |  |  | MOODLE |
|  | Медицинские приборно- |  |  |  |  |  |  |  | Устный опрос, ре- |
|  | компьютерные системы. |  |  |  |  |  |  |  | шение задач с ис- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | пользованием СДО |
|  |  | 3 | 11 | 2 | - | - | - | ВК, ТК | MOODLE, тести- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | рова-ние с исполь- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | зованием СДО |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | MOODLE |
|  | Применение компьютерных си- стем |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | поддержки принятия врачеб- | 3 | 11 | - | 3 | - | ВК, ТК |
|  | ного решения. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Информационные системы отде- лений функциональной диагно- стики.  Электрокардиография. Рео-графия. Электроэнцефалографические ис- следования. Комплексная оценка функционального состояния орга- низма | 3 | 12 | - | 3 | - | 4 | ВК, ТК | Устный опрос, ре- шение задач с ис- пользованием СДО MOODLE, тести- рова-ние с исполь- зованием СДО MOODLE |
| Компьютерный мониторинг си- стемы оперативного контроля со-стояния организма: система кар- диомониторинга, мониторинг ар- териального давления. | 3 | 13 | - | 3 | - | 5 | ВК, ТК | Устный опрос, ре- шение задач с ис- пользованием СДО MOODLE, тести- рова-ние с исполь- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | зованием СДО |
|  |  |  |  |  |  |  |  | MOODLE |
|  |  | Всего по разделу |  |  | 4 | 9 |  | 9 |  |  |
|  | Значение компьютерных тех- нологий в лечебно- диагностическом процессе и их применение в практиче- | Информационная поддержка ле- чебно- диагностического процесса | 3 | 12 |  |  | - | - | ВК, ТК | Устный опрос, те- стирование с ис- пользованием СДО |
|  |  |  |  |  |  |  | MOODLE |
| 3 | Телемедицина. Робототехника в восстановительной медицине. Си- стемы БОС. | 3 | 13 |  |  | - | - | ВК, ТК | Устный опрос, те- стирова-ние с ис- пользованием СДО |
|  |  |  |  |  |  |  | MOODLE |
|  | Системы искусственного интел-лекта в моделировании медико- биологических процессов. | 3 | 14 | 2 |  | - | - | ВК, ТК | Устный опрос, те- стирова-ние с ис- пользованием СДО |
|  |  |  |  |  |  |  |  | MOODLE |

ской медицине.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Планирование медицинского экс- перимента. | 3 | 15 | 2 |  | - | - | ВК, ТК | Устный опрос, те- стирова-ние с ис- |
|  |  |  |  |  |  |  | пользованием СДО |
|  |  |  |  |  |  |  | MOODLE |
| Статистическая обработка резуль-татов медицинского эксперимен- та. | 3 | 16 | 2 |  | - | - | ВК, ТК | Устный опрос, те- стирова-ние с ис- пользованием СДО |
|  |  |  |  |  |  |  | MOODLE |
| Компьютерная история болезни. Контроль качества лабораторных исследований. | 3 | 14 | - | 3 | - | 2 | ВК, ТК | Устный опрос, ре- шение задач с ис- пользованием СДО MOODLE, тести- рова-ние с исполь- зованием СДО |
|  |  |  |  |  |  |  |  | MOODLE |
| Автоматизированное рабочее ме-сто врача. | 3 | 15 | - | 3 | - | 2 | ВК, ТК | Устный опрос, ре- шение задач с ис- пользованием СДО MOODLE, тести- рова-ние с исполь- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | зованием СДО |
|  |  |  |  |  |  |  |  | MOODLE |
| Телемедицина. Современная ро- бототехника. | 3 | 16 | - | 3 | - |  | ВК, ТК | Устный опрос, ре- шение задач с ис- пользованием СДО MOODLE, тести- рова-ние с исполь- зованием СДО |
|  |  |  |  |  |  |  | MOODLE |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Интернет в профессиональной де- ятельности врача. | 3 | 17 | - | 3 | - |  | ВК, ТК | Устный опрос, ре- шение задач с ис- пользованием СДО MOODLE, тести- рова-ние с исполь- зованием СДО MOODLE |
| Всего по разделу |  |  | 6 | 12 |  | 4 |  |  |
|  |  | Всего |  |  | 10 | 51 |  | 36 |  |  |
| 4 | Зачет |  |  |  | - | 3 | - | - | ПК | Устный опрос, те- стирова-ние с ис- пользованием СДО MOODLE |
| 5 | Всего |  |  |  | 10 | 54 |  | 44 | 108 | |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Химия »**

### по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения Очная

факультет педиатрический

кафедра Химии

курс 1

семестр 1

лекции 18 часов

зачет 1 семестр (3 часа)

Практические занятия

Самостоятельная работа

42 час

45 часов

Всего 108 часов (3 З.Е.)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями освоения учебной дисциплины «Химия» являются**

* Ознакомление обучающихся с физико-химической сущностью и механизмами взаимодействия веществ происходящих в организме человека.
* Формирование у обучающихся полной системы представлений об общих качественных и количественных закономерностях протекания физико- химических процессов и явлений, включая поверхностные, в различных физико- химических системах, в том числе микродисперсных и в системахс электрическими заряженными частицами, опираясь при этом на фундаментальные положения химии и учитывая специфику подготовки специалиста в области медицины.
* Формирование умений выполнять расчеты параметров физико- химических процессов, оценивать эти процессы на клеточном и молекулярном уровнях, правильно интерпретировать результаты воздействия на организм химических веществ и других факторов окружающей среды.
* Формирование навыков работы с физико-химическими приборами, химической посудой и реактивами, простейшими установками.
* Воспитание навыков необходимых для изучения других учебных дисциплин, владения понятийным аппаратом, физи5ко-химическим и математическим

аппаратом, а также постановки предварительного диагноза на основании исследований жидкостей человека.

6

### Задачи дисциплины:

* Изучение свойств веществ органической и неорганической природы; свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основногогомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков.
* Изучение закономерностей протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей врезультате совмещения равновесий разных типов; роли биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию; особенностей адсорбции на различных границахразделов фаз; особенностей физхимии дисперсных систем и растворов биополимеров.
* Формирование представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов.Формирование навыков изучения учебной и научной литературы, дляформирования естественнонаучного мышления специалистовмедицинского профиля.
* Формирование у обучающихся умений для решения проблемных и ситуационных задач.
* Ознакомление с правилами техники безопасности и работы в химических лабораториях с реактивами и приборами.
* Формирование практических умений выполнения экспериментальной работы.
* Формирование логического мышления, умения точно сформулировать поставленную задачу, способность вычленять главное, делать выводы на основании полученных результатов.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

дисциплина относится к блоку Б1 базовой части ОПОП ВО по специальности

31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и готовности обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении курсов: химии, физики, математики и биологии.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и готовностей обучающихся, формируемых последующими дисциплинами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/ п | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин. | Наименование последующих дисциплин | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Биохимия | **Нормальна я** | Гигиена | Патологическ ая | **Фармакология** | Гистология | Внутренни еболезни |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учение о растворах. Основные типы химических равновесий и процессов в  жизнедеятельности | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 2 | Элементы химической термодинамики и  кинетики |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |
| 3 | Физико-химия поверхностных явлений в  функционировании живых систем | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4 | Физико-химия дисперсных систем в  функционировании живых систем | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| 5 | Свойства растворов ВМС | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ ВРЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

### Знать:

1. Правила техники безопасности и работы в химических лабораториях с реактивами и приборами.
2. Физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях.
3. Физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме.
4. Теоретические основы биоэнергетики, термодинамические закономерности и факторы, влияющие на протекание биохимических процессов.
5. Кинетические закономерности и факторы, влияющие на протекания химических и биохимических процессов.
6. Свойства воды и водных растворов неэлектролитов, электролитов, ВМС, ПАВ и коллоидных растворов.
7. Способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации.
8. Основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности.
9. Механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма.
10. Электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмотическое давление).
11. Физико-химические основы поверхностных явлений и факторы, влияющие на свободную поверхностную энергию, особенности адсорбции на различных границах раздела фаз.
12. Особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров.
13. Закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения процессов

разных типов. 7

1. Роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах,
2. Физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический).

Уметь:

1. Пользоваться учебной литературой, сетью Интернета дл япрофессиональной деятельности.
2. Пользоваться физическим и химическим оборудованием.
3. Производить расчеты физико-химических параметров для решения ситуационных задач.
4. Решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах.
5. Прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов, и химических превращений биологически важных веществ.
6. Пользоваться номенклатурой IUPAC.
7. Производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организма.
8. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов.

### Владеть:

1. Понятийным аппаратом.
2. Физико-химическим и математическим аппаратом для решенияситуационных задач и описания экспериментальных данных.
3. Навыками постановки предварительного диагноза на основанииисследований жидкостей человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) пороговогоуровня сформированности  компетенций | Номер компетен ции |
| 1 | 2 | 3 |
| **общекультурные компетенции** | | |
| **Знать:**  химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на  молекулярном и клеточном уровнях; физико- химические теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на протекание биохимических процессов; аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме; | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| механизмы действия буферных систем  организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; закономерности протекания физико- химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения процессов разных типов; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах  **Уметь:**  прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения; производить расчеты физико-химических параметров для решения ситуационных задач; решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в |  | ОК - 1 |
| живых организмах; интерпретировать результаты экспериментов и наблюдений; пользоваться номенклатурой IUPAC  **Владеть:**  понятийным аппаратом; физико-химическим и математическим аппаратом для решения ситуационных задач и описания экспериментальных данных; навыками постановки диагноза на основании исследований биологических жидкостей. предварительного |  |  |
| **Знать:**  правила техники безопасности работы в химических лабораториях с реактивами и приборами; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме **Уметь:**  пользоваться физическим, химическим оборудованием; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики для выявления патологии; производить расчеты по результатам эксперимента; пользоваться номенклатурой IUPAC  **Владеть:**  понятийным аппаратом; физико-химическим и математическим аппаратом для решения  ситуационных задач и описания экспериментальных данных | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК - 8 |
| **общепрофессиональные компетенции** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**  основные типы химических равновесий (протолитические, гетерогенные,  лигандообменные, окислительно- восстановительные) в процессах жизнедеятельности; механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязью и ролью в поддержании кислотно-основного состояния организма; электролитный баланс организма человека; коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмотическое давление); роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме; роль поверхностно-активных веществ в живом организме; роль коллоидных веществ в живом организме; способы выражения концентраций веществ в растворах; способы приготовления растворов заданной  концентрации. | Готовность  решать стандартные  задачи профессиональной деятельности  с использованием информационных, библиографических ресурсов,  медико  -биологической терминологии, информационно- коммуникационных технологий и  учетом основных  требов | ОПК - 1 |
|  | анийинформационной |  |
|  | безопасности |  |
| **Уметь:**  пользоваться учебной литературой, справочными данными, сетью Интернет для профессиональной деятельности; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений; пользоваться номенклатурой IUPAC  **Владеть:**  понятийным аппаратом; физико-химическим и математическим аппаратом для решения ситуационных задач и описания экспериментальных данных; навыками постановки предварительного диагноза |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**  правила работы и техники безопасности в химической лаборатории при работе с приборами и реактивами; термодинамические и кинетические закономерности протекания химических и биохимических процессов; свойства воды и водных растворов неэлектролитов, электролитов, ВМС, ПАВ и коллоидных растворов; электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов; основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс; физико-химические основы поверхностных явлений и факторы, влияющие на свободную поверхностную энергию, особенности адсорбции на различных границах раздела фаз; особенности физико- химии дисперсных систем и растворов биополимеров; способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический); закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения процессов разных типов  **Уметь:**  пользоваться физическим, химическим оборудованием; производить расчеты физико- химических параметров для решения ситуационных задач; прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов, и химических превращений биологически важных веществ; производить физико-химические измерения, | Готовность к использованию основных  ф изико- химических, математическихи иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач | ОПК - 7 |
| характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организма; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики для выявления патологии; пользоваться учебной литературой; пользоваться номенклатуройIUPAC **Владеть:**  понятийным аппаратом; физико-химическим и математическим аппаратом для решения ситуационных задач и описания экспериментальных данных; навыками постановки предварительного диагноза на основании исследований биологических жидкостей. |  |  |

11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**  химико-биологическую сущность процессов, | Способность к оценке  физиологических состояний  и патологических процессов  в организме человека для  решения профессиональных задач | ОПК - 9 |
| происходящих в живом организме на |  |
| молекулярном и клеточном уровнях; физико- |  |
| химические теоретические основы |  |
| биоэнергетики, факторы, влияющие на |  |
| протекание биохимических процессов; аспекты |  |
| важнейших биохимических процессов и |  |
| различных видов гомеостаза в организме; |  |
| механизмы действия буферных систем |  |
| организма, их взаимосвязь и роль в |  |
| поддержании кислотно-основного состояния |  |
| организма; закономерности протекания физико- |  |
| химических процессов в живых системах с |  |
| точки зрения их конкуренции, возникающей в |  |
| результате совмещения процессов разных |  |
| типов; роль биогенных элементов и их |  |
| соединений в живых организмах |  |
| **Уметь:**  прогнозировать результаты физико-химических |  |
| процессов, протекающих в живых системах, |  |
| опираясь на теоретические положения; |  |
| пользоваться физическим, химическим |  |
| оборудованием; производить расчеты по |  |
| результатам эксперимента и физико- |  |
| химических параметров для решения |  |
| ситуационных задач; решать ситуационные |  |
| задачи, опираясь на теоретические положения, |  |
| моделирующие физико-химические процессы, |  |
| протекающие в живых организмах; |  |
| интерпретировать результаты наиболее |  |
| распространенных методов диагностики для |  |
| выявления патологии; пользоваться |  |
| номенклатурой IUPAC |  |
| **Владеть:**  понятийным аппаратом; физико-химическим и |  |
| математическим аппаратом для решения ситуационных задач и описания экспериментальных данных; навыкамипостановки диагноза на основании исследований биологических жидкостей.  Предварительного |  |  |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы,108 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебной дисциплины | | | | семестр | неделя семестра | Виды  учебн ойработы, включая самостоятельну ю  работу студентов | | | Формы  текущ егоконтроля успеваемости.  Форма  промежуточ нойаттестации | |
|  |  | | | | и  трудоемкость (в часах) | | |
| Лекции | Лаб. занятия | Самост. |
| 1 | Учение | о | растворах. | | 1 | 1- | 8 | 30 | 21 | Устная (опрос, доклады); практическая (выполнение лабораторных  раб  от); письменная  (контрольныевопросы, решение задач) | |
|  | Основные |  | типы | |  | 11, |  |  |  |
|  | химических равновесий и | | | |  | 18 |  |  |  |
|  | процессов |  | в | |  |  |  |  |  |
|  | жизнедеятельности. | | | |  |  |  |  |  |
| 2 | Физико-химия поверхностных явлений  в функционировании  живых  организмов | | | | 1 | 12,  18 | 2 | 3 | 3 | Устная (опрос, доклады); практическая (выполнение лабораторных  от); тестовая | раб |
| 3 | Физико-химия | | |  | 1 | 13- | 4 | 7.5 | 3.5 | Устная (опрос, доклады); практическая (выполнение лабораторных  от); письменная |  |
|  | дисперсных систем | | | в |  | 14, |  |  |  |  |
|  | функционировании | | |  |  | 16, |  |  |  |  |
|  | живых организмов | | |  |  | 18 |  |  |  |  |
|  | | |  | раб |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | (контрольныевопросы, решение задач) |
| 4 | Свойства растворов ВМС | 1 | 15-  16,  18 | 2 | 7.5 | 2.5 | Устная (опрос, доклады); практическая (выполнение лабораторных  раб от);письменная (контрольные  вопросы, решение задач) |
| 5 | Элементы  химиче скойтермодинамики и кинетики | 1 | 17-  18 | 2 | 3 | 3 | Устная  (опро  с);письменная  (реше  ние задач) |
| 6 | Промежуточная  аттеста  ция(зачет) | 1 | 18 | - | 3 | 3 | Устная  (опр ос);письменная (контрольные вопросы,  реше ниеситуационных задач) |
| Итого | | 1 | 18 | 18 | 54 | 36 |  |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Биохимия»**

### по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения – Очная

Факультет – Педиатрический

Кафедра – Биохимии

Курс – 2

Семестр – 3,4

Лекции, часы – 3 (семестр) – 14 (часов) 4 (семестр) – 14 (часов)

Экзамен, семестр – 4 (семестр) – 9 (часов)

Практические занятия, часы – 3 (семестр) – 46 (часов) 4 (семестр) – 36 (часов)

Самостоятельная работа, часы – 131(часов)

Всего часов (ЗЕ) – 252 (часов) 7 (ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями освоения учебной дисциплины биохимия** являются

1. Ознакомление обучающихся с основными понятиями статической и динамическойбиохимии.
2. Формирование системных знаний о химическом составе и молекулярных процессахпротекающих в организме человека.
3. Обучение навыками выполнения простейших аналитических приемов в биохимии.

### ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

* Изучение структурной организации основных биомакромолекул, входящих в составорганизма человека.
* Рассмотрение основ биоэнергетики и внутриклеточного обмена углеводов, липидов,белков, нуклеиновых кислот и минеральных веществ.
* Получение полного представления о молекулярных механизмах регуляции важнейшихметаболических процессов.
* Обучение студентов правилам техники безопасности при работе с лабораторной посудой и техникой; навыкам выполнения биохимических анализов;
* Стимулирование учебно-исследовательской работы у студентов, умение оцениватьинформативность результатов анализа биологических жидкостей организма человека.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Биохимия» относится к блоку Б1.Б.13. базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия; изучаетсяв третьем и четвертом семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: химия, биоорганическая химия, физика, математика, биология, анатомия.

Химия

Современная номенклатура неорганических соединений. Электронная структура и

химические свойства биоэлементов. Энергия и типы связей. Основные правила работы в химической лаборатории и навыки анализа основных неорганических веществ. Закономерности протекания химических реакций. Понятия о химической термодинамике и биоэнергетике, кинетике химических реакций.

Биоорганическая химия

Современная номенклатура органических соединений. Основные свойства углеродосодержащих гетероциклических соединений. Классификация и строение углеводов. Строение и химический свойства мономеров белков и нуклеиновых кислот. Строение, состав и химические свойства липидов. Методы исследования строения органических соединений. Методы качественного и количественного определения некоторых биологически важных органических соединений.

Физика, математика

Законы светопоглощения веществ и использование их в практических целях. Понятие о спектральном анализе. Физические основы ряда методов: центрифугирования, спектрофотометрии, рентгеноструктурного анализа. Устройство и принцип работы основных физических (оптических, электрических) приборов, умение ими пользоваться. Владеть основными понятиями термодинамики закрытых и открытых систем. Знать элементы теории вероятности, распределения непрерывных и дискретных случайных

величин. Иметь общие представления и биофизике биомембран.

Биология

Теория биологической эволюции. Понятие о биосфере. Основные положения генетики. Функции важнейших органов и систем человека.

Анатомия

Анатомическое строение и функции важнейших органов и систем человека.

Изучение биохимии предусматривает повышение качества подготовки обучающихсядля обеспечения базисных знаний и умений, необходимых для достижения поставленных целей обучения по дисциплинам: нормальная физиология, патофизиология, клиническая патофизиология, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, клиническая фармакология.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебнойдисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом) БИОХИМИЯ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

* 1. Знать: теоретические основы абстрактного мышления, анализа и синтеза в медицинской практике; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; строение и функции наиболее важных химических соединений; метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; основные физико-химические методы анализа в медицине.
  2. Уметь: выделять главные аспекты проблем медицины; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; читать протеинограмму и объяснить причины различий, трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.
  3. Владеть: информацией о наиболее значимых проблемах в медицинской практике; навыками оценки состояния здоровья человека, применяя для этого знания по биохимии; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня  сформированности компетенций | Номер компетенции |
| 1 | 2 | 3 |
| Общекультурные компетенции (ОК) | | |
| **Знать**: теоретические основы абстрактного мышления, анализа и синтеза в медицинской практике. | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | ОК-1 |
| **Уметь**: выделять главные аспекты проблем медицины.  **Владеть**: информацией о наиболее значимых проблемах в медицинской практике. |  |  |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| **Знать**: физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; строение и функции наиболее важных химических соединений; метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ  **Уметь**: прогнозировать направление и результат физико- химических процессов и химических превращений биологически важных веществ. **Владеть**: навыками оценки состояния здоровья человека, применяя для этого знания по биохимии. | готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач | ОПК-7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.  **Уметь:** пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием **Владеть:** понятием ограничения в достоверности и специфику  наиболее часто встречающихся лабораторных тестов | способностью к оценке морфо- функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-9 |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| **Знать:** основные физико- химические методы анализа в медицине.  **Уметь:** читать протеинограмму и | готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его  анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, | ПК-5 |
| объяснить причины различий, трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови  **Владеть:** навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека. | патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. |  |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, \_ 252 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п 1 | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
| Лекции | Практ. занятия | Самост. работа |  |
| 1 | Химия белков ОК- 1;ОПК-7; ОПК-9; ПК-5 | 3 |  | 4 | 12 | 17 | Тесты. Ситуационные  задачи. Устный опрос. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Ферменты, витамины. ОК-1;  ОПК-7; ОПК-9; ПК- 5 | 3 |  | 4 | 15 | 17 | Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос. |
| 3 | Биологическое окисление. Обмен и биологическая роль углеводов.  ОК-1;  ОПК-7; ОПК-9; ПК-  5 | 3 |  | 4 | 18 | 20 | Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос. |
| 4 | Химия и обмен липидов.  ОК-1;  ОПК-7; ОПК-9; ПК- 5 | 3 |  | 4 | 15 | 14 | Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос. |
| 5 | Обмен белков и аминокислот.  ОК-1;  ОПК-7; ОПК-9; ПК- 5 | 4 |  | 4 | 15 | 9 | Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос. |
| 6 | Обмен нуклеиновых кислот и | 4 |  | 4 | 12 | 9 | Тесты. Ситуационные задачи. Устный |
|  | хромопротеинов ОК-1;  ОПК-7; ОПК-9; ПК-  5 |  |  |  |  |  | опрос. |
| 7 | Минеральный обмен  ОК-1;  ОПК-7; ОПК-9; ПК- 5 | 4 |  | 4 | 9 | 6 | Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос. |
|  | Всего часов |  |  | 28 | 96 | 92 | Экзамен (4 семестр)  36 часов |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Биология»**

### по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения – Очная

Факультет – Педиатрический

Кафедра – Биологии

Курс – 1

Семестр – 1,2

Лекции, часы – 1 (семестр) – 24 (часов) 2 (семестр) – 12 (часов)

Экзамен, семестр – 2 (семестр) – 36 (часов)

Практические занятия, часы – 1 (семестр) – 24 (часов) 2 (семестр) – 45 (часов)

Самостоятельная работа, часы – 1 (семестр) – 35 (часов)

2 (семестр) – 40 (часов)

Всего часов (ЗЕ) – 216 (часов) 6 (ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения учебной дисциплины биология состоит в формировании компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам по общим биологическим закономерностям, подготовка студентов к системному восприятию медико-биологических, общемедицинских, социальных и клинических дисциплин и формированиеу них естественнонаучного мировоззрения и логики биологического мышления, необходимых для последующей практической деятельности врача .

Задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области организации, функционирования и общих свойств живых систем; общих закономерностей передачи наследственных признаков и свойств в поколениях и их роли в патологии человека; закономерностей процесса эмбриогенеза, в том числе эмбрионального развития человека; биологии развития и медицинского значения паразитов человека; общих закономерностей эволюции живых систем; основных направлений эволюции систем и органов; общих закономерностей развития биосферы и роли человека как творческого экологического фактора на разных этапах антропогенеза;

* + обучение студентов методам микроскопирования и методикам приготовления и окраски временных микропрепаратов для анализа структуры и идентификации клеток, типов хромосом и хроматина, фаз деления (митоза и мейоза), эмбриональных стадий развития позвоночных, идентификации возбудителей паразитарных болезней;
    - обучение студентов применять законы наследования для определения вероятности появления нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявления в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека в результате решения генетических задач; ознакомление студентов с принципами организации медико- генетического консультирования;
  + приобретение студентами знаний по биологическим основам диагностических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний;
    - обучение студентов выбору оптимальных схем идентификации на макропрепаратах гомологичных и аналогичных структур в системах органов позвоночных и обоснованию генетической этиологии наследственных заболеваний и онтофилогенетических пороков развития (кровеносной, мочеполовой, нервной и др. систем);
    - обучение студентов обосновывать общие закономерности, направления и факторы эволюции для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса; обучение закономерностям популяционной экологии, процессам развития и функционирования экосистем и биосферы в целом для планирования стратегии существования человека в биосфере, а также для организации профилактических мероприятий и медицинской помощи населению;
    - формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

-формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТУКТУРЕ ОПОП ВО:

Учебная дисциплина (модуль) **биология** относится к **блоку 1 (Базовая часть)***.*

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

*- биология, школьный курс\_*

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания:

*клеточно-организменный уровень организации жизни; многообразие организмов на Земле; надорганизменные системы и эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организмов разных царств и организма человека.*

Умения:

*сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; установление последовательностей экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов.*

Навыки:

*работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии на применение знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; решение задач по генетике на применение знаний по вопросам моно- и полигибридного скрещивания, анализа родословной, сцепленного наследования и наследования признаков, сцепленных с полом; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами животных;*

*- химия, школьный курс*

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания:

*химические элементы, молекулы, катионы, анионы, химические связи; принципы построения неорганических и органических молекул; особенности образования химических связей; физико-химические свойства неорганических и органических веществ и их биологическое значение.*

Умения:

*сопоставление особенностей строения химических веществ с их физико-химическими и биологическими свойствами; сопоставление особенностей строения химических веществ с их реакционной способностью и условиями протекания химических реакций.*

Навыки:

*составление реакций синтеза и распада; составление химических уравнений и определение конечных продуктов химических реакций; решение химических задач на определение количественно-качественных параметров химических реакций.*

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые

результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) БИОЛОГИЯ

В результате освоения дисциплины биология, экология обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номе р компете н-  ции |
| 1 | 2 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**  -классификацию биологических дисциплин;  -место биологии в системе медицинского образования;  -активный и пассивный транспорт;  -клеточную теорию, современное состояние клеточной теории;  -основные особенности организации клеточного уровня: строение клетки, организацию наследственного материала и его реализацию в клетке, воспроизведение клеток;  -теорию происхождения эукариотической клетки;  -систему репарации;  -апоптоз;  -биологические особенности воспроизведения организмов, в том числе ичеловека;  -морфологическую и физиологическую характеристику половых клеток;  -оплодотворение, партеногенез, типы определения пола.  **Уметь:**  -работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими ипростыми лупами)  -использовать базовые теоретические знания на всех этапах обучения и впрактической деятельности;  -определять пролиферативную активность клеток красного костного мозгаи клеток печени в S-фазе жизненного цикла на микропрепаратах;  -идентифицировать яйцеклетку и сперматозоиды на микропрепаратах.  **Владеть:**  -навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов иэлектронных микрофотографий; | **ОК-1**  Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | **ОК-1** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -навыками определения пролиферативной активности в разных типахтканей. |  | | | |  |
| **Знать:**  -физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.**Уметь:**  -пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием.  **Владеть:**  -базовыми технологиями преобразования информации, текстовые,табличные редакторы, поиск в сети Интернет. **Трудовые функции**:  - реализация и контроль эффективности  индивидуальныхреалибитационных программ для детей. | **ПК-21**  Способностью исследований. | к | проведению | научных | **ПК-21** |
| **Знать:**  -роль отечественных учёных (Н.К. Кольцов, А.С. Серебровский, С.С.Четвериков) в развитии генетики;  -законы генетики и её значение для медицины;  -особенности человека как объекта генетических исследований;  -связь между генами и конечными продуктами;  -уровни компактизации ДНК;  -регуляцию генов у прокариот и эукариот.  **Уметь:**  -применять законы наследования для определения вероятности наследования нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявления в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеванийчеловека в результате решения генетических задач.  **Владеть:**  -навыками решения генетических задач расчёта степени риска проявленияпризнака (болезни) в поколении. | **ОК-8**  Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | | | | **ОК-8** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**  -закономерности наследственности и изменчивости в онтогенезе какосновы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний  человека. | **ОПК-9**  Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения | **ОПК-9** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространённых заболеваний;  -решать генетические задачи.  **Владеть:**  -навыками анализа результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;  -методами изучения наследственности у человека (цитогенетический, генеалогический и близнецовый). | профессиональных задач. |  |
| **Знать:**  -взаимодействие неаллельных генов у человека;  -закономерности сцепленного наследования генов у человека;  -количественную и качественную специфику проявления генов в признаках;  -виды изменчивости, норму реакции;  -методы исследований генетики человека: молекулярно-генетические, | **ПК-6**  Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией | **ПК-6** |
| генеалогический, близнецовый, биохимические, цитогенетический и | болезней и проблем, связанных со |  |
| популяционно-статистический; | здоровьем – Х пересмотр, принятой |  |
| -синдромы и признаки у человека по МакКьюсику; | 43-ей Всемирной Ассамблеей |  |
| -митохондриальные, пероксисомные и лизосомные болезни человека; | Здравоохранения, г. Женева, 1989. |  |
| -принципы медико-генетического консультирования; |  |  |
| -классификацию мутаций, причины и механизмы их возникновения, |  |  |
| значение; |  |  |
| -мутагенез и его значение в развитии патологии; |  |  |
| -понятия пенетрантности и экспрессивности; |  |  |
| -общие подходы к лечению наследственных болезней. |  |  |
| **Уметь:** |  |  |
| -проводить анализ родословных семьи для определения типа наследования |  |  |
| признака (болезни) и генотипов членов семьи, что необходимо для |  |  |
| прогнозирования риска проявления признака (болезни) в потомстве; |  |  |
| -определять конкордантность в группах моно- и дизиготных близнецов для |  |  |
| оценки риска наследственности и факторов среды в развитии конкретного |  |  |
| признака (болезни); |  |  |
| -анализировать кариотип человека и на его основе прогнозировать |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |
| -использовать понятие нормы реакции в практике врача;  -применять методы медико-генетического консультирования семей сриском наследственного или предположительного наследственного проявления болезни.  **Владеть:**  -основными генетическими понятиями и терминами;  -отдельными методами изучения наследственности человека;  -навыками экспресс-метода выявления нарушений по Х-хромосоме (метод изучения Х-полового хроматина) в ядрах клеток буккального эпителия полости рта;  -методом ранней диагностики фенилкетонурии у детей: проба на фенилпировиноградную кислоту в моче;  -навыками идентификации наследственного синдрома (нарушение числахромосом) по кариограмме больного;  -навыками определения степени наследуемости признака (болезни) вблизнецовом методе.  **Трудовые функции**:  - обследование детей с целью установления диагноза. |  |  |  |
| **Знать:**  -основные закономерности процесса индивидуального развития хордовыхживотных, в том числе и человек в тесной связи с историческим развитием;  *-*общие закономерности онтогенеза человека: особенности сперматогенезаи овогенеза, закономерности эмбриогенеза, характеристику эмбрионального развития и периодов постнатального онтогенеза человека;  -провизорные органы человека;  -роль цитогенетических факторов яйцеклетки, контактных взаимодействийклеток, межтканевых взаимодействий, гормональных влияний;  -избирательную активность генов в развитии;  -влияние мутагенных и тератогенных факторов на развивающийся зародыш и характер нарушений в зависимости от времени воздействияуказанных факторов;  -проблемы долголетия;  -закономерности гомеостаза биологических систем; | **ОПК-9**  Способность физиологиче процессов в о профессиона | ю к оценке морфофункциональных, ских состояний и патологических рганизме человека для решения льных задач. | **ОПК-9** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -виды гомеостаза, механизмы его поддержания на разных |  |  |  |
| уровняхорганизации;  -регенерацию как проявление структурного гомеостаза, проявление |
| проявления болезней, связанных с нарушением числа и структуры  хромосом; | |
| -применять закон Харди-Вайнберга к анализу распространения генов и | |
| соотношении генотипов в популяции человека; | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| регенерации в филогенезе и онтогенезе;  -регуляцию регенерации, значение для медицины;  -биологические механизмы адаптации.  **Уметь:**  -применять знания основных закономерностей эмбриогенеза и его нарушения на последующих этапах обучения в курсах акушерства игинекологии, детских болезней и др.;  -использовать знания механизмов регенерации в практике врача;  -пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетьюИнтернет;  *-*производить расчёты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.**Владеть:**  -основными понятиями и терминами по данному разделу;  -навыками фенокопирования уродств (в эксперименте): влияние инсулина на развивающийся зародыш курицы от нормального формирования хрящейи суставов конечностей, приводящих к возникновению такой эмбриопатии  как хондродистрофия. |  |  |
| **Знать:**  -гипотезы возникновения жизни на Земле;  -основы эволюционного процесса и особенности действия эволюционныхфакторов в популяциях людей;  -концепции вида, формулировки понятия «вид»;  -действие элементарных эволюционных факторов на популяцию;  -эволюцию онтогенеза, рекапитуляцию, ценогенезы;  -типы, формы и правила эволюции групп;  -вклад отечественных учёных в развитие теории биологической эволюции.  **Уметь:**  **Владеть:**  -основными понятиями и терминами по данному разделу;  -учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет. | **ОК-2**  Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.  ------------ | **ОК-2** |
| **Знать:**  -функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;  -основные закономерности эволюционного преобразования органов исистем органов;  -автономизацию онтогенеза; | **ПК-1**  Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) | **ПК-1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -**учение А.Н. Северцова,** нашего земляка, о филэмбриогенезах; | распространения заболеваний, их раннюю, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на уcтранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания. |  |
| -принципы медико-биологической классификации пороков развития человека и эволюционную |
| обусловленность механизмов их возникновения.**Уметь:** |
| -объяснять формирование и приводить примеры онтофилогенетических пороков развития |
| органов и систем у человека, с использованием влажныхпрепаратов, находящихся в |
| биологическом музее кафедры биологии; |
| -пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетьюИнтернет. |
| **Владеть:** |
| -информацией о наглядных материалах по вопросам эволюции, примерами |
| онтофилогенетических пороков развития органов и систем у человека, находящихся в |
| биологическом музее кафедры биологии. |
| -учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет. |
| **Трудовые функции**: |
| - проведение профилактических мероприятий, том числе санитарно-просветительской работы, |
| среди детей и их родителей. |
| **Знать:**  -гипотезы возникновения жизни на Земле;ъ | **ОК-2**  Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. | **ОК-2** |
| -историю развития эволюционных представлений; |  |
| -основы эволюционного процесса и особенности действия эволюционныхфакторов в |  |
| популяциях людей; |  |
| -концепции вида, формулировки понятия «вид»; |  |
| -действие элементарных эволюционных факторов на популяцию; |  |
| -эволюцию онтогенеза, рекапитуляцию, ценогенезы; |  |
| -типы, формы и правила эволюции групп; |  |
| -вклад отечественных учёных в развитие теории биологической эволюции. |  |
| -полиморфизм, сущность генетического груза, генетический полиморфизмчеловечества; |  |
| генетические аспекты предрасположенности к заболеваниям; |  |
| -характеристику популяции человека: дем, изолят, гибридизация,мутационный процесс, |  |
| дрейф генов, поток генов и естественный отбор. |  |
| **Уметь** |  |
| -выявлять филогенетические отношения между организмами; |  |
| -использовать наглядные материалы биологического музея кафедры биологии (коллекции |  |
| животных, систематизированные по классам типа Хордовые, влажные препараты, материалы |  |
| стендов и др.); |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |
| Интернет.  **Владеть:**  -информацией о методах выявления филогенетических отношений между организмами путём сравнения нуклеотидных последовательностей ДНК и на основании данных о структуре белков (сравнение аминокислотного состава).  -основными понятиями и терминами по данному разделу;  -учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет |  |  |  |
| **Знать:**  -положение человека в системе животного мира; характеристику основных этапов антропогенеза;  -факторы антропогенеза;  -биологические предпосылки антропогенеза;  -ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ находки в селе Костёнки Воронежской  области (археологический музей-заповедник);  -соотношение биологических и социальных факторов в становлении  человека на разных этапах антропогенеза;  -генетическую программу и программу социального развития в развитии  человека;  -расы как выражение генетического полиморфизма человечества;  -теории происхождения рас.  **Уметь:**  -дифференцировать основные этапы антропогенеза.  **Владеть:**  -информацией об археологическом музее-заповеднике (село Костёнки  Воронежской области). | **ОК-2**  Способность использова знаний для формирова позиции. | ть основы философских ния мировоззренческой | **ОК-2**  **+** |
| **Знать:**  -основные понятия и проблемы экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;  -определения понятия «паразиты» по В.А. Догелю;  -происхождение паразитизма;  -формы паразитизма, взаимоотношения в системе «паразит- хозяин», | **ПК-1**  Способность и готовн комплекса мероприяти сохранение и укрепление в себя формирование з предупреждение возн | ость к осуществлению й, направленных на здоровья и включающих дорового образа жизни, икновения и (или) | **ПК-1**  **+** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| понятия и термины: антропоноз и зооноз, паразитарные природно-  очаговые, трансмиссивные и нетрасмиссивные болезни;  -учение Е.Н. Павловского (нашего земляка) о природной очаговости  болезней;  -структуру природного очага; | распространения забол выявление причин и усл развития, а также напр вредного влияния на здо | еваний, их раннюю, овий их возникновения и авленных на уcтранение ровье детей факторов |  |
| -пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными.  **Уметь:**  -правильно использовать понятии и термины медицинской паразитологии;  -использовать знания по паразитологии для идентификации паразитовчеловека, диагностики и профилактики паразитарных болезней;  -пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием.  **Владеть:**  -основными понятиями и терминами медицинской паразитологии;  -идентификацией паразита на разных стадиях развития (яйцо,  личинка,взрослая особь). | среды его обитания. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовые функции**:  - проведение профилактических мероприятий, том числе санитарно- просветительской работы, среди детей и их родителей. |  |  |
| **Знать:**  -латинские и русские названия изучаемых паразитов, систематическоеположение, морфологические  особенности паразитов человека, географическое распространение;  -учение академика К.И. Скрябина о девастации;  -пример девастации: ликвидация ришты.  **Уметь:**  -характеризовать паразитических простейших (саркодовых, жгутиковых,  споровиков и инфузорий), гельминтов (трематод, цестод и нематод),  клещей и насекомых, имеющих эпидемиологическое значение, на  основании особенностей основных морфологических признаков на разных  стадиях развития;  -пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью  Интернет для профессиональной деятельности.  **Владеть:**  -практическими навыками идентификации паразитических простейших,  гельминтов, клещей и насекомых, имеющих эпидемиологическое значение,  в разных морфологических формах; | **ОПК-1**  Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности. | **ОПК-1**  **+** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -базовыми технологиями преобразования информации, текстовые,  табличные редакторы, поиск в сети Интернет. |  |  |
| **Знать:** | **ПК-5** | **ПК-5** |
| -жизненные циклы, распространение в природе изучаемых паразитов  человека; | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, | **+** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| абораторную диагностику и меры профилактики вызываемых  паразитическими простейшими, гельминтами, клещами и насекомыми  болезней у человека;  -понятия гнус, миазы (энтомозы).  **Уметь:**  -использовать знания экологии паразитов при разработке мер профилактики и снижения вероятности заражения  паразитарными  болезнями.  **Владеть:**  **-**навыками диагностики протозоонозов, гельминтозов, арахнозов и энтомозов у человека;  -методами овогельминтоскопии.  **Трудовые функции**:  - обследование детей с целью установления диагноза. | лабораторных и иных исследований в целях |  |
| распознавания состояния или установления факта |
| наличия или отсутствия заболевания. |
| **Знать:**  -основные понятия и проблемы биосферы и экологии;  -основные свойства экосистем, экологические законы и правила;  -влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных  факторов, адаптации человека к среде обитания;  -характер патогенного влияния важнейших тератогенов (лекарственных  препаратов, косметических средств, химических веществ) на  развивающийся зародыш;  -биологические ритмы и их связь с внешними физическими ритмами.  **Уметь:**  -пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью  Интернет для профессиональной деятельности.  **Владеть:**  -знаниями генетического, экологического и хронобиологического подходов | **ПК-5**  Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, | **ПК-5**  **+** |
| данных его анамнеза, результатов осмотра, |  |
| лабораторных и иных исследований в целях |  |
| распознавания состояния или установления факта |  |
| наличия или отсутствия заболевания. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| к изучению развития и жизнедеятельности человека и формировании науки  о здоровье и развитии профилактической медицины;  -базовыми технологиями преобразования информации, текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.  **Трудовые функции**:  - обследование детей с целью установления диагноза. |  |  |
| **З**-ц**н**е**а**л**т**и**ь**и**:** задачи экологии человека; | Г**О**о**П**то**К**в**-**н**1**ость решать стандартные задачи | **+ОПК-1** |
| -уровни экологических связей человека: индивидуальный, групповой, глобальный;  -принципы охраны природы и рационального природопользования;  -морфофизиологическую характеристику людей ряда естественных экосистем и географических районов;  -важнейший законодательный акт в нашей стране, направленный на обеспечение экологической безопасности: Федеральный Закон РФ  «Об охране окружающей среды», 2002 г.;  -ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ ЦЕНТРАЛЬНОГО ЧЕРНОЗЕМЬЯ:   * Особенности регулирования охраны природной среды на территории воронежской области (Закон Воронежской области от 23.06.2011 № 98-03   «О внесении изменения в статью 17.1 Закона Воронежской области  «Об охране окружающей среды и обеспечении экологической безопасности на территории Воронежской области» и др.   * О представителях растительного и животного мира, внесённых в КРАСНУЮ КНИГУ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ.   **Уметь:**  -объяснять биологическую природу человека, подчинённость общебиологическим законам развития, единство человека со средой обитания.  **Владеть:**  -навыками дифференцировки экотипов людей. | профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**  -вклад отечественных учёных в развитии учения о биосфере (В.В. | **ПК-16**  Готовность к просветительской деятельности по | **ПК-16** |
| Докучаев, В.И. Вернадский, В.Н. Сукачев);  -понятие «биосфера»;  -эволюцию биосферы;  -состав биосферы: живое, косное, биогенное, биокосное вещество;  -характеристику природных ресурсов;  -медико-биологические аспекты ноосферы;  -международные и национальные программы по изучению биосферы;  -проблемы охраны окружающей среды и выживания человечества;  -вредное влияние кровнородственных браков;  -природные мутагены, канцерогены и тератогены. | устранению факторов риска и формированию  навыков здорового образа жизни. |  |
| **Уметь:**  -использовать базовые теоретические знания на всех последующих этапахобучения и в будущей практической деятельности.  **Владеть:**  -системным подходом к познанию общих законов природы изакономерностей жизнедеятельности человека.  **Трудовые функции**:  - проведение профилактических мероприятий, том числе санитарно-  просветительской работы, среди детей и их родителей. |  |  |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование раздела  учебной дисциплины | Семестр | Недел я семест ра | Виды учебной деятельности, включаясамостоятельную работу студентов  (в часах) | | | | Формы текущего контроляуспеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
| Лекци и | Практ  .  зан | Семи- нары | Самост. работа |
| 1. | 1. Биология клетки. | 1 | 1 | 2 | 3 | - | 2 | ВК, ТК |
| 2 | 2 | 3 | - | 2 | ВК, ТК |
| 3 | - | 3 | - | 3 | ПК, Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ |
| 2. | 2. Основы общей и медицинской генетики. | 1 | 4 | 2 | 3 | - | 2 | ВК, ТК, СЗ |
| 5 | 2 | 3 | - | 2 | ВК, ТК, СЗ |
| 6 | 2 | 3 | - | 2 | ВК, ТК, СЗ |
| 7 | 2 | 3 | - | 1 | ВК, ТК, СЗ |
| 8 | - | 3 | - | 1 | ВК, ПК, СЗ |
| 9 | - | 3 | - | 1 | ВК, ПК, СЗ |
| 10 | - | **3** | - | 3 | ПК, Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ |
| 3. | 3. Биология развития. Гомеостаз. | 1 | 11 | 2 | 3 | - | 3 | ВК, ТК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Регенерация. |  | 12 | 2 | 3 | - | 3 | ПК, ТК |
| 13 | 2 | 3 | - | 2 | ВК, ПК |
| 14 | 2 | **3** | - | 2 | ПК, Коллоквиум, компьютерное тестирование,  собеседование по СЗ |
| 4 | 4. Эволюция органического мира. Филогенез систем органов позвоночных. | 1 | 15 | 2 | 3 | - | 2 | ВК, ТК |
| 16 | 2 | 3 | - | 2 | ВК, ТК |
| 2 | 17 | - | 2 | -- | 1 | ВК, ТК |
| 18 | - | 2 | - | 1 | ВК, ПК |
| 19 | - | 2 | - | 3 | ПК, Коллоквиум, компьютерное тестирование,  собеседование по СЗ |
| 5. | 5.Эволюционное учение. Антропогенез. | 2 | 20 | - | 2 | - | 3 | ВК, ПК |
| 2 | 21 | 2 | 2 | - | 2 | ВК, ПК |
| 6. | 1. Экология. Основы медицинской паразитологии.    1. медицинская протозоология | 2 | 22 | 2 | 2 | - | 2 | ВК, ТК, СЗ |
| 23 | - | 2 | - | 2 | ВК, ПК, СЗ |
| 7. | 2) медицинская гельминтология | 2 | 24 | 2 | 2 | - | 1 | ВК, ТК, СЗ |
| 25 | - | 2 | - | 1 | ВК, ТК, СЗ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 26 | - | 2 | - | 1 | ВК, ТК, СЗ |
| 27 | - | 2 | - | 1 | ВК, ПК, СЗ |
| 28 | - | 2 | - | 1 | ВК, ПК, СЗ |
| 8. | 3) медицинская арахноэнтомология | 2 | 29 | 2 | 2 | - | 1 | ВК, ТК, СЗ |
| 2 | 30 | 2 | 2 | - | 1 | ВК, ТК, СЗ |
| 2 | 31 | - | 2 | - | 1 | ВК, ПК, СЗ |
| 2 | 32 | - | 2 | - | 2 | ВК, Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ |
| 9. |  | 2 | 33 | - | 2 | - | 1 | ВК, ТК |
| 10. | 7. Экология и биосфера. | 2 | 34 | 2 | 2 |  | 2 | ВК, ТК |
|  | Всего: |  | | 36 | 84 | - | 60 |  |

*ВК\* – входной контроль, ТК\*\* – текущий контроль, СЗ\*\*\* – ситуационные задачи*

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Анатомия »**

### по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения Очная

Факультет Педиатрический

Кафедра Нормальной анатомии человека

Курс 1,2

Семестр 1,2,3

Лекции, часы 34 (часа)

Экзамен, семестр 3 (семестр) – 9 (часов)

Практические занятия, часы Самостоятельная работа

151 (часов)

202

Всего часов (ЗЕ) 396 (часов) 11 (ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целями освоения учебной дисциплины «Анатомия» являются:

формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениями навыкам в области строения и топографией органов и тканей, систем органов иаппаратов человеческого организма на основе современных достижений науки ис учетом требований практической медицины, значением фундаментальных исследований анатомической науки для теоретической и прикладной медицины;

формирование у обучающихся способности и готовности анализировать закономерности строения и функционирования отдельных органов и систем на основе приобретенных знаний об их анатомии и топографии, и использовать эти знания для оценки функционального состояния организма человека различных возрастных групп в целях своевременной диагностики заболеваний и патологический процессов;

воспитание уважительного и бережного отношения к трупному материалу, высоконравственного поведения в секционном зале медицинского вуза на основетрадиционных принципов гуманизма и милосердия.

Задачи дисциплины:

изучение в процессе практических занятий и лекций строение, топографию и функции органов,индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период

развития (органогенез); анатомо- топографические взаимоотношения органов, их рентгеновское изображение; варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;

формирование представлений о принципах взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды,влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;

формирование представлений о принципах комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; умений ориентироваться в сложномстроении тела человека, безошибочно и точно находить и определять местарасположения и проекции органов и их частей на поверхности тела;

формирование навыков изучения научной литературы и официальныхстатистических обзоров; формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Анатомия» относится к блоку Б1 базовой части общеобразовательной Программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия.

**Для изучения данной учебной дисциплины**необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология (школьный курс)

*Знания:* уровни организации живой материи; эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организма человека; взаимодействиеорганизма со средой обитания.

*Умения:* сопоставление особенностей строения и функционирования различных органов, систем органов и аппаратов в организме человека; сопоставление процессов и явлений на всех уровнях организации живой материи; установление последовательностей эволюционных процессов.

*Навыки:* работа с текстом, рисунками, схемами; решение типовых задач по строению и функционированию органов и систем человеческого организма; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин:нормальная физиология; топографическая анатомия и оперативная хирургия; патологическаяанатомия, клиническая патологическая анатомия, клинические дисциплины.

В связи с этим, большое значение имеет понимание причинно-следственныхотношений на этапах онтогенеза, а также знание особенностей индивидуального развития, вариантов строения органов и различных видов аномалий.

Руководствуясь традиционными принципами, гуманизма, и милосердия, студентанадо научить уважительно и бережно относиться к изучаемому объекту – органам человеческого тела, трупу, соблюдать высоконравственные нормы поведения в учебных(секционных) залах медицинского ВУЗа. Учитывать изменяющиеся условия окружающей среды, влияние экологических и генетических факторов, характер труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.

В программе используются взаимосвязи анатомии человека с другими медицинскими дисциплинами в виде интеграции преподавания ее с биологией, гистологией, физиологией, патологией и прикладными клиническими дисциплинами.

Взаимосвязь с медицинской биологией. На кафедре анатомии человека излагается развитие организма человека в онтогенезе и делается краткое сопоставление его с развитием позвоночных животных. На кафедре биологии детально изучается филогенез органов функциональных систем человека, связь филогенеза и онтогенеза, филогенетическая обусловленность пороков развития, генетическая обусловленность типов телосложения человека и антропогенез. Материалы из биологии и антропологии помогают понять биологическую природу человека, структурные, возрастные и половые особенности человеческого организма.

Взаимосвязь с гистологией. На кафедре анатомии человека проводится краткий обзор органогенеза. На кафедре гистологии детально преподается развитие тканей (гистогенез) и рассматриваются соответствующие вопросы органогенеза.

Взаимосвязь с физиологией. На кафедре анатомии человека кратко формулируются основные функции органов, систем и аппаратов в возрастном аспекте(возрастная анатомия). На кафедре физиологии детально изучаются все аспекты физиологии человека.

Взаимосвязь с оперативной хирургией и топографической анатомией. На кафедре анатомии человека на практических занятиях и в лекционном курсе рассматриваются базовые сведения по анатомии человека, элементы топографии органов, формирующие основы для изучения оперативной хирургии с топографической анатомией.

Исходя из запросов и требований клинических дисциплин (внутренних болезней, хирургических болезней, акушерства и гинекологии и др.), а также медико- профилактических дисциплин в преподавании анатомии человека широко используются примеры из клиники.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык;

в цикле математических и естественнонаучных дисциплин в том числе: физика, математика; химия; биология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

Основные теоретические дисциплины, необходимые для изучения анатомии человека: биология; физика; химия.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования*:*

Знать:

* правила техники безопасности нахождения в секционном зале и работы с биологическим материалом;
* основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии;
* методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские);
* анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
* взаимоотношения органов друг с другом; проекцию органов на поверхности тела;
* основные этапы развития органов (органогенез);
* основные варианты строения и возможные пороки развития органов;
* анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;
* закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;
* значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.

### Уметь:

* правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
* находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
* находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы;
* находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;
* пользоваться научной литературой;
* находить и пальпировать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека.

### Владеть:

* владение основными анатомическими терминами, медико-анатомическим понятийным аппаратом;
* навыки пользования анатомическими инструментами;
* базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет- ресурсах по анатомии человека.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты образования** | **Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций** | **Номер компетен ции** |
| **Знать:**  - значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины. | Готовность решать стандартные задачи профессиональной |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уметь:**   * четко ориентироваться в строении тела человека; * безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела; * объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков. | деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико- биологической терминологии, информационно- коммуникативных технологий и учетом основных требований информационной  безопасности | ОПК-1 |
| **Владеть:**  - владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения заболеваний. |
| **Знать:**   * предмет и объект анатомического исследования; * принципы описания анатомических объектов; * возрастную периодизацию онтогенеза;   -типы телосложения;   * основные закономерности развития организма человека; * содержание терминов «норма», «вариант развития», «аномалия развития», «патология» | Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач | ОПК-9 |
| **Уметь:**   * описывать строение анатомических объектов с учетом принципов системной анатомии; * определять принадлежность индивида к возрастной группе; * определять тип телосложения по антропометрическим данным * дифференцировать норму, варианты развития, аномалии развития и патологию; * объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков |
| **Владеть:**  - медико-функциональным понятийным аппаратом |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  № п/п | Раздел учебной дисциплин ы | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося итрудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточно й аттестации (*по семестрам)* |
| Лекци и | Практ. занятия | Семина р  ы | Самос т.  работ а |
| 1 | Введение  ванатомию. Остеология. | 1 | 1-4 | 4 | 12 | - | 13 | Текущий контроль: Письменны й тест, собеседован ие по теме занятия, решение ситуационн ыхзадач, по самостоятел ьнойработе (реферат) 1-  4  Экзамен 3  семестр |
| 2 | Артросиндес мо логия. | 1 | 5-7 | 4 | 9 | - | 13 | Текущий контроль: Письменны й тест, собеседован ие по теме занятия, решение ситуационн ыхзадач, по самостоятел ьнойработе (реферат) 5-  7  Экзамен 3  семестр |
| 3 | Краниология | 1 | 8-9 | 2 | 12 | - | 8 | Текущий контроль: Письменны й тест, собеседован ие по теме  занятия, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | решение ситуационн ыхзадач, по самостоятел ьнойработе (реферат) 8-  11  Экзамен 3  семестр |
| 4 | Миология | 1, 2 | 10-  15  1 | 4 | 15 | - | 2  4 | Текущий контроль: Письменны й тест, собеседован ие по теме занятия, решение ситуационн ыхзадач, по самостоятел ьнойработе (реферат) 12-18  Экзамен 3  семестр |
| 5 | Спланхнолог ия | 1, 2 | 16  2-9 | 4 | 33 | - | 2  4 | Текущий контроль: Письменны й тест, собеседован ие по теме занятия, решение ситуационн ыхзадач, по самостоятел ьнойработе (реферат) 1-  9  Экзамен 3  семестр |
| 6 | Центральн аянервная система | 2 | 10-  16 | 4 | 24 | - | 2  8 | Текущий контроль: Письменны й тест, собеседован ие по теме занятия, решение ситуационн ыхзадач, по самостоятел ьнойработе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Перифериче  ска я  нервн аясистема | 2,3 | 1-7 | 4 | 33 | - | 18 | Текущий  контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационныхза дач, по самостоятельной работе(реферат) 1-7  Экзамен 3 семестр |
| 8 | Общая  анатомия сосудистой системы.  Лимфатичес каясистема. Анатомия  Эндокринн аясистема. | 3 | 8-18 | 8 | 34 | - | 26 | Текущий  контроль:  Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационныхза дач, по самостоятельной работе(реферат) 8-18  Экзамен 3 семестр |
|  | Итого |  |  | 34 | 172 |  | 154 |  |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения: очная Факультет: педиатрический

Кафедра: оперативной хирургии и топографической анатомии Курс: 3,4

Семестр: 6, 7

Лекции: 18 (часов)

Экзамен: (9 часов) 7 (семестр)

Практические (семинарские) занятия: 58 (часов) Самостоятельная работа: 95 (часов)

Всего часов (ЗЕ):180/5 (ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии «27» 05 2020 г., протокол № 9.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины топографическая анатомия и оперативная хирургия являются:

* Ознакомление обучающихся с топографической анатомией и оперативной хирургией
* Формирование практических навыков на основе знаний строения областей человеческого тела при проведении различных лечебных манипуляций и оперативных доступов к органам, для диагностики заболеваний.
  + Воспитание навыков выполнения основных элементов оперативной техники

### Задачи дисциплины:

* + Изучение послойного строения областей человеческого тела, с учетом индивидуальных, половых и возрастных особенностей.
  + Формирование представлений о принципах проведения оперативных вмешательств

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к блоку Б.1 базовых учебных дисциплин. Изучение топографической анатомии и оперативной хирургии предусматривает повышение качества подготовки обучающихся для обеспечения базисных знаний и умений, необходимых для достижения поставленных целей обучения: общая врачебная практика, внутренние болезни, хирургические болезни, акушерство и гинекология, травматология и ортопедия, неврология, нейрохирургия, пульмонология, стоматология, оториноларингология, урология, онкология. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК).

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ Знать: Знать

этиологию, патогенез, клинику, принципы лечения гнойных заболеваний для изучения путей распространения гнойных затёков и принципов их хирургического лечения.

Уметь: пользоваться учебной и научной литературой, сетью интернет, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики, применяемых для выявления патологии органов и систем человека.

Владеть: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом, простейшими медицинскими инструментами.

ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА И ЛУЧЕВАЯ Т Е2Р7АПИЯ

Знать: Знать принципы проведения рентгенологических исследований для изучения топографической анатомии рентгенологическими методиками (рентгенография, рентгеноконтрастные исследования, МРТ и пр.).

Уметь: давать оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур, описать морфологические изменения изучаемых препаратов.

Владеть: сопоставлять клинические и морфологические проявления болезни.

ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Знать: Знать основные симптомы заболеваний внутренних органов для топографоанатомического обоснования симптомов заболеваний и медицинских манипуляций

Уметь: Уметь проводить физикальное исследование пациента для изучения топографической анатомии на живом человеке.

Владеть: визуализировать и пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать контуры органов.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знать: Знать основные патологические процессы, состояния и реакции для топографо-анатомического обоснования их локализации, распространения, анатомического фактора риска

Уметь: пользоваться оборудованием, анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.

Владеть: патофизиологически обосновать проявлений различных заболеваний.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

Знать: Знать морфологию патологических процессов и состояний (воспаление, опухоли, нарушение кровообращения и пр.)

Уметь: описать морфологические изменения в изучаемых макро- и микроскопических препаратах.

Владеть: клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материалов.

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Знать: Знать строение опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной и эндокринной систем человека для изучения топографической анатомии

Уметь: Уметь называть и показывать на препаратах органы и детали их строения для изучения топографической анатомии.

Владеть: препарирования человеческого тела.

ГИСТОЛОГИЯ С ЦИТОЛОГИЕЙ И ЭМБРИОЛОГИЕЙ

Знать: Знать микроскопическое строение внутренних органов, сосудов, нервов, кожи, костей, мышц для изучения принципов хирургических вмешательств на органах.

Уметь: работать с увеличительной техникой.

Владеть: микроскопирование и анализ гистологических препаратов.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

**ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)** топографическая анатомия и оперативная хирургия по специальности 31.05.02 Педиатрия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: 1.Знать: - основные понятия топографической анатомии, топографическую анатомию органов и систем с учетом половых и возрастных особенностей

-основные понятия оперативной хирургии

* знать принципы и основные этапы выполнения некоторых операций и манипуляций

-общехирургический и некоторый специальный инструментарий

1. Уметь: определять границы, внешние ориентиры топографо-анатомических областей, голо-скелето- и синтопию внутренних органов и основных сосудисто-нервных пучков, пользоваться общехирургическим и специальным инструментарием.
2. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать полученные знания для топографо-анатомического обоснования установления диагноза, проведения диагностических и лечебных манипуляций и операций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и  характеристика обязательного | Номер компетенции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | порогового уровня  сформированных компетенций |  |
| 1 | 2 | 3 |
| -знать основные понятия топографической анатомии   * принцип послойного строения областей человеческого тела с учетом возрастных особенностей; * общие положения строения фасциально-клетчаточных структур, пути распространения гнойно-воспалительных процессов и принципы их хирургического лечения у детей;   топографии кровеносных сосудов, лимфатической системы;   * топографию слабых мест стенок живота и уметь топографо-анатомически обосновать образование наружных грыж у детей;   -принципы хирургического лечения наружных грыж живота у детей;  -топографию внутренних  органов (голотопия,  скелетотопия, синтопия), кровоснабжение, иннервацию, лимоотток;  -зоны чувствительной и двигательной иннервации, элементы топической  диагностики заболеваний периферических нервов;  -основные понятия оперативной хирургии;   * знать принципы и основные этапы выполнения некоторых операций и манипуляций у детей; * уметь использовать знания по топографической анатомии для понимания патогенеза патологических процессов, их локализации, распространения и проявления в виде симптомов и синдромов, обоснования диагноза, выбора и проведения лечения и профилактики заболеваний у детей; | Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * использовать внешние ориентиры для определения границ областей человеческого тела, для построения проекций внутренних органов и сосудисто-нервных пучков, при проведении различных лечебных манипуляций и оперативных доступов к органам, для диагностики заболеваний у детей; * выполнять на биомоделях некоторые элементы   оперативной техники, используя хирургические инструменты общего назначения;   * самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;   -клинико-анатомическим обоснованием для проведения диагностических и лечебных манипуляций, интерпретации полученных результатов для установления диагноза. |  |  |
| * знать инструменты, их части, предназначение и использовать при хирургических вмешательствах инструменты следующих групп: для рассечения тканей, вспомогательные, для временной остановки кровотечения, для соединения мягких тканей   -пользоваться общехирургическими и специальными инструментами   * рассекать мягкие ткани; * вязать хирургические узлы; * соединять мягкие ткани с помощью швов; * снимать кожные швы; * выполнить венесекцию и венепункцию * основными элементами оперативной техники, используя хирургические инструменты общего и специального назначения. | Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | ОПК-11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * знать топографию сосудисто- нервных образований * основные источники коллатерального кровообращения * топографическую анатомию органов и систем * уметь топографо- анатомически обосновывать выбор методов обследования и диагностики, доступы к органам и принципы оперативных вмешательств; * владеть техникой трахеотомии, трахеостомии (на тренажере)   -техникой коникотомиии у детей;   * техникой остановки кровотечения в ране (на тренажере, биомодели). * техникой венепункции. | Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | ПК-11 |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  1 | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям*  *семестра)* Форма промежуточной аттестации (*по семестрам)* |
| Лекции | Практ.  занятия | Семинары | Самост. работа |  |
| 1 | Основы оперативной техники | 6 |  | 2 | 2 |  | 3 | тестирование, практические навыки, собеседование |
| 2 | Топографическая анатомия и  оперативная хирургия головы | 6 |  | 2 | 4 |  | 6 | тестирование, практические  навыки, собеседование |
| 3 | Топографическая  анатомия и оперативная хирургия шеи | 6 |  | 2 | 4 |  | 6 | тестирование,  практические навыки, собеседование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Топографическая анатомия верхней  конечности | 6 |  |  | 4 |  | 6 | тестирование, практические навыки,  собеседование |
| 5 | Топографическая анатомия  нижней конечности | 6 |  |  | 4 |  | 6 | тестирование, практические  навыки, собеседование |
| 6 | Оперативные вмешательства на конечностях | 6 |  | 4 | 4 |  | 6 | тестирование,  практические навыки, собеседование |
| 7 | Топографическая анатомия и оперативная  хирургия груди | 7 |  | 2 | 8 |  | 12 | тестирование, практические навыки,  собеседование |
| 8 | Топографическая анатомия и оперативная хирургия брюшной  полости | 7 |  | 4 | 20 |  | 35 | тестирование, практические навыки, собеседование |
| 9 | Топографическая  анатомия и оперативная хирургия забрюшинного пространства | 7 |  |  | 4 |  | 8 | тестирование, практические навыки, собеседование |
| 10 | Топографическая  анатомия и оперативная хирургия таза | 7 |  | 2 | 4 |  | 7 | тестирование,  практические навыки, собеседование |
| 11 | Экзамен | 7 |  |  |  |  |  | 9 |
|  | Всего |  |  | 18 | 58 |  | 95 | 9 |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения Очная

Факультет Педиатрический

Кафедра Гистологии

Курс 1,2

Семестр 2,3

Лекции, часы 20 (часов)

Экзамен, семестр 3 (семестр) – 9(часов)

Практические занятия, часы 109 (часов)

Самостоятельная работа, часы 150 (часов)

Всего часов (ЗЕ) 288 (часов) 8 (ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель –** предоставить информацию на основе совокупности современных теоретических данных, форм и мето- дов обучения в соответствии с программой и создать интеллектуальный комфорт для восприятия, освоения и формирования у студентов фундаментальных основ знаний о микроскопическом и ультрамикроскопическом строении, развитии и функционировании клеточных, тканевых, органных образований, обеспечивающих инте- гративное представление для приобретения профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций, способствующих развитию целостной личности будущего специалиста.

Задачи дисциплины:

* сформировать представления о принципах и особенностях изготовления микропрепаратов на основе демон- страции и обсуждения с микроскопированием микрообъектов для формирования навыков диагностики в про- цессе изучения всех разделов гистологии;
* развивать и формировать представления прикладного характера при изучении цитологических основ клеточ- ных, надклеточных и постклеточных форм по количественным и топографическим признакам распределения, определяющим функциональные особенности структур на светооптическом уровне, а также электронномикро- скопическом эквиваленте;
* развивать мышление при обсуждении теоретических основ строения, развития и функционирования тканей в совокупности с микроскопированием и избирательной зарисовкой фрагментов органов и их структурно - функ- циональных единиц;
* формировать у студентов представления о морфологических проявлениях адаптационных возможностей на клеточном, тканевом и органом уровнях организма к воздействию различных экстремальных факторов;
* мотивированно формировать базовые знания по гистологии, цитологии и эмбриологии с идентификацией структур на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях для успешного освоения смежных дисци- плин фронтально реализующих представления о патогенезе заболеваний и их исходе, уделяя особое внимание особенностям детского возраста;
* формировать у студентов навыки работы с учебной и научной литературой, современными информационны- ми системами, навыки аналитической и научно-исследовательской деятельности;
* развивать заинтересованность, самостоятельность и активность в процессе обучения студентов как аргумента эффективной адаптации и качества обучения;
* формировать культуру умственного труда, расширять кругозор, воспитывать профессионально значимые лич- ностные свойства и нравственность.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология» является дисциплиной относящейся к блоку Б1 базовой части образовательной программы в структуре общеобразовательной программы высшего образования по спе- циальности 31.05.02. Педиатрия; изучается во втором и третьем семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, форми-руемые предшествующими дисциплинами:

Биология

#### Знания:

клеточно-организменный уровень организации живого; многообразие организмов на Земле; особенности строе-ния и функционирования организма человека.

#### Умения:

сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека;сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации живого.

#### Навыки:

работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии с применением знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; работа с муляжами и влажными препаратами живых организмов.

Изучение дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» является предшествующей для изучения следу- ющих дисциплин: нормальная физиология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, гигиена, эндокринология, неврология, дерматовенерология, оториноларингология, офтальмология, судебная медицина, акушерство и гинекология, урология, онкология.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обра-зования:

#### Знать:

* + правила техники безопасности и особенности работы с оптической техникой микроскопирования гисто-логических микропрепаратов;
  + гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;
  + микроскопическое строение, диагностические критерии, топографию и развитие клеток, тканей, органови систем организма с их функцией в норме и критерии, определяющие отклонения от нормы;
  + структурную организацию и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточ-но-молекулярные механизмы развития и функционирования, типы иммунного ответа;

#### Уметь:

* + работать с оптической техникой микроскопирования при раном увеличении;
  + пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональнойдеятельномсти;
  + описывать морфологическое строение органов при микроскопировании гистопрепаратов и рассмотренииэлектронограмм;
  + давать гистофункциональную оценку состояния различных клеточных, тканевых и органныхобразований;
  + определять и оценивать результаты гематологических показателей;
  + применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической направ-ленностью.
  + обосновывать зависимость развития патологий или аномалий на клеточном, тканевом и органном уров-нях под влиянием патологических факторов внешней среды

#### Владеть:

* + навыками микроскопирования и анализа гистологических микропрепаратов и электронныхмикрофотографий.
  + зарисовкой гистологических и эмбриологических препаратов;
  + навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений донозологических состояний.
  + навыками здорового образа жизни, основываясь на доказательных изменениях морфологических струк-тур органов и систем под влиянием вредных факторов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результа ты образов ания | **Краткое содержание и характери- стика (обязательного) порогового уровня сформированности**  **компе-**  **тенций** | **Номер компете нции** |
| 1 | **2** | **3** |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |  |
| 1. ***Знать:***   -гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;  -микроскопическое строение, диагностические критерии, топографию и раз- витие клеток, тканей, органов и систем организма с их функцией в норме и критерии, определяющие отклонения от нормы;  -структурную организацию и функции иммунной системы человека, ее воз- растные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функци- онирования, типы иммунного ответа;   1. ***Уметь:***   -пользоваться учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью Ин- тернет для профессиональной деятельномсти;  -описывать морфологическое строение органов при микроскопировании гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм;  -давать гистофункциональную оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных образований;  -определять и оценивать результаты гематологических показателей;  -применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической направленностью.  -обосновывать зависимость развития патологий или аномалий на клеточном, тканевом и органном уровнях под влиянием патологических факторов внеш- ней среды   1. ***Владеть:***   -навыками микроскопирования и анализа гистологических микропрепаратов и электронных микрофотографий.  -зарисовкой гистологических и эмбриологических препаратов;  - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений доно- зологических состояний.  -навыками здорового образа жизни, основываясь на доказательных изменени-  ях морфологических структур органов и систем под  влиянием вредных факто- ров. | Способность к абстрактному мыш- лению, анализу, синтезу. | ОК- 1 |
|  | Общепрофессиональн  ые компетен- ции (ОПК) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. ***Знать:***   -правила техники безопасности и особенности работы с оптической техникой микроскопирования гистологических микропрепаратов;  -гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;  -микроскопическое строение, диагностические критерии, топографию и раз- витие клеток, тканей, органов и систем организма с их функцией в норме и критерии, определяющие отклонения от нормы;  -структурную организацию и функции иммунной системы человека, ее воз- растные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функци- онирования, типы иммунного ответа;   1. ***Уметь:***   -работать с оптической техникой микроскопирования при разном увеличении;  -описывать морфологическое строение органов при микроскопировании гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм;  -давать гистофункциональную оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных образований;  -определять и оценивать результаты гематологических показателей;  -применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической направленностью.  -обосновывать зависимость развития патологий или аномалий на клеточном, тканевом и органном уровнях под влиянием патологических факторов внеш- ней среды   1. ***Владеть:***   -навыками микроскопирования и анализа  гистологических микропрепаратов и электронных микрофотографий.  -зарисовкой гистологических и эмбриологических препаратов;  -навыками микроскопирования и анализа гистологических микропрепаратов и электронных  микрофотографий.  - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений доно- зологических  состояний. | Способность к оценке морфофунк- циональных, физиологических со- стояний и  патологических процес- сов в организме человека для реше- ния профессиональных задач | ОП К-9 |
|  | Профессиональные  компетенци и (ПК) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. ***Знать:***   -гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;  -микроскопическое строение, диагностические критерии, топографию и раз- витие клеток, тканей, органов и систем организма с их функцией в норме и критерии, определяющие отклонения от нормы;   1. ***Уметь:***   -давать гистофункциональную оценку состояния  различных клеточных, тканевых и органных образований;  -определять и оценивать результаты гематологических показателей;  -обосновывать зависимость развития патологий или аномалий на клеточном, тканевом и органном уровнях под влиянием патологических факторов внеш- ней среды   1. ***Владеть:***   - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений доно- зологических состояний.  -навыками здорового образа жизни, основываясь на доказательных изменени- ях морфологических структур органов и систем под влиянием вредных факто-  ров. | Готовность к просветительской деятельности по устранению факто- ров риска и формированию навыков здорового образа жизни | ПК- 16 |
| 1. ***Знать:***   -правила техники безопасности и особенности работы с оптической техникой микроскопирования гистологических микропрепаратов;  -гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;  -микроскопическое строение, диагностические критерии, топографию и раз- витие клеток, тканей, органов и систем организма с их функцией в норме и критерии, определяющие отклонения от нормы;   1. ***Уметь:***   -работать с оптической техникой микроскопирования при раном увеличении;  -описывать морфологическое строение органов при микроскопировании гистопрепаратов;  -давать гистофункциональную оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных образований;  -определять и оценивать результаты гематологических показателей; ***3.Владеть:***  -навыками микроскопирования и анализа гистологических микропрепаратов.  -зарисовкой гистологических и эмбриологических препаратов;  - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений доно- зологических  состояний. | Способность к участию в проведе- нии научных исследований | ПК- 21 |

* 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п 1 | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая са- мостоятельную работу обучающего- ся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успе-  ваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточн ой аттеста-  ции (*по*  *семестрам)* |
| Лекции | Практ. заня-  тия | Се-  ми- нары | Самост. работа |  |
| 1 | Цитология | 2 |  | 2 | 9 | - | 6 | Тестовый контроль исходного и текущего уровня знаний и полу-  ченных на занятии знаний, клас- сические формы  опроса, реше- ние ситуационных  задач. |
| 2 | Общая гисто- логия | 2 |  | 8 | 22 | - | 20 | Тестовый контроль исходного уровня знаний и полученных на занятии знаний, этапный  тесто- вый контроль (13 неделя  семест- ра), классические формы опроса, решение ситуационных задач, написание рефератов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Частная гисто- логия | 2 |  | 4 | 33 | - | 22 | Тестовый контроль исходного уровня знаний и полученных на занятии знаний, этапный  тесто- вый контроль (19 неделя  семест- ра, 23 неделя семестра), класси- ческие формы опроса,  решение ситуационных задач,  написание рефератов. |
| 4 | Частная гисто- логия | 3 |  | 4 | 51 | - | 30 | Тестовый контроль исходного уровня знаний и полученных на занятии знаний, этапный  тесто- вый контроль (2 неделя  семест- ра, 7 неделя семестра, 10 неделя семестра), классические формы опроса, решение ситуационных задач, написание рефератов. |
| 5. | Эмбриология | 3 |  | 2 | 9  40 | - | 30 | Тестовый контроль исходного уровня знаний и полученных на занятии знаний, классические формы  опроса, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | решение ситуа-  ционных задач, написание рефе- ратов. |
| **ИТОГО: (252 час)** | | | | **20** | **124** |  | **108** |  |
| 6. | Гистология, эмбриология, цитология. | 3 |  | **36** | | | | ЭКЗАМЕН  (устный опрос, ре- шение ситуационных  , диагно- стика электронногра  мм и гисто- препаратов) |
| **ИТОГО:** | | | | 288 час (8 ЗЕ) | | | |  |

41

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Нормальная физиология» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

для специальности 31.05.02 Педиатрия форма обучения - очная

кафедра нормальной физиологии курс 2

семестр 3-4 лекции – 26 ч

Экзамен – 9ч, 4 семестр

Практические (семинарские) занятия 85 часов Самостоятельная работа - 132 часов

Всего часов - 252/7 (ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целями обучения дисциплине «нормальная физиология» являются:

* Ознакомление студентов с аспектами жизнедеятельности здорового человека и физиологи- ческих основах здорового образа жизни, является методологическим фундаментом медицины,главным образом, ее профилактического направления, а также научной основой диагностики здоровья и прогнозирования функциональной активности организма человека.
* Формирование системных знаний о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодей- ствия с внешней средой и динамике жизненных процессов, представления об основных зако- номерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции, ознакомления с важнейшими принципами и путями компенсации функциональных отклонений, обеспечениятеоретической базы для дальнейшего изучения клинических дисциплин на основе знания особенностей физиологии здорового организма.
* Воспитание навыков совершенствования современного врача. В этой связи нормальная физиоло- гия, опираясь на достижения медико-биологических дисциплин, математики, физики, химии, фи- лософии должна быть в медицинских вузах приближена к задачам современной медицины. Она должна преподаваться на основе аналитического и системного подходов как различных функций здорового организма, так и механизмов их регуляции. При изучении нормальной физиологии сту- денты должны получить основу физиологических знаний и умений

Задачи изучения дисциплины:

В процессе прохождения курса по нормальной физиологии студенты **должны знать:**

* + предмет, цель, задачи дисциплины и ее значени4е2 для своей будущей деятельности;
  + основные этапы развития физиологии и роль отечественных ученых в ее создании и развитии;
  + закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, ор- ганов, систем здорового организма, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной физиоло-гии и интегративной деятельности человека;
  + сущность методик исследования различных функций здорового организма, которые широко используются в практической медицине и т.д.

В результате изучения нормальной физиологии студенты **должны уметь:**

* + использовать диалектический принцип как обобщенный подход к познанию общефизиологи- ческих закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существо-вания;
  + объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма;
  + самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;
  + самостоятельно выполнять лабораторные работы, ставить опыты на экспериментальных жи- вотных, защищать протоколы проведенных опытов, решать тестовые задания и ситуационные задачи,готовить научные сообщения и т.д.;
  + объяснять информационную ценность различных показателей и механизмы регуляции деятель- ности клеток, тканей, органов и систем целостного организма, поддерживающих эти константы;
  + оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологическихфункций организма при достижении полезного приспособительного результата на разных этапах раз- вития организма;
  + оценивать и объяснять общие принципы построения деятельности и значение ведущих функ- циональных систем;
  + оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведенияорганизма в зависимости от условий его существования;
  + оценивать и объяснять возрастные особенности функционирования физиологических систем организма и т.д.

Изучение нормальной физиологии должно помочь студентам сформировать и развить диалектико- материалистическое мировоззрение, способствовать развитию физиологического мышления, помочь обобщить и осмыслить данные разных медицинских наук с общефизиологических позиций, помочь в осмыслении как прикладных, так и фундаментальных задач современной медицины, что позволитулучшить подготовку современного врача общей практики**.**

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «нормальная физиология» относится к блоку 1 базовой части учебного плана ОПОП 31.05.02 Педиатрия, изучается в третьем и четвертом семестрах и для её усвоения необходимы знания следующих дисциплин: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, ла- тинский язык, физика и математика, биология, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология

* + Анатомия человека (морфологическая основа для изучения функций). Миология, спланхноло- гия, ангиология, неврология, органы кроветворения и иммунной системы, эстезиология..
  + Биология. Биология клетки. Генотип и фенотип. Индивидуальное развитие, типы, периоды раз-вития. Элементарные процессы организма. Старение организма. Гомеостаз. Общие проблемы здоровья человека. Регенерация как структурная основа гомеостаза. Принципы эволюции органов, функций. Экология. Специфичность экологии человека. Биосфера. Ноосфера.
  + Биологическая и медицинская физика. Термодинамика открытых систем, потоки веществ, энер- гии, энтропии, информации. Гомеостаз, гомеокинез. Переходные процессы. Биофизика клеточных мембран. Основы электрогенеза. Электрические свойства нервных проводников. Биофизика синапти- ческих процессов. Биофизика мышечного сокращения и расслабления. Элементы теории информации и теории управления. Организм как система автоматического

управления. Гидродинамика, биомеха- ника. Акустика, оптика, электричество.

* + Биофизическая, биоорганическая и биологическая химия. Осмотическое и онкотическое давле- ние. Основные классы природных органических соединений, их обмен (белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, липиды). Витамины, ферменты, гормоны. Биохимия печени, крови, почек, мочи, нервной и мышечной ткани. Общие пути катаболизма. Биологическое окисление.
  + Гистология. Эмбриология, цитология. Эпителиальная, соединительная ткани. Кровь. Мышеч- ная и нервная ткани. Нервная система. Сердечно-сосудистая, эндокринная, пищеварительная, дыха- тельная, выделительная и половая системы. Органы чувств. Кроветворение.
  + Философия. Мировоззренческая и методологичекая функция философии. Основные законы и категории философии. Познание как отражение действительности. Методы и формы научного позна- ния. Различные концепции познания. Религиозное, атеистическое, моральное сознание, наука и куль- тура. Материя и сознание. Философские аспекты работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина.
  + Латинский язык. Терминология.
  + Медицинская информатика. Теоретические основы информатики, поиск, сбор, хранение и пе- реработка информации в медицинских и биологических системах, умение использовать информацион-ные компьютерные системы.

Теоретические дисциплины, модули и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо, как предшествующее:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 2 | Офтальмология | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3 | Оториноларингология | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4 | Дерматовенерология | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 5 | Акушерство и гинекология | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 6 | Педиатрия  Факультетская педиатрия, эндокринология | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 7 | Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 8 | Психиатрия, медицинская психология | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 9 | Судебная медицина | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 10 | Медицинская реабилитация | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 11 | Факультетская терапия, профессиональные болезни | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 12 | Госпитальная терапия, эндокринология | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 13 | Инфекционные болезни | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 14 | Фтизиатрия | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 15 | Поликлиническая педиатрия  Пропедевтика детских болезней | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 16 | Общая хирургия, лучевая диагностика | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 17 | Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 18 | Факультетская хирургия, урология | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 19 | Госпитальная хирургия | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 20 | Детская хирургия | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 21 | Стоматология | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 22 | Онкология, лучевая терапия | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и ком- петенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины нор-мальная физиология )

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие ре- зультаты образования:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; |
| ОК-5 | готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использова- нию творческого потенциала; |
| ОПК-1 | готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с ис- пользованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологи-  ческой терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; |
| ОПК-5 | способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельно- сти для предотвращения профессиональных ошибок; |
| ОПК-7 | готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных  задач; |
| ПК-1 | способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направ- ленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирова- ние здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распростра- нения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их воз-  никновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; |
| ПК-21 | способностью к участию в проведении научных исследований; |
| ПК-22 | готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п1 | Раздел (тема) учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной ра- боты, включая само- стоятельную работу студентов и трудоем-  кость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успевае-мости *(по неделям семестра)*  Форма промежуточной аттестации(*по семестрам)* |
| Ле кц ии | Пр ак т  .  за-  ня- ти я | Се-  ми  -  на ры (ит ог о во-  ез а | Са- мо ст.  ра- бо та |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | н) |  |  |
| 1 | Введение в физиоло-гию. | 3 | 1 | 1 | 3 |  | 3 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Итоговое занятие Тесты ОУЗ 18,41  Оценка умений Экзамен 42 |
| 2 | Общая  физиологи явозбудимых тканей | 3 | 1 | 1 | 3 |  | 3 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Итоговое занятиеТесты ОУЗ 18,41  Экзамен 42 |
| 3 | Физиология ЦНС.Нейрон. Глия | 3 | 2 |  | 3 |  | 3 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Итоговое занятиеТесты ОУЗ 18,41  Экзамен 42 |
| 4 | Рефлекторная  дея  -тельность. Нервные центры, ихвзаимодействие | 3 | 2 | 2 |  |  | 3 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Итоговое занятиеТесты ОУЗ 18,41  Экзамен 42 |
| 5 | Физиология мышц | 3 | 3 |  | 3 |  | 3 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Итоговое занятиеТесты ОУЗ 18,41  Экзамен 42 |
| 6 | Вегетативная нервнаясистема | 3 | 3 | 2 | 3 |  | 3 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Итоговое занятиеТесты ОУЗ 18,41  Экзамен 42 |
| 7 | Итоговое занятие Возбудимые  ткани  .ЦНС | 3 | 4 |  |  | 3 | 3 | Итоговое занятиеТесты ОУЗ 18, 41  Экзамен 42 |
| 8 | Эндокринная система (общая эндокриноло- гия) | 3 | 4 |  |  |  | 3 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Итоговое занятиеТесты ОУЗ 18, 41  Экзамен 42 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Эндокринная система(частная  эндлкрин  о- логия) | 3 | 5 |  |  | 3 | 3 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Итоговое занятие |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Тесты ОУЗ 18, 41  Экзамен 42 |
| 10 | Физиологическ иефункции сердца | 3 | 5 | 1 | 3 |  | 3 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Итоговое занятиеТесты ОУЗ 18, 41  Экзамен 42 |
| 11 | Регуляция сердечной деятельности | 3 | 6 | 1 |  |  | 3 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Итоговое занятиеТесты ОУЗ 18, 41  Экзамен 42 |
| 12 | Нагнетательна я функция сердца. | 3 | 6 |  | 3 |  | 3 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Итоговое занятиеТесты ОУЗ 18, 41  Экзамен 42 |
| 13 | Сосудистая система игемодинамика. | 3 | 7 |  | 3 |  | 3 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Итоговое занятиеТесты ОУЗ 18, 41  Экзамен 42 |
| 14 | Регионарная гемоди-намика | 3 | 7 | 1 |  |  | 3 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Итоговое занятиеТесты ОУЗ 18, 41  Экзамен 42 |
| 15 | Функциональные методы исследова- ния сердца | 3 | 8 | 1 | 3 |  | 3 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Итоговое занятиеТесты ОУЗ 18, 41  Экзамен 42 |
| 16 | Итог  кровообращ  е-ние | 3 | 8 |  |  | 3 | 3 | Итоговое занятиеТесты ОУЗ 18, 41  Экзамен 42 |
| 17 | Физико-химические  свойства крови. Эрит-роцитарная система. | 3 | 9 |  | 3 |  | 3 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Итоговое занятие Тесты ОУЗ 18,41  Оценка умений Экзамен 42 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Лейкоцитарная  си  -стема. Иммунитет. |  | 9 |  | 3 |  | 3 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Итоговое занятиеТесты ОУЗ 18,41  Оценка умений Экзамен 42 |
| 19 | Система свертывания и противосвертыва- ния крови. Группы крови. | 3 | 10 | 2 | 3 |  | 3 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Итоговое занятиеТесты ОУЗ 18,41  Экзамен 42 |
| 20 | Физиология дыхания | 3 | 10 | 2 | 3 |  | 2 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Итоговое занятиеТесты ОУЗ 18, 41 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Экзамен 42 |
| 21 | Регуляция дыхания | 3 | 11 | 2 | 3 |  | 2 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Итоговое занятиеТесты ОУЗ 18, 41  Экзамен 42 |
| 22 | Система КОС | 3 | 11 |  | 3 |  | 2 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Итоговое занятиеТесты ОУЗ 18, 41  Экзамен 42 |
| 23 | Итог. Кровь, дыха- ние, КОС | 3 | 12 |  | 3 | 3 | 2 | Итоговое занятиеТесты ОУЗ 18, 41  Экзамен 42 |
| 24 | Пищеварение в поло-сти рта | 3 | 12 | 1 | 3 |  | 2 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) 12-15  Итоговое занятие 16  Тесты ОУЗ 18,41  Экзамен 42 |
| 25 | Пищеварение в же- лудке и кишечнике | 3 | 13 | 1 | 3 |  | 2 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Тесты ОУЗ 18,41  Экзамен 42 |
| 26 | Обмен веществ  иэнергии | 3 | 13 |  | 3 |  | 2 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Тесты ОУЗ 41  Экзамен 42 |
| 27 | Физиология терморе-гуляции | 3 | 14 |  | 3 |  | 2 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Тесты ОУЗ 41  Экзамен 42 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Физиология выделе-ния | 3 | 14 | 2 | 3 |  | 2 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) 17 Итоговое  занятиеТесты ОУЗ 18,41  Экзамен 42 |
| 29 | Сенсорные системы | 4 | 1 | 2 | 3 |  | 2 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Итоговое занятиеТесты ОУЗ 41  Экзамен 42 |
| 30 | Зрительная сенсорнаясистема | 4 | 3 |  | 3 |  | 2 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Итоговое занятиеТесты ОУЗ 41  Экзамен 42 |
| 31 | Слуховая и вестибу-лярная системы | 4 | 5 |  | 3 |  | 2 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Итоговое занятиеТесты ОУЗ 41  Экзамен 42 |
| 32 | Итоговое занятие Сенсорные системы | 4 | 7 |  |  | 3 | 2 | Итоговое занятиеТесты ОУЗ 41  Экзамен 42 |
| 33 | Высшая нервная дея- тельность. Условныерефлексы | 4 | 9 | 2 | 3 |  | 2 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Тесты ОУЗ 41  Экзамен 42 |
| 34 | Физиологические ос- новы  психических функций | 4 | 11 |  | 3 |  | 2 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Тесты ОУЗ 41  Экзамен 42 |
| 35 | Физиологические ос- новы поведения чело-века | 4 | 13 |  | 3 |  | 2 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Тесты ОУЗ 41  Экзамен 42 |
| 36 | Физиология труда | 4 | 15 | 2 | 3 |  | 2 | Практическое занятие (устный и те-стовый контроль)  Тесты ОУЗ 41  Экзамен 42 |
|  |  |  |  | **26** | **99** | | **72** |  |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Микробиология, вирусология» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

для специальности 31.05.02 Педиатрия форма обучения - очная

кафедра микробиологии курс 2, 3

семестр 4,5 лекции – 32 ч

Экзамен – 9ч, 5 семестр

Практические (семинарские) занятия 82 часов Самостоятельная работа - 129 часов

Всего часов - 252/7 (ЗЕ)

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Микробиология, вирусология» являются

* Ознакомление студентов с таксономией, классификацией, физиологией, генетикой, экологией микроорганизмов. С основами инфекционного процесса, иммунологии, аллергологии, предусмотренных программой изучения возбудителей инфекционных заболеваний, включая их биологическую характеристику, эпидемиологию, патогенез, клинику, профилактику и этиотропное лечение, вызываемых ими заболеваний, а также микробиологическую диагностику.
* Формирование компетентности на основе знания особенностей возбудителей, течения инфекционного процесса, иммунологических реакций.
* Воспитание навыков современных методов микробиологической диагностики. Задачи дисциплины:
* Изучение студентами конкретных теоретических знаний по указанным выше разделам дисциплины, практических навыков и умений
* Формирование представлений о принципах профилактики и лечения инфекционных заболеваний

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Микробиология, вирусология» относится к Блоку Б1, базовой части ФГОС ВО для специальности 31.05.02 Педиатрия

Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых студентам необходимо для изучения микробиологии, вирусологии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Перечень  дисциплин | Разделы (темы) |
| 1 | Биология | Биология клетки, биология развития, иммунные механизмы гомеостаза и трансплантации. Индивидуальное развитие и участие иммунной системы в процессе. Структура хромосомы и основные  законы наследования. |
| 2 | Химия | Приготовление растворов и их свойства. Активный и пассивный перенос через мембрану, структура биологических мембран, физико-  химические свойства полимеров. |
| 3 | Биохимия | Структура и функции аминокислот, полисахаридов, липидов, белков,  иммуноглобулинов, ДНК, РНК. |
| 4 | Патофизиология | Лихорадка, воспаление, аллергия, инфекционный процесс. Лучевая  болезнь. Вирусный онкогенез. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Фармакология | Антисептики и дезсредства. Противомикробные средства разного химического строения. Антибиотики, сульфаниламиды.  Противотуберкулезные средства и другие антимикробные средства |
| 6 | Патанатомия | Патанатомические и морфологические изменения при инфекционных  заболеваниях |

Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), для которых освоение студентами микробиологии необходимо, как предшествующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Перечень дисциплин | Разделы (темы) |
| 1 | Инфекционные болезни | Иммунология, аллергология, частная микробиология |
| 2 | Эпидемиология | Иммунология, аллергология, частная микробиология |
| 3 | Гигиена | Иммунология, аллергология, частная микробиология |
| 4 | Фтизиатрия | Иммунология, аллергология, частная микробиология |
| 5 | Хирургия | Иммунология, аллергология, частная микробиология |
| 6 | Стоматология | Иммунология, аллергология, частная микробиология |
| 7 | Акушерство и гинекология | Иммунология, аллергология, частная микробиология |

1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) МИКРОБИОЛОГИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### Знать и уметь:

* + - проводить забор мокроты, содержимого носа, глотки, испражнений, крови для бактериологическогоисследования;
  + - окрасить мазки сложными методами Грама, Циля-Нильсона, Ожешко, Нейссера, Бурри-Гинса, Романовского-Гимзе;
  + - учесть и оценить результаты серологических реакций – агглютинации, преципитации, РПГА, РСК,иммунофлюоресценции, ИФА, РТГА;
  + - оценить методы иммунного статуса организма;
  + - учесть и оценить результаты определения чувствительности к антибиотикам.

### Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

* + соблюдением правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима и техники безопасности в бактериологических лабораториях;
  + приготовлением микропрепаратов из гноя, мокроты, слизи, крови для обнаружения микроорганизмов;
  + окраской мазков простыми методами: водными растворами фуксина и метиленовым синим;
  + микроскопией препаратов-мазков в световом микроскопе с иммерсионным объективом;
  + дифференциацией микроорганизмов по микробиологическим признакам в микропрепаратах;
  + посевом исследуемого материала при помощи тампонов, петли, пипетки на плотные, полужидкие,жидкие среды;
  + стерилизацией бактериальных петель прокаливанием;
  + обеззараживанием отработанного инфицированного материала и контаминированных патогеннымимикробами объектов внешней среды;
  + антисептической обработкой рук лабораторных работников, контаминированных

исследуемымматериалом, культурами патогенных микробов;

* + постановкой, учетом и оценкой реакции агглютинации на стекле, заполнением бланков и направленийдля микробиологического исследования;
  + чтением и оценкой бланков с результатами микробиологических исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности  компетенций | Номер компете нции |
| 1 | 2 | 3 |
| **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | |
| **Знать:**   * химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме.   **Уметь:**   * пользоваться учебной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; * проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; * интерпретировать результаты лабораторной диагностики.   **Владеть:** | Способность к анализу,синтезу (ОК- 1) | ОК-1 |
| * понятийным аппаратом; * базовыми технологиями преобразования информации, поиск в сети Интернет. |  |  |
| **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**  -правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;  -химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях;  -законы генетики, ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков;  -классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики, применение основныхантибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;  -понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка;  -структуру и функции иммунной системы у детей и подростков,ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применениюиммунотропной терапии.  **Уметь**:  -пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой,сетью Интернет для профессиональной деятельности;  -пользоваться физическим, химическим и  биологическимоборудованием;  -работать с увеличительной техникой (микроскопами,оптическими и простыми  лупами);  **Владеть:**   * понятийным аппаратом;   -информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;   * базовыми технологиями преобразования информации, поиск в сети Интернет; * навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования. | * готовность решать стандартные   задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографическ  их ресурсов,  медико  -биологической терминологии (ОПК-1)   * способность к оценке   морфофункциональных, физиологических состоянийи патологических процессовв организме человека длярешения профессиональныхзадач (ОПК-9) | ОПК-1 ОПК-9 |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Раздел учебно й  дисципли ны | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации (*по семестрам)* |
| Лекции | Практ. занятия | Самост. работа | Экзам е  н |
| 1 | Общая микробио логия | Ι V |  | 22 | 48 | 45 | - | Устный опрос, решение  задач,представление  рефератов, тестовый контроль. |
| 2 | Частная микробио  логия | V |  | 10 | 45 | 46 | 36 | Устный опрос, решение задач, представление рефератов,  тестовыйконтроль, экзамен. |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### по дисциплине «Иммунология»

**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

для специальности 31.05.02 Педиатрия форма обучения - очная

кафедра микробиологии курс 3

семестр 6 лекции – 16ч

Зачет – 3ч, 6 семестр

Практические (семинарские) занятия 39 часов Самостоятельная работа - 50 часов

Всего часов - 108/3 (ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Иммунология» являются

* + - Ознакомление студентов с методологией понимания функциональных и морфологиче- ских основ в диагностике и лечении иммунопатологических процессов (иммунологиче- ская недостаточность, гиперчувствительность, аутоиммунные реакции) и болезней.
    - Формирование компетентности на основе знания особенностей иммунной системы, те- чения инфекционного процесса и иммунологических реакций.
    - Воспитание навыков современных методов профилактики, микробиологической, моле- кулярно-биологической и иммунологической диагностики, основным направлениям ле- чения инфекционных и оппортунистических болезней у детей.

### ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

* Изучение современных методов исследования и диагностики состояния иммунологиче- ской реактивности в норме и патологии; изучение адекватной трактовки гемо- и имму- нограмм, данных клинического обследования пациентов для выставления квалифициро- ванного диагноза; изучение принципов проведения адекватной, дифференцированной иммунотерапии больных.
* Формирование представлений о строении и функционировании иммунной системы, ее роли в экологии и способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и техни- кой стерилизации, формирование у студентов навыков работы с научной литературой.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иммунология» относится к Блоку Б1 базовой части ФГОС ВО по специальности

31.05.02 Педиатрия.

Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых студентам необходимо для изучения иммунологии5.5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Перечень дисциплин | Разделы (темы) |
| 1 | Биология | Биология клетки, биология развития, иммунные ме- ханизмы гомеостаза и трансплантации. Индивиду- альное развитие и участие именной системы в про- цессе. Структура хромосомы и основные законы  наследования |
| 2 | Химия | Приготовление растворов и их свойства. Активный и пассивный перенос через мембрану, структура био- логических мембран, физико-химические свойства  полимеров |
| 3 | Биохимия | Структура и функции аминокислот, полисахаридов,  липидов, белков, иммуноглобулинов, ДНК, РНК |
| 4 | Патофизиология | Лихорадка, воспаление, аллергия, инфекционный  процесс. Лучевая болезнь.Вирусный онкогенез. |
| 5 | Фармакология | Антисептики и дезсредства. Противомикробные средства разного химического строения. Антибиоти- ки, сульфаниламиды, противовирусные, противопро-  тозойные средства |
| 6 | Патанатомия | Патанатомические и морфологические изменения при острых и хронических бактериальных инфекциях и отравлениях, при сепсисе, грибковых и протозой-  ных инфекциях. |

Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п  / п | Разделы данной дисциплины, необхо- димые для изучения последующих дисциплин. | Наименование последующих дисциплин | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Инфек- цион- ные бо-  лезни | Дерма- тове- неро-  логия | Эпи- демио- логия | Хирур- гия | Акушер- ство и гинеко-  логия | Генети- ка |
| 1 | Основы клинической иммунологии. Иммунная система. Иммунный статус. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 2 | Иммунодефицитные состояния и их коррекция. | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |
| 3 | Аллергия. |  | **+** |  |  | **+** | **+** |
| 4 | Аутоиммунные заболевания. |  | **+** |  |  | **+** | **+** |
| 5 | Серодиагностика вирусных инфекций (гепатитов А, В, С, D, Е, ВИЧ-  инфекции, герпесвирусных заболева- ний). | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |
| 6 | Иммунопрофилактика. Характеристи- ка сывороток, вакцин, бактериофагов. | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иммунология»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### Знать:

* правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях;
* химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме;
* структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности,механизмы развития и функционирования;
* основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса;
* показания к применению иммунотропной терапии;
* классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здо-ровье;
* применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

### Уметь:

* пользоваться биологическим оборудованием;
* пользоваться учебной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
* работать с увеличительной техникой;
* проводить обработку экспериментальных данных;
* интерпретировать результаты лабораторной диагностики;
* обосновать характер патологического процесса;
* обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования.

### Владеть:

* + понятийным аппаратом;
  + навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторногообследования;
  + назначением лекарственных средств;
  + базовыми технологиями преобразования информации, поиск в сети Интернет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика  (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номер компетенции |
| 1 | 2 | 3 |
| **общекультурные компетенции** | | |
| **Знать:**   * химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме.   **Уметь:**   * пользоваться учебной литерату- рой, сетью Интернет для професси- ональной деятельности; * проводить элементарную стати- стическую обработку эксперимен- тальных данных; * интерпретировать результаты ла- бораторной диагностики.   **Владеть:**   * понятийным аппаратом; * навыками постановки предвари- тельного диагноза на основании ре- зультатов лабораторного обследова- ния. | Способность к абстрактному мышле- нию, анализу, синтезу. | ОК-1 |
| **общепрофессиональные компетенции** | | |
| **Знать:**   * правила техники безопасности и работы в биологических лаборато- риях; * химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме; * структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования; * основные методы иммунодиагно- стики, методы оценки иммунного статуса; * показания к применению иммуно- тропной терапии;   **Уметь:**   * пользоваться биологическим обо- рудованием; * пользоваться учебной литерату- рой, сетью Интернет для професси- ональной деятельности; * работать с увеличительной техни- кой; * проводить обработку эксперимен- тальных данных; * интерпретировать результаты ла- | Готовность решать стандартные за- дачи профессиональной деятельности с использованием информационных ресурсов, медико-биологической терминологии | ОПК 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| бораторной диагностики;   * обосновать характер патологиче- ского процесса; * обосновать необходимость клини- ко-иммунологического обследова- ния.   **Владеть:**   * понятийным аппаратом; * навыками постановки предвари- тельного диагноза на основании ре- зультатов лабораторного обследова- ния; * назначением лекарственных средств; * базовыми технологиями преобра- зования информации, поиск в сети Интернет. |  |  |
| **профессиональные компетенции** | | |
| **Знать:**   * структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования; * основные методы иммунодиагно- стики, методы оценки иммунного статуса; * показания к применению иммуно- тропной терапии; * классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и ви- русов, их влияние на здоровье; * применение основных антибакте- риальных, противовирусных и био- логических препаратов.   **Уметь:**   * пользоваться учебной литерату- рой, сетью Интернет для професси- ональной деятельности; * проводить обработку эксперимен- тальных данных; * интерпретировать результаты ла- бораторной диагностики; * обосновать характер патологиче- ского процесса; * обосновать необходимость клини- ко-иммунологического обследова- ния.   **Владеть:**   * понятийным аппаратом; * навыками постановки предвари- тельного диагноза на основании ре- зультатов лабораторного обследова- | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, лабо- раторных исследований  Готовность к определению необходимости применения  лекарственной и  немедикаментозной терапии у детей | ПК 5  ПК 14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ния;   * назначением лекарственныхсредств; * базовыми технологиями преобра зования информации, поиск в сети Интернет. |  |  |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п 1 | Раздел учеб- ной дисци- плины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и тру- доемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успева- емости *(по неде- лям семестра)* Форма промежу- точной аттеста-  ции (*по семест- рам)* |
| Лекции | Практ. занятия | Семинары | Самост. работа |  |
| 1 | Иммунология | 6 | 1-  18 | 16 | 42 | - | 47 | Устный опрос, представление  ре- фератов, тестовый контроль, проме- жуточная  аттеста-ция. |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Фармакология»**

### по специальности 31.05.02 Педиатрия

для специальности 31.05.02 Педиатрия форма обучения - очная

кафедра фармакологии курс 3

семестр 5,6 лекции – 30ч

Экзамен – 9ч, 6 семестр

Практические (семинарские) занятия 83 часов Самостоятельная работа - 130 часов

Всего часов - 252/7 (ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины фармакология являются:

* формирование у студентов умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействию лекарственных средств; настороженности к нежелательным лекарственным реакциям при заданной патологии и устранению последствий этих реакций;
* обучение студентов методологии освоения знаний по фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности;
  + основам рецептурного документооборота и правилам выписывания рецептов на лекарственные средства, хранения и использования лекарственных препаратов.
* сформировать у студентов **з**нания фармакологии, принципов доказательности, умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействию лекарственных средств; настороженности к нежелательным лекарственным реакциям при заданной патологии и устранению последствий этих реакций и обучить основам рецептурного документооборота и правилам выписывания рецептов на лекарственные средства, хранения и использования лекарственных препаратов.

### Задачи дисциплины:

* ознакомить студентов с историей развития фармакологии, деятельностью наиболее выдающихся лиц медицины и фармации, вкладом отечественных и зарубежных ученых в

развитие мировой медицинской науки; 61

* ознакомить студентов с основными этапами становления фармакологии как медико- биологической дисциплины, основными этапами развития, фундаментальными подходами к созданию лекарственных средств;
* ознакомить студентов с современными этапами создания лекарственных средств, с использованием современных международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических (GCP) исследованиях и производстве (GMP) лекарственных препаратов, общими принципами клинических исследований с учетом доказательности, с базисными закономерностям фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
* обучить студентов анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров;
* обучить студентов распознаванию возможных побочных и токсикологических проявлений при применении лекарственных средств;
* обучить студентов принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов;
* обучить студентов организации работы с медикаментозными средствами, базовым навыкам рецептурного документооборота, правилам хранения лекарственных средств из списка сильнодействующих и ядовитых, а также списков наркотических средств и психотропных веществ;
  + сформировать у студентов представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
  + сформировать у студентов умения оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма детей и подростков;
  + сформировать у студентов умений, необходимых для решения отдельных научно- исследовательских и научно-прикладных задач в области фармакологии с учетом этических, деонтологических аспектов, основных требований информационной безопасности;
  + сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Фармакология» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются по следующим дисциплинам

* философия; биоэтика; педагогика и психология; правоведение; история медицины; экономика; латинский язык; иностранный язык;
* физика, математика; химия; биохимия; биология; медицинская информатика; анатомия; микробиология, вирусология; иммунология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология;

Является предшествующей для изучения дисциплин: безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; гигиена; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; эпидемиология; медицинская реабилитация; клиническая фармакология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; акушерство и гинекология; педиатрия; пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; факультетская педиатрия, профессиональные болезни; госпитальная педиатрия, эндокринология; инфекционные болезни у детей; фтизиатрия; поликлиническая и

неотложная педиатрия; общая хирургия, луч6е2вая диагностика; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная

хирургия, детская хирургия; стоматология; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

□ ;

* государственную систему экспертизы испытаний новых лекарственных средств;понятие о доклинических испытаниях, основные принципы GLP, ICH;
* общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции; понятие клинических испытаний. Основные принципы GCP;
* классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость;
* основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции;
* общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, употребление латинского языка, правила хранения и использования лекарственных средств у больных детей и подростков;
* источники информации: Государственная фармакопея, Регистр лекарственных средств России, Государственный реестр лекарственных средств и др. и др.

### Уметь:

* отличать понятия лекарственная форма, лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственное сырье, биологическая активная добавка (БАД) к пище, гомеопатическое средство;
* анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения детей и подростков;
* оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии;
* выписывать рецепты лекарственных средств; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;
* оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами;
* выписывать врачебный рецепт на конкретный лекарственный препарат;
* проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации - справочники, базы данных, Интернет-ресурсы для профессиональной деятельности;

### Владеть:

* навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике и диагностике различных заболеваний и патологических состояний у детей и подростков;
* навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп;
* навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состоя6н3ия;
* навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств

при комбинированном применении различных препаратов;

* навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики;
* основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами у детей и подростков.

### Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержаниеи характеристика (обязательного) порогового уровня сформирован-ности  компетенций | Номер компетен ции |
| 1 | 2 | 3 |
| Знать | способностью | ОК-1 |
| -общие закономерности фармакокинетики и |  |  |
| фармакодинамики лекарственных средств; | кабстрактному |  |
| -виды взаимодействия средств и виды лекарственной | мышлению, |  |
| несовместимости; | анализу,синтезу |  |
| -принадлежность лекарственных препаратов к |  |  |
| определенным фармакологическим группам, |  |  |
| фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных |  |  |
| препаратов, наиболее важные побочные и токсические |  |  |
| эффекты, основные показания и противопоказания к |  |  |
| применению, особенности применения в детской практике; |  |  |
| -дозирование препаратов с учетом характера заболевания, |  |  |
| хронобиологии и хронофармакологии; |  |  |
| -фармакогенетические особенности лекарственной |  |  |
| терапии;Уметь |  |  |
| -определять группы лекарственных средств для лечения |  |  |
| определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее |  |  |
| эффективных и безопасных лекарственных средств; |  |  |
| -прогнозировать и оценивать нежелательные |  |  |
| лекарственные реакции, знать порядок их регистрации; |  |  |
| Владеть  -выявлять, предотвращать (по возможности) фармацевтическуюнесовместимость; |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать | готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности  сиспользованием информационных, библиографических ресурсов,  медико  -биологической  и фармацевтической терминологии, информационно- коммуникационных технологий и учетом  основных требований | ОПК-1 |
| -общие закономерности фармакокинетики и |  |
| фармакодинамики лекарственных средств; |  |
| -виды взаимодействия лекарственных средств и виды |  |
| лекарственной несовместимости; |  |
| -принадлежность лекарственных препаратов к |  |
| определенным фармакологическим группам, |  |
| фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных |  |
| препаратов, наиболее важные побочные и токсические |  |
| эффекты, основные показания и противопоказания к |  |
| применению в детском и подростковом возрасте; |  |
| -дозирование препаратов с учетом характера заболевания, |  |
| хронобиологии и хронофармакологии; |  |
| Уметь |  |
| - определять группы лекарственных средств для лечения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| определенного заболевания и осуществлять выбор наиболееэффективных и безопасных лекарственных средств;   * прогнозировать и оценивать нежелательные лекарственныереакции, знать порядок их регистрации; * определять оптимальный режим дозирования, адекватныйлечебным задачам;   Владеть   * основные характеристики лекарственных средств, принадлежности к определенной фармакотерапевтической группе, показаниях и противопоказаниях к применению, возможности замены одного препарата другим и рациональном   приеме; | | | | | | информационн ойбезопасности | |  |
| Знать | | | | | | готовностью  ведению документации, предусмотренной  всфере производства и обращения лекарственны хсредств | к | ОПК-6 |
| -основы | законодательства | РФ | в | сфере | обращения |  |
| лекарственных средств, основные нормативно- | | | | | |  |
| технические документы: Основные разделы Приказа МЗРФ | | | | | |  |
| от 20 декабря 2012 г. N 1175н г. Москва "Об утверждении | | | | | |  |
| порядка назначения и выписывания лекарственных | | | | | |  |
| препаратов, а также форм рецептурных бланков на | | | | | |  |
| лекарственные препараты, порядка оформленияуказанных | | | | | |  |
| бланков, их учета и хранения" | | | | | |  |
| - Федеральный закон "Об обращении лекарственных | | | | | |  |
| средств"от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 29.12.2015). | | | | | |  |
| Содержание Федерального руководства для врачей по | | | | | |  |
| использованию лекарственных средств (Приказ Минздрава | | | | | |  |
| РФ от 26.03.2001 N 88 "О введении в действие отраслевого | | | | | |  |
| стандарта "Государственный информационный стандарт | | | | | |  |
| лекарственного средства. Основные положения"); | | | | | |  |
| -принадлежность лекарственных препаратов к | | | | | |  |
| определенным | | | | | |  |
| фармакологическим группам, фармакодинамику и | | | | | |  |
| фармакокинетику лекарственных препаратов, наиболее | | | | | |  |
| важные | | | | | |  |
| побочные и токсические эффекты, основные | | | | | |  |
| показания | и |  |  |  |  |  |
| противопоказания к применению; | | | | | |  |
| -дозирование препаратов с учетом характера | | | | | |  |
| заболевания, | | | | | |  |
| хронобиологии и хронофармакологии; | | | | | |  |
| Уметь | | | | | |  |
| -определять группы лекарственных средств для лечения | | | | | |  |
| определенного заболевания и осуществлять выбор | | | | | |  |
| наиболее | | | | | |  |
| эффективных и безопасных лекарственных средств; | | | | | |  |
| - определять оптимальный режим дозированияс учетом | | | | | |  |
| возраста | | | | | |  |
| и веса ребенка | | | | | |  |
| Владеть | | | | | |  |
| основными характеристиками лекарственных средств,  принадлежности к определенной 66 | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| фармакотерапевтической группе, показаниями и противопоказаниями к применению,  возможности замены одного препарата другим и рациональном  приеме, и правилах хранения; | |  | |  |
| Знать |  | Готовности | к | ОПК - 8 |
| - классификацию | и характеристику основных групп | медицинскому |  |  |
| лекарственных | препаратов, фармакодинамику и | применению |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость;  - основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции; | лекарственных препаратов и иных веществ и их  комбинаций при решении профессиональных задач | |  |
| -принадлежность лекарственных препаратов к определенным |  | |
| фармакологическим группам, фармакодинамику и |  | |
| фармакокинетику лекарственных препаратов, наиболее  важные |  | |
| побочные и токсические эффекты, основные  показания и |  | |
| противопоказания к применению; |  | |
| -дозирование препаратов с учетом характера заболевания, |  | |
| хронобиологии и хронофармакологии; |  | |
| -фармакогенетические особенности лекарственной терапии; |  | |
| Уметь |  | |
| -определять группы лекарственных средств для лечения |  | |
| определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее |  | |
| эффективных и безопасных лекарственных средств для  детей и |  | |
| подростков; |  | |
| - прогнозировать и оценивать нежелательные лекарственные |  | |
| реакции, знать порядок их регистрации; |  | |
| - определять оптимальный режим дозирования, адекватный |  | |
| профессиональным задачам задачам; |  | |
| Владеть |  | |
| * навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности заменыпрепаратом из других групп; * навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния; * навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов; |  | |
| Знать | готовность | к | ПК-14 |
| - принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов, общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-фармацевтической промышленностью; | определению необходимости применения  природных |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость; | лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции; * общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, употребление латинского языка, правила хранения и использования лекарственных средств у больных детей и подростков;   Уметь   * определять группы лекарственных средств для реабилитации после тяжелых заболеваний и в послеоперационный период и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств;   -прогнозировать и оценивать нежелательные лекарственные реакции, знать порядок их регистрации;  -определять оптимальный режим дозирования, адекватный лечебным задачам;  Владеть   * навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности заменыпрепаратом из других групп; * навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния; * навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов; | нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении |  |
| Знать  -принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов, общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-фармацевтической промышленностью;   * государственную систему экспертизы испытаний новых лекарственных средств;понятие о доклинических испытаниях, основные принципы GLP, ICH; * общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции; понятие клинических испытаний. Основные принципы GCP;   Уметь   * определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств;   -определять оптимальный режим дозирования, адекватный лечебным задачам; | способность к  участию и  проведению научных исследований | ПК-21 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Владеть   * навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности заменыпрепаратом из других групп; * навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов; |  |  |

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. ед., 252 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зач.ед. | Семестры | |  |
|  | №1 часов | №2 часов |
| **Аудиторные занятия (всего), в том числе:** | **144** | **60** | **84** |
| Лекции (Л) | 36 | 12 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 108 | 48 | 60 |
| **Самостоятельная работа студента (СРС), в томчисле**: | **72** | **32** | **40** |
| Реферат (Реф) | 4 | 2 | 2 |
| Выписывание рецептов на лекарственные препараты  при подготовке к соответствующим темампрактических занятий (ВР) | 16 | 7 | 9 |
| Решение ситуационных задач при подготовке ксоответствующим темам  практических занятий  (РСЗ) | 10 | 4 | 6 |
| Подготовка к занятиям (ПЗ) | 16 | 7 | 9 |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 8 | 3 | 5 |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 18 | 9 | 9 |
| **Вид промежуточной аттестации** | Зачет (З) |  | - |
| Экзамен (Э) |  | **36** |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость**  **час.** | **252** | **92** | **160** |
| **ЗЕТ** | **7,0** | **2,5** | **4,5** |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения очная факультет педиатрический

кафедра патологической анатомии курс третий

семестр 5, 6

лекции 28 (часов)

Экзамен 6 семестр (семестр) 9

Практические (семинарские) занятия 105 (часов)

Самостоятельная работа 146 (часов) Всего часов (ЗЕ) 288 часа (8 ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения учебной дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анато- мия» является: изучение структурных основ заболеваний и патологических процессов, их этиологии и пато-генеза, патоморфологических проявлений, осложнений, исходов и причин смерти для использования полу- ченных знаний на клинических кафедрах и в работе врача.

**Задачами** дисциплины являются:

-изучение патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфо-логические проявления той или иной болезни;

* этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенеза), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
* морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие па-тогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
* изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями окружающей среды и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтических, хирургических и диагностических манипуляций (патологиитерапии).
* патологоанатомической службы, ее задач в системе здравоохранения.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Патологическая анатомия и клиническая патологическая анатомия изучается студентами медицин- ских институтов и факультетов на III курсе, когда они освоили основы нормальной анатомии, гистологии, биохимии, физиологии и приступают к освоению клинических дисциплин. Патологическая анатомия изучаетструктурные основы болезней и патологических процессов. Преподавание патологической анатомии прово- дится на основе обобщения научного материала с позиции достижения философии, медицины, биологии, ге- нетики, иммунологии, молекулярной биологии, химии. При изучении дисциплины

«Патологическая анато- мия» формируются базовые знания определяемые требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП для после- дующего освоения клинических дисциплин, таких как: акушерство, военно-экстремальная медицина, гинеко- логия, глазные болезни, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, детские болезни, инфекционные бо- лезни, кожные болезни, нервные болезни, онкология, судебная медицина, факультетская терапия, факультет-ская хирургия, фтизиатрия согласно формируемым компетенциям.

Патологическая анатомия и клиническая патологическая анатомия к Блоку1 – дисциплины базовой ивариативной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующимидисциплинами/практиками:

**Анатомия**

(наименование дисциплины/практики)

**Знания:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения иразвития здорового организма;

**Умения:** обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

**Навыки:** пользоваться медико-анатомическим понятийным аппаратом.

**Нормальная физиология**

(наименование дисциплины/практики)

**Знания:** функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме .

**Умения:** давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных струк- тур; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологиче- ских показателей;

**Навыки:** давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных струк- тур.

**Гистология**

(наименование предшествующей учебной дисциплины)

**Знания:** основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гисто функциональные особенности

тканевых элементов, методы их исследования; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодей- ствии с их функцией в норме, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни.

**Умения:** работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

**Навыки:** давать морфологическую характеристику клеток, тканей, органов.

**Биохимия**

(наименование предшествующей учебной дисциплины)

**Знания:** отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, моче- вины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически изменен- ных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; трактовать данные энзимологических исследо-ваний сыворотки крови; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пу- риновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, во- дорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); физико-химические методы анализа в меди- цине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основыхимии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния.

**Умения:** прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических пре- вращений биологически важных веществ.

**Навыки:** *понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабо-раторных тестов.*

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### В результате изучения дисциплины студент должен:

#### Знать:

* термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патолого-анатомического исследования;
* понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципыклассификации болезней;
* сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
* характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;
* основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического ди- агноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного матери-ала.

#### Уметь:

* обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях;
* осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всехэтапах их развития;
* диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
* использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

#### Владеть:

* базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; тех-никой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
* макроскопической диагностикой патологических процессов;
* микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;
* навыками клинико-анатомического анализа.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Резуль- таты**  **образо- вания** | **Краткое содержание и характеристика (обязательного) пороговогоуровня сформированности компетенций** | **Номер**  **компе**  **тен-ции** |
| Знать | - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; | ОК-1 |
| Уметь  Владеть |  |  |
| Знать Уметь Владеть | - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятель- ности с использованием информационных, библиографических ресур- сов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуни- кационных технологий и учетом основных требований информацион-  ной безопасности | ОПК-1 |
| Знать Уметь Владеть | - способность к оценке морфофункциональных, физиологических со-  стояний и патологических процессов в организме человека для реше-ния профессиональных задач | ОПК-9 |
| Знать  Уметь Владеть | - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза,  результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-ана-томических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | ПК-5 |
| Знать  Уметь Владеть | - способностью к определению у пациента основных патологических со-  стояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в  соответствии с Международной статистической классификацией болез-ней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра | ПК-6 |
| Знать  Уметь Владеть | - готовностью к анализу и публичному представлению медицинской  информации на основе доказательной медицины | ПК-20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать  Уметь Владеть | - способностью к участию в проведении научных исследований | ПК-21 |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288часов.**

### Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | | **Всего часов/ зачетных единиц** | **Семестры** | |
| **№ 5** | **№ 6** |
| **часо в** | **часо в** |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том  числе: | | **16**  **8** | **70** | **98** |
| Лекции (Л) | | 36 | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ), | | 13  2 | 42 | 90 |
| Семинары (С) | | - | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | - | - |
| **Самостоятельная работа студента (СРС)**, в том  числе: | | **12**  **0** | **38** | **82** |
| История болезни (ИБ) | | - | - | - |
| Курсовая работа (КР) | | - | - | - |
| Реферат (Реф) | | - | - | - |
| Расчетно-графические работы (РГР) | | - | - | - |
| Подготовка к занятиям (ПЗ) | | 80 | 30 | 50 |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | | 20 | 8 | 12 |
| Подготовка к промежуточному контролю  (ППК)) | | 20 | - | 20 |
| **Вид промежуточной**  **атте-стации** | зачет  (З) | **-** | **-** | **-** |
| экзаме  н (Э) | **Э** | **-** | **-** |
| **ИТОГО: общая**  **трудоем- кость** | час. | **28**  **8** | **108** | **180** |
| ЗЕТ | **8** | **3** | **5** |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### по дисциплине «Патофизиологии, клинической патофизиологии» по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная

Факультет Педиатрический

Кафедра Патологической физиологии Курс 3

семестр 5, 6

лекции 28 (часов)

Экзамен 6/9 (семестр/ часов) Практические (семинарские) занятия 105 (часов) Самостоятельная работа 146 (часов)

Всего часов 288 (8,0 ЗЕТ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология» является формирование у обучающихся:

* умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики;
* методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

### Задачи дисциплины:

* ознакомить обучающихся с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
* обучить студентов умению проводить анализ научной и иной литературы, готовить обзоры научной литературы по современным научным проблемам, пользуясь методологией и понятиями патофизиологии; участию в подготовке сообщений и проведении дискуссий (семинаров, симпозиумов и т.п.) по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
* сформировать представление об этиологии, патогенезе, принципах выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
* обучить студентов умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, состояниях и реакциях, формах патологии и отдельных болезнях;
* сформировать у студентов методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;
* привлечь студентов к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно- прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза,

принципов и методов диагностики, лечении, реабилитации и профилактики заболеваний;

* сформировать у студента навыки общения с коллективом.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению

31.05.02 Педиатрия; изучается в пятом и шестом семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, уменияи навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

#### Знания:

* строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;
* общие закономерности происхождения и развития жизни;
* антропогенез и онтогенез человека;
* законы генетики, ее значение для медицины;
* закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у взрослого населения и подростков;
* биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

#### Умения:

* пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
* пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
* проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

#### Готовность обучающегося:

* владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
* владение навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования взрослого населения и подростков.

Микробиология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

#### Знания:

- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

#### Умения:

* пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
* пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
* работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
* проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

#### Готовность обучающегося:

* владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.);
* информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Гистология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

#### Знания:

* структурно- функциональную организацию тканей, органов и систем организма в норме.

#### Умения:

* производить гистологическую обработку и приготовление микропрепаратов с помощью гистологических методов;
* работать на всех видах микротомов, на автоматах для обработки и заливки тканей;
* оценить качество приготовления микропрепарата.

#### Готовность обучающегося:

* владение основными методами окраски гистологических срезов, при необходимости использовать дополнительные диагностические окраски и реакции;
* владение гистологической техникой получения парафиновых блоков.

Нормальная физиология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

#### Знания:

* физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;

-анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

-основные принципы построения здорового образа жизни;

-современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;

* современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине;

#### Умения:

* оценивать параметры деятельности систем организма;

-анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

-интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

-применять принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;

-пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;

-работать с увеличительной техникой (микроскопом);

-самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных

результатов и оценки погрешностей;

-прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

#### Готовность обучающегося:

* владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом;

-владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

-владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

Биохимия

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

#### Знания:

* структуры, свойствами и функциями основных биомолекул,
* путей метаболизма нуклеиновых кислот, белков, углеводов и липидов и их взаимосвязей,
* этапов энергетического обмена, способов запасания и расходования метаболического топлива клетками,
* формирование представлений об основных принципах регуляции и их механизмах.

#### Умения:

-пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;

-анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

#### Готовность обучающегося:

* владеть навыками в использовании медицинских инструментов, лабораторной техники, лабораторной посудой и инструментарием.

Анатомия человека

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

#### Знания:

* основные этапы истории анатомии,
* топографические взаимоотношения органов, проекцию органов на поверхности тела,
* отличительные особенности костей скелета;
* виды соединений костей, классификацию и биомеханику суставов;
* анатомию, классификацию и функции мышц;
* топографию органов головы, шеи, конечностей, груди, живота и таза;
* анатомию и топографию органов пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, особенности их строения;
* строение спинного и головного мозга;
* анатомию органов чувств;
* формирование и функции спинномозговых и черепно-мозговых нервов, области их иннервации;
* анатомию и топографию кровеносной и лимфатической систем;
* строение, функции эндокринных желез;
* морфо-функциональную характеристику кожного покрова головы, шеи, туловища и конечностей;
* международную анатомическую номенклатуру на латинском языке.

#### Умения:

* определять отличительные особенности костей черепа, туловища и конечностей;
* находить на анатомических препаратах структурные элементы соединений костей;
* демонстрировать на трупе мышцы головы, туловища и конечностей;
* находить органы головы, шеи, грудной, брюшной полостей и малого таза;
* показывать отделы спинного и головного мозга;
* показывать спинномозговые и черепно-мозговые нервы;
* демонстрировать на трупе сосуды головы, шеи, грудной, брюшной полостей, малого таза и конечностей;
* определять проекцию органов, сосудов и нервов на поверхностях тела человека.

#### Готовность обучающегося:

* основные приемы работы с анатомическими препаратами и другими учебными пособиями;
* методы анатомического исследования,
* нахождение основных анатомических структур на макропрепаратах,
* работа с контролирующе-обучающими программами,
* решение ситуационных задач,
* владение основами латинской терминологии.

Философия

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

#### Знания:

* представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
* введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;

#### Умения:

* умение логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
* умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
* умение использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
* умение демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;

#### Готовность обучающегося:

* овладение навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание;
* овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
* овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
* овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОФИЗИОЛОГИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### Знать:

* современные достижения экспериментальной и клинической медицины с использованием информационных и библиографических ресурсов;

-типы классификации патологических явлений и патофизиологические механизмы развития типовых патологических процессов, реакций, состояний, болезней у детей;

* значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения;

-связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами;

-основные понятия общей нозологии, в том числе этиологию, патогенез и исходы заболеваний внутренних органов в детском возрасте;

-роль и значение причинных факторов, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней у детей;

* причины и механизмы формирования основных типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значения для детского организма при развитии различных заболеваний;
* принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний (сердечно- сосудистой, дыхательной, нервной, эндокринной системы, патологии почек), связанных с нарушением обмена веществ в детском возрасте;
* патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;
* принципы оценки функциональных состояний организма человека;
* особенности регуляции функциональных систем у детей при патологических процессах;
* основные формы и синдромы болезненных явлений;
* основы интерпретации биохимических исследований;

-роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов и явлений в педиатрии, их возможности, ограничения и перспективы.

### Уметь:

* анализировать значение чрезвычайных раздражителей, условий внешней среды (этиологические и социальные факторы) и реактивности детского организма в развитии патологических явлений для решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии;
* выявлять естественнонаучную сущность болезни и использовать приобретенные на кафедре патофизиологии знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
* анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;
* анализировать полученные результаты наиболее распространённых методов диагностики;
* определять по изменению клинических и лабораторных показателей стадии развития заболевания, выявлять и предупреждать развитие осложнений у детей;
* использовать клинико-патофизиологические и лабораторные методы исследования для обоснования диагноза;
* обосновывать выбор методического и методологического подхода в изучении болезненных явлений;
* анализировать результаты собственной врачебной и научной деятельности с применением современных методов статистического анализа;
* распознавать характер, динамику и степень изменения жизнедеятельности в зависимости от патологического процесса;
* анализировать и интерпретировать основные клинические синдромы, патологические процессыв детском возрасте для решения профессиональных задач;
* определять по данным ЭКГ основные виды аритмий, признаки ишемии и инфаркта миокарда;
* проводить цитологическую оценку воспалительного экссудата;
* по данным гемограммы давать заключение о наличии и виде типовой формы патологии системы крови;
* дифференцировать патологические типы дыхания и по данным газового анализа крови определять основные типы гипоксии;
* по данным анализа мочи и клиренс-тестов давать характеристику типовых нарушений функций почек;
* по данным анализа желудочного и кишечного сока определять типовые нарушения секреторной функции желудка и кишечника;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат  ы образован ия | Краткое содержание  ихарактеристика (обязательного)  порогового  уровня  сформированност  и компетенций | Номер  компетенци и |
| 1 | 2 | 3 |
| **Знать:** современные достижения | Готовность решать | ОПК-1 |
| экспериментальной и клинической | стандартные задачи |  |
| медицины сиспользованием | профессиональной |  |
| информационных и библиографических | деятельности с |  |
| ресурсов; значение патофизиологии для | использованием |  |
| развития медицины и здравоохранения; | информационных, |  |
| связь патофизиологии с другими медико- | библиографических |  |
| биологическими и медицинскими | ресурсов,медико- |  |
| дисциплинами. | биологической |  |
| **Уметь:** анализировать значение | терминологии, |  |
| чрезвычайныхраздражителей, | информационн |  |
| условий внешней | о- |  |
| среды |  |  |
| (этиологические и социальные факторы) и | коммуникативных |  |
| реактивности детского организма в развитии | технологийи учетом |
| патологических явлений для решения | основных требований |
| стандартных задач профессиональной | информационной |
| деятельности с использованием | безопасности |
| информационных, библиографических |  |
| ресурсов, медико-биологической |  |
| терминологии; выявлять естественнонаучную |  |
| сущность болезни и использовать |  |
| приобретенные на кафедре патофизиологии |  |
| знания для решения стандартных задач |  |
| профессиональной деятельности; |  |
| анализировать вопросы общей патологии и |  |
| современные теоретические концепции и |  |
| направления в медицине. |  |
| **Владеть:** методами анализа с использованием |  |
| информационных, библиографических |  |
| ресурсов, медико- |  |
| биологическойтерминологии, позволяющими |  |
| выявитьособенности течения патологических |  |
| процессов у детей; основной терминологией |  |
| патологической физиологии и |  |
| представлением об основных принципах |  |
| выявления и профилактики заболеваний, |  |
| возникших в детском возраста; |  |
| современными методами интерпретации |  |
| теоретической информации при подготовке |  |
| рефератов, обзоров и докладов. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Знать:** основы интерпретации | Готовностью к | | ОПК-7 |
| биохимических исследований; типы | использованию основных | |  |
| классификации патологических явлений и | физико-химических, | |  |
| патофизиологические механизмы развития | математических и иных | |  |
| типовых патологических процессов, реакций, | естественнонаучных | |  |
| состояний, болезни у детей; роль различных | понятийи методов при | |  |
| методов моделирования в изучении | решении | |  |
| патологических процессов и явлений, их | профессиональных задач | |  |
| возможности, ограничения и перспективы. |  | |  |
| **Уметь:** обосновывать выбор методического и |  | |  |
| методологического подхода в изучении |  | |  |
| болезненных явлений у детей; анализировать |  | |  |
| результаты собственной врачебной и научной |  | |  |
| деятельности с применением современных |  | |  |
| методов статистического анализа |  | |  |
| **Владеть:** знаниями естественно-научных |  | |  |
| дисциплин и быть в состоянии применять |  | |  |
| различные виды моделирования |  | |  |
| патологических явлений при решении |  | |  |
| проблем, возникающих в ходе |  | |  |
| профессиональной деятельности; навыками |  | |  |
| систематизации результатов, полученных в |  | |  |
| ходе эксперимента; навыками анализа |  | |  |
| закономерностей функционирования |  | |  |
| отдельных органов и систем в норме и при |  | |  |
| патологии в детском возрасте. |  | |  |
| **Знать:** основные формы и синдромы | | Способностью к оценке | ОПК-9 |
| болезненных явлений у детей; основные | | морфофункциональных, |  |
| понятия общей нозологии, в том числе | | физиологических состояний |  |
| этиологию, патогенез и исходы заболеваний | | ипатологических процессов |  |
| внутренних органов; принципы оценки | | в организме человека для |  |
| функциональных состояний детского | | решения профессиональных |  |
| организма; особенности регуляции | | задач |  |
| функциональных систем организма человека | |  |  |
| при патологических процессах; | |  |  |
| интерпретировать результаты сбора | |  |  |
| информации о заболевании пациента. | |  |  |
| **Уметь:** распознавать характер, динамику и | |  |  |
| степень изменения жизнедеятельности в | |  |  |
| зависимости от патологического процесса; | |  |  |
| анализировать и интерпретировать основные | |  |  |
| клинические синдромы, патологические | |  |  |
| процессы в детском возрасте для решения | |  |  |
| профессиональных задач. | |  |  |
| **Владеть:** принципами доказательной | |  |  |
| медицины, основанной на поиске решений с | |  |  |
| использованием теоретических знаний и | |  |  |
| практических умений | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** роль и значение причинных факторов, | Способность и готовность к | ПК-1 |
| условий и реактивных свойств ребенка в | осуществлению комплекса |  |
| возникновении, развитии и завершении | мероприятий, направленных |  |
| (исходе) болезней; причины и механизмы | на сохранение и укрепление |  |
| формирования основных типовых | здоровья и включающих в |  |
| патологических процессов и реакций, их | себя формирование |  |
| проявления и значения для организма при | здоровогообраза жизни, |  |
| развитии различных заболеваний у детей; | предупреждение |  |
| принципы патогенетической терапии наиболее | возникновения и (или) |  |
| распространенных заболеваний (сердечно- | распространения |  |
| сосудистой, дыхательной, нервной, | заболеваний,их раннюю |  |
| эндокринной системы, патологии почек), | диагностику, выявление |  |
| связанных с нарушением обмена веществ; | причин и условий их |  |
| патогенетические методы (принципы) | возникновения и развития, а |  |
| диагностики, лечения, реабилитации и | также направленных на |  |
| профилактики заболеваний. | устранение вредного |  |
| **Уметь:** анализировать полученные результаты | влияния на здоровье |  |
| наиболее распространённых методов | факторов среды их обитания |  |
| диагностики; определять по изменению |  |  |
| клинических и лабораторных показателей |  |  |
| стадии развития заболевания, выявлять и |  |  |
| предупреждать развитие осложнений; |  |  |
| использовать клинико-патофизиологические и |  |  |
| лабораторные методы исследования для |  |  |
| обоснования диагноза. |  |  |
| **Владеть:** навыками патофизиологического |  |  |
| анализа и быть способным к интерпретации |  |  |
| результатов современных диагностических |  |  |
| технологий и обоснованию патогенетических |  |  |
| методов диагностики, лечения, реабилитации |  |  |
| ипрофилактики заболеваний. |  |  |

* определять тип нарушения кислотно-основного равновесия по данным анализа крови и мочи;
* по характеру температурной кривой определять тип лихорадочной реакции;
* интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента.

### Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

* методами анализа с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико- биологической терминологии, позволяющими выявить особенности течения патологических процессов у детей;
* основной терминологией патологической физиологии и представлением об основных принципах выявления и профилактики заболеваний;
* знаниями естественно-научных дисциплин и быть в состоянии применять различные виды моделирования патологических явлений детского возраста при решении проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
  + навыками систематизации результатов, полученных в ходе эксперимента;
  + навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии у детей;
* навыками патофизиологического анализа и быть способным к интерпретации результатов современных диагностических технологий и обоснованию патогенетических методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, возникающих в детском возрасте;

- принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;

**-** современными методами интерпретации теоретической информации при подготовке рефератов, обзоров и докладов.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.**

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*  Форма промежуточной аттестации (*по семестрам)* |
| Лекции | Практ. занятия | Коллоквиумы, Семинары | Самост. работа |
| 1 | Общая нозология | 5 | 1-6 | 4 | 21 | 3 | 22 | Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме, собеседование на  коллоквиуме. |
| 2 | Типовые патологические процессы | 5 | 7-  13 | 4 | 24 | 3 | 14 | Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме,  собеседование на коллоквиуме. |
| 3 | Патофизиология типовых нарушений обменавеществ | 5,6 | 14,  1-  5 | 8 | 15 | 3 | 16 | Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат  или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | форме, лекция с элементами обратной связи,  патофизиологические  упражнения; Собеседование на коллоквиуме. |
| 4 | Патофизиология органов и систем | 5,6 | 6-  12 | 6 | 33 | 3 | 18 | Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме,  лекция с элементами обратной связи, патофизиологические упражнения; Собеседование на коллоквиуме. |
| 5 | Патофизиология системы крови | 6 | 13-  20 | 6 | 21 | 6 | 14 | Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме,  лекция с элементами обратной связи, патофизиологические упражнения; Собеседование на коллоквиуме. |
| 6 | Итого по дисциплине |  |  | **28** | **114** | **18** | **84** | Экзамен |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Гигиена»**

### по специальности 31.05.02 Педиатрия

для специальности 31.05.02 Педиатрия форма обучения - очная

кафедра общей гигиены курс 2-3

семестр 4,5 лекции – 28 ч

Экзамен – 9ч, 5 семестр

Практические (семинарские) занятия 96 часов Самостоятельная работа - 119 часов

Всего часов – 252/7 (ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:**

* обеспечить студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения;
* привить студентам гигиенический способ мышления, выработать у них понимание связи здоровья человека с окружающей средой – факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью с целью активного участия в проведении научно обоснованных и эффективных мероприятий по профилактике заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

### Задачи дисциплины:

* + сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания;
* освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
* изучить принципы оздоровительных и профилактических мероприятий;
* приобрести практические навыки по исследованию факторов окружающейсреды;
* изучить влияние экологических и антропогенных факторов на здоровье населения;
* понимать задачи гигиенической науки и практики здравоохранения по проведению природоохранных мероприятий и оздоровлению окружающей среды.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «**гигиена»** относится к базовой части (Б1.Б24)

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующиезнания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- физика, математика

### Знания:

Математические методы решения задач и их применение в медицине; основные

физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;

***Умения***: пользоваться физическим оборудованием; проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

***Навыки:*** владеть методиками измерения значений физическихвеличин; навыками практического использования приборов и аппаратуры при физическом анализе веществ;

- химия

***Знания:*** термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов ;физико- химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов; основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно- основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков; закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роль биогенных элементови их соединений в живых системах; физико-химические основы поверхностных явлений и факторы, влияющие на свободную поверхностную энергию; особенности адсорбции на различных границах разделов фаз; особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях.

***Умения:*** пользоваться учебной, научной, научно-популярной и справочной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться химической посудой, реактивами; работать на приборах: рН-метрах, ионометрах, кондуктометрах, спектрофотометрах, аналитических весах; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы; решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико- химические процессы, протекающие в живых организмах.

***Навыки***: владеть химическим понятийным аппаратом; методами самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; навыками безопасной работы в химической лаборатории и умением обращаться с химической посудой, реактивами, с едкими, ядовитыми, легколетучими соединениями; газовыми горелками, спиртовками, электрическими нагревательными приборами и оборудованием; навыками приготовления растворов определенной концентрации; физико-химическими методами исследования: нейтрализации; комплексонометрии; оксидиметрии; спектрофотометрии; потенциометрии; кондуктометрии.

- биология

### Знания:

Общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез

человека; биосфера и экология, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний.

***Умения:*** использовать знания строения и функций органелл клетки дляпонимания физиологических и патологических процессов, протекающих в клетке; использовать знания об особенностях строения прокариотических и эукариотических клеток для понимания физиологических процессов, протекающих в организме; работать с микроскопом, готовить временные микропрепараты; решать задачи по молекулярной, общей и медицинской генетике; определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития и круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми.

***Навыки:*** владеть навыками постановки предварительного диагноза систематического положения растения; методами описания фитоценозов и растительности; методами определения паразита по микрофотографиям и микроскопической картине болезни.

- биохимия

### Знания:

Фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как:

химический состав, структуры, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований; молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений; механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей; механизмы регуляции и интеграции обмена веществ, обеспечивающих метаболический и физиологический гомеостаз организма; состав и биохимию крови и мочи, отражающий физиологию и патологию органов и тканей, вопросы профильного направления в биохимии

– влияние факторов внешней среды на обменные процессы в организме.

***Умения***: пользоваться как структурными формулами, так и схематичным изображением последовательности реакций основных метаболических путей и биохимических процессов, пользоваться теоретическим материалом и на его основе предсказывать возможные метаболические нарушения и их последствия, рекомендовать биохимическую диагностику нарушений и их коррекцию; предсказывать возможные механизмы воздействия факторов внешней среды на обмен веществ в организме, их последствия, способы профилактики, обезвреживания токсических веществ и удаления их из организма.

***Навыки***: владеть навыками научно-исследовательской работы: выделять и получать биологический материал и исследовать его биохимические показатели, позволяющие оценивать как состояние обмена веществ, так и функциональное состояние органов и тканей; с той же целью производить биохимический анализ биологических жидкостей – крови, мочи,желудочного сока, слюны.

- анатомия

### Знания:

Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности

строения и развития организма человека; методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); основныеэтапы развития органов с учетом критических периодов развития как наиболее чувствительных к воздействию вредных факторов в возникновении аномалий; основные варианты строения тела человека в целом,

анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом. ***Умения:*** находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов, их частей, сосудов и нервов на поверхности тела, т.е. владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии,

диагностики и лечения.

***Навыки***: владеть базовыми технологиями преобразования информации:текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико- анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (пинцет, скальпель).

- нормальная физиология

### Знания:

Физиологические системы организма, их функционирование при формировании

функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; анатомо-физиологические, возрастно- половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине.

***Умения:*** применять знания о физиологических закономерностях процессов и явлений в норме; применять знания о строении и развитии клеток, тканей, органов, систем организма во взаимосвязи с их функциями в норме; измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое и при нагрузке; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме.

***Навыки:*** владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

- микробиология, вирусология

### Знания:

Классификация, морфология и физиология микроорганизмов ивирусов, их влияние

на здоровье человека; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

### Умения:

Создавать и использовать стерильные зоны для взятиямикроорганизмов и их посева; обеззараживать инфицированный материал и проводить антисептическую обработку рук, контаминированных исследуемым материалом; выделять чистую культуру микроорганизмов (сделать посевы, идентифицировать чистую культуру); анализировать лекарственные препараты, лекарственное сырье, объекты окружающей среды, смывы с рук и посуды по показателям микробиологической чистоты; определить чувствительность бактерий к антибиотикам.

***Навыки:*** владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и

оборудования во избежание инфицирования врачаи пациента.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ ВРЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения дисциплины обучающийся должендемонстрировать следующие результаты образования:

### Знать:

-Основы профилактической медицины, направленных на укреплениездоровья детского населения и подростков.

-Основы применения доказательной медицины при оценке состояния здоровья детского и взрослого населения.

-Основные нормативные документы по охране здоровья детского и взрослого населения. Основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики.

Гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.

Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления воздействий на донозологическом уровне. Принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания.

Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды.

Современные гигиенические проблемы профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы.

Основные принципы построения здорового образа жизни.

### Уметь:

Анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды на здоровье взрослого и детского населения.

Участвовать в организации профилактической помощи детям, подросткам и взрослому населению.

Проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания.

Применять методы: санитарного описания при обследовании источников водоснабжения, жилых и общественных помещений, органолептического исследования воды, пищевых продуктов; оценки реакции организма на воздействие неблагоприятных факторов окружающей среды.

Проводить санитарно-гигиенические исследования физических свойств окружающей среды: температуры, влажности, подвижности воздуха, атмосферного давления, ионизации, ЭМИ, механических колебаний воздуха, вибрации.

Оценивать качество воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов по данным

результатов санитарно-химических и санитарно-физических исследований.

Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены, использования в оздоровительных целях благоприятных природно-климатических факторов.

Пользоваться учебной, научной и справочной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

### Владеть:

Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно- половых групп Методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов.

Методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения.

Методам контроля качества воды питьевой и в водоемах, атмосферного воздуха, почвы. Методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека.

Методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека.

Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Гигиена»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты образования** | | **Краткое содержание и характеристика порогового уровня сформированности компетенции** | **Номер компетенции** |
| **Знать** | | Готовностью к использованию | **ОПК - 7** |
| - гигиеническую терминологию, | | физико-химических, |  |
| основные понятия и определения, | | математических и иных |  |
| используемые в профилактической | | естественнонаучных понятий и |  |
| медицине | | методов при решении |  |
| - методы гигиенических | | профессиональных задач |  |
| исследований объектов окружающей | |  |  |
| среды | |  |  |
| **Уметь** | |  |  |
| **-** использовать гигиеническую | |  |  |
| терминологию при решении | |  |  |
| профессиональных задач | |  |  |
| **-**применять методы гигиенических | |  |  |
| исследований | |  |  |
| **Владеть** |  |  |  |
| **-** Интерпретацией | результатов |  |  |
| различных методов | диагностики |  |  |
| окружающей среды |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать**   * Факторы, формирующие здоровье; * Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы из воздействия на организм; * Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов | Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов их среды обитания. | **ПК – 1** |
| **Уметь**   * Устанавливать причинно- следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; * Применять методы оценки реакции организма на воздействие неблагоприятных факторов окружающей среды. |
| **Владеть**   * Оценками состояния здоровья; * Интерпретацией результатов лабораторных методов диагностики окружающей среды; |
| **Знать**   * факторы, формирующие здоровье * Методы санитарно- просветительской работы; * Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков; | Готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | **ПК – 15** |
| **Уметь**   * Анализировать и оценить влияние факторов окружающей среды на здоровье взрослого и детского населения; * Осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием закаливания; * Пропагандировать ЗОЖ; |
| **Владеть**  - Оценками состояния здоровья детского населения; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать**   * Факторы, формирующие здоровье; * Показатели здоровья населения; * Методы санпросвет работы; * Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий,   направленных на укрепление здоровья населения; | Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. | **ПК – 16** |
| **Уметь**   * Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья населения; * Осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания; * Пропагандировать ЗОЖ; |
| **Владеть**  - Оценками состояния общественного здоровья; |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 7,0 зачётных единиц, 252 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Раздел учебной дисциплины | С Е М Е С Т Р | Виды учебной работы, включая самостоятельную работуобучающегося и трудоемкость в  часах | | | Формы текущего контроляуспеваемости. Форма промежуточной аттестации. |
| Лекци и | Практически езанятия | СРС |
| 1. | Введение | 4 | 4 | - | 2 | ВК, ТК  Экзамен – 5 с. |
| 2. | Гигиена | 4 | 2 | 15 | 9 | ВК, ТК, ПК, |
|  | атмосферного |  |  |  |  | тестирование, |
|  | воздуха |  |  |  |  | собеседование по |
|  |  |  |  |  |  | задачам |
|  |  |  |  |  |  | Экзамен – 5 с. |
| 3. | Гигиена воды и | 4 | 4 | 12 | 19 | ВК, ТК, ПК, |
|  | водоснабжения |  |  |  |  | тестирование, |
|  |  |  |  |  |  | собеседование по |
|  |  |  |  |  |  | задачам |
|  |  |  |  |  |  | Экзамен – 5 с. |
| 4. | Гигиена почвы | 4 | 2 | - | - | ВК, ТК  Экзамен – 5 с. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Гигиена труда | 4 | 2 | 9 | 10 | ВК, ТК, ПК,  тестирование, собеседование по задачам  Экзамен – 5 с. |
| 6 | Гигиена ЛПУ | 4 | 4 | 9 | 18 | ВК, ТК, ПК,  тестирование, собеседование по задачам  Экзамен – 5 с. |
| 7 | Итоговое занятие | 4 | - | 3 | - | ВК, ТК, ПК,  тестирование, собеседование по задачам  Экзамен – 5 с. |
| 8 | Гигиена питания | 5 | 2 | 24 | 14 | ВК, ТК, ПК,  тестирование, собеседование по задачам  Экзамен – 5 с. |
| 9. | Гигиена детей и подростков (ГДиП) | 5 | 4 | 18 | 14 | ВК, ТК, ПК,  тестирование, собеседование по задачам  Экзамен – 5 с. |
| 10 | ЗОЖ | 5 | 2 | 3 | 2 | заслушивание рефератов Экзамен – 5 с. |
| 11 | Гигиенические | 5 | 2 | - | 4 | ВК, ТК, ПК, |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине "Эпидемиология"**

### по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения - очная Факультет -педиатрический Кафедра - эпидемиологии Курс -5

Семестр 9

Лекции 12 часов

Практические (семинарские) занятия 48 часов Самостоятельна работа: 45 часов

Экзамен - 3 ч, 9 семестр

Всего часов 108 часов/3 зет

Рабочая программа по дисциплине «Эпидемиология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЭПИДЕМИОЛОГИИ

**Цель преподавания дисциплины.**

Целью обучения студентов эпидемиологии по специальности 31.05.02 Педиатрия является подготовка врачей-педиатров, владеющих основами эпидемиологической диагностики для выявления причин, условий и механизмов формирования инфекционной и неинфекционной заболеваемости детского населения, обоснования, организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, в т.ч. при новой коронавирусной инфекции , направленных на улучшение здоровья детей, снижение инфекционной и соматической заболеваемости в пределах функциональных обязанностей, возложенных на педиатрическую службу, организующих профессиональную деятельность на принципах доказательной медицины.

### Задачи изучения эпидемиологии.

1. Изучение студентами базисных теоретических знаний и практических умений по выявлению причин возникновения и распространения заболеваемости наиболее распространенными инфекционными и неинфекционными болезнями среди населения.
2. Формирование представлений о принципах проведения в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных

заболеваний, в т.ч. при новой коронавирусной инфекции; профилактики заболеваний среди детского населения, мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, создание благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 31.05.02 Педиатрия

Дисциплина «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ» изучается в девятом семестре, относится к циклу базовых дисциплин специалитета по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Микробиология:

* + Знать о возбудителях инфекционных и паразитарных заболеваний человека. Вирулентность и патогенность возбудителей инфекций. Основные понятия об иммунитете и иммунопрофилактике.
  + Уметь сопоставить различные микроорганизмы изучаемым заболеваниям. Определить оптимальные схемы и сроки введения иммунологических препаратов.
  + Владеть техникой введения иммуннобиологических препаратов, работы с микробными культурами.

### Общественное здоровье и здравоохранение:

* + Знать основы медицинской статистики, способы расчета экстенсивных и интенсивных показателей, показателей здоровья населения (заболеваемость, смертность, инвалидизация населения, временная утрата трудоспособности, экономического ущерба).
  + Уметь рассчитывать показатели для оценки здоровья населения.
  + Владеть навыками работы со статистическим материалом.

### Общая гигиена:

* + Знать о заболеваниях, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания,

гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико- санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины.

* + Уметь выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.
  + Владеть навыками организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; правильного ведения медицинской документации.

### Биология:

* + Знать об уровнях организации жизни.
  + Уметь определять жизненные циклы эпидемически важных паразитов и гельминтов.

### Инфекционные болезни:

* + Знать основы семиотики и пропедевтики заболеваний.
  + Уметь выявлять важнейшие симптомы заболеваний и проводить дифференциальную диагностику.
  + Владеть навыками работы с больными по выявлению основных симптомов заболеваний.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ЭПИДЕМИОЛОГИИ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| ОК-8 | готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОПК-1 | готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической |
|  | терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности |
| ОПК-3 | способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности |
| ОПК-6 | готовностью к ведению медицинской документации |
| ПК-1 | способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его  обитания |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-3 | способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях |
| ПК-20 | готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины |
| ПК-21 | способностью к участию в проведении научных исследований |

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СТУДЕНТ ДОЛЖЕН:

#### Знать:

* + основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья детского и подросткового населения;
  + основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;
  + основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные законодательные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях, в том числе при новой коронавирусной инфекции; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
  + основы применения статистического метода в медицинских исследованиях;
  + показатели здоровья населения, в т.ч. детей и подростков; факторы, формирующие здоровье граждан;
  + основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;
  + санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах;
  + осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков;
  + эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, в т.ч. при новой коронавирусной инфекции; при

стихийных бедствиях; ***Уметь:***

* + анализировать и оценивать состояние здоровья детского и подросткового населения, влияния на него факторов окружающей среды, биологических факторов и организации медицинской помощи;
  + участвовать в организации санитарно-противоэпидемической и профилактической помощи детям и подросткам, в т.ч. при новой коронавирусной инфекции, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;
  + оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения; ***Владеть:***
  + алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней, в т.ч. в очагах новой коронавирусной инфекции
  + правильным ведением медицинской документации;
  + методикой расчета показателей медицинской статистики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности  компетенций | Номер компетенции | |
| 1 | 2 | 3 | |
| ***Знать:***  показатели здоровья детей и взрослого населения, факторы,  формирующие здоровье человека ***Уметь:*** анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения и влияния на него факторов  окружающей среды; | способность к абстрактному мышлению,  анализу, синтезу | | ОК-1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Навыки***: оценка состояния общественного здоровья; методика расчета показателей медицинской статистики |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Знать:***  основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья детского населения, основные нормативно-технические документы; ***Уметь:*** участвовать в организации санитарнопротивоэпидемической помощи населению; ***Навыки:*** оценками состояния общественного  здоровья; | готовность к работе в коллективе, толерантно  воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-8 |
| ***Знать:***  основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно- технические документы; основы законодательства, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения, в том числе при новой  коронавирусной инфекции, ***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; ***Навыки:***  Владеть: правильным ведением  медицинской документации. | готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационнокоммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1 |
| ***Знать:***  основы законодательства Российской Федерации по  охране здоровья детей и взрослого населения, основные нормативнотехнические документы; основные законодательные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения, в т.ч. при новой коронавирусной инфекции, ***Уметь:*** использовать методы первичной и вторичной профилактики на  основе доказательной медицины ***Владеть:***  правильным ведением  медицинской документации | способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности | ОПК-3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Знать:***  ведение типовой учетно- отчетной медицинской документации в медицинских организациях; ***Уметь:*** оценками состояния общественного здоровья; методикой расчета показателей медицинской статистики. | готовностью к ведению медицинской документации | ОПК-6 |
| ***Владеть:***  правильным ведением медицинской документации |  |  |
| ***Знать:***  показатели здоровья детей подростков, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природноклиматические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо- эмоциональные, профессиональные, генетические); заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; основы профилактической медицины, принципы организации и содержание профилактических мероприятий в т.ч. при новой коронавирусной инфекции; эпидемиологический подход к изучению болезней человека ***Уметь:*** анализировать и оценивать состояние здоровья детей и подростков и влияния на него факторов окружающей среды; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; выполнять профилактические и противоэпидемические мероприятия, в т.ч. при новой коронавирусной инфекции; ***Навыки:***  оценка состояния общественного здоровья; | способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | ПК-1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Знать:*** заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;  основы профилактической медицины, принципы организации и содержание профилактических мероприятий; эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, правила изоляции при госпитализации больных, в т.ч. при новой коронавирусной инфекции; ***Уметь:*** анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияния на него факторов окружающей среды; участвовать в организации санитарнопротивоэпидемической помощи населению;  выполнять профилактические и противоэпидемические мероприятия, в т.ч. при  новой коронавирусной инфекции;  ***Навыки:***  алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических | способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | ПК-3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней, в т.ч. при новой коронавирусной инфекции; оформление и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания; определением медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней, проведением противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний в  т.ч. при новой коронавирусной инфекции; |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Знать:*** показатели здоровья детей и подросткового населения, факторы, формирующие здоровье человека;  основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; ***Уметь:*** использовать методы первичной и вторичной профилактики на  основе доказательной медицины; анализировать и оценивать состояние здоровья детей и взрослого населения и влияния на него факторов окружающей среды; ***Навыки:***  оценками состояния общественного здоровья; правильным ведением медицинской документации; | готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины | ПК-20 |
| ***Знать:***  показатели здоровья детей и подростков, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природноклиматические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо- эмоциональные, профессиональные, генетические); эпидемиологический подход к изучению болезней человека; ***Уметь:*** анализировать и оценивать состояние здоровья детей и подростков и влияния на него факторов окружающей среды;  устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; | способностью к участию в проведении научных исследований | ПК-21 |
| ***Навыки:***  оценками состояния общественного здоровья; методикой расчета показателей медицинской статистики, правильным ведением  медицинской документации |  |  |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  учебной дисциплины |  |  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточн  ой аттестации |
|  |  | | | | (*по* |
|  |  | | | | *семестрам)* |
|  | Лекци и | Практ. заняти  я | Семинар ы | Самост  . работа |  |
| 1 | Общая | 9 |  | 8 | 24 |  | 22 | ВК, ТК,  собеседовани е по СЗ, устный опрос, зачет |
|  | эпидемиология. |  |  |  |  |
|  | Эпидемиология |  |  |  |  |
|  | неинфекционных |  |  |  |  |
|  | болезней |  |  |  |  |
| 2 | Эпидемиология и | 9 |  | 4 | 24 |  | 22 | ВК, ТК,  собеседовани е по СЗ, устный опрос, зачет |
|  | профилактика |  |  |  |  |
|  | инфекционных |  |  |  |  |
|  | болезней |  |  |  |  |
|  | Зачет | 9 |  |  |  |  |  | 3 |
|  | ИТОГО |  |  | 12 | 48 |  | 45 | 3 |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине " Медицинская реабилитация и спортивная медицина" по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения - очная Факультет -педиатрический

Кафедра физической культуры и медицинской реабилитации Курс 5

Семестр 9

Лекции 10 часов

Практические (семинарские) занятия 36 часов Самостоятельна работа 59 часов

Зачет - 3 ч, 9 семестр

Всего часов 108 часов/3 зет

Рабочая программа по дисциплине «Медицинская реабилитация и спортивная медицина» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Медицинская реабилитация и спортивная медицина» являются

* Ознакомление обучающихся с воздействием различных форм движения, естественных и преформированных физических факторов на формирование и здоровье человека;
* Изучение различных аспектов физической и психологической реабилитации после заболеваний и травм, а также при занятиях физкультурой и спортом;
* Воспитание навыков направленного использования разнообразных физических факторов и средств физической культуры, спорта и лечебной физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
* Формирование у студентов представления об основах спортивной медицины. Задачи дисциплины:
* понимание роли медицинской реабилитации в подготовке к профессиональной деятельности;
* изучение теоретических и практических основ медицинской реабилитации и спортивной медицины;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к лечебной и физической культуре, как основного компонента здорового образа жизни;
* овладение системой практических умений и навыков реабилитации после заболеваний и травм, а также методиками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья;
* изучение основ медицинского сопровождения, занимающихся физкультурой и спортом;
* освоение методов диагностики, лечения и профилактики профессиональных заболеваний спортсменов;
* проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

"Медицинская реабилитация и спортивная медицина" входит в число обязательных дисциплин блок Б1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки обучающихся, формируемые предшествующими дисциплинами: анатомия, биохимия, гигиена, нормальная физиология, общая хирургия, неврология, педиатрия, патофизиология, пропедевтика внутренних болезней, травматология и ортопедия, фармакология, физика, физическая культура и спорт.

#### Анатомия, нормальная физиология, патофизиология.

Знать:

* анатомические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения человека; закономерности развития и жизнедеятельности на основе структурной организации тканей и органов; функциональные особенности систем организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.

Уметь:

* анализировать анатомо-физиологические особенности индивидуума в норме и патологии; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики.

Владеть:

* методами оценки антропометрических показателей физического развития, функционального состояния дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и нервной системы, опорно- двигательного аппарата.

#### Биохимия, физика.

Знать:

* основные законы физики, физические явления и закономерности, а также биохимические процессы, протекающие в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, ее устройство и назначение.

Уметь:

* пользоваться физическим оборудованием, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики.

Владеть:

* простейшими медицинскими инструментами; навыками постановки предварительного диагноза.

#### Гигиена.

Знать: - гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, физической культуры и спорта, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи населению; основы профилактической медицины.

Уметь: - проводить профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Владеть: - методами санитарно-просветительской работы.

#### Физическая культура и спорт.

Знать: - социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, принципы здорового образа жизни.

Уметь: - разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.

Владеть:- методами физического самосовершенствования и самовоспитания.

#### Фармакология.

Знать: - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств и рациональный выбор конкретных препаратов при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

Уметь: - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств.

Владеть: - правилами ведения медицинской документации.

#### Общая хирургия, пропедевтика внутренних болезней, госпитальная педиатрия, неврология, травматология и ортопедия.

Знать:

* этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;
* методы диагностики, диагностические возможности методов исследования больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, методы клинического и лабораторного инструментального обследования больных

### Уметь:

* определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД и пульса и т.д.)
* интерпретировать результаты обследования, поставить диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;
* разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, немедикаментозные методы лечения.

### Владеть:

* методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
* алгоритмом постановки предварительного и основного клинического диагноза.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: госпитальная педиатрия, поликлиническая терапия, неврология, травматология, ортопедия.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: теоретические основы медицинской реабилитации и спортивной медицины
2. Уметь: разбираться в вопросах применения средств медицинской реабилитации в целях профилактики и лечения различных заболеваний.
3. Владеть: системой практических умений навыков, направленных на восстановление, сохранение и укрепление здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика порогового уровня сформированности компетенций | Номер компетенций |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |  |
| *Знать*   * роль медицинской реабилитации в профессиональной подготовке   *Уметь*   * проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний; * участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19   *Владеть*  системой практических умений и навыков направленных на сохранение и укрепление здоровья | Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | ОК-6 |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Знать*  основы организации медицинской помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом  *Уметь*  осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни  *Владеть*  основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи населению. | Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-9 |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) |  |
| *Знать* | Способность к определению  тактики ведения пациентов с | ПК-8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| теоретические и практические основы спортивной медицины, правовые аспекты антидопингового обеспечения  *Уметь*  разбираться в вопросах применения методов исследования в спортивной медицине, средств диагностики, лечения, реабилитации и профилактики профессиональных заболеваний спортсменов.  Владеть  средствами и методами, применяемыми в спортивной медицине | различными нозологическими формами |  |
| *Знать*  методы лечения и показания к их применению, механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения  *Уметь*  разбираться в вопросах применения средств медицинской реабилитации в целях профилактики и лечения различных заболеваний.  *Владеть*  средствами и методами медицинской реабилитации | Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении  ***Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей А/03.7*** | ПК-14 |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\ п | Раздел учебной дисциплины | семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы  (в часах) | | | Формы текущего контроля (по неделям семестра)  Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
| Лек ции | Практическ ие  занятия | Самост. работа |
| 1 | Спортивная медицина | 7 | 1 | 6 | 20 | 26 | Тесты, ситуационные задачи, опрос. |
| 2 | Физиотерапия | 7 | 1,2 | 2 | 12 | 8 | Тесты, ситуационные задачи, опрос. |
| 3 | Лечебная физкультура и медицинский массаж. | 7 | 2 | 2 |  | 6 | Тесты, ситуационные задачи, опрос. |
| 4 | Частная реабилитация | 7 | 2 | 2 | 16 | 4 | Тесты, ситуационные задачи, опрос. |
| 5 | Зачет | 7 | 2 |  | 4 |  | Тесты, ситуационные задачи, опрос. |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Дерматовенерология» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения очная Факультет педиатрический

Кафедра дерматовенерологии и косметологии Курс 4

Семестр 7

Лекции 10 (часов)

Практические занятия 48 (часов) Самостоятельная работа - 47 (часов) Зачет 4 (часа)

Всего часов 108 (часов) 3 (ЗЕТ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели преподавания дисциплины.

Современная дерматовенерология как наука опирается на новейшие достижения различных теоретических и практических дисциплин (генетика, иммунология, биохимия, внутренние болезни и др.) и играет важную роль в подготовке и практической деятельности врача. Целью изучения дерматовенерологии на педиатрическом факультете является знакомство с общими принципами диагностики и лечения наиболее распространенных кожных и венерических заболеваний, ВИЧ-инфекции.

* организацией борьбы с заразными кожными и вен. болезнями в России;
* вопросами трудовой экспертизы и реабилитации кожных и вен. больных;
* работой поликлинического и стационарного отделений дерматологического диспансера;
* курация стационарных больных с последующим составлением и защитой истории болезни.

Задачами изучения дерматовенерологии являются:

а) информация о наиболее распространенных заболеваниях кожи и венерических болезнях; б) овладение основными методами клинического и лабораторного обследования кожных и венерических больных;

в) приобретение практических навыков, необходимых для распознавания наиболее часто встречающихся заболеваний кожи и венерических болезней; г) знакомство с профилактическими мероприятиями по предупреждению распространения заразных кожных и венерических болезней, в том числе и ВИЧ-инфекции; д) приобретение необходимых сведений по вопросам трудовой экспертизы и реабилитации в дерматовенерологии

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина дерматовенерология относится к циклу профессиональный, базовая часть медико-профилактические дисциплины.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### Знать:

**-** методы санитарно-просветительской работы

* этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний
* методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных
* основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитация больных.
* критерии диагноза различных заболеваний
* особенности организации и объём работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных
* типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, врождённые аномалии
* особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией
* основные клинические проявления кожных болезней, ВИЧ-инфекции и ИППП.

### Уметь:

**-**планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды

* выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия
* определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр,пальпация,аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.д).
* оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента:культурные, этнические, религиозные,индивидуальные, семейные, социальные факторы риска( безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);поставить предварительный диагноз- синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин,её связывающих.
* наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получение достоверного результата
* подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией:первичная помощь, скорая помощь, госпитализация
* сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения
* использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики( на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания
* заполнять историю болезни, выписать рецепт.

### Владеть:

* правильным ведением медицинской документации
* методами общеклинического обследования
* интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики
* алгоритмом развёрнутого клинического диагноза
* алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту
* основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

***Указываются связи с обязательными компетенциями, установленными в ФГОС ВО по специальности и принятыми для ОПОП ВО.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня  сформированности компетенций | Номер компетенции |
| 1 | 2 | 3 |
| **Знать:**   * этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дерматовенерологического профиля; * современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных; * клинико- фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний в дерматологии;   **Уметь:**   * провести первичное обследование; * выполнять | Общепрофессиональные компетенции  ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и писменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.  ОПК-8 готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.  ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. | *Например,* ОПК-2 ОПК-8 ОПК-9 |
| профилактические и |  |  |
| гигиенические |  |  |
| мероприятия; |  |  |
| - определить путь |  |  |
| введения, режим и дозу |  |  |
| лекарственных |  |  |
| препаратов, оценить |  |  |
| эффективность и |  |  |
| безопасность проводимого |  |  |
| лечения; |  |  |
| **Владеть:** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * правильное ведение медицинской документации; * методами обследования дерматовенерологических больных;   алгоритмом выбора медикаментозной и не медикаментозной терапии дерматологическим больным; |  |  |
| **Знать:** | Профессиональные | ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9  А/01.7-  проведение обследования пациента с целью установления диагноза.  А/02.7-  назначение, контроль эффективности и безопасности не медикаментозного и медикаментозного лечения.  А/03.7 –  разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ.  А/04.7 –  проведение и контроль эффективности санитарно- противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения.  А/05.7 – ведение санитарно- гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью |
| - основные клинические | компетенции |
| проявления кожных | ПК-5 готовность к сбору и анализу |
| болезней (чесотки, | жалоб пациента, данных его |
| педикулеза, дерматофитий | анамнеза, результатов осмотра, |
| и т.д.). | лабораторных и инструментальных |
| - методы лечения и | исследований в целях распознания |
| показания к их | состояния или установления факта |
| применению; механизм | наличия или отсутствия |
| лечебного действия  физиотерапии и | заболевания. |
| противопоказания к их | ПК-6 способность определить у |
| проведению; | пациента основных патологических |
| - клинико- | состояний, симптомов, синдромов |
| фармакологическую | заболеваний, нозологических форм |
| характеристику основных | в соответствии с Международной |
| групп лекарственных | статистической классификацией |
| препаратов и | болезней и проблем, связанных со |
| рациональный выбор  конкретных | здоровьем, Х пересмотра. |
| лекарственных средств | ПК-8 способность к определению |
| при лечении основных | тактики ведения пациентов с |
| патологических | различными нозологическими |
| синдромов заболеваний в | формами. |
| дерматологии. |  |
|  | ПК-9 готовность к ведению и |
| **Уметь:** | лечению пациентов с различными |
| - определить статус | нозологическими формами в |
| пациента: собрать  анамнез, провести опрос | амбулаторных условиях и условиях  дневного стационара |
| пациента и/или его |  |
| родственников, провести |  |
| физикальное обследование |  |
| пациента (осмотр, |  |
| пальпация ) |  |
| - заполнять историю |  |
| болезни. |  |
| - поставить |  |
| предварительный диагноз. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * наметить объем дополнительных исследований. * сформулировать клинический диагноз; * разработать план действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; * сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; * определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; * выписать рецепт.   **Владеть:**   * методами общеклинического обследования; * интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; * правильным ведением медицинской документации; * алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу- специалисту; * алгоритмом развернутого клинического диагноза; |  | формирования здорового образа жизни.  А06.7 –  организационно- управленческая деятельность. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * основными врачебными диагностическими мероприятиями; * алгоритмом выбора медикаментозной и не медикаментозной терапии дерматологическим больным |  |  |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Фор мы текущего контроля успеваемос ти *(по неделям семестра)* Форма промежуто чной аттестации (*по семестрам*  *)* |
| Лекции | Практ.  занятия | Семинары | Самост.  работа |  |
| 1. | Общая дерматологи я | 8 | 1 | 2 | 5 | - | - | Устный опрос; тестовый контроль; ситуационн  ые задачи; |
| 2. | Неинфекцио нные заболевания кожи | 8 | 1 | 2 | 15 | - | 25 | устный опрос; тестовый контроль; ситуационн  ые задачи; |
| 3. | Инфекционн ые заболевания кожи | 8 | 2 | 2 | 10 | - | 12 | устный опрос; тестовый контроль;  ситуационн ые задачи; |
| 4. | Венерология. ИППП | 8 | 2 | 4 | 15 | - | 12 | устный опрос; тестовый контроль; ситуационн  ые задачи; |
|  | Зачет 4 часа | 8 |  |  |  |  |  | Собеседова  ние |
|  | Всего |  |  | 10 | 45 |  | 49 | 108 |

*В соответствии с ФГОС к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно- исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Высшее учебное заведение может*

*устанавливать другие виды учебных занятий. Указывается распределение ожидаемых результатов и компетенций по разделам учебной дисциплины.*

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Неврология, медицинская генетика » по специальности 31.05.02 Педиатрия**

По дисциплине: Неврология, медицинская генетика для специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения: очная Факультет педиатрический Кафедра неврологии

Курс 4

Семестр 7

Лекции: 20 часов

Экзамен: 9 часов (7 семестр)

Практические (семинарские) занятия: 60 часа Самостоятельная работа: 127 часов

Всего часов (ЗЕ): 216 (6 ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### Цель и задачи дисциплины

* 1. Научить студентов умению неврологического обследования и выявлению симптомов поражения нервной системы у детей и подростков, умению объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз.
  2. Дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы у детей и подростков.
  3. Сформировать у студентов клиническое неврологическое мышление, способность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, провести лечение неотложных неврологических состояний и профилактику заболеваний нервной системы у детей и подростков.
  4. Знакомство студентов с новейшими достижениями фундаментальных направлений медицинской и клинической генетики и их реализацией применительно к диагностике, лечению и профилактике наследственных болезней у детей и подростков.

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана (Б1, Б29). Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

### Биология

Микроскопическое и субмикроскопическое строение клетки, общие и специализированные функции клеток.

### Нормальная анатомия.

Строение нервной системы, проводящие пути, спинной и головной мозг, периферическая нервная система, черепные нервы, вегетативный отдел нервной системы; кровеносная система (артерии, вены).

### Гистология и эмбриология.

Нервная система: тканевые элементы, строение и гистофункциональные особенности (нерв, спинной мозг, головной мозг, вегетативный отдел нервной системы); органы чувств. Гаметогенез и оплодотворение, ранние стадии развития эмбриона и плода, органогенез.

### Физиология.

Общая физиология центральной нервной системы: нейроны, их соединения, рефлекторная деятельность нервной системы, особенности проведения возбуждения, рефлекторная дуга, процессы раздражения, сенсорные функции нервной системы, нервная регуляция вегетативных функций, высшая нервная деятельность, кровеносные сосуды, регуляция кровоснабжения.

### Патофизиология.

Общее учение о болезни, значение нарушения реактивности в патогенезе болезней; патологическая физиология нервной системы, аллергические реакции немедленного и замедленного типа, патологическая физиология общего кровоснабжения, расстройство сосудистого тонуса; проблема боли, роль наследственности, конституции, возраста, пола, в патологии. Типовые формы нарушения обмена белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот, минералов.

### Биохимия

Биохимия нервной системы: биохимия возникновения и проведения нервного импульса, мидиаторы, биогенные амины, физиологически активные пептиды мозга. Механизмы биохимического гомеостаза, основные показатели обмена в норме и патологии, современные методы биохимических исследований в клинике.

### Микробиология с вирусологией и иммунологией

Учение об инфекции, иммунитете, аллергии. Кокки, вирусы – возбудители инфекционных болезней. Особое внимание уделить: герпесвирусам, пикорнавирусам (коксаки, ЕНКО), тогавирусам (клещевой энцефалит, японский), аренавирусам (лимфацитарный хореоменингит), медленным вирусным инфекциям, ВИЧ-инфекции; прионовым инфекциям.

### Фармакология

Вещества, влияющие на холинэргические системы, болеутоляющие, противоэпилептические, применяемые при лечении паркинсонизма, психотропные, аналептики. Гипотензивные препараты, средства, влияющие на свертывание крови. Гормональные препараты (стероидные, анаболические), витамины, противовоспалительные и антиаллергические препараты (фармакологическое действие, клиническое применение, противопоказания, взаимодействия).

### Клиническая фармакология

Взаимодействие лекарственных веществ в организме. Индивидуальный подход к лечению каждого больного. Подходы к лечению общепатологических процессов, присущих многим заболеваниям: синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания, аутоиммунные нарушения, синдром артериальной гипертензии и так далее.

### Патологическая анатомия

Дистрофические, некротические процессы. Воспаление. Иммунологические процессы. Опухоли. Коллагенозы. Вирусные болезни. Нарушения кровообращения

(церебрального, спинального); инфаркт, стаз, тромбоз, эмболия, плазморрагия. Демиелинизирующие заболевания. Общие патологические процессы в патогенезе наследственных заболеваний, патологическая анатомия врожденных пороков развития эмбриона и плода, органогенез и его критические периоды.

### Терапия

Гипертоническая болезнь. Синдромы артериальной гипертонии: коллагенозы; атеросклероз; патология эндокринных желез; основы физиотерапии (общие симптомы, принципы диагностики, лечение).

### Психиатрия

Память и её расстройства, интеллект и его расстройства, олигофрения, деменция, синдромы нарушения сознания; психические нарушения при очаговых поражениях головного мозга (сосудистых, воспалительных заболеваниях нервной системы, травматических нарушениях и др.); психогении (неврозы); эпилепсия.

### Отоларингология

Анатомо-физиологические данные слухового, вестибулярного анализаторов, языкоглоточного и блуждающего нервов, исследование их функций. Воспалительные заболевания среднего и внутреннего уха. Болезнь Меньера. Заболевания придаточных пазух носа. Дифтерия гортани.

### Глазные болезни

Зрительные функции, методы обследования органа зрения (острота зрения, цветоощущение, глазное дно, офтальмонометрия).

Патология зрительного нерва: неврит, ретробульбарный неврит, застойный диск зрительного нерва, атрофия, ишемическая нейропатия. Нарушение кровообращения в центральной артерии и вене сетчатки.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

**В результате изучения дисциплины студент должен: Знать:**

1. основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;
2. клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения;
3. организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению;
4. принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей и подростков.
5. Общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека
6. .Законы генетики, её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний детей
7. Особенности клинических проявлений наследственной патологии, общие принципы клинической диагностики наследственных болезней, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов.
8. Общие проблемы лечения, социальной адаптации и реабилитации детей с наследственными заболеваниями; проблемы профилактики.
9. Принципы диагностики наследственных болезней; основные методы медицинской генетики.
10. Принципы, этапы и содержание медико-генетического консультирования; показания для направления ребенка на медико-генетическое консультирование.
11. Принципы и методы пренатальной диагностики наследственных и врожденных заболеваний; показания, сроки проведения, противопоказания.

### Уметь:

1. интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
2. разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
3. выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым.
4. Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию аномалий и пороков
5. . Решать генетические задачи
6. Интерпретировать результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики, применяемых для выявления наследственной патологии
7. Диагностировать врожденные морфогенетические варианты
8. Выявлять детей с повышенным риском развития мультифакториальных заболеваний.
9. Проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний, снижение частоты широко распространенных заболеваний мультифакториальной природы.

### Владеть:

1. методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
2. методами неврологического обследования детей и подростков;
3. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
4. алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
5. алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
6. Методами изучения наследственности у человека (цитогенетический, генеалогический, близнецовый метод)
7. Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека

### ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕН НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание компетенции  и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номер компетенц ии |
| 1 | 2 | 3 |
| Знать:   * анатомо-физиологические особенности нервной системы * семиотику и топическую диагностику заболеваний нервной системы   Уметь:   * использовать теоретические знания, практические навыки в оценке состояния нервной системы Владеть: * способностью к анализу результатов исследований больного для интерпретации неврологических расстройств и постановки топического диагноза. | Общекультурные компетенции (ОК)  Способен и готов к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | ОК-1 |
| Знать:   * принципы врачебной этики и деонтологии в неврологической практике * принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений * организацию работы и методы контроля младшего и среднего медицинского персонала неврологического отделения * правила оформления медицинской документации Уметь: | Общепрофессиональные компетенции (ОПК)  Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. | ОПК- 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -выстраивать отношения с пациентами, их законными представителями, а также с коллегами на основе принципов этики и деонтологии   * соблюдать врачебную тайну * оформлять документы при направлении детей на госпитализацию или консультацию к специалистам Владеть: * способностью поддерживать рабочие отношения с коллегами, младшим и средним медицинским персоналом * навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии при обсуждении теоретических и практических проблем курируемых пациентов * умением оформлять медицинскую документацию * способностью обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества деятельности среднего и младшего медицинского персонала |  |  |
| Знать:   * особенности функций нервной системы в возрастно- половом аспекте, в норме и патологии * понятие этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза наследственных болезней нервной системы * методы медицинской генетики Уметь:   -интерпретировать результаты медико-генетических исследований пациента в дифференциации генетически обусловленных заболеваний нервной системы  Владеть: | Способен и готов к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно научных понятий и методов при решении профессиональных задач | ОПК- 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -способами оценки результатов генетического исследования, методов нейровизуализации и статистики для диагностики наследственных  заболеваний нервной системы |  |  |
| Знать:   * методы исследования неврологического статуса в плане оценки функций черепных нервов, двигательной и чувствительных сфер, вегетативной и периферической нервной системы, а также оценки высших мозговых функций * методы медицинской генетики * методы дополнительного исследования неврологических больных, электроэнцефалографию, ультразвуковую допплерографию, электромиографию, методы медицинской генетики, компьютерную и магнитно- резонансную томографию   Уметь:  использовать методику исследования неврологического больного в общеклинической практике, выявлять патологическую неврологическою симптоматику   * интерпретировать результаты методов дополнительного исследования в неврологии * решать генетические задачи Владеть:   -навыками выявления неврологических симптомов и интерпретацией результатов дополнительных исследований | Профессиональные компетенции (ПК)  Способен и готов к сбору и анализу жалоб пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния при установлении фактора наличия или отсутствия заболевания | ПК-5 |
| Знать:   * патологические симптомы, синдромы, присущие заболеваниям нервной системы * алгоритм постановки топического диагноза | Способен и готов к определению у пациентов основных патологических  состояний, симптомов и | ПК-6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - дифференциальную диагностику основных | синдромов заболеваний, |  |
| неврологических заболеваний | нозологических форм в |
| - диагностику неотложных состояний в неврологии | соответствии с |
| Уметь: | Международной |
| -выявлять и интерпретировать неврологические | статистической |
| симптомы и синдромы | классификацией болезней и |
| - составлять генеалогическое дерево в пределах 3-х | проблем, связанных со |
| поколений | здоровьем, Х пересмотра |
| - получать информацию о наличии наследственных |  |
| заболеваний |  |
| - проводить дифференциальную диагностику |  |
| основных неврологических заболеваний, оценивать |  |
| клиническую картину заболеваний, требующих |  |
| экстренной и неотложной помощи |  |
| - обосновать необходимость направления детей на |  |
| консультацию к неврологу и стационарное лечение |  |
| Владеть: |  |
| - алгоритмом диагностики выявления основных |  |
| неврологических симптомов и синдромов в плане |  |
| дифференциации с другими заболеваниями |  |
| - алгоритмом постановки топического диагноза |  |
| - оценкой клинической картины состояний, |  |
| требующих экстренной или неотложной помощи |  |
| - определять показания к госпитализации |  |
| Знать: | Способен и готов к | ПК-8 |
| - принципы и правила оказания паллиативной | определению тактики |  |
| помощи неврологическим больным | ведения пациентов с |  |
| - перечень врачей-специалистов, участвующих в | разными нозологическими |  |
| реабилитационных мероприятиях в соответствии с | формами. |  |
| возрастом, диагнозом, клиническими проявлениями |  |  |
| заболевания |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * принципы взаимодействия с неврологом при проведении лечебных и реабилитационных мероприятий   Уметь:   * выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачом-специалистом * выбирать врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий * оценивать качество реабилитационных мероприятий и безопасность проводимого лечения   Владеть:   * возможностью выполнения рекомендаций врача- специалиста по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии с оценкой её эффективности и безопасности * способностью производить контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей- инвалидов, составленной врачом-специалистом |  |  |
| Знать:  -принципы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях в неврологии: сосудистых, инфекционных заболеваниях нервной системы, пароксизмальных состояниях (эпилептический припадок и эпистатус, обморок, паническая атака, миастенический криз), болевом синдроме различной локализацией   * методы и способы оказания неотложной помощи при заболеваниях, способных вызвать тяжелые осложнения или летальный исход   Уметь:   * оказывать первую помощь при неотложных состояниях в неврологии, подобрать индивидуальный | Способен и готов к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | ПК-11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вид оказания помощи (первичная, скорая, госпитализация)   * сформулировать показания к избранному методу лечения, определить способ введения и дозировку лекарственных препаратов * оценить эффективность и безопасность проведенного лечения   Владеть:  -основными врачебными лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в неврологии (инсульты, менингиты, энцефалиты, эпистатус, миастенический криз, паническая атака, обморок, истерический припадок) |  |  |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### по дисциплине "Психиатрия, медицинская психология." по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения - очная Факультет -педиатрический

Кафедра психиатрии с наркологией Курс 5

Семестр 9-10

Лекции 16 часов (10+60)

Практические (семинарские) занятия 60 часов (24+36)

Самостоятельна работа 95 часов (38+57)

Экзамен - 9 ч, 10 семестр Всего часов 180 часов/5 зет

Рабочая программа по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения учебной дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» являются:

* усвоение студентами основ общей психопатологии, частной психиатрии, психофармакотерапии, наркологии, возрастных и социальных аспектов психиатрии, отдельных вопросов психиатрии и наркологии, истории психологии, личности человека и ее основных свойств, общей, социальной, возрастной психологии, психологии познавательной сферы, основ политической психологии, психологии культуры и религии применительно к содержанию деятельности врача:
* овладение психологическими знаниями, необходимыми в дальнейшем для эффективной учебной и профессиональной деятельности, в том числе общения с пациентами и коллегами и учета индивидуальных особенностей личности при работе с больными.
* стимулирования личностного роста студентов, развития их способности к саморегуляции.

### Задачи:

* формирование у студента блока знаний об основных проявлениях нарушений психической деятельности человека и формах психических расстройств; о внутреннем мире и поведении человека
* формирование у студента навыков диагностики психических заболеваний, навыков общения с психически больными пациентами; первичных навыков психологически обновленного общения.
* обучение студента способам и методам оказания помощи пациентам с признаками психического расстройства.
* формирование у студента навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
* обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
* расширение «психологического поля» личности студента, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к блоку Б1 базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению

* + 1. Педиатрия

Программа предполагает изучение материала по базовым темам общей психопатологии, частной психиатрии, наркологии, психофармакологии и психотерапии, медицинской психологии.

В материалах курса компактно представлены основные достижения отечественной и мировой психиатрической науки и практики, медицинской психологии. Полученные психологические знания помогут выпускнику медицинского вуза в работе врача, руководителя коллектива и просто общения с окружающими его людьми.

Курс предназначен для студентов пятого года обучения и предполагает не только овладение определенными теоретическими знаниями, но и практическими навыками общения, разрешения конфликтных ситуаций, воспитания.

В программе предусмотрены как групповые формы работы со студентами (лекционные, практические, семинарские занятия), так и индивидуальные (рефераты, курсовые работы), клиническая история болезни.

Курс интегрируется со всеми гуманитарными дисциплинами, нормальной физиологией, неврологией, курсом ухода за больными, пропедевтикой внутренних болезней и сестринской практикой и пр.

Курс изучается в течение 9-го и 10-го семестров, в конце каждого семестра проводятся зачеты, по окончании курса проводится экзамен.

### РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

* философия и гуманитарные науки
* биология и медицинская генетика
* нормальная физиология
* нормальная анатомия
* пропедевтика внутренних болезней
* неврология
* клиническая фармакология
* курс ухода за больными
* сестринская практика

Осуществляется интеграция преподавания с кафедрами

* нормальной физиологии
* нормальной анатомии
* философии
* общей биологии
* пропедевтики внутренних болезней
* неврологии
* клинической фармакологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для  изучения последующих дисциплин | | | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Философия |  |  |  |  |  | + |
| 2 | Нормальная физиология |  | + | + | + | + | + |
| 3 | Биоэтика |  | + | + | + | + | + |
| 4 | общественное здоровье и  здравоохранение |  | + | + | + | + | + |
| 5 | медицинская  реабилитация |  | + | + | + | + |  |
| 6 | безопасность жизнедеятельности,  медицина катастроф |  |  | + |  |  |  |
| 7 | педиатрия |  | + | + | + | + | + |
| 8 | акушерство и гинекология |  |  | + |  |  |  |
| 9 | неврология |  |  | + |  |  |  |
| 10 | медицинская генетика |  | + | + |  |  |  |
| 11 | нейрохирургия |  |  | + |  |  |  |
| 12 | уход за больными  терапевтического профиля |  |  | + |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | уход за больными  хирургического профиля |  |  | + |  |  |  |

Исходный уровень знаний студентов, необходимый для изучения дисциплины

### По философии и гуманитарным наукам необходимо уметь:

* использовать знания по философии, гносеологии, методологии научного познания в условиях анализа особенностей медико-биологического познания, клинического мышления, лечебной деятельности;
* пользоваться методами философско-методологического анализа и осмысления закономерностей развития психики и сознания человека.

### По биологии и медицинской генетике необходимо уметь:

* принимать во внимание роль онтогенетического и филогенетического компонента в развитии болезней;
* учитывать роль биологического и социального факторов в развитии личности;

### По нормальной анатомии:

* знать анатомию головного мозга;
* уметь использовать знания по анатомии головного мозга в психодиагностике

### По нормальной физиологии уметь:

* интериоризировать холистическую концепцию в понимании человека;
* мыслить системно и понимать те механизмы, благодаря которым осуществляется системность;
* прочувствовать глубинную связь, единство тела, души и духа, знать с помощью каких механизмов это единство осуществляется, уметь анализировать психосоматические и соматопсихические соотношения;
* применить знания о физиологии высшей нервной деятельности для определения уровня и глубины психических расстройств

### По курсам пропедевтики внутренних болезней:

* владеть навыками диагностики соматических заболеваний;
* владеть знаниями об этиопатогенезе основных терапевтических заболеваний и влиянии на него психогенных факторов;
* владеть знаниями о клинических проявлениях соматических заболеваний.

### По клинической фармакологии:

* основные группы лекарственных средств и механизмы их действия;
* принципы взаимодействия лекарственных средств;
* основные побочные действия и нежелательные явления при использовании фармакотерапии;
* особенности действия психотропных веществ на организм человека..

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые

**результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)**

**В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования:** В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### Знать:

− предмет, задачи, методы психиатрии;

− принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации;

− основы законодательства Российской Федерации в сфере психиатрии (основные юридические аспекты порядка психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар);

− основные разделы психиатрии (общую психопатологию, частную психиатрию, психофармакологию, наркологию);

− современную классификацию психических заболеваний, принципы построения международной и

отечественной классификации психических расстройств;

− этиологию, патогенез и меры профилактики психических заболеваний;

− клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся психических расстройств, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;

− методы диагностики в психиатрии, диагностические возможности клинико-психопатологического метода, современные методы клинического, лабораторного,

инструментального обследования;

− критерии диагноза различных психических заболеваний, основные симптомы и синдромы психических заболеваний, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;

− методы лечения психических расстройств и показания к их применению (основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их классификации, подбора, противопоказания к назначению, побочные эффекты и осложнения);

* + клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов (основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их классификации, подбора, противопоказания к назначению, побочные эффекты и осложнения) и рациональный выбор конкретных лекарственных средств для лечения основных патологических синдромов при психических заболеваниях и неотложных состояний у пациентов;
  + систему организации производства судебнопсихиатрической экспертизы в РФ при различных психических расстройствах.
  + понятийно-терминологический аппарат, формы, методы и принципы познания психологии;
  + сущность психических явлений;
  + закономерности (механизмы) преобразования физических воздействий на носителя психики в психические явления;
  + признаки-параметры, позволяющие описать психический облик человека;
  + иметь представление о методах изучения личности, её индивидуально-психологических особенностей; актуальных направлениях прикладной психологии;
  + классификацию психологических типов человека, нахождение корреляции между ними;
  + психосоциальные стереотипы поведения;
  + классификацию контактных общностей, специфику влияния группы на индивидуальное поведение;
  + социальные детерминанты индивидуального поведения;

### Уметь:

* + - 1. использовать знание психиатрии в своей профессиональной деятельности;
      2. определить психический статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников (собрать субъективный и объективный анамнез) и провести их предварительный анализ;
      3. провести внешний осмотр и основные виды физикального обследования пациента;
      4. оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему психиатрической помощи;
      5. установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента;
      6. своевременно выявить наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больных и окружающих их лиц;
      7. оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников

и пр.);

* + - 1. поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;
      2. сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;
      3. наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
      4. подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз и разработать план терапевтических действий;
      5. сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
      6. оказывать первую помощь при неотложных состояниях и по возможности купировать наиболее опасные и неотложные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептический статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами, злокачественный нейролептический синдром, кататонический ступор);
      7. использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);
      8. заполнять историю болезни, выписать рецепт;
      9. проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся психических заболеваний, пропагандировать здоровый образ жизни.
         * владеть знаниями по вопросам психической нормы, психического здоровья.
         * применять на практике тестовые методики психодиагностики;
         * правильно интерпретировать полученные результаты;
         * выстраивать результативную систему отношений в системе

«врач-пациент»;

* + - * + использовать полученные знания, умения, навыки в процессе планирования, организации и осуществления своей учебной деятельности;
        + владеть некоторыми методиками психокоррекции (разъяснительная психотерапия, внушение, внушение в бодрствующем состоянии и др.);
        + владеть знаниями по вопросам психической нормы, психического здоровья;
        + знать основы психологии ощущений, восприятия, памяти, мышления, интеллекта, а также эмоций, воли, влечений, внимания, сознания;
        + владеть методами психокоррекции в лечении больных различного профиля (разъяснительная психокоррекция, семейная психотерапия и др.).

### Владеть:

* + правилами ведения медицинской документации;
  + методами общеклинического исследования;
  + интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных

методов диагностики;

* + - алгоритмом развёрнутого клинического диагноза;
    - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачуспециалисту;
    - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (например, больным с различными видами психомоторного возбуждения, с аутоагрессивным поведением, при кататонических расстройствах, при аффективно- шоковых реакциях, впервые возникший эпилептически припадок, эпилептический статус, дисфория, сумеречное помрачение сознания эпилептической природы, алкогольный делирий, делирий в связи с интоксикацией другими психоактивными веществами, судорожный синдром в связи с интоксикацией другими психоактивными веществами).
    - навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
    - навыками ведения деловых переговоров и межличностных

бесед;

- методами обучения пациентов правилам и способам ведения

здорового образа жизни.

### Перечень знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечивающих формирование общекультурных и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика  (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номер компетенции |
| **Общекультурные компетенции** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать** методы | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | ОК-1 |
| психологическо й и |  |
| педагогической наук. |  |
| **Уметь** анализировать психологопедагогические  проблемы, встречающиеся в практической деятельности |  |
| врача |  |
| **Владеть** основными |  |
| методами |  |
| психологическо й и |  |
| педагогической наук |  |
| необходимыми для |  |
| использования в медицинской |  |
| профессии (например, |  |
| наблюдение, опрос и т.д.) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать** основы бесконфликтног о управления (посредством эффективного общения) **Уметь** использовать методы бесконфликтног о управления в своей профессиональн ой деятельности. **Владеть** методами бесконфликтног о управления в рамках своей профессиональн ой компетенции. | Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | ОК-4 |
| **Знать:** - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; - основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.  **Уметь:** -оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;  - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива **Владеть: -** навыками изложения  самостоятельной точки зрения, | Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала | ОК-5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**   * методы и приемы психологическо го анализа проблем; формы и методы научного   познания;   * взаимоотношения   «врачпациент», «врач- родственники»;   * моральноэтические нормы, правила и принципы профессиональн ого врачебного поведения, права пациента   и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональн ых медицинских ассоциаций и организаций.  **Уметь:**  -  ориентироваться в действующих нормативно - правовых актах  о труде, применять нормы трудового законодательств а в конкретных практических ситуациях;  -оперировать основными психолого - педагогическим и понятиями, категориями и терминами; -анализировать, теоретически обосновывать и | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| научно интерпретирова ть передовой психологически й и педагогический опыт;  -выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива. **Владеть**: - навыками изложения самостоятельно й точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, моральноэтической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. |  |  |

**Общепрофессиональные компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**  -этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения **Уметь:** -подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в  соответствии с ситуацией | Готовности решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности | ОПК -1 |
| **Владеть:**  -интерпретацией |  |
| результатов |  |
| лабораторных, |  |
| инструментальн ых |  |
| методов диагностики; **-** |  |
| **алгоритмом** |  |
| **постановки** |  |
| **предварительно го** |  |
| **диагноза с** |  |
| **последующим** |  |
| **направлением** |  |
| **пациента к** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **соответствующе му врачуспециалисту;** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** | Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-4 |
| - учение о здоровом |  |
| образе жизни, |  |
| взаимоотношения |  |
| «врач-пациент»; |  |
| - моральноэтические нормы, правила и принципы профессионально го врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; - основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию  личности и малых групп. |  |
| **Уметь:** -выстраивать и |  |
| поддерживать рабочие |  |
| отношения с другими |  |
| членами коллектива; |  |
| **Владеть:** -навыками |  |
| изложения |  |
| самостоятельной точки |  |
| зрения, анализа и |  |
| логического мышления, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-** поставить предварительный диагноз  — синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и  причин, ее вызывающих;  **Владеть:**  -методами общеклинического обследования; -основными врачебными диагностическим и и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях  **Знать: -**  клиникофармакологическу ю |  |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств **Уметь:**  -подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с  ситуацией  - сформулировать показания к избранному методу лечения , обосновать фармакотерапию у конкретного больного, определить путь введения, режим и дозу  лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;  -применять различные способы введения лекарственных препаратов;  выписать рецепт; | Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач | ОПК-8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Владеть:**  - методами общеклинического  обследования;  -  интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;  -алгоритмом развернутого клинического диагноза; - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**   * этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию, клиническую картину **Уметь** * поставить предварительный   диагноз  —  синтезировать информацию о  пациенте с целью | способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| определения патологии и причин, ее вызывающих; **Владеть:**  -методами общеклинического обследования;  -основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни  состояниях. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** -этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения **Уметь:**  -подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией Владеть:  -  интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; **- алгоритмом постановки предварительног** | Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи | ОПК - 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **о диагноза с последующим направлением пациента к соответствующем** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **у врачуспециалисту;** |  |  |
| **Профессиональные компетенции** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** -учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения  «врач-пациент»;  **Уметь:**   * выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; **Владеть:** * навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной   деонтологии и | способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | ПК-1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| медицинской этики; |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** - этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию, клиническую картину, особенности  течения и | способность и готовность к проведению профилактических мед. осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения | ПК- 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| возможные осложнения  **Уметь:**  -подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией **Владеть:**  -  интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; **- алгоритмом постановки предварительно го диагноза с последующим направлением пациента к соответствующе му врачуспециалисту;** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать** методы | Способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и методико- статистического анализа информации о показателях здоровья детей. | ПК-4 |
| психологическо й и |  |
| педагогической наук. |  |
| **Уметь** анализировать психологопедагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности |  |
| врача **Владеть** |  |
| основными методами |  |
| психологическо й и |  |
| педагогической наук |  |
| необходимыми для |  |
| использования в |  |
| медицинской профессии |  |
| (например, наблюдение, |  |
| опрос и т.д.) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Знать:** - этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся психических заболеваний, современную классификацию, клиническую картину **Уметь**  **-** поставить предварительный диагноз  — синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и  причин, ее вызывающих;  **Владеть:**  -методами общеклинического обследования; -основными врачебными диагностическим и и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. |  | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолога-анатомических и иных исследований в целях распознания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | ПК-5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Знать:** -этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения современные |  | Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра | ПК-6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных - типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие  характеристики болезней с наследственным предрасположение м,  -общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов  болезней; ' врожденные аномалии;  **Уметь**: -поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и  причин, ее вызывающих; |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - определить статус пациента -оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;  **Владеть:** -алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующем у врачуспециалисту; |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **нать:** -этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных **Уметь:** -поставить предварительный  диагноз | готовности к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико- социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека | ПК-7 |
| — синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и  причин, ее |  |
| вызывающих; |  |
| устанавливать причинно- |  |
| следственные связи |  |
| изменений состояния |  |
| здоровья от воздействия |  |
| факторов среды  обитания; |  |
| **Владеть:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -методами общеклинического обследования;  - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;  -основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **нать:** -влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской | Способностью к определению тактики ведения пациентов с разлизными нозологическими формами | ПК-8 |
| науки; |  |
| **Уметь:** |  |
| - грамотно и |  |
| самостоятельно |  |
| анализировать и |  |
| оценивать симптомы и |  |
| осуществлять свою |  |
| деятельность с учетом |  |
| результатов этого |  |
| анализа; **Владеть:** - |  |
| навыками изложения |  |
| самостоятельной точки |  |
| зрения, анализа и |  |
| логического мышления, |  |
| публичной речи, |  |
| морально- этической |  |
| аргументации, ведения |  |
| дискуссий и круглых |  |
| столов, принципами |  |
| врачебной деонтологии |  |
| и медицинской этики; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать: -** клиникофармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и  рациональный выбор конкретных лекарственных средств  **Уметь:**  -подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с  ситуацией   * сформулировать показания к избранному методу лечения , обосновать фармакотерапию у конкретного больного, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;   -применять различные способы введения лекарственных препаратов;   * выписать рецепт;   **Владеть:**   * методами общеклинического обследования; | Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара | ПК-9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;  -алгоритмом развернутого клинического диагноза;  -основными врачебными диагностическим и и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** | Готовностью к просветительской | ПК-16 |
| -влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; - учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения  «врач-пациент»; | деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни |  |
| -основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп. |  |  |
| **Уметь:** |  |  |
| - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;  **Владеть:**  - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; |  |  |

**ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

### Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) |  | Неде ля семе стра | Виды учебной работы,  включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах | | | Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|  |  | Сем |  | Л | ПЗ | СРС |  |
|  |  | естр |  |  |  |  |
| 1 | Психиатрия как наука. История психиатрии. | 9 | 1-21 | 2 | 4 | 8 | Собеседование, тестирование, реферат. |
| 2 | Общая психопатологи я | 9 | 1-21 | 4 | 19 | 28 | Собеседование, тестирование, реферат. |
| 3 | Частная психиатрия | 9,10 | 1-21,  22-36 | 4 | 20 | 28 | Собеседование, тестирование, реферат. |
| 4 | Наркология | 10 | 22-36 | 2 | 5 | 9 | Собеседование, тестирование, реферат. |
| 5 | Терапия психических расстройств. | 10 | 22-36 | 2 | 5 | 16 | Собеседование, тестирование, реферат. |
| 6 | Медицинская психология | 10 | 22-36 | 2 | 4 | 9 | Собеседование, тестирование, реферат. |
|  | Всего |  |  | 16 | 57 | 98 | Теоретический вопрос, ситуационные задачи. |
|  | Экзамен | 10 |  |  |  | 9 |  |
|  | Итого |  |  | **16** | **57** | **107** |  |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### по дисциплине «Оториноларингология» по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения: очная Факультет: Педиатрический Кафедра: Офтальмологии Курс: 4

Семестр: 8

Лекции: 10 (часов)

Зачет: 8 (4) (семестр)

Практические (семинарские) занятия: 48 (часов) Самостоятельная работа: 46 (часов)

Всего часов: (ЗЕ) 108 (3 ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины оториноларингологии - создание у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

### Задачи дисциплины:

* Формирование представлений о принципах организации и работы ЛОР кабинета.
* Изучение студентами этиологии, патогенеза, клинических признаков, лечения и профпатологии заболеваний уха, носа, глотки и гортани.
* Изучение освоение студентами заболеваний ЛОР-органов, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания.
* Формирование у студентов представлений о распространённости и значимости заболеваний уха, горла и носа.
* Изучение студентами методик клинического обследования больных с заболеваниями ЛОР органов.
* Формирование у студентов умений интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследования, клинических тестов и проб для подтверждения диагноза.
* Овладение студентами принципами правильной постановки предварительного диагноза, дифференциального диагноза.
* Формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР- органов.
* Оказания неотложной оториноларингологической помощи.
* Формирование представлений о принципах профилактики острых и обострений хронических заболеваний ЛОР органов.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина "Оториноларингология" относится к блоку Б2 базовой части общеобразовательной программе высшего медицинского образования по специальности

31.05.02 Педиатрия, изучается в восьмом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируют:

* цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика; психология, история медицины; правоведение; педагогика; латинский язык;
* математические, естественно-научные, медико-биологические дисциплины в том числе: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта; нормальная физиология; патофизиология; микробиология, вирусология; фармакология; патологическая анатомия;
* медико-профилактические дисциплины: медицинская реабилитация; гигиена; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; внутренние болезни, военно-полевая терапия, пропедевтика внутренних болезней; общая хирургия, хирургические болезни; лучевая диагностика, радиология; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности; инфекционные болезни, фтизиатрия; эпидемиология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; офтальмология; психиатрия, медицинская психология; судебная медицина; акушерство; педиатрия.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

В результате освоения дисциплины оториноларингологии обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### Знать:

* правила работы и техники безопасности в клинических лабораториях, с реактивами, приборами;
* этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональных расстройств ЛОР органов;
* методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР органов;
* основные принципы общего клинического обследования больных заболеваниями ЛОР- органов;
* особенности лучевой диагностики при патологии ЛОР-органов у детей;
* особенности оперативной хирургии ЛОР-органов в детском возрасте;
* организацию плановой и неотложной медицинской помощи, правила ведения медицинской документации;
* алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

### Уметь:

* пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
* собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием ЛОР-органов;
* использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов;
* производить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни;
* производить осмотр и физикальное исследование ЛОР-органов пациента традиционными методами;
* составлять план и анализировать результаты дополнительных методов исследования ЛОР- органов у пациента детского возраста;
* ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях ЛОР-органов;
* диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь детям и взрослым на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, связанных с патологией ЛОР-органов: стеноз гортани, ложный круп, травмы и инородные тела ЛОР-органов, носовое кровотечение;
* решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с заболеваниями ЛОР-органов;
* самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по оториноларингологии - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;
* описывать клиническую картину поражения больного с заболеванием ЛОР-органов;
* составлять амбулаторную историю болезни больного с заболеванием ЛОР-органов;
* интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
* разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях ЛОР-органов;
* формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
* применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий при работе с больными сифилисом и ВИЧ-инфекцией;
* проводить профилактику и лечение заболеваний ЛОР-органов; и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;
* проводить диагностику и лечение с назначением необходимой лекарственной терапии пациента с острыми инфекционными заболеваниями ЛОР-органов; а и при необходимости направлять к соответствующему специалисту.

### Владеть:

* методами общеклинического обследования больных с заболеванием ЛОР-органов;
* интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
* алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и, при необходимости, с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам- специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
* алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при острых заболеваниях ЛОР-органов;
* навыками организации диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями ЛОР- органов;
* проведением санитарно-просветительной работы среди различных групп населения по профилактике заболеваниях ЛОР-органов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня | Номер компете нции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сформированности компетенций |  |
| **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)** | | |
| **Знать** - основы медико-биологических и клинических дисциплин, законы течения патологии по органам, системам и организма в целом; алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)  **Уметь** - выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.  **Владеть** - постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). | Способностью к оценке морфофункциональнных, физиологических и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. | ОПК-9 |
| **Профессиональные компетенции (ПК)** | | |
| **Знать** современные диагностические технологии по возрастно-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма ребенка.  **Уметь** анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подростков. | Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, паталого – анатомических и иных исследований в целях распознания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. | ПК-5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Владеть** методами анализа результатов современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подростков.  возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях. |  |  |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.**

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестр № 7 |
| часов |
| 1 | 2 | 3 |
| **Аудиторные занятия (всего) в том числе:** | 108 | 108 |
| Лекции (Л) | 10 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 45 | 45 |
| Семинары(С) | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| **Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:** | 39 | 39 |
| *История болезни (ИБ)* | 6 | 6 |
| *Курсовая работа (КР)* | - | - |
| *Реферат (РЕФ)* | 4 | 4 |
| *Расчетно –графические работы (РГР)* | - | - |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | 12 | 12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК)* | | 6 | 6 |
| *Подготовка к промежуточному контролю (ППК)* | | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет (З) | 4 | 4 |
| Экзамен (Э) | - | - |
| ИТОГО: общая трудоемкость | Час. | 108 | 108 |
| ЗЕ | 3 | 3 |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Офтальмология»**

### по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения: очная Факультет: Педиатрический Кафедра: Офтальмологии Курс: 4

Семестр: 8

Лекции: 10 (часов)

Зачет: 8 семестр 3(семестр)

Практические (семинарские) занятия: 48 (часов) Самостоятельная работа: 47 (часов)

Всего часов: (ЗЕ) 108 (3 ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины офтальмология является формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных и социально значимых глазных заболеваний, оказания неотложной помощи и решения вопросов рациональной терапии и профилактики глазных заболеваний.

***Задачами* дисциплины являются:**

* формирование у будущего врача клинического мышления по вопросам этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний органа зрения;
* освоение умений обследования офтальмологического больного;
* умение на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз;
* овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, основными принципами профилактики и лечения заболеваний органа зрения;
* ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда, профилактике и лечению профессиональных заболеваний органа зрения;
* ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных офтальмологического профиля.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Офтальмология» относится к базовому циклу профессиональных дисциплин (Б1.Б.33) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Изучается в восьмом семестре.

#### Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Анатомия человека

**Знания:** строение глаза, возрастные особенности органа зрения.

**Умения:** методы препарирования глаза животного **Готовность обучающегося:** препарирование глаза животного 2. Патанатомия

**Знания:** патолого-анатомические изменения органа зрения. Цитодиагностика. Биопсия.

**Умения:** методика препарирования глаза животного **Готовность обучающегося:** препарирование глаза животного 3. Биология

**Знания:** онто-, фило- и морфогенез зрительного анализатора.

**Умения:** методы исследования органа зрения

**Готовность обучающегося:** методы исследования органа зрения 4. Гистология

**Знания:** гистологическое строение структур глаза и его придаточного (вспомогательного, защитного аппарата).

**Умения:** методы исследования гистологического строения структур глаза.

**Готовность обучающегося:** оценка цитограмм 5. Физиология

**Знания:** физиология зрительного процесса, структура зрительного анализатора, функции каждой структуры глаза (роговицы, хрусталика, стекловидного тела, сосудистой оболочки, сетчатки и зрительного нерва, слезных органов).

**Умения:** методы исследования зрительных функций **Готовность обучающегося:** Визометрия, периметрия и др. 6. Медицинская и биологическая физика

**Знания:** оптика, строение оптических приборов, цветовой спектр, цвет и его основные признаки, трихроматичность природы цветового зрения.

**Умения:** Методы исследования рефракции и цветового зрения

**Готовность обучающегося:** визометрия, рефрактометрия, исследование цветоощущения 8. Фармакология

**Знания:** препараты миотического и мидриатического действия, препараты для лечения глазной патологии (антибактериальные, противовоспалительные, средства, стимулирующие регенерацию).

**Умения:** выписка рецептов больным с офтальмологической патологией

**Готовность обучающегося:** выписка рецептов 9. Патофизиология, клиническая патофизиология

**Знания:** патофизиология зрительного анализатора, воспалительных, дегенерацтивных процессов.

**Умения:** методы исследования органа зрения **Готовность обучающегося:** визометрия, периметрия 10. Микробиология

**Знания:** влияния различной флоры на состояние глаз, возбудители инфекционных заболеваниях глаз, методы диагностики инфекционных заболеваний органа зрения (мазок, соскоб, посев), сведения о возрастных особенностях продукции интерферона, интерфероногенов, применяемых для повышения тканевого иммунитета

**Умения:** обследование глаза при инфекционных и вирусных заболеваниях

**Готовность обучающегося:** взятие мазка, соскоба для цитологического исследования. **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### Знать:

* этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся офтальмологических заболеваний;
* современную классификацию офтальмологических заболеваний;
* клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных офтальмологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
* современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая рентгенологические методы, ультразвуковую

диагностику);

* критерии диагноза различных офтальмологических заболеваний и их осложнений;

-основные диагностические критерии неотложных состояний в офтальмологии;

* современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования офтальмологических больных для выявления неотложных состояний;
* методы лечения в офтальмологии и показания к их назначению;
* основные документы по организации офтальмологической службы и проведению экспертизы трудоспособности;

**Уметь:**

-оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской офтальмологической помощи;

-наметить объем исследований в соответствии с клиническим течением болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

-сформулировать клинический диагноз;

-разработать план диагностических и терапевтических действий, с учетом протекания болезни;

-сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;

* использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);

**Владеть:**

* ведением медицинской документации;
* методами стандартного офтальмологического обследования;
* интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

-алгоритмом развернутого клинического диагноза;

* основными врачебными мероприятиями по оказанию медицинской помощи при острых офтальмологических состояниях, обострении хронических заболеваний;
* написать лист назначения больному;
* выписать рецепт.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня форсированности компетенций | Номер компетенции |
| 1 | 2 | 3 |
| Знать:  -принципы ведения типовой учетно- отчетной медицинской документации в медицинских организациях;  Уметь:  -заполнить историю болезни,   * выписать рецепт; * оформить лист назначения; Владеть:   -правилами ведения медицинской документации | готовность к ведению медицинской документации | **ОПК - 6** |
| Знать:  -принципы диагностики при офтальмологических заболеваниях;  Уметь:  -диагностировать офтальмологические заболевания применяя функциональные (субъективные) и объективные, методы диагностики  Владеть:  -методами диагностики офтальмологических заболеваний | готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого- анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | **ПК - 5** |
| Знать:   * этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся офтальмологических заболеваний; * современную классификацию заболеваний | способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов,  синдромов | **ПК - 6** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (МКБ);   * клиническую картину, наиболее распространенных офтальмологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; * современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования офтальмологических больных (включая рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); | заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра |  |
| - критерии диагноза различных офтальмологических заболеваний; |  |
| Уметь: |  |
| - провести стандартное офтальмологическое обследование; |  |
| -наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; |  |
| -сформулировать клинический диагноз |  |
| Владеть: |  |
| - методами стандартного офтальмологического обследования; |  |
| - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; |  |
| -алгоритмом развернутого клинического диагноза; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать:  -особенности течения наиболее распространенных офтальмологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; | способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | **ПК- 8** |
| -методы диагностики, лечения и показания к их назначению; |  |  |
| Уметь: |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -разработать план диагностических и лечебных действий в соответствии с выставленным диагнозом;  Владеть:  -основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями;  - написать лист назначения больному; |  |  |
| Знать:   * возможные осложнения наиболее распространенных офтальмологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;   -критерии диагноза осложнений;  -современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования офтальмологических больных для выявления острых состояний;   * методы лечения и показания к их назначению;   Уметь:   * оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской офтальмологической помощи; * сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; * использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);   Владеть:   * интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; * основными врачебными мероприятиями по оказанию медицинской офтальмологических   помощи при внезапных острых состояниях, | готовность к оказанию первичной медико- санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | **ПК-10** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обострении хронических заболеваний;  - написать лист назначения больному; |  |  |
| Знать:   * клиническую картину, основные диагностические критерии состояний, требующих срочного медицинского офтальмологического вмешательства (травма, ожоги, нарушение проходимости ЦАС и ЦВС, острый приступ глаукомы); * методы лечения и показания к их назначению при состояниях, требующих срочного медицинского офтальмологических вмешательства;   Уметь:   * оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему скорой медицинской офтальмологических помощи; * наметить план дополнительного обследования; * сформулировать показания к избранному методу лечения; * использовать в лечебной деятельности методы оказания скорой офтальмологических медицинской помощи;   Владеть:   * интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; * использовать методики немедленного устранения состояний требующих, срочного медицинского офтальмологических вмешательства; * написать лист назначения больному | готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | **ПК - 11** |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОФТАЛЬМОЛОГИЯ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации (*по семестрам)* |
| Лекции | Практ.  занятия | Семинар ы | Самост. работа |
| 1 | Анатомия и физиология органа зрения | 8 | **1** | **1,5** |  | **3** | Т |
| 2 | Методы исследования в офтальмологии | 8 | **1** | **2,5** |  | **4** | Т |
| 3 | Физиологическая оптика, рефракция, аккомодация | 8 | **2** | **4** |  | **3** | Т, З |
| 4 | Патология глазодвигательного аппарата: косоглазие | 8 |  | **4** |  | **3** | З |
| 5 | Заболевания век, слезных органов и конъюнктивы, трахома. Патология орбиты | 8 |  | **4** |  | **3** | Т, З |
| 6 | Патология роговой оболочки | 8 | **0,5** | **4** |  | **3** | Т, З |
| 7 | Патология сосудистого тракта | 8 | **0,5** | **4** |  | **3** | Т, З |
| 8 | Патология хрусталика | 8 | **1** | **4** |  | **3** | Т, З |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Повреждения глаза и его придаточного аппарата | 8 | **2** | **4** |  | **4** | Т, З |
| 10 | Глаукома | 8 | **1** | **4** |  | **4** | Т, З |
| 11 | Патология сетчатки | 8 | **1** | **4** |  | **4** | Т, З |
| 12 | Заболевания зрительного нерва | 8 | **1** | **4** |  | **3** | З |
| 13 | Поликлинический прием. Вопросы медико- социальной экспертизы | 8 |  | **4** |  | **3** | З |
|  | Всего 108 |  | **10** | **48** |  | **46** | Зачет |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине "Судебная медицина" по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения - очная Факультет -педиатрический Кафедра судебной медицины Курс 5

Семестр А

Лекции 10 часов

Практические (семинарские) занятия 48 часов Самостоятельна работа 47 часов

Зачет - 3 ч, А семестр

Всего часов 108 часов/3 зет

Рабочая программа по дисциплине «Судебная медицина» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Судебная медицина» являются:

формирование компетенций на основе знаний теоретических и практических основ судебно- медицинской экспертизы при выполнении обязанностей врача-специалиста, судебно- медицинского эксперта (члена экспертной комиссии) .

### Задачи дисциплины:

получение знаний в вопросах процессуального назначения, производства и оформления судебно-медицинских экспертиз трупов, потерпевших и других лиц, вещественных доказательств, материалов уголовных и гражданских дел;

-понимание современного уровня и высокого качества проведения судебно-медицинских экспертиз, назначенных правоохранительными органами;

* + изучение морфологических особенностей течения патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях;
  + приобретение знаний и практических навыков, касающихся правовой регламентации работы судебно-медицинского эксперта (врача-специалиста) и организации судебномедицинской экспертизы;
  + получение знаний и практических навыков для судебно-медицинской оценки тяжести вреда здоровью при внешних воздействиях;
  + оказание помощи правоохранительным органам при проведении ими следственных действий, связанными с доказательствами преступлений, направленных против жизни, здоровья, чести и достоинства личности.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО Дисциплина

«Судебная медицина» относится к базовой части блока Б1 ОПОП ВО по специальности

31.05.02 Педиатрия.

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

#### Физика, математика:

Знать:

* + - характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; Уметь:
    - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; Владеть:
    - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

#### Биологическая химия:

Знать:

* + - основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах

жизнедеятельности;

* + - строение и химические свойства основных классов биологически выраженных органических соединений;
    - строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.);
    - физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический);
    - роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике;
    - основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотноосновного состояния; Уметь:
    - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
    - классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; Владеть:
    - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
    - понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;

#### Анатомия человека:

Знать:

* + - строение и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
    - закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;  значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины. Уметь:
    - находить и показывать на анатомических препаратах части органов, отдельные образования.

Владеть:

* + - медико-анатомическим понятийным аппаратом.

#### Патологическая анатомия:

Знать:

* + - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;
    - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
    - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;
    - функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;
    - структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; Уметь:
    - описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм;
    - анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;
    - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;
    - заполнять медицинское свидетельство о смерти. Владеть:
    - методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

### Компетенции по дисциплине "Судебная медицина" для специальности 31.05.02 Педиатрия

|  |  |
| --- | --- |
| ОК-1 | Способность и готовность к абстрактному мышлению. анализу, синтезу |
| ОК-4 | Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| ОК-7 | Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-3 | Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности |
| ОПК-4 | Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности |
| ОПК-5 | Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок |
| ОПК-6 | Готовность к ведению медицинской документации |
| ОПК-9 | Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Медицинская деятельность:** |
| ПК-5 | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания |
| ПК-6 | Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем. Связанных со здоровьем – Х пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. |
| ПК-7 | Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека |
|  | **Организационно-управленческая деятельность:** |
| ПК-19 | Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных  ситуациях, в том числе медицинской эвакуации |
|  | **Научно-исследовательская деятельность:** |
| ПК-20 | Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации  на основе доказательной медицины |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика  (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номер  компетен ции |
| 1 | 2 | 3 |
| **Знать:**основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения **Уметь:**использовать основные методы гуманитарных, естественнонаучных, медикобиологических и клинических наук при решении профессиональных задач в сфере судебной медицины **Владеть:**навыком анализировать и делать соответствующие выводы при проведении судебно-медицинских  экспертиз | Способность и готовность к абстрактному мышлению. анализу, синтезу | **ОК-1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.  **Уметь:** грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.  **Владеть:** навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи,  моральноэтической аргументации | Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | **ОК-4** |
| **Знать:** учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения.  **Уметь:** защищать права врачей и  пациентов различного возраста. | Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | **ОК-7** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Владеть:** навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил  «информированного согласия» |  |  |
| **Знать:** нормативно-правовую базу назначения, производства и оформления судебно-медицинских экспертиз в случаях детской смертности.  **Уметь:** применять правовые знания при производстве судебномедицинских экспертиз.  **Владеть:** методами судебномедицинской оценки причины смерти детей в случаях внешних воздействий и внезапной  смерти от заболеваний | Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности | **ОПК-3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** этические и деонтологические принципы в деятельности судебно- медицинского эксперта.  **Уметь:** применять свои профессиональные знания в общении с родственниками и пациентами.  **Владеть :** методами убеждения и объективных доказательств результатами своих исследований в производстве судебно-медицинских экспертиз | Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной  деятельности | **ОПК-4** |
| **Знать:** порядок и правила производства судебно-медицинских экспертиз.  **Уметь:** применять свои знания при выполнении профессиональной деятельности в качестве врачаспециалиста или судебномедицинского эксперта.  **Владеть:** системой анализа результатов своей работы при оказании медицинской помощи пациентам в случаях внешних  воздействий | Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | **ОПК-5** |
| **Знать:** структуру и правила заполнения медицинских карт стационарного и амбулаторного больного.  **Уметь:** фиксировать повреждений и другие последствия действия внешних факторов в медицинской  документации. | Готовность к введению медицинской документации | **ОПК-6** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Владеть:** методами оценки и описания механических повреждедний, а также заболеваний при оформлении медицинских и судебно-медицинских документов |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** признаки проявления факторов внешней среды на организм человека.  **Уметь:** оценивать морфологические и физиологические критерии внешних воздействий при оказании медицинской помощи пострадавшим.  **Владеть:** методами установления механизмов повреждений или причины болезненных изменений в случаях внешних воздействий **на**  **человека** | Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | **ОПК-9** |
| **Знать:** этиологию и патогенез болезней и состояний у детей **Уметь:** провести дифференциальную диагностику заболеваний или повреждений с учетом анамнеза, симптоматики проявления, результатов лабораторных исследований **Владеть:** проведением дифференциального диагноза с  другими болезнями | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | **ПК-5** |
| **Знать:** Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – МКБ-Х.  **Уметь:** использовать МКБ-Х для оформления врачебного свидетельства о смерти, составления судебно-медицинского диагноза и выводов, а также определения степени тяжести вреда , причиненного здоровью человека.  **Владеть**: постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем,  связанных со здоровьем | Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем. Связанных со здоровьем – Х пересмотр, принятой 43- ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. | **ПК-6** |
| **Знать:** Медицинские критерии и правила установления степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Медицинские критерии для констатации биологической смерти человека в  условиях нахождения лечебного- и | Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медикосоциальной экспертизы, констатации биологической смерти человека. | **ПК-7** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вне лечебного учреждения.  **Уметь:** распознавать виды тяжести вреда здоровью по медицинским критериям, а также устанавливать факт биологической смерти по вероятным и достоверным признакам ее наступления. **Владеть:** методами установления сроков временной  нетрудоспособности, стойкой утраты трудоспособности,  исследования трупных явлений. |  |  |
| **Знать:** Правила работы врачаспециалиста или судебномедицинского эксперта в очаге массового поражения.  **Уметь**: провести идентификацию личности по макро- и микроскопическим ориентирам человека в случаях фрагментации тела.  **Владеть:** методами описания внешности человека по анатомоморфологическим  признакам строения. | Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | **ПК-19** |
| **Знать:** Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций **Уметь:** Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности  **Владеть:** методами статистического анализа для определения объективности критериев представляемой медицинской  информации | Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины | **ПК-20** |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц,**

### 108 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п 1 | Раздел учебной дисциплины |  |  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и  трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточно й аттестации (*по*  *семестрам)* |
| Лекци и | Практ. заняти я | Семинар ы | Самост  .  работа |  |
| 1 | Процессуальные основы и организация СМЭ  в РФ | В |  | 1 | - | - | 2 | Т.к.- В,Т.  Семестр - В ПА - зачет |
| 2 | Судебномедицинская танатология | В |  | 2 | 16 | - | 18 | Т.к. -В,Т,З  ПА -зачет Семестр - В |
| 3 | Судебномедицинская травматология | В |  | 6 | 16 |  | 12 | Т.к.- В,З,  ПА - зачет Семестр-В |
| 4 | Судебномедицинское освидетельствован  ие (экспертиза) живых лиц | В |  | - | 12 |  | 10 | Т.к, В,З,  ПА- зачет Семестр - В |
| 5 | Профессиональные правонарушения медицинских работников | В |  | 1 | 4 | - | 4 | Т.к.- В,Т,З  ПА – зачет Семестр - В |
|  | **Всего** |  |  | **10** | **48** |  | **46** |  |
|  | **Зачёт** |  |  |  |  |  | **4** |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  | **108** |  |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по специальности 31.05.02 Педиатрия

для специальности 31.05.02

31.05.02 Педиатрия

форма обучения - очная кафедра медицина катастроф и безопасность жизнедеятельности

курс 2

семестр 4 лекции – 10 ч

Контроль- зачет 3 часа Практические занятия 27 часов Самостоятельная работа - 32 часов Всего часов - 72/2 (ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины - подготовка студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия высшего профессионального медицинского образования к работе по оказанию медицинской помощи пострадавшему населению, в том числе детскому и подросткам в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, в том числе участие в медицинской эвакуации.

**Задачами** дисциплины являются:

* ознакомление студентов с категориальным аппаратом, методологическими принципами, основными направлениями обеспечения безопасности жизнедеятельности, с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности, с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;
  + формирование у студентов умений по оценки поражающих факторов ЧС, оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе пострадавшим при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, участие в медицинской эвакуации;
  + воспитание навыков оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности, самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в базовой части по специальности 31.05.02 Педиатрия.

#### Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

* + в базовой части дисциплин (правоведение, история медицины, история Отечества, экономика, иностранный язык, латинский язык, психология, педагогика, физика, математика, медицинская информатика, химия, биология, анатомия человека, гистология, эмбриология);
  + в вариативной части дисциплин (медицинские проблемы в экологии человека, биоорганическая химия, социология, политология).

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

* 1. .Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность по оказанию медицинской помощи населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; способы и методы получения информации в профессиональной сфере для работы в условиях ЧС; приемы оказания и мероприятия первой помощи, организации и способы защиты от поражающих факторов техногенных и природных катастроф; мероприятия по защите взрослого, детского населения и подростков в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.
  2. .У меть: работать в коллективе в условиях ЧС, толерантно воспринимать социальные, этниче- ские, конфессиональные и культурные различия; оказывать первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях, проводить медицинскую сортировку в очаге поражения и участвовать в медицинской эвакуации.
  3. .Владеть/быть в состоянии продемонстрировать навыки оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, способами разрешения конфликтов, основами оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности в условиях ЧС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня  сформированности компетенций | Номер компетенции |
| 1 | 2 | 3 |
| **Общекультурные компетенции (ОК)** | | |
| **Знать** нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность по оказанию медицинской помощи населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера **Уметь** анализировать социальнозначимые проблемы и процессы в условиях ЧС **Владеть** приемами и методами адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации для использования в профессиональной и общественной деятельности в условиях  ЧС. | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу социальнозначимых проблем и процессов в чрезвычайных ситуациях | ОК-1 |
| **Знать** способы и методы получения информации в профессиональной сфере для безопасной работы в условиях ЧС **Уметь** использовать творческий потенциал, проводить логический и аргументированный анализ при выполнении своих профессиональных обязанностей в условиях ЧС  **Владеть** способами социального  взаимодействия с сотрудниками и | готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала | ОК-5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать** приемы оказания и мероприятия первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций **Уметь** использовать приемы оказания первой помощи, находить и принимать ответственные управленческие решения, применять способы и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций **Владеть** приемами оказания первой помощи и методами защиты в условиях | готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-7 |
| **Знать** этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами, их родственниками в условиях ЧС  **Уметь** грамотно вести себя при чрезвычайных ситуациях, применяя правила подобного поведения по отношению к коллегам, среднему и младшему медицинскому персоналу, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками | готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и  культурные различия | ОК-8 |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Безопасность

**жизнедеятельности»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п 1 | Раздел учебной дисциплины | **& О о о О** | **о о**  **о о**  **О Я** | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма |
| Лекции | Практ. | Семина | Самост. |  |
|  |  |  |  | занятия | ры | работа |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности | 3 |  | 10 | 30 | - | 29 | В, Т, 3,А  Зачет (4 семестр - 3 часа) |

промежуточной

В-опросы, Т- тесты,

3 - ситуационные задачи,

А - алгоритмы выполнения навыков

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения очная

Факультет Педиатрический

Кафедра Пропедевтики

внутренних болезней

Курс 2,3

семестр 4, 5

лекции 20 (часов)

Экзамен 5/9 (семестр/ часов)

Практические (семинарские) занятия 57 (часов) Самостоятельная работа 130 (часов)

Всего часов 216 (6 ЗЕТ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины пропедевтика внутренних болезней являются

* Ознакомление обучающихся с современным методам исследования терапевтиче-ского больного для формирования у них компетенций по системным фундамен- тальным знаниям, умениям и навыкам диагностики заболеваний внутренних орга- нов
* Формирование у студентов навыков и умений распознавать симптоматологию за- болеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности врача
* Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии

### Задачи дисциплины

* Изучение клинических методов обследования терапевтического больного
* Обучение распознаванию различных симптомов заболеваний внутренних органов, пониманию их происхождения
* Ознакомление с основными лабораторными и инструментальными методами об- следования больного терапевтического профиля
* Формирование представлений о принципах построения синдромного диагноза,умений обосновать его

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина **пропедевтика внутренних болезней** относится к **Блоку I “Дисци- плины (модули**)”, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Дисциплина находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП*.* Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

-физика, математика

### Знания:

правила техники безопасности и работы в лабораториях, с приборами; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекаю- щих в организме человека; физические основы функционирования медицинской аппара- туры;

### Умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, про- водить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных

### Навыки:

базовые технологии преобразования информации.

-биохимия

### Знания:

строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути;

### Умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; прогнозировать направление и результат химических превращений биологически важных веществ; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, трактовать данные энзимо- логических исследований сыворотки крови

### Навыки:

владеть понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; базовыми технологиями преобразования информации

-анатомия

### Знания:

анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития человека

### Умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к развитию ва- риантов аномалий и пороков

### Навыки:

владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобра- зования информации

-нормальная физиология

### Знания:

функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздей- ствии с внешней средой

### Умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы нормальной физиологии, совре- менные теоретические концепции и направления в медицине.

### Навыки:

базовыми технологиями преобразования информации

Освоение пропедевтики внутренних болезней необходимо для освоения последующих дисциплин: факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия; инфекционные болезни; фтизиатрия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия; травматология, ортопедия;медицинская реабилитация; невроло- гия, медицинская генетика.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОС-

**ВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и ком- петенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)** В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

* + основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения;
  + диагностическую значимость общеклинических лабораторных и инструменталь-ных методов исследования

Уметь:

* + провести расспрос больного (и/или) родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях;
  + провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, ау- скультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса) и выявить объективные признаки заболевания;
  + составить план дополнительного обследования больного;
  + самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз;
  + оценить результатыобщего анализа крови, мочи, мокроты, кала, биохимического анализа крови, ЭКГ, спирометрии;

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать

* + методами общеклинического обследования;
  + интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагно- стики;
  + правильным ведением медицинской документации;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика  (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номер компетенции |
| 1 | 2 | 3 |
| **Знать**правила рабо- | Готовность к работе в коллективе, толе- | ОК – 8 |
| ты в коллективе в | рантно воспринимать социальные, эт- |  |
| различных видах | нические, конфессиональные и куль- |  |
| профессиональной и | турные различия |  |
| социальной деятель- |  |  |
| ности |  |  |
| **Уметь** работать в |  |  |
| коллективе, толе- |  |  |
| рантно воспринимать |  |  |
| социальные, этниче- |  |  |
| ские, конфессио- |  |  |
| нальные и культур- |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ные различия  в различных видах профессиональной и социальной деятель- ности |  |  |
| **Владеть** методами общения для эффек- тивной работы в коллективе, толе- рантного восприятия социальных, этниче- ских, конфессио- нальных и культур- ных различий  в различных видах профессиональной и социальной деятель- ности |  |  |
| **Знать** этические ас- пекты врачебной деятельности; деон- тологические прин- ципы врачебной дея- тельности. | Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в про- фессиональной деятельности | ОПК-4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уметь** построить общение с коллегами в соответствии с эти- ческими и деонтоло- гическими нормами; построить общение со средним и млад- шим медицинским персоналом в соот- ветствии с этически- ми и деонтологиче- скими нормами; по- строить общение с пациентами в соот- ветствии с этически- ми и деонтологиче- скими нормами; по- строить общение с родственниками па- циентов в соответст- вии с этическими и деонтологическими нормами. |  |  |
| **Владеть** навыками взаимодействия с коллегами, средним и младшим меди- цинским персоналом, взрослым населени- ем, подростками, их родителями и родст- венниками в соответ- ствии с существую- щими нормами деон- тологии. |
|  |  |
| **Знать**структуру и правила оформления результатов первич- ного обследования терапевтического  больного | Готов к ведению медицинской докумен- тации | ОПК-6 |
| **Уметь**оформить ре- зультаты первичного  обследования тера- певтического боль- ного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Владеть** навыками оформления резуль- татов первичного об-  следования терапев- тического больного |  |  |
| **Знать** основные кли- нические симптомы и синдромы заболе- ваний внутренних органов и механизм их возникновения; диагностическую значимость обще- клинических лабора- торных и инструмен- тальных методов ис- следования | Способен и готов собирать и анализи- ровать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабора- торных, инструментальных и иных ис- следований в целях распознавания со- стояния или установления факта нали- чия или отсутствия заболевания. | ПК-5 |
| **Уметь** провести рас- спрос больного (и/или) родственни- ков, установив воз- можные причины его возникновения в ти- пичных случаях; провести физическое обследование боль- ног и выявить объ- ективные признаки заболевания; соста- вить план дополни- тельного исследова- ния больного; само- стоятельно диагно- стировать основные клинические патоло- гические синдромы и обосновать этот ди- агноз; расшифровать результаты спиро- метрии; оценить ре- зультаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, а также биохимическо- го анализа крови; уметь изложить ре- зультаты обследова- ния больного устно и письменно |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Владеть** методами общеклинического обследования, ин- терпретацией резуль- татов лабораторных и инструментальных методов диагности- ки, правильным ве- дением медицинской документации. |  |  |
| **Знать** методы диаг- ностики; диагности- ческие возможности методов непосредст- венного исследова- ния терапевтическо- го профиля; совре- менные методы пер- вичного общеклини- ческого, лаборатор- ного, инструмен- тального обследова- ния больных. | Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний. | ПК-6 |
| **Уметь** определить статус пациента: со- брать анамнез; про- вести опрос пациента и/или его родствен- ников; провести фи- зическое обследова- ние пациента; про- вести первичное об- следование систем и органов: эндокрин- ной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, крови и кро- ветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной систем и суставов; выделить ведущийк- линический синдром и уметь обосновать его; заполнить исто- рию болезни. |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Владеть** методами общеклинического обследования; ин- терпретацией резуль- татов лабораторных, инструментальных методов диагности- ки; алгоритмом вы- явления ведущего синдрома; правиль- ным ведением меди- цинской документа- ции. |  |  |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет**  3 **зачетные единицы,**

180 **часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел  учебно йдисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая | | | | Формы текущего |
| п/ | самостоятельную работу обу- | | | | контроля успевае- |
| п | чающегося и трудоемкость (в | | | | мости *(по неделям* |
|  | ча- сах) | | | | *семестра)* Форма |
|  |  | | | | промежуточной ат- |
|  |  | | | | тестации (*по семе-* |
|  |  | | | | *страм)* |
|  | Лек | Прак | Семин | Са- |  |
|  | - | т. | а-ры | мос |
|  | ции | заня- |  | т. |
|  | тия |  | работа |
|  |
| 1 | Введение в пред- мет. Расспрос и  осмотр как мето- ды исследования. | 4 | 1 | 2 | 3 | - | 2,5 | *1 нед.* ВК, ТК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Методы исследо- вания дыхатель- ной системы | 4 | 2-6 | 4 | 15 | - | 9,5 | *2 нед.* ВК,ТК *3 нед.* ВК, ТК *4нед.* ВК, ТК   1. *нед.* ВК, ТК. Фрагмент истории болезни 2. *нед.*Контроль практических уме- ний. Тестирова- ние, собеседова- ние по СЗ |
| 3 | Методы исследо- вания сердечно- сосудистой сис- темы | 3/  4 | 7-12/  1-2 | 6 | 24 | - | 15 | *7 нед.*ВК, ТК   1. *нед.* ВК, ТК 2. *нед.* ВК, ТК 3. *нед.* ВК, ТК 4. *нед.* ВК, ТК.Фрагмент ис- тории болезни 5. *нед.*Тестирован ие, собеседование по задачам, кон- троль практиче- ских умений*1 нед*. ВК, ТК   *2 нед.* ВК, ТК.  Контроль практи- ческих умений. |
| 4 | Методы исследо- вания пищевари- тельной системы | 4 | 3-6 | 2 | 12 | - | 9 | *3 нед.* ВК, ТК   1. *нед.* ВК, ТК 2. *нед.* Контроль практических уме- ний 3. *нед.*Тестирован ие, собеседование по задачамКон- троль практиче- ских умений |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Методы исследо- вания мочевыде- лительной систе- мы | 5 | 8(л)23  - 9(л)26 | 2 | 6 | - | 4 | 1. *нед.*ВК, ТК 2. *нед..* Тестирова- ние, собеседова- ние по СЗ, кон- троль практиче- ских умений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Методы исследо- вания кроветвор- ной системы | 5 | 1-2(л)  1-3 | 2 | 6 | - | 4 | 1. *нед.* ВК, ТК 2. *нед.* Тестирование, со- беседование по СЗ, контроль практических уме- ний |
| 7. | Методы исследо- вания эндокрин- ной системы | 5 | 3(л)  4-5 | 2 | 6 | - | 4 | *11нед.*ВК, ТК  *12нед.* Контроль практических уме- ний, тестирование, собеседование по СЗ |
|  | **ИТОГО** |  |  | **20** | **72** | **-** | **48** |  |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Лучевая диагностика» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения очная

факультет педиатрический

кафедра Онкологии, лучевой терапии и лучевой диагностики

курс 3

семестр 6

лекции 10 (часов)

Экзамен -

Зачет 6 семестр (3 часа)

Практические (семинарские) занятия 30 (часов)

Лабораторные занятия (часов) -

Самостоятельная работа 29 (часов)

Всего часов 72 (2 ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель** освоения учебной дисциплины **лучевая диагностика** состоит в формировании компетенций по целостному представлению о лучевой диагностике, как одной из осново- полагающих клинических дисциплин в научном и практическом ее значении и усвоению следующих разделов:

1. Ознакомление студентов с основными положениями теоретической лучевой диа- гностики.
2. Формирование у студентов навыков проведения методов лучевой диагностики.

**Задачами** дисциплины являются:

* + Ознакомление с организацией службы лучевой диагностики.
  + Изучение регламентации лучевых диагностических исследований и принципов защиты от ионизирующих излучений.
  + Изучение принципов получения изображений при лучевых методах диагностики.
  + Изучение диагностических возможностей различных методов лучевой диагностики.
  + Определение целесообразности и последовательности применения методов лучевой диагностики.
  + Установление противопоказаний к применению методов лучевой диагностики.
  + Изучение лучевых симптомов и синдромов основных патологических состояний органов и систем человека.
  + Анализ результатов лучевой диагностики с помощью протокола лучевого обследования.
  + Решение деонтологических вопросов, связанных с проведением лучевой диагностики.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

**Лучевая диагностика** является дисциплиной базовой части блока Б1 (Б1.Б.36) учеб- ного плана для специальности 31.05.02 Педиатрия. Для изучения данной учебной дис- циплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые пред- шествующими дисциплинами:

#### Физика, математика:

Знать:

* характеристики электромагнитных излучений и ультразвука;
* определение естественной и искусственной радиоактивности; Уметь:
* пользоваться учебной, научной литературой и сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Владеть:

* базовыми технологиями преобразования информации и поиском в сети Интернет.

*А****натомия человека***: Знать:

* строение и топографию органов и систем человека, их основные функции; Уметь:
* находить и показывать на анатомических препаратах части органов, отдельные образования;

Владеть:

* медико-анатомическим понятийным аппаратом.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент *должен:*

### Знать:

1. диагностические возможности различных методов лучевой диагностики;
2. основные лучевые признаки:

* травматических повреждений костей и суставов;
* остеомиелита, туберкулёза, доброкачественных и злокачественных заболеваний;
* костно-суставной системы, остеохондроза;
* заболеваний лёгких и сердца;
* заболеваний органов пищеварения;
* инсульта и ишемии мозга;
* «неотложных состояний»;
* заболеваний печени и желчного пузыря;
* заболеваний в нефрологии и урологии;
* поражения сосудов;
* заболеваний щитовидной и молочных желёз;
* нарушения мозгового кровообращения (ишемия, инсульт).

### Уметь:

* собрать и проанализировать информацию о состоянии здоровья пациента;
* определить целесообразность, вид и последовательность применения методов лучевой диагностики. Опознать вид лучевого исследования;
* установить противопоказания к применению методов лучевой диагностики;
* дать рекомендации по подготовке к лучевому обследованию;
* опознать изображение органов человека и указать их основные анатомические структуры

на результатах лучевых обследований (томограммах, рентгенограммах и т.д.);

* анализировать результаты лучевой диагностики с помощью протокола лучевого обследования или консультации специалиста лучевой диагностики;
* определить лучевые признаки «неотложных состояний» (кишечная непроходимость, свободный газ в брюшной полости, пневмо-гидроторакс, травматические повреждения костей и суставов, желчнокаменная болезнь, мочекаменная болезнь);
* решать деонтологические вопросы, связанные с проведением лучевой диагностики;
* проводить самостоятельную работу с учебной, научной и нормативной справочной литературой, а также с медицинскими сайтами в Интернете.

### Владеть:

* базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редак- торы, поиск в сети Интернет;
* методами анализа клинических и диагностических данных;
* навыками составления протоколов лучевых диагностических исследований;
* навыками формирования лучевых диагностических заключений по данным анализа ре- зультатов лучевого обследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика  (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номер компетенции |
| 1 | 2 | 3 |
| Знать | Способен к абстрактному мышлению, | ОК-1 |
| - способы получе- | анализу, синтезу |  |
| ния необходимой |  |  |
| информации о |  |  |
| симптомах заболе- |  |  |
| вания, мето-дах |  |  |
| современной диа- |  |  |
| гностики |  |  |
| Уметь |  |  |
| - анализировать |  |  |
| полученные дан- |  |  |
| ные |  |  |
| Владеть |  |  |
| - способами при- |  |  |
| менения полу- |  |  |
| ченной информа- |  |  |
| ции |  |  |
| Знать | Способен действовать в нестандартных | ОК-4 |
| - способы получе- | ситуациях, нести социальную и этиче- |  |
| ния необходимой | скую ответственность за принятые ре- |  |
| информации о | шения |  |
| симптомах заболе- |  |  |
| вания, мето-дах |  |  |
| современной диа- |  |  |
| гностики |  |  |
| Уметь |  |  |
| - анализировать |  |  |
| полученные дан- |  |  |
| ные |  |  |
| Владеть |  |  |
| - способами при- |  |  |
| менения полу- |  |  |
| ченной информа- |  |  |
| ции |  |  |
| Знать | Готов к саморазвитию, самореализации, | ОК-5 |
| - способы получе- | самообразованию, использованию твор- |  |
| ния необходимой | ческого потенциала |  |
| информации о |  |  |
| симптомах заболе- |  |  |
| вания, мето-дах |  |  |
| современной диа- |  |  |
| гностики |  |  |
| Уметь |  |  |
| - анализировать |  |  |
| полученные дан- |  |  |
| ные |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Владеть  - способами при- менения полу- ченной информа- ции |  |  |
| Знать | Готов решать стандартные задачи про- | ОПК-1 |
| - способы получе- | фессиональной деятельности с исполь- |  |
| ния необходимой | зованием информационных, библиогра- |  |
| информации о | фических ресурсов, медико-биологиче- |  |
| симптомах заболе- | ской терминологии, информационно- |  |
| вания, мето-дах | коммуникационных технологий и уче- |  |
| современной диа- | том основных требований информаци- |  |
| гностики  Уметь | онной безопасности |  |
| - анализировать |  |  |
| полученные дан- |  |  |
| ные |  |  |
| Владеть |  |  |
| - способами при- |  |  |
| менения полу- |  |  |
| ченной информа- |  |  |
| ции |  |  |
| Знать | Готов к коммуникации в устной и пись- | ОПК-2 |
| - способы получе- | менной формах на русском и иностран- |  |
| ния необходимой | ном языках для решения задач профес- |  |
| информации о  симптомах заболе- | сиональной деятельности |  |
| вания, мето-дах |  |  |
| современной диа- |  |  |
| гностики |  |  |
| Уметь |  |  |
| - анализировать |  |  |
| полученные дан- |  |  |
| ные |  |  |
| Владеть |  |  |
| - способами при- |  |  |
| менения полу- чен- |  |  |
| ной информации |  |  |
| Знать | Способен и готов анализировать резуль- | ОПК-5 |
| - Методы совре- | таты собственной деятельности для |  |
| менной диагно- | предотвращения профессиональных |  |
| стики  Уметь | ошибок |  |
| - Анализировать |  |  |
| результаты совре- |  |  |
| менных диагно- |  |  |
| стических меро- |  |  |
| приятий |  |  |
| Владеть |  |  |
| -Применением |  |  |
| дифференциаль- |  |  |
| ной диагностики |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать | Готов к использованию основных фи- | ОПК-7 |
| - Методы совре- | зико-химических, математических и |  |
| менной диагно- | иных естественнонаучных понятий, и |  |
| стики | методов при решении профессиональ- |  |
| Уметь  - Анализировать | ных задач |  |
| результаты совре- |  |  |
| менных диагно- |  |  |
| стических меро- |  |  |
| приятий |  |  |
| Владеть |  |  |
| -Применением |  |  |
| дифференциаль- |  |  |
| ной диагностики |  |  |
| Знать | Способность и готовность к сбору и ана- | ПК-5 |
| - Клинические | лизу жалоб пациента, данных его |  |
| симптомы, вари- | анамнеза, результатов осмотра, лабора- |  |
| анты течения, осо- | торных, инструментальных, патолого- |  |
| бенности клиниче- | анатомических и иных исследований в |  |
| ских проявлений в | целях распознавания состояния или |  |
| различных стадиях | установления факта наличия или отсут- |  |
| заболевания  Уметь | ствия заболевания. |  |
| - применить адек- |  |  |
| ватные методы ди- |  |  |
| агностики |  |  |
| Владеть |  |  |
| - Методами |  |  |
| оценки степени |  |  |
| нарушения функ- |  |  |
| ционирования ор- |  |  |
| ганов и систем |  |  |
| Знать | Способность к определению у пациента | ПК-6 |
| - Клинические | основных патологических состояний, |  |
| симптомы, вари- | симптомов, синдромов заболеваний, но- |  |
| анты течения, осо- | зологических форм в соответствии с |  |
| бенности клиниче- | Международной статистической класси- |  |
| ских проявлений в | фикацией болезней и проблем, связан- |  |
| различных стадиях  заболевания | ных со здоровьем, X пересмотра. |  |
| Уметь |  |  |
| - применить адек- |  |  |
| ватные методы ди- |  |  |
| агностики |  |  |
| Владеть |  |  |
| - Методами |  |  |
| оценки степени |  |  |
| нарушения функ- |  |  |
| ционирования ор- |  |  |
| ганов и систем |  |  |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая са- мостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Формы теку- щего кон-  троля успе- ваемости *(по неделям се- местра)* Форма про- межуточной аттестации  (*по семест- рам)* |
| Лекции | Практ.  заня- тия | Семи- нары | Самост- работа |  |
| 1 | Основы фи- зики излучений и принципы противолуче- вой защиты в  лучевой диа- гностике | 5 |  | - | 3 | - | 2 | В,Т,З,Р |
| 2 | Рентгеновский метод в луче- вой диагно- стике. Общие и специальные методики рент- генологиче-  ского исследо- вания. | 5 |  | 2 | 3 | - | 2 | В,Т,З,Р |
| 3 | Принципы и методики ради-  онуклидной диагностики. | 5 |  | 2 | 3 | - | 2 | В,Т,З,Р |
| 4 | Компьютернаяи магнитно-ре- зонансная то- мографии (РКТ, МРТ) в  лучевой диа- гностике | 5 |  | 2 | 3 | - | 2 | В,Т,З,Р |
| 5 | Метод ульт развукового исследования в лучевой диа- гностике | 5 |  | 3 | - | 2 | В,Т,З,Р |
| 6 | Лучевая диа- гностика забо-  леваний орга- нов дыхания. | 5 |  |  | 6 | - | 2 | В,Т,З,Р |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Лучевая диа- гностика забо-  леваний сердца и сосудов. | 5 |  | 2 | 3 | - | 3 | В,Т,З,Р |
| 8 | Лучевая диа- гностика забо- леваний орга-  нов пищеваре- ния. | 5 |  | 2 | 3 | - | 3 | В,Т,З,Р |
| 9 | Лучевая диа- гностика по- вреждений и заболеваний костно-сустав-  ной системы | 5 |  | - | 3 | - | 3 | В,Т,З,Р |
| 10 | Лучевая диа- гностика в уро- логии, нефро- логии, эндо-  кринологии | 5 |  | - | 3 | - | 3 | В,Т,З,Р |
| **Всего** | | | | **10** | **33** | **-** | **24** |  |
| **Зачет** | | | |  |  | **-** | **3** |  |
| **Итого: 72ч** | | | | **12** | **33** | **-** | **27** |  |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Факультетская терапия, профессиональные болезни» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения: очная факультет: педиатрический кафедра: факультетской терапии курс: 3,4

семестр 6,7

лекции: 24 часа

Экзамен: (7 семестр) 3 часов Практические занятия: 64 час Самостоятельная работа: 53 часов Всего часов 144/4 ЗЕТ

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины факультетская терапия, профессиональные болезни является формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для диагностики наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов, основных видов профессиональных болезней и оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях.

***Задачами*** дисциплины являются:

* формирование профессиональной врачебной этики и деонтологии;
* закрепление и совершенствование умений обследования терапевтического больного;
* формирование у будущего врача клинического мышления по вопросам этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний внутренних органов;
* ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, клиническими проявлениями наиболее значимых профессиональных болезней;
* обучение методам дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, основным принципам лечения и профилактики заболеваний внутренних органов (подготовка к производственной практике после IV курса);
* обучение студентов выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни осложнения;
* формирование навыков оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях;
* ознакомление с мероприятиями по охране труда, профилактике и лечению профессиональных заболеваний, с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Факультетская терапия, профессиональные болезни» (Б1.Б.38) относится к блоку Б1.Б базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. изучается на шестом и седьмом семестрах.

Для изучения факультетской терапии необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами. В блоке Б1.Б (базовая часть): химия, биохимия, анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, микробиология и вирусология, иммунология, латинский язык, фармакология, патологическая анатомия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика);

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### Знать:

* правила и принципы профессионального врачебного поведения;
* взаимоотношения врач-пациент, врач-среда;

-морально-этические нормы правила и принципы профессионального врачебного поведения;

* права пациента и врача;

-принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

* этиологию, патогенез, клиническую картину, наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней;
* современную классификацию заболеваний, МКБ;
* современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
* факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно- климатические, социальные);
* принципы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;

-организацию профилактических мероприятий;

* методы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний с явными признаками угрозы для жизни.

**Уметь:**

* выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива;
* устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком;

-заполнить историю болезни,

* выписать рецепт;
* оформить лист назначения;
* получать информацию о наличии наследственных, хронических, профессиональных заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком
* получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках, профессиональных вредностях,

неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка

* разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам,

осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни;

* оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента

**Владеть:**

* навыками изложения самостоятельной точки зрения;
* навыками анализа и логического мышления;
* основными врачебными диагностическими мероприятиями;
* соблюдать врачебную тайну;

- соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии;

-правилами ведения медицинской документации;

-методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные, хронические, профессиональные заболевания);

-методами получения информации о возрасте родителей и их вредных привычках, профессиональных вредностях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах

* методами оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических с явными признаками угрозы для жизни.

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня форсированности компетенций | Номер компетенции |
| 1 | 2 | 3 |
| Знать:  - правила и принципы профессионального врачебного поведения; | способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые | **ОК4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * взаимоотношения врач-пациент, врач-среда; Уметь: * выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива; Владеть: * навыками изложения самостоятельной точки зрения; * навыками анализа и логического мышления; * основными врачебными диагностическими мероприятиями | решения |  |
| Знать:  -морально-этические нормы правила и принципы профессионального врачебного поведения;   * права пациента и врача; Уметь: * устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком;   Владеть:   * соблюдать врачебную тайну; * соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии; | способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | **ОПК4** |
| Знать:  -принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;  Уметь:  -заполнить историю болезни,  - выписать рецепт;  - оформить лист назначения; Владеть:  -правилами ведения медицинской документации | готовность к ведению медицинской документации | **ОПК 6** |
| Знать:  - этиологию, патогенез, клиническую картину, наиболее часто встречающихся заболеваний; | способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов  заболеваний, нозологических | **ПК6** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * современную классификацию заболеваний, МКБ; * современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); | форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра |  |
| - методы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических с явными признаками угрозы для жизни. |  |
| Уметь:  - получать информацию о наличии наследственных, хронических, профессиональных |  |
| заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; |  |
| - оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, |  |
| состояниях, обострении хронических заболеваний с явными |  |
| признаками угрозы жизни пациента |  |
| Владеть:  -методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком |  |
| (наследственные, хронические, профессиональные заболевания) |  |
| - методами оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических с явными признаками угрозы для жизни. |  |
| Знать:  - факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно- климатические, социальные); | готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового | **ПК 16** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * принципы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;   -организацию профилактических мероприятий; Уметь:   * получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках,   профессиональных вредностях,  неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка   * разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам,   осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни  Владеть  Методами получения информации о возрасте родителей и их вредных привычках,  профессиональных вредностях,  неблагоприятных социально-гигиенических факторах | образа жизни |  |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя цикла | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации (*по семестрам)* |
| лекции  размещены в moodle | Практич. занятия | Самост. работа | **\*Р-** промежуточный контроль;  **\*\*Э-** промежуточная аттестация |
| 1 | Заболевания ЖКТ | 6 | 1 – 3  неделя | 4ч | 9ч | 3ч | Р- 6 семестр;  Э -7 семестр |
| 2 | Заболевания системы кроветворения | 6 | 4-5  неделя | 4ч | 6ч | 3ч |
| 3 | Заболевания почек | 6 | 6  неделя | 2ч | 3ч | 3ч |
| 4 | Заболевания органов дыхания | 6 | 7-8  неделя | 4ч | 9ч | 2ч |
| 5 | Профессиональные болезни | 6 | 9-11  неделя | 4ч | 9ч | 13ч | Р -6 семестр;  Э- 7 семестр |
| 6 | Заболевания сердечно- сосудистой системы, ревматические болезни | 7 | 1-2-  неделя цикла | 6ч | 36ч | 87ч | Р-7 семестр; Э 7 семестр |
|  | **ИТОГ** | 7 |  | **24 ч** | **72ч** | **111ч** | Промежуточная аттестация (**9ч**) |

### \*Р – контрольное (зачетное) занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине; включает в себя: тесовый контроль, решение клинической ситуационной задачи, оценку практических навыков по разделу, защиту истории болезни в 7 семестре.

**\*Э – промежуточная аттестация (экзамен), включает собеседование по экзаменационному билету, решение клинической ситуационной задачи, с обоснованием предварительного диагноза, дополнительного обследования, плана лечения.**

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Госпитальная терапия» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения: очная Факультет: Педиатрический

Кафедра: Госпитальной терапии и эндокринологии Курс: 4

Семестр 8:

Лекции: 12 часов

Практические занятия: 28 часов Самостоятельная работа: 29 часов Экзамен: 12 сем - 3 часов

Всего часов: 72 (ЗЕ) 2

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности)

31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Целями освоения учебной дисциплины** госпитальной терапии студентам 4 курса педиатрического факультета являются: - дать знание этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний внутренних органов; закреплять и совершенствовать умения обследовать терапевтического больного; формировать клиническое мышление (умение на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз), научить использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм; научить основным принципам профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.

**Задачами** дисциплины являются:

Приобретение и закрепление навыков написания клинической истории болезни, анализа и синтеза данных, полученных при расспросе и объективном обследовании больного, данных инструментально-лабораторного обследования.

Совершенствование клинического мышления у постели больного с использованием результатов современного обследования, формирование индивидуального подхода к диагностике, лечению, диспансеризации, реабилитации, экспертизе нетрудоспособности и общению с больным и его родственниками (вопросы деонтологии).

Совершенствование навыков написания истории болезни, постановки диагноза и назначение индивидуального лечения больным с заболеваниями сердца, сосудов, соединительной ткани, легких, желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, почек и крови.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Учебная дисциплина (модуль) **госпитальная терапия** относится к циклу **дисциплины специальности**

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

* + - 1. Нормальная анатомия человека

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

#### Знания:

1. Дыхательная система
2. Кровеносная система
3. Пищеварительная система
4. Мочеполовая система
5. ЦНС
6. Строение внутренних органов, топография, возрастные особенности

#### Умения:

Сопоставление особенностей строения и функционирования различных систем организма человека в норме и патологии

#### Навыки:

Умение правильно определять топографию внутренних органов, проекцию их на поверхность

тела

1. Патанатомия

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

#### Знания:

Частная патанатомия

#### Умения:

Характеристика патанатомической картины при внутренних заболеваниях.

#### Навыки:

Умение использовать клинико-анатомические сопоставления при диагностике заболеваний

* 1. Патофизиология

#### Знания:

1. Механизмы развития воспаления, лихорадки
2. Основные звенья патогенеза
3. Конституция
4. Шок
5. Патогенез дыхательной, сердечно-сосудистой, почечной недостаточности, нарушения вводно-электролитного обмена. Нарушения КОС
6. Нарушения свертывания
7. Патогенез аллергии

#### Умения:

Умение сопоставлять патофизиологические механизмы развития заболеваний внутренних органов

#### Навыки:

Умение использовать патофизиологические механизмы в диагностике и лечении заболеваний.

2. Фармакология, Клиническая фармакология.

#### Знания:

1. Основные группы лекарственных средств
2. Основные вопросы фармакодинамики и фармакокинетики
3. Взаимодействие лекарственных средств
4. Побочное действие лекарственных средств
5. Влияние различных заболеваний и состояний на кли- ническую фармакологию лекарственных средств
6. Исследование лекарственных средств

#### Умения:

Умение использовать принципы рациональной фармакотерапии.

#### Навыки:

Назначение лекарственных средств пациентам в зависимости от конкретной патологии. Выписка рецептов, умение заполнить лист назначений.

3. Пропедевтика внутренних болезней

#### Знания:

1. Особенности обмена веществ
2. Методика объективного исследования
3. Семиотика заболеваний
4. диета
5. Методы лабораторного и функционального исследования

#### Умения:

Умение использовать принципы объективного исследования, семиотики заболеваний для диагностики заболеваний.

Умение применить различные методы лабораторных и клинических исследований.

#### Навыки:

Владение методами физикального обследования больного.

Умение интерпретировать различные методы лабораторного и клинического исследований, включая функциональную диагностику, рентгенологию, эндоскопические методики.

1. Факультетская терапия

#### Знания:

1. Болезни органов дыхания (пневмонии, бронхиты, бронхоэктатическая болезнь, абсцесс и гангрена легких, бронхиальная астма, рак легкого)
2. Болезни органов кровообращения (ревматизм, инфекционные эндокардиты, приобретенные пороки сердца, гипертоническая болезнь, атеросклероз, ИБС, сердечная недостаточность)
3. Болезни органов пищеварения (болезни пищевода, хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, рак желудка, хронические колиты, энтериты)
4. Болезни печени, желчных путей, и поджелудочной железы (хронический гепатит, цирроз печени, желчнокаменная болезнь, хронические холециститы и панкреатиты)
5. Болезни почек и мочевыводящих путей (острый нефрит, хронический нефрит)
6. болезни системы крови (железодефицитная анемия, гемобластозы)

#### Умения:

Умение применить знание основных нозологий внутренних болезней для постановки диагноза и назначения лечения.

#### Навыки:

Написание истории болезни, обоснование и постановка диагноза, назначение дополнительного обследования, лечения.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**(ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины).** В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### Знать:

Основные виды лекарственных средств, применяемых в терапии внутренних болезней;

Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, основные показания к проведению исследований и интерпретация результатов

Причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний внутренних органов

Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;

Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов, их родственников, законных представителей, окружающих их лиц

Методика физикального обследования пациентов

Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Прядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в терапии

Современные методы медикаментозного лечения болезней и состояний у пациентов

Механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением

Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у пациентов

Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, основные показания к проведению исследований и интерпретация результатов

Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов, их родственников, законных представителей, окружающих их лиц

Методика физикального обследования пациентов

Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции)

Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания

**Уметь:** Назначить соответствующую лекарственную терапию согласно диагнозу

Осуществлять сбор анамнеза заболевания и анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников, законных представителей, окружающих их лиц) с

заболеваниями и/или состояниями, в том числе, требующими оказания неотложной или экстренной медицинской помощи

Проводить физикальное обследование пациентов и интерпретировать результаты Интерпретировать результаты первичного/повторного осмотра пациентов Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования

Обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований

Интерпретировать результаты сбора информации о заболевании

Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациентов Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациентов Интерпретировать данные, полученные при консультации пациентов врачами-специалистами Составлять план лечения болезней и состояний, с учетом возраста пациента, диагноза и клинической картины заболевания

Назначать медикаментозное лечение лекарственными препаратами для медицинского применения с учетом перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов важнейших лекарственных препаратов, и программ дополнительного лекарственного обеспечения, а также с учетом возраста, диагноза и клинической картины болезни

Выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания

Определять экстренность и очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий

Определять показания к вызову бригад скорой медицинской помощи, в том числе специализированных

3.Владеть: Методами назначения соответствующей лекарственной терапии, а также комбинации лекарственных средств.

Получение информации (жалобы, анамнез, анализ медицинской документации) от пациентов (их родственников, законных представителей, окружающих их лиц) с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания неотложной или экстренной медицинской помощи

Первичный осмотр пациентов Повторный осмотр пациентов

Направление пациентов на лабораторное обследование по показаниям Направление пациентов на инструментальное обследование по показаниям Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам по показаниям

-Разработка плана и лечение заболеваний или состояний с учетом возраста, диагноза и клинической картины

Назначение медикаментозного лечения лекарственными препаратами для медицинского применения с учетом перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов важнейших лекарственных препаратов, и программ дополнительного лекарственного обеспечения, а также возраста, диагноза и клинической картины болезни Оценка состояния пациента, требующего оказания неотложной помощи

Распознавание внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания

Оказание скорой медицинской помощи в экстренной форме при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### В результате студент должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты образования** | **Краткое содержание и характерист ика (обязательно го) порогового уровня сформирова нности компетенци й** | **Номер**  **компетен ции** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Знать:** | Общепрофес сиональные компетенции (ОПК)  Готовность к медицинском у применению лекарственн ых препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиона льных задач |  |
| Основные виды лекарственных средств, применяемых в терапии внутренних болезней |  |
| **Уметь:** |  |
| Назначить соответствующую лекарственную терапию согласно диагнозу |  |
| **Владеть:** | ОПК-8 |
| Методами назначения соответствующей лекарственной терапии, а также комбинации лекарственных средств |  |
| **Знать:**  Порядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в терапии | Профессиона льные компетенции  (ПК) | ПК-6 |
| Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, основные показания к проведению исследований и интерпретация результатов |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний внутренних органов  Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов  Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов, их родственников, законных представителей, окружающих их лиц Методика физикального обследования пациентов  Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.  **Уметь:**  Осуществлять сбор анамнеза заболевания и анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников, законных представителей, окружающих их лиц) с заболеваниями и/или состояниями, в том числе, требующими оказания неотложной или экстренной медицинской помощи  Проводить физикальное обследование пациентов и интерпретировать результаты  Интерпретировать результаты первичного/повторного осмотра пациентов  Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования  Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования  Обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам  Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований  Интерпретировать результаты сбора информации о заболевании Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациентов  Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациентов  Интерпретировать данные, полученные при консультации пациентов врачами-специалистами  Проводить дифференциальную диагностику заболеваний в клинике внутренних болезней  **Владеть:**  Получение информации (жалобы, анамнез, анализ медицинской документации) от пациентов (их родственников, законных представителей, окружающих их лиц) с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания неотложной или экстренной медицинской помощи  Первичный осмотр пациентов Повторный осмотр пациентов | Способность к определению у пациента основных патологическ их состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологическ их форм в соответствии с Международ ной статистическ ой классификац ией болезней и проблем, связанных со здоровьем, Χ пересмотра. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление пациентов на лабораторное обследование по показаниям  Направление пациентов на инструментальное обследование по показаниям  Направление пациентов на консультацию к врачам- специалистам по показаниям  Направление пациентов на госпитализацию |  |  |
| **Знать:** |  |  |
| Современные методы медикаментозного лечения болезней и состояний у пациентов  Механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением  Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи  Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные ее применением  **Уметь:** | Профессиона льные компетенции (ПК) |  |
| Составлять план лечения болезней и состояний, с учетом возраста пациента, диагноза и клинической картины заболевания  Назначать медикаментозное лечение лекарственными препаратами для медицинского применения с учетом перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов важнейших лекарственных препаратов, и программ дополнительного лекарственного обеспечения, а также с учетом возраста, диагноза и клинической картины болезни  Назначать немедикаментозное лечение с учетом возраста, диагноза и клинической картины болезни  **Владеть:** | Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическ ими формами | ПК- 8 |
| -Разработка плана и лечение заболеваний или состояний с учетом возраста, диагноза и клинической картины Назначение медикаментозного лечения лекарственными препаратами для медицинского применения с учетом перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных  препаратов важнейших лекарственных препаратов, и программ дополнительного лекарственного обеспечения, а также возраста, диагноза и клинической картины болезни  Назначение немедикаментозного лечения с учетом возраста, диагноза |  |  |
| **Знать:** | Профессиона |  |
| Порядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в терапии | льные компетенции (ПК) | ПК-11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, основные показания к проведению исследований и интерпретация результатов  Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов, их родственников, законных представителей, окружающих их лиц Методика физикального обследования пациентов  Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания  Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции)  Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания  **Уметь:**  Выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания  Определять экстренность и очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий Определять показания к вызову бригад скорой медицинсктой помощи, в том числе специализированных  Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в перечень оснащения кабинета участкового терапевта, в соответствии с порядком оказания медицинской помощи **Владеть:**  Оценка состояния пациента, требующего оказания неотложной помощи  Распознавание внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания  Оказание скорой медицинской помощи в экстренной форме при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания | Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинског о вмешательст ва |  |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **1** | **Раздел учебной дисциплины** | **Семестр** | **Неделя семестра** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)** | | | | **Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)** |
| **Лекции** | **Практ. занятия** | **Семинары** | **Самост. работа** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Болезни органов дыхания | 8 |  | 2 | 5 | - | 10 | ТК (8) |
| 2 | Болезни кровообращения | 8 |  | 2 | 15 |  | 15 | ТК (8) |
| 3 | Болезни органов пищеварения | 8 |  | 2 | 5 |  | 12 | ТК (8) |
| 4 | Болезни почек | 8 |  | 2 | 5 |  | 15 | ТК (8) |
| 5 | Болезни системы крови | 8 |  | 2 | 5 |  | 13 | ТК (8) |
| 6 | Болезни суставов и соединительной ткани | 8 |  | 2 | 10 |  | 13 | ТК (8) |
|  | Итого: |  |  | 12 | 45 | - | 78 | ПК (8) |
|  | Экзамен | 8 |  | 9 |  |  |  |  |
|  | Всего часов |  |  | 144 (4Z) | | | |  |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине " Клиническая фармакология " по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения - очная Факультет -педиатрический

Кафедра клинической фармакологии Курс 6

Семестр 12

Лекции 10 часов

Практические (семинарские) занятия 48 часов Самостоятельна работа 47 часов

Зачет- 3 ч, 12 семестр Всего часов 108 часов/3 зет

Рабочая программа по дисциплине «Клиническая фармакология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Клиническая фармакология» является формирование у обучающихся:

* компетенций в области выбора лекарственных средств для лечения тех или иных заболеваний, режимов дозирования лекарств для проведения эффективной и безопасной фармакотерапии в педиатрической практике с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, фармакоэкономике, фармакоэпидемиологии, взаимодействию лекарственных средств, нежелательным лекарственным реакциям, положений доказательной медицины и формулярной системы;
* формирование клинического мышления, необходимого для последующей практической деятельности врача педиатра;
* формирование у обучающихся компетенций по рациональному применению лекарственных препаратов для лечения новой коронавирусной инфекции.

**Задачи** дисциплины:

* приобретение знаний в области общей и частной клинической фармакологии в свете последних достижений фундаментальной и клинической медицины, а также фармакотерапии с позиций доказательной медицины;
* формирование представлений о фармакокинетике и фармакодинамике основных групп лекарственных средств, применяемых при заболеваниях внутренних органов и неотложных состояниях; их изменениях при нарушениях функций различных органов и систем; взаимодействиях с другими лекарственными средствами; нежелательных лекарственных реакций; показания и противопоказаниях к применению лекарственных средств; результатах значимых рандомизированных контролируемых исследований лекарственных средств;
* формирование умений, необходимых в деятельности врача для проведения эффективной, безопасной, индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии больных путем выбора лекарственных средств, их режимов дозирования, а также адекватных методов контроля эффективности и безопасности;
* формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
* формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии;
* сформировать навыки представления о клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных средств, применяемых для лечения новой коронавирусной инфекции.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина **«**Клиническая фармакология» относится **к блоку Б1 базовой части общеобразовательной программы** высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия, изучается в 11 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Латинский язык

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

#### Знания:

* основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке;
* общие основы словообразования международных непатентованных и тривиальных наименований ЛС;

#### Умения:

* грамотно интерпретировать медицинские и фармацевтические термины;

#### Готовность обучающегося:

* навык чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

### Микробиология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

#### Знания:

* классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение

основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

#### Умения:

* сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека;
* сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни;
* установление последовательностей экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов;

#### Готовность обучающегося:

* решение ситуационных задач по определению возбудителей заболеваний, интерпретации данных антибиотикограммы.

### Патофизиология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

#### Знания:

* анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
* понятие этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятий общей нозологии;
* структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;

#### Умения:

* обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

#### Готовность обучающегося:

* выявления симптомов и синдромов заболеваний; - обоснование патогенетической терапии заболеваний.

### Фармакология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

#### Знания:

* классификация и характеристика лекарственных средств, фармакодинамика и фармакокинетика, показания и противопоказания к применению

лекарственных средств, побочные эффекты;

* общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

#### Умения:

* анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения;
* выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;
* оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения;

#### Готовность обучающегося:

* навык применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

### Терапия

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

#### Знания:

* этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;
* клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме, у разных возрастных групп; ***Умения:***
* определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и /или его родственников, провести физикальное обследование пациента;
* оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
* провести первичное обследование систем и органов;
* сформулировать клинический диагноз;
* разработать план терапевтических (хирургических) действий с учетом протекания болезни и ее лечения;

#### Готовность обучающегося:

* владение методами общеклинического обследования;
* интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
* алгоритм развернутого клинического диагноза;
* проведение основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

### Педиатрия

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

#### Знания:

* + физиологические особенности детского организма в разные возрастные периоды;
  + этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;
  + клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме, у детей и подростков; ***Умения:***
  + определить статус пациента (ребенка и подростка): собрать анамнез, провести опрос пациента и /или его родственников, провести физикальное обследование пациента;
  + оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
  + провести первичное обследование систем и органов;
  + сформулировать клинический диагноз;
  + разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию;

#### Готовность обучающегося:

* + владение методами общеклинического обследования;
  + интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
  + алгоритм развернутого клинического диагноза;
  + проведение основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### Знать:

* основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы;
* клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;
* особенности дозирования лекарственных средств с учётом хронобиологии и хронофармакологии при различной патологии, у новорожденных детей, пожилых, в период беременности и лактации, в зависимости от функционального состояния организма пациента, наличия вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), фено – и генотипа метаболических путей и с учётом взаимодействия лекарственных средств; взаимосвязь фармакокинетики, фармакодинамики, клинической эффективности и безопасности лекарственных средств у пациентов с различной степенью поражения основных функциональных систем;
* методы оценки клинической эффективности и безопасности применения основных групп лекарственных средств, применяемых при наиболее распространенных и социально значимых заболеваниях;
* основные нежелательные лекарственные реакции (НЛР) наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, классификацию и регистрацию; способы профилактики и коррекции НЛР; типы взаимодействия лекарственных средств;
* положения доказательной медицины; понятие о метанализе, рандомизированных клинических исследованиях, качественной клинической практике (GCP);
* фазы клинического исследования новых лекарственных средств; принципы проведения фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований;

методы фармакоэкономического анализа;

* основы формулярной системы (формулярный список, формулярная статья) и стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний;
* клинико-фармакологическую характеристику лекарственных препаратов, применяемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии COVID-19, рациональное применение лекарственных средств для антибактериальной терапии при наличии признаков бактериальной инфекции на фоне COVID-19.

### Уметь:

* собирать фармакологический и аллергологический анамнез;
* проводить поиск по вопросам клинической фармакологии, используя источники клиникофармакологической информации – инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, типовые клинико-фармакологические статьи Государственного реестра

лекарственных средств, стандарты диагностики и лечения наиболее распространённых заболеваний, клинические рекомендации, Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система), Перечень ЖНВЛС, справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы;

* выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом на основе стандартов фармакотерапии, перечня ЖНВЛС, формулярной системы с учётом их фармакокинетики, фармакодинамики, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействия с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности (по данным острого фармакологического теста, фармакогенетических исследований), функционального состояния организма (беременность, лактация, детский, пожилой и старческий возраст), опираясь на результаты рандомизированных контролируемых фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований;
* рассчитывать нагрузочную и поддерживающую дозу лекарственного средства; рассчитывать дозы лекарственных средств для пациентов с хронической почечной недостаточностью, нарушениями функции печени, детей разных возрастных периодов;
* выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения, определять оптимальный режим дозирования для конкретного больного;
* разрабатывать программу контроля эффективности и безопасности назначаемых лекарственных средств, выбирая необходимый комплекс рутинных (опрос, осмотр) и специальных лабораторных и функциональных методов исследования, в том числе терапевтический лекарственный мониторинг и исследование показателей качества жизни; интерпретировать полученные данные; выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения и предсказывать риск развития НЛР;
* выявлять, классифицировать, регистрировать НЛР при назначении наиболее распространенных лекарственных средств и предлагать способы их профилактики и коррекции; заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций;
* проводить мероприятия по повышению приверженности пациента медикаментозному лечению;
* проводить диагностику и лечение передозировки лекарственными средствами;
* оценивать результаты клинических исследований лекарственных средств, опубликованных в медицинских журналах;
* определять показания для консультации врача - клинического фармаколога ЛПУ;
* решать ситуационные задачи, тесты и проводить экспертную оценку правильности выбора, эффективности и безопасности применения лекарственных средств у конкретного больного;
* выбирать лекарственные средства для формирования лекарственного формуляра;
* определять принадлежность лекарственных препаратов, применяемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии COVID-19, лекарственных средств для антибактериальной терапии при осложнённых формах инфекции на фоне COVID-19.

### Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

* навыком выбора группы лекарственного средства, используя стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации и учитывая тяжесть состояния пациента и характер течения заболевания;
* навыком выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, типовой клинико-фармакологической статьи Государственного реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛС, стандартов

диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию лекарственных средств (формулярной системы) с учётом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, известных НЛР, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств;

* навыком выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приёма пищи и других лекарственных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного назначения лекарственных средств;
* навыком выписывания рецептов, заполнения извещения о развитии нежелательных лекарственных реакций;
* навыком рационального выбора лекарственных препаратов, применяемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии COVID-19, лекарственных средств для антибактериальной терапии при осложнённых формах инфекции на фоне COVID-19.

## -

|  |
| --- |
| Результаты образования |
| 1 |
| **Знать:** принципы сбора и анализа информации, составления обзора литературы; принципы подготовки и проведения презентации  **Уметь:** проводить логический и аргументированный анализ; проводить обзор литературы по определенной тематике; создавать и проводить презентацию; обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно  **Владеть:** приемами и навыком составления обзоров литературы, презентаций, публичных  выступлений, навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады) |
| Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов; особенности дозирования лекарственных средств с учётом хронобиологии и хронофармакологии при различной патологии, у новорожденных детей, в период беременности и лактации, в зависимости от функционального состояния организма пациента, наличия вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), фено  – и генотипа метаболических путей и с учётом взаимодействия лекарственных средств; взаимосвязь фармакокинетики, фармакодинамики, клинической эффективности и безопасности лекарственных средств у пациентов с различной степенью поражения основных функциональных систем; методы оценки клинической эффективности и безопасности применения основных групп лекарственных средств, применяемых при наиболее распространенных и социально значимых заболеваниях; основные нежелательные лекарственные реакции (НЛР) наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, классификацию и регистрацию; способы профилактики и коррекции НЛР; типы взаимодействия лекарственных средств;  клинико-фармакологическую характеристику лекарственных препаратов, применяемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии COVID-19, рациональное применение лекарственных средств для антибактериальной терапии при наличии признаков бактериальной инфекции на фоне COVID-19  Уметь: выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом на основе стандартов фармакотерапии, перечня ЖНВЛС, формулярной системы с учётом их фармакокинетики, фармакодинамики, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействия с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности, функционального состояния организма (беременность, лактация, неонатальный, ранний детский, подростковый возраст), опираясь на результаты рандомизированных контролируемых фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований; рассчитывать нагрузочную и поддерживающую дозу  лекарственного средства; |

-

|  |
| --- |
| рассчитывать дозы лекарственных средств для пациентов с хронической почечной недостаточностью, нарушениями функции печени; выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения, определять оптимальный режим дозирования для конкретного больного; разрабатывать программу контроля эффективности и безопасности назначаемых лекарственных средств, выбирая необходимый комплекс рутинных (опрос, осмотр) и специальных лабораторных и функциональных методов исследования, в том числе терапевтический лекарственный мониторинг и исследование показателей качества жизни; интерпретировать полученные данные; выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения и предсказывать риск развития НЛР; выявлять, классифицировать, регистрировать НЛР при назначении наиболее распространенных лекарственных средств и предлагать способы их профилактики и коррекции; заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций; прогнозировать и оценивать нежелательные лекарственные реакции, знать порядок их регистрации;  определять принадлежность лекарственных препаратов, применяемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии COVID-19, лекарственных средств для антибактериальной терапии при осложнённых формах инфекции на фоне COVID-19 Владеть: навыком выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по  медицинскому применению лекарственных средств, типовой клинико-фармакологической статьи  Государственного реестра лекарственных средств, перечня ЖНВЛС, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию лекарственных средств (формулярной системы) с учётом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, известных НЛР, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств; навыком выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приёма пищи и других лекарственных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного назначения лекарственных средств; навыком выписывания рецептов, заполнения извещения о развитии нежелательных лекарственных реакций; навыком рационального выбора лекарственных препаратов, применяемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии COVID-19, лекарственных средств для антибактериальной терапии при осложнённых формах инфекции на фоне COVID-19 |
| Знать: принципы рационального выбора лекарственной терапии при различной патологии у новорожденных, лиц детского и подросткового возраста в зависимости от функционального состояния органов элиминации, с учётом взаимодействия лекарственных средств; правила хранения |
| лекарственных препаратов  Уметь: оценить необходимость проведения лекарственной терапии, выбрать рациональную терапию с учетом возраста, пола, характера течения заболевания, сопутствующих состояний и заболеваний, совместно принимаемых лекарств; оценить возможный риск развития побочных действий ЛП; оценить правильность хранения ЛП  Владеть: навыком рационального выбора средства фармакотерапии с учетом возраста, пола, характера течения заболевания, сопутствующих состояний и заболеваний, совместно принимаемых лекарств; навыком оценки риска побочных реакций на фармакотерапию; навыком оценки  правильности хранения ЛП |

## -

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет** 3 **зачётных единицы,** 108 **часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Тема |  |  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и  трудоемкость (в часах) | | | Форма текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* Виды контроля (ВК- входной, ТК-текущий,  ПК-промежуточный, сайт Moodle) |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Общие вопросы  клинической фармакологии. | 12 |  | 2 | 4 | 3,5 | ВК, ТК (собеседование по теме  занятия, письменный тест, решение ситуационных задач) |

## -

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | Клиническая фармакология антибиотиков других групп. Антибактериальная терапия при бактериальной инфекции на фоне СOVID-19.  *Экспертиза фармакотерапии (часть-2).* | 12 |  | 1 | 4 | 3,5 | ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков, учебно- исследовательская работа  (экспертиза истории болезни по вопросам рациональности применения лекарственных  средств с оформлением заключения)), часть-2. |
| 4 | Клиническая фармакология противовирусных, противогрибковых, противопаразитарных средств. Этиотропная  терапия COVID-19. | 12 |  | – | 4 | 4 | ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков) |
| 5 | Клиническая фармакология ЛС, используемых при бронхообструктивных заболеваниях.  Клиническая фармакология Н1гистаминоблокаторов. | 12 |  | – | 4 | 3,5 | ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков) |

-

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  | Клиническая фармакология стероидных и нестероидных противовоспалительных средств. Симптоматическая терапия COVID- 19.  *Контрольная работа №1 по темам «Общие вопросы клинической фармакологии.*  *Клиническая фармакология противомикробных, противогрибковых, противовирусных, противопаразитарных препаратов. Клиническая фармакология стероидных и нестероидных противовоспалительных средств, лекарственных средств, применяемых в пульмонологии, используемых для лечения*  *аллергических реакций».* | 12 |  | 2 | 4 | 3,5 | ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков)  ПК (оценка полученных знаний, умений и навыков по изученным темам: контрольные вопросы, классификатор, практические навыки, выписывание рецептов, решение клинических (ситуационных) задач) |
| 3 | Клиническая фармакология антибиотиков других групп. Антибактериальная терапия при бактериальной инфекции на фоне СOVID-19.  *Экспертиза фармакотерапии (часть-2).* | 12 |  | 1 | 4 | 3,5 | ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков, учебно- исследовательская работа  (экспертиза истории болезни по вопросам рациональности применения лекарственных средств  с оформлением заключения)), часть-2. |
| 4 | Клиническая фармакология противовирусных, противогрибковых, противопаразитарных  средств. Этиотропная терапия COVID-19. | 12 |  | – | 4 | 4 | ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения  практических навыков) |
| 5 | Клиническая фармакология ЛС, используемых при бронхообструктивных заболеваниях.  Клиническая фармакология Н1гистаминоблокаторов. | 12 |  | – | 4 | 3,5 | ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков) |
| 6 | Клиническая фармакология стероидных и нестероидных противовоспалительных | 12 |  | 2 | 4 | 3,5 | ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков) |

## -

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | средств. Симптоматическая терапия COVID- 19.  *Контрольная работа №1 по темам «Общие вопросы клинической фармакологии.*  *Клиническая фармакология противомикробных, противогрибковых, противовирусных, противопаразитарных препаратов. Клиническая фармакология стероидных и нестероидных противовоспалительных средств, лекарственных средств, применяемых в пульмонологии, используемых для лечения*  *аллергических реакций».* |  |  |  |  |  | ПК (оценка полученных знаний, умений и навыков по изученным темам: контрольные вопросы, классификатор, практические навыки, выписывание рецептов, решение клинических (ситуационных) задач) |
| 7 | Клиническая фармакология ЛС, используемых при терапии заболеваний  органов пищеварения. | 12 |  | \_ | 4 | 4 | ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков) |
| 8 | Клиническая фармакология  антигипертензивных, антиаритмических средств. | 12 |  | 2 | 4 | 3,5 | ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков) |
| 9 | Клиническая фармакология сердечных гликозидов и диуретиков.  *Защита экспертизы фармакотерапии.* | 12 |  | – | 4 | 3,5 | ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков)  Анализ фармакотерапии (заключение экспертизы истории болезни по вопросам рациональности применения лекарственных средств) |
| 10 | Клинико-фармакологическая характеристика  ЛС, | 12 |  | 2 | 4 | 4 | ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | применяемых при нарушениях гемостаза.  Клиническая фармакология препаратов железа. |  |  |  |  |  | тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков) |

-

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Патогенетическая терапия COVID-19. |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Клиническая фармакология лекарственных средств, действующих на ЦНС. *Контрольная работа №2 по разделам*  *«Клиническая фармакология лекарственных*  *средств, применяемых в кардиологии, действующих на гемостаз, заболеваний органов пищеварения, препаратов железа и*  *средств действующих на ЦНС».* | 12 |  |  | 4 | 3,5 | ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков)  ПК (оценка полученных знаний, умений и навыков по изученным темам: контрольные вопросы, классификатор, практические навыки, выписывание рецептов, решение клинических (ситуационных) задач) |
| 12 | Клиническая фармакология препаратов инсулина. Витамины. Препараты для лечения заболеваний щитовидной железы.  *Итоговое занятие: оценка знаний по фармакотерапевтическим группам лекарственных препаратов, практические навыки (задачи, рецепты), оценка Moodle.* | 12 |  | – | 4 | 5,5 | ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков и фармакотерапевтических групп лекарственных препаратов (классификатор), учебноисследовательская работа (защита экспертизы фармакотерапии))  ПК (классификатор, практические навыки,  выписывание рецептов, решение клинических (ситуационных) задач) Оценка Moodle. |
|  | | **Всего** | | | **10** | **48** | **46** |  |
|  | | **Зачет** | | |  |  | **4** | Собеседование по контрольным вопросам, оценка знаний фармакотерапевтических групп, оценка освоения практических навыков, выписывания  рецептов, решение клинических задач. |
|  | | **Итого 108 часов** | | | **10** | **48** | **50** |  |

## -

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине "Инфекционные болезни" по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения - очная Факультет -педиатрический Кафедра инфекционных болезней Курс 5

Семестр 9

Лекции 12 часов

Практические (семинарские) занятия 48 часов Самостоятельна работа 75 часов

Экзамен - 9 ч, 9 семестр Всего часов 144 часа/4 зет

Рабочая программа по дисциплине «Инфекционные болезни» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

### ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения учебной дисциплины инфекционных болезней являются:

* + ознакомление обучающихся с основами патологических процессов, происходящих в организме больного при инфекционной патологии, методами диагностики, принципами лечения и профилактики при конкретных инфекционных болезнях.
  + формирование активной жизненной позиции на основе знаний особенностей развития инфекционного процесса в современном российском обществе.
  + воспитание навыков изложения самостоятельной, обоснованной и логичной точки зрения, основам клинического мышления и умению вести дискуссию.

### Задачи дисциплины:

* + осуществление мероприятий по формированию здоровья;
  + проведение профилактики заболеваний;
  + формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
  + проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
  + осуществление диспансерного наблюдения;
  + проведение санитарно-просветительной работы с целью формирования здорового образа жизни;

## -

* + диагностика заболеваний и патологических состояний на основе клинических и лабораторноинструментальных методов исследования;
  + диагностика неотложных состояний у инфекционных больных;
  + оказание первой помощи при неотложных состояниях;
  + оказание врачебной помощи при неотложных состояниях;
  + проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
  + формирование позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
  + ведение учетно-отчетной медицинской документации в лечебно- профилактических учреждениях.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 31.05.02 Педиатрия

Дисциплина Б1.Б.40 «Инфекционные болезни» относится к базовой части блока 1 дисциплины и изучается в 9 семестре. Знания по инфекционной патологии позволят молодому специалисту адекватно ориентироваться в сложных и противоречивых ситуациях, осознанно и самостоятельно принимать решения, налаживать эффективное и плодотворное сотрудничество с врачами других специальностей, больными и с административными органами управления.

Входные знания, необходимые для изучения дисциплины:

биоэтика; история медицины; латинский язык; психология и педагогика; медицинская информатика; биохимия; анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология; фармакология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология; гигиена; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; оториноларингология; офтальмология; пропедевтика внутренних болезней; безопасности жизнедеятельности.

### Исходные требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям, необходимые студентам для изучения инфекционных болезней Биоэтика

**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных медицинских ассоциаций и организаций; требования медицинской деонтологии к организации работы врача-инфекциониста;

**Уметь:** применять правила врачебной этики и нормы медицинской деонтологии при проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий во время оказания медикосанитарной помощи. **Владеть:** принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

## -

### История медицины

**Знать:** выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытий.

**Уметь:** анализировать и оценивать вклад выдающихся отечественных деятелей медицины и здравоохранения, их вклад в развитие методов диагностики и лечения инфекционных заболеваний. **Владеть**: инструментом воспитания патриотизма и гражданской ответственности.

### Латинский язык

**Знать:** медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

**Умения:** использовать медицинские и фармацевтические термины. **Владеть**: навыками чтения и письма клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

### Психология и педагогика

**Знать:** определение понятий «психология», «медицинская психология», «психология больного человека»; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

**Уметь:** применять общие принципы и методы медицинской психологии при оказании медикосанитарной помощи пациентам в условиях профессиональной деятельности врачаинфекциониста.

### Медицинская информатика

**Знать:** теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

**Уметь:** проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

**Владеть:** базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет.

### Биохимия

**Знать:** строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений; основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме.

**Уметь:** отличать значения уровней метаболитов сыворотки крови в пределах референтных интервалов (глюкозы, мочевины, билирубина, креатинина, трансаминаз, мочевой кислоты, ГГТП, ЩФ, амилазы, маркеров некроза миокарда и др.) от

## -

патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.

**Владеть:** владеть понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного и клинического диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и сред человека.

### Анатомия

**Знать:** анатомическое строение органов и систем организма, общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; анатомофизиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и большого организма;

**Уметь:** определять расположение внутренних органов по анатомическим ориентирам, пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; **Владеть:** владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.

### Гистология, эмбриология, цитология

**Знать:** основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

**Уметь:** давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

**Владеть:** навыками микроскопии и анализа гистологических препаратов и электронных

микрофотографий; сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

### Нормальная физиология

**Знать:** физиологию внутренних органов и систем организма, физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме, на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии;

## -

**Уметь:** оценить физиологическое состояние внутренних органов в норме, давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;

**Владеть:** способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования различных органов и систем.

### Мкробиология, вирусология

**Знать:** классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структуру и функции иммунной системы у человека, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммунотропной терапии.

**Уметь:** работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.

**Владеть:** навыками микроскопирования и анализа микробиологических, гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

### Фармакология

**Знать:** классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармокодинамику и фармококинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Побочные эффекты.

**Уметь:** выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей фармокодинамики и фармококинетики. **Владеть:** навыками выписки лекарственных средств.

### Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

**Знать:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

**Уметь:** дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

## -

**Владеть:** методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

### Патофизиология, клиническая патофизиология

**Знать:** функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

**Уметь:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. **Владеть:** постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.

### Гигиена

**Знать:** санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат. **Уметь:** анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. **Владеть:** оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.

### Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения Знать:

основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ.

**Уметь:** анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи.

**Владеть:** методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в организациях инфекционного профиля; оценками состояния здоровья населения различных возрастнополовых групп.

**Дерматовенерология**

## -

**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся кожных и венерических заболеваний; основные клинические проявления заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенности их диагностики и наблюдения. **Уметь:** обследовать кожного и венерического больного, на основе собранной информации о больном, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

**Владеть:** методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

### Неврология, медицинская генетика

**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся в инфектологии заболеваний нервной системы; основные клинические проявления этих заболеваний, особенности их диагностики и наблюдения.

**Уметь:** обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

**Владеть:** методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

### Оториноларингология

**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся в инфектологии заболеваний ЛОР-органов; основные клинические проявления, особенности их диагностики и наблюдения.

**Уметь:** обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

**Владеть:** методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

**Офтальмология**

## -

**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся глазных заболеваний в инфектологии; основные клинические проявления, особенности их диагностики и наблюдения.

**Уметь:** обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

**Владеть:** методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

### Безопасность жизнедеятельности

**Знать:** принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждения, формирования, органы управления и оснащение; медикотактическую характеристику очагов поражения различных видов; особенности оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофе в мирной и военной время.

**Уметь:** выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

**Владеть:** алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

### Пропедевтика внутренних болезней, терапия

**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и взрослого населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей, подростков, взрослого населения терапевтического профиля; принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей, подростков и взрослого населения; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей, подростков и взрослого населения.

**Уметь:** собрать анамнез, провести опрос, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований,

## -

сформулировать клинический диагноз; подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.

**Владеть:** методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

|  |  |
| --- | --- |
| ОПК-4 | - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности |
| ОПК-6 | - готовностью к ведению медицинской документации |
| ОПК-8 | - готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач |
| ОПК-10 | - готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи |
| ПК-5 | - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния  или установления факта наличия или отсутствия заболевания |
| ПК-6 | - способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г. |
| ПК-9 | - готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара |
| ПК-13 | - готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

### Знать:

* + методы клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, использующиеся на практике;
  + этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами; - эпидемиологию инфекционных, паразитарных заболеваний;

## -

* + этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний у взрослого населения;
  + клиническую картину наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения;
  + современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных инфекционного профиля;

-ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации;

* + клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения;
  + диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний у взрослого населения;
  + основные принципы лечения и реабилитации инфекционных болезней у взрослого населения; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов инфекционных заболеваний и неотложных состояний у больных детей, подростков и взрослого населения;
  + показания к госпитализации взрослого населения с инфекционными заболеваниями;
  + клинические проявления основных синдромов;
  + особенности оказания медицинской помощи детям взрослому населению при неотложных состояниях;
  + особенности сбора патологических материалов у взрослых; меры предосторожности, специальная одежда;
  + принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у у взрослого населения.

### Уметь:

* + применить методы клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, использующиеся на практике;
  + применить этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками;
  + собрать анамнез у инфекционного больного;
  + провести опрос взрослого населения;
  + провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
  + интерпретировать результаты обследования инфекционных больных;

## -

* + вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях инфекционного профиля;
  + поставить взрослому предварительный диагноз;
  + наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;

-сформулировать клинический диагноз у инфекционного больного;

* + разработать больному план лечения с учетом течения болезни,
  + подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;
  + провести реабилитационные мероприятия;
  + выявлять жизнеопасные нарушения у взрослых;
  + оказывать при неотложных состояниях первую помощь, пострадавшим в очагах поражения. **Владеть:**
  + методами клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, использующиеся на практике;
  + этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками;
  + методами общего клинического обследования взрослых;
  + интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
  + алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
  + алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
  + методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях инфекционного профиля;
  + алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий больным с инфекционными заболеваниями;
  + алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

## -

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты образования** | **Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня**  **сформированности компетенций** | **Номер компетен ции** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Знать:**  - этические и деонтологические принципы врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и  младшим медицинским персоналом, | - способностью и гот реализовать этиче деонтологические пр профессиональной деятельности | (ОПК-4) |
| взрослым населением и подростками, их |  |  |
| родителями и родственниками **Уметь:** - |  |  |
| применить этические и деонтологические |  |  |
| аспекты врачебной деятельности в |  |  |
| общении с коллегами, средним и |  |  |
| младшим медицинским персоналом, |  |  |
| взрослым населением и подростками, их |  |  |
| родителями и родственниками **Владеть:** |  |  |
| - этическими и деонтологическими |  |  |
| аспектами врачебной деятельности в |  |  |
| общении с коллегами, |  |  |
| средним и младшим медицинским |  |  |
| персоналом, взрослым населением и |  |  |
| подростками, их родителями и |  |  |
| родственниками |  |  |
| **Знать:** | - готовностью к ведению медицинской документации | (ОПК-6) |
| - правила ведения |  |
| утвержденной |  |
| медицинской документации **Уметь:** |  |
| - вести утвержденную медицинскую |  |
| документацию **Владеть:** |  |
| - ведением утвержденной медицинской документации |  |

## -

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**   * лекарственные препараты, используемые при решении профессиональных задач **Уметь:** * применить лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач **Владеть:** * алгоритмом назначения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач. | - готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | (ОПК-8) |
| **Знать:**   * принципы организации ухода за больными; - методы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи **Уметь:** * организовать уход за больными; * провести первичную доврачебную медико- санитарную   помощь **Владеть:**   * методами организации ухода за больными; - методами по оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи. | - готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи | (ОПК-10) |

-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**   * этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний; * современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования инфекционных больных; * ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. **Уметь:** * определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); * провести первичное обследование систем и органов:   нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-  сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;   * заполнять историю болезни. **Владеть:** * методами общеклинического обследования; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; | - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | (ПК-5) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - правильным ведением медицинской документации. |  |  |

## -

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**   * современную классификацию инфекционных заболеваний; * методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного инфекционного профиля; * основные методы лабораторной и   инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов). **Уметь:**   * сформулировать клинический диагноз; * разработать план действий, с учетом протекания болезни и ее лечения.   **Владеть:**   * алгоритмом развернутого клинического диагноза; * основными врачебными   диагностическими мероприятиями. | - способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов  заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра | (ПК-6) |

-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**   * показания к госпитализации инфекционного больного; * основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных; * методы лечения и показания к их   применению;   * показания к амбулаторному лечению инфекционного больного. **Уметь:** * оценить состояние пациента для   принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;   * подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация; * применять различные способы введения лекарственных препаратов; * сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; * определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; * выписать рецепт. **Владеть:** * алгоритмом выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с | - готовностью к ведению лечениюи пациентов с различными нозологическими формами в  амбулаторных условиях и условиях дневного стационара | (ПК-9) |
| инфекционными заболеваниями. |  |  |

## -

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**   * методы проведения неотложных мероприятий; * специфическую и неспецифическую профилактику   инфекционных болезней;   * транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции   при госпитализации больных, санитарногигиенические требования к устройству,  организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов;   * особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией. **Уметь:** * оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях. **Владеть:** * основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной   помощи при неотложных и угрожающих жизни  состояниях. | - готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации | (ПК-13) |

-

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Раздел учебной дисциплины** |  |  | **Виды учебной работы, включая самостоятельную**  **работу обучающегося и трудоемкость (в часах)** | | | | **Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)***  **Форма**  **промежуточной аттестации (*по семестрам)*** |
| **Лекции** | **Практ. занятия** | **Семи нары** | **Самост. работа** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Раздел №1:   * введение в инфектологи ю * кишечные инфекции -   рожа, бешенство, клещевые инфекции,   * грипп, ОРВИ | 9 |  | 4 | 20 | - | 25 | Опрос Тестирование  Клинический разбор больного  Решение ситуационных задач  Промежуточный контроль (рейтинговый раздел) Промежуточная аттестация–экзамен: (собеседование  по экзаменационным вопросам, решение ситуационных задач,  интерпретация |
|  |  |  |  |  |  |  |  | лабораторных исследований) – 9 семестр Написание истории болезни  (9 семестр) |

## -

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Раздел №2: - вирусные гепатиты, лептоспироз - ВИЧинфекция, герпетическа я инфекция; - зоонозы, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, крымская и омская. | 9 |  | 4 | 15 | - | 25 | Опрос Тестирование  Клинический разбор  больного  Решение ситуационных задач  Промежуточный контроль (рейтинговый раздел) Промежуточная аттестация– экзамен:  (собеседование  по экзаменационным вопросам, решение ситуационных задач, интерпретация лабораторных  исследований) – 9 семестр |
| 3. | Раздел №3: - протозоозы - менингиты, особенности детских инфекций, дифференци альная диагностика ангин. | 9 |  | 4 | 10 | - | 26 | Опрос Тестирование  Клинический разбор больного  Решение ситуационных задач  Промежуточный контроль (рейтинговый раздел) Промежуточная аттестация– экзамен:  (собеседование  по экзаменационным вопросам, решение ситуационных задач, интерпретация лабораторных  исследований) – 9 семестр. |
| **ИТОГО: 144 ч.** | | | | **12** | **48** |  | **76** |  |
| **Экзамен: 9 ч.** | | | |

-

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине "Фтизиатрия"**

### по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения - очная Факультет -педиатрический Кафедра фтизиатрии

Курс 6 Семестр В

Лекции 16 часов

Практические (семинарские) занятия 60 часов Самостоятельна работа 95 часов

Экзамен - 9 ч, В семестр Всего часов 180 часа/5 зет

Рабочая программа по дисциплине «Фтизиатрия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

### Цель и задачи дисциплины:

**Цель** освоения учебной дисциплины **фтизиатрии** состоит в формировании компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам по раннему выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактики туберкулеза у детей и подростков, необходимых для последующей практической деятельности врача- педиатра (участкового).

**Задачами** дисциплины являются:

* формирование представлений студентово современном состоянии фтизиатрии, об особенностях эпидемиологической ситуации по туберкулезу в

РФ;

* изучение студентами знаний об источниках и путях распространения туберкулезной инфекции, о группах повышенного риска по заболеванию туберкулезом среди населения;
* формирование представлений студентово методахраннего выявления, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения туберкулёза;
* формирование представлений студентово туберкулиновой пробе Манту с 2 ТЕ, Диаскинтесте и данных флюорографического обследования;
* формирование представлений студентово специфической и неспецифической профилактике туберкулеза, работе противотуберкулезной службы по раннему выявлению туберкулеза;
* изучение особенностей клиники, диагностики внелёгочных форм туберкулёза;
* формирование представлений студентов о роли учреждений общей лечебной сети в диагностике внелёгочных форм туберкулёза;
* изучениеосложнений туберкулеза органов дыхания (кровохарканье, лёгочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс) и оказанию неотложной помощи этим больным;

## -

* изучениеоформления медицинской документации (экстренного извещения, медицинской карты амбулаторного и стационарного больного туберкулезом);
* изучение научной литературы и официальных статистических обзоров, основных положений законов и постановлений по туберкулезу в РФ;
* формирование представленийо навыках общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

### Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина фтизиатрия относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б42) ОПОП ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**- Микробиология, вирусология**

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля) Знания:*

морфология и свойства возбудителя туберкулеза, его химический состав, типы микобактерий туберкулеза, понятие о патогенности и вирулентности микобактерий туберкулеза, лекарственная устойчивость микобактерий туберкулеза.

*Умения:*

Применениев практике методов обнаружениякислото-устойчивых микобактерий (простой и люминесцентной микроскопии, бактериологических методов).

*Навыки:* работа с оптическим микроскопом, окрашивание по Цилю- Нильсену.

### - Биохимия

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля) Знания:*

биохимические изменения в биологических жидкостях с учетом туберкулезного воспаления.

*Умения:*

отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий.

*Навыки:*

владеть навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.

**- Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия**

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

*Знания:* строение туберкулезного бугорка, патоморфология клиникорентгенологических форм туберкулеза легких и внелегочных поражений.

*Умения:*

использование патогистологической картины в дифференциальной диагностике туберкулеза и неспецифических поражений различных органов.

*Навыки:*

работа с оптическим микроскопом, владение методами окрашивания гистологических срезов.

**- Патофизиология, клиническая патофизиология**

## -

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля) Знания:*

отклонения общих анализов крови от нормы при воспалительных заболеваниях; иммунитет и аллергия при туберкулезе, роль генетических факторов при туберкулезной инфекции.

*Умения:* оценка патологических изменений в анализах крови, мочи, мокроты.

*Навыки:*

интерпретация общих анализов крови и мочи, биохимических анализов

крови

* **Иммунология**

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля) Знания:*

Строение и функции иммунной системы, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса, показания к применению иммунотропной терапии

* **Пропедевтика внутренних болезней**

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля) Знания:*

Строение и функции иммунной системы, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса, показания к применению иммунотропной терапии *Умения:* Методы исследования функции дыханияи кровообращения, методы лабораторного исследования; использование и интерпретация анализов крови, мочи и мокроты.

*Навыки:*

Методы объективного исследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).

**- Эпидемиология**

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля) Знания:*

учение об эпидемиологическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека.

*Умения:*

выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

*Навыки*: организовать проведение противоэпидемических мероприятий

**- Лучевая диагностика**

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля) Знания*:

современные методы рентгенологического обследования;

общие методологические принципы описания изменений при лучевом исследовании органов дыхания.

*Умения:* обосновать назначение методов рентгенологического исследования, определить основные рентгенологические синдромы при патологии органов грудной полости.

## -

*Навыки:*

интерпретировать результаты инструментальных (лучевых) методов диагностики.

**Клиническая фармакология.**

*Знания:*

Противотуберкулезные препараты основного и резервного ряда, фармакокинетика и фармакодинамика противотуберкулезных лекарственных препаратов. Общие принципы оформления рецептов.

*Умения:* подбор комбинаций противотуберкулезных лекарственных препаратов. *Навыки*: выписка рецептов противотуберкулезных препаратов.

**Инфекционные болезни**.

*Знания:*

Заболевания, сопровождающиеся интоксикацией, увеличением периферических лимфатических узлов, менингококковая инфекция.

*Умения:*

Проведение обследования на предмет различных инфекционных заболеваний.

*Навыки:*

Проведение объективного исследования, интерпретация лабораторных анализов при различных инфекционных заболеваниях.

### Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| ОПК – 1 | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности |
| ОПК – 4 | Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в своей профессиональной деятельности |
| ОПК – 6 | Способность к ведению медицинской документации |
| ОПК – 8 | Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач |
| ПК – 1 | Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания |
| ПК – 5 | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания |

## -

|  |  |
| --- | --- |
| ПК – 8 | Способность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами |
| ПК – 9 | Способность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара |
| ПК – 11 | Способность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства |
| ПК – 14 | Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении |
| ПК-16 | Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни |

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### Знать:

* + основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы во фтизиатрии;
  + правила врачебной этики и деонтологии в работе с больными туберкулёзом и коллегами;
  + Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)
  + Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)
  + Особенности диагностики и клинического течения туберкулёза у детей и подростков
  + Методику получения и оценку информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и Диаскинтеста A/01.7
  + - Этиологию и патогенез туберкулёза у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья
  + Клиническую картину осложнений туберкулёза, требующих оказания экстренной помощи детям
  + Современные методы медикаментозной терапии туберкулёза
  + Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии туберкулёза
  + Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
  + Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья

Медицинские показания и противопоказания к применению вакцины БЦЖ , возможные реакции и осложнения при применении вакцин

* + Правила проведения санитарно-противоэпидемических

(профилактических) мероприятий в случае возникновения в очаге туберкулёза

## -

* + организацию иммунодиагностики туберкулеза среди населения;
  + отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики;
  + особенности этиотропного и патогенетического лечения больных

туберкулёзом;

* + клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных противотуберкулёзных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов туберкулёза и неотложных состояний;
  + организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности больных туберкулёзом и медикоюридической помощи населению
  + работу врача общей практики по раннему выявлению больных туберкулёзом.

### Уметь:

* + Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии при подозрении туберкулёза
  + Направить детей на консультацию к врачам-специалистам (физиатру) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
  + Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями при подозрении на туберкулёз
  + Оценить клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям
  + Проводить дифференциальный диагноз туберкулёза с другими болезнями и поставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
  + Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и Диаскинтеста
  + Разработать план лечения туберкулёза (А/02/7)
  + Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка
  + Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка

* Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
* Организовывать и контролировать проведение вакцинации БЦЖ у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с

национальным календарем профилактических прививок

* Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага туберкулёза
* Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка
* применить правила врачебной этики и деонтологии в работе с коллегами и больными туберкулёзом;
* формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулёзом;
* оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья больного туберкулёзом (культурные, этнические, семейные, социальные факторы риска);
* оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
* наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза туберкулёза и получения достоверного;
* заполнять историю болезни;
* оценить результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики туберкулёза;
* оценить результаты массовой туберкулинодиагностики и проводить отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики;
* поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;
* подобрать индивидуальный вид оказания помощи больному туберкулёзом в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
* назначить этиотропную и патогенетическую терапию больному туберкулёзом;
* разработать план терапевтических (хирургических) действий с учетом формы туберкулёза и особенностей её лечения;
* сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях у больных туберкулёзом; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические

мероприятия

* проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике туберкулёза;
* осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;
* заполнять типовую учетно-отчетную документацию в противотуберкулёзном учреждении.

### Владеть:

**-**оценками состояния общественного здоровья;

**-**навыком определения принадлежности пациента к группе риска по развитию туберкулёза;

* интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
* правильным ведением медицинской документации;
* алгоритмом постановки предварительного диагноза туберкулёза;
* интерпретацией результатов массовой туберкулинодиагностики среди населения для отбора пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной

БЦЖ;

* методами общеклинического обследования для выявления основных патологических симптомов и синдромов у больного туберкулёзом;

-навыками назначения этиотропной и патогенетической терапии больному туберкулёзом;

-основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у больных туберкулёзом;

-правилами оформления медицинской документации;

* алгоритмом развернутого клинического диагноза.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты Образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номер компетенции |
| 1 | 2 | 3 |
| **Знать-**Этиологию и патогенез | **Общепрофессиональные компетенции** Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, | ОПК-1 |
| туберкулёза у детей, клиническую |  |
| симптоматику туберкулёза с учетом |  |
| возраста ребенка и исходного состояния |  |
| здоровья |  |
| **Уметь-** направить детей на |  |
| консультацию к врачам-специалистам (физиатру) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями при подозрении на туберкулёз -оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи  наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза туберкулёза и получения достоверного  **Владеть -** интерпретацией результатов | информационнокоммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| лабораторных,  инструментальных методов диагностики |  |  |
| **Знать:** основы законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранение и охраны здоровья граждан Российской Федерации.  **Уметь:** осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.  **Владеть:** принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия" | Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в своей профессиональной деятельности | ОПК – 4 |
| **Знать-** ведение типовой учетно- отчетной медицинской документации в противотуберкулёзном учреждении **Уметь** - оформлять медицинскую документацию, используемую в противотуберкулёзном учреждении; **Владеть -** методами ведения медицинской учетно- отчетной документации, используемой в противотуберкулёзном учреждении | Способность к ведению медицинской документации | ОПК-6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать-**современные методы медикаментозной терапии туберкулёза - Методы проведения санитарнопросветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за  ребенком, по вопросам использования | Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | ОПК-8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| медикаментозной и немедикаментозной терапии туберкулёза  **Уметь –**составлять план лечения  туберкулёза и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на  организм в зависимости от возраста ребенка  **Владеть-**современными методами медикаментозного лечения больного туберкулёзом |  |  |
| **Знать**- медико-социальных факторы среды, их роль в развитии туберкулёза у детей и подростков  группы риска по развитию туберкулёза принципы применения специфической и неспецифической профилактики туберкулёза у детей,  национальный  календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и его состояния здоровья (вакцина БЦЖ и БЦЖ - М)  Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин. - Правила проведения санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага туберкулёза.  - Формы и методы санитарно- | **Профессиональные компетенции**  Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | ПК-1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка  **Уметь** - проводить санитарно  -просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию навыков здорового образа жизни  - Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| клиническими рекомендациями при подозрении на туберкулёз  **Владеть -** методикой сбора анамнеза с целью определения  принадлежности пациента к группе риска по развитию туберкулёза;  - методикой оценки состояния здоровья  детского населения |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать**-методика сбора и оценки анамнеза | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований с целью распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | ПК-5 |
| болезни (жалобы, сроки начала |  |
| заболевания, сроки первого и повторного  обращения, проведенная терапия) A/01.7 |  |
| Особенности диагностики и |  |
| клинического течения туберкулёза у |  |
| детей и подростков |  |
| **Уметь**- получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии при подозрении туберкулёза  направить детей на консультацию к |  |
| врачам-специалистам (физиатру) в |  |
| соответствии с действующими |  |
| клиническими рекомендациями |  |
| направление детей на госпитализацию в |  |
| соответствии с действующими |  |
| клиническими рекомендациями при |  |
| подозрении на туберкулёза |  |
| **Владеть**- методикой осмотра ребенка, |  |
| оценки состояния и самочувствия |  |
| ребенка |  |
| интерпретацией результатов |  |
| лабораторных, инструментальных |  |
| методов диагностики туберкулёза |  |
| алгоритмом постановки |  |
| предварительного диагноза туберкулёза |  |
| **Знать***-* особенности диагностики и клинического течения туберкулёза у детей и подростков  клиническую картину, особенности течения возможные осложнения | Способность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами | ПК – 8 |
| клинических форм туберкулёза **Уметь** |  |  |
| - анализировать действие |  |  |
| лекарственных препаратов по |  |  |
| совокупности их фармакологического |  |  |
| воздействия на организм в |  |  |
| зависимости от возраста ребенка |  |  |
| проводить дифференциальный диагноз туберкулёза с другими болезнями и поставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| болезней и проблем, связанных со здоровьем  оценить результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики туберкулёза  **Владеть**-правильным ведения медицинской документации - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики туберкулёза алгоритмом постановки  предварительного диагноза туберкулёза |  |  |
| **Знать-** методику получения добровольного информированного согласия  родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение  лечения; | Способность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара | ПК – 9 |
| современные методы медикаментозной терапии болезней и |  |  |
| состояний у детей в соответствии с |  |  |
| действующими клиническими |  |  |
| рекомендациями и протоколами, - |  |  |
| особенности этиотропного и |  |  |
| патогенетического лечения больных |  |  |
| туберкулёзом |  |  |
| **Уметь -** подобрать индивидуальный вид |  |  |
| оказания помощи больному |  |  |
| туберкулёзом в соответствии с |  |  |
| ситуацией: первичная помощь, скорая |  |  |
| помощь, госпитализация **-** назначить |  |  |
| этиотропную и патогенетическую |  |  |
| терапию больному туберкулёзом |  |  |
| разработать план терапевтических |  |  |
| (хирургических) действий с учетом |  |  |
| формы туберкулёза и особенностей её |  |  |
| лечения |  |  |
| сформулировать показания к избранному |  |  |
| методу лечения с учетом этиотропных и |  |  |
| патогенетических средств |  |  |
| **Владеть-** навыками назначения этиотропной и патогенетической терапии больному туберкулёзом |  |  |

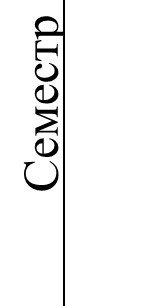
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать –** клинику, диагностику, | Способность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | ПК-11 |
| принципы оказания скорой медицинской |  |
| помощи у больных туберкулёзом **Уметь** |  |
| – оказывать скорую медицинскую |  |
| помощь больным туберкулёзом при |  |
| состояниях, требующих неотложного |  |
| медицинского вмешательства |  |
| - оценить клиническую картину болезни |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям  **Владеть** - навыками оказания скорой медицинской помощи больным туберкулёзом при состояниях, требующих неотложного медицинского  вмешательства |  |  |
| **Знать** *-* методы проведения санитарнопросветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии туберкулёза  методы санитарно-просветительной работы  основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья эпидемиологический процесс  при туберкулёзе  **Уметь -** анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка  -**Владеть**- оценками состояния общественного здоровья | Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторнокурортном лечении | ПК-14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать-**методы проведения санитарнопросветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии туберкулёза   * организовывать и контролировать проведение вакцинации БЦЖ у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок * организовывать проведение санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага туберкулёза - разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом   возраста ребенка | готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни | ПК-16 |
| **Уметь** -разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка  - осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды  **Владеть**-проведением санитарнопросветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста |  |  |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180часов.**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п 1 | Раздел учебной дисциплины |  |  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации (*по семестрам)* |
| Лек ции | Практ. занятия | Семи нары | Самост. работа |  |
| 1. | **Этиология, патогенез, эпидемиология туберкулёза.** | B | 1 | 4 | 4 |  | 6 | опрос, решение ситуационной задачи |
| 2. | **Диагностика и выявление туберкулёза у детей и подростков** | B | 1 | 2 | 8 |  | 12 | -опрос, - решение ситуационной задачи  - тестирование |
| 3. | **Лечение больных туберкулезом детей и подростков** | B | 1 | 2 | 4 |  | 7 | -опрос, - решение ситуационной задачи  - тестирование |
| 4. | **Клинические формы туберкулёза** | B | 2 | 6 | 24 |  | 36 | -опрос, - решение ситуационной задачи |
|  |  |  |  |  |  |  |  | - тестирование |
| 5. | **Внелегочный туберкулёз.**  **Туберкулёз и сопутствующие заболевания.**  **Неотложные состояния.** | B | 3 | 0 | 12 |  | 20 | -опрос, - решение ситуационной задачи  - тестирование |
| 6. | **Организация противотуберкулёзн ой помощи.**  **Профилактика туберкулёза у детей и подростов.** | B | 3 | 2 | 8 |  | 14 | -опрос, решение  ситуационной задачи тестирование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ИТОГ** |  |  | **16** | **60** |  | **95** | **Промежуточная**  **аттестация (9 ч.)** |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Общая хирургия» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения - очная.

Педиатрический факультет.Кафедра общей хирургии. Курс - 2,3

Семестр — 4, 5 Лекции - 20 (часов)

Практические занятия – 60 (часов) Самостоятельная работа - 127(часов) Экзамен – 5 (семестр), 9 (часов)

Всего - 216 (часов) (6 ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач- педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения учебной дисциплины:**

Целью освоения «Общей хирургии» на педиатрическом факультете является овладение студентами основами клинического обследования хирургических больных, знакомство с прин- ципами хирургических методов лечения и семиотикой основных видов хирургических заболе- ваний.

Т.е. - изучение студентами основ хирургической деятельности, которые необходимы любому врачу-клиницисту, независимо от его дальнейшей специализации.

### Задачи дисциплины:

* + Изучение основных заболеваний и состояний, наиболее часто встречающихся в хирургии:
    - различных видов ран, ушибов и переломов;
    - некрозов и трофических язв;
    - ожогов и отморожений;
    - гнойных заболеваний;
    - онкологических заболеваний;
    - принципов трансплантации и пластической хирургии.
  + Формирование представлений о принципах:
    - диагностической и лечебной деятельности в хирургии:
    - организации хирургической помощи;
    - медицинской хирургической деонтологией и медицинской психологией;
    - асептики и антисептики;
    - современных диагностических методов;
    - диагностики кровотечений и методов его остановки;
    - определения групп крови, переливания крови и кровозамещающих растворов;
    - обезболивания и реанимационных мероприятий;
    - ведения больных в пред- и послеоперационном периоде.
  + Формирование навыков:
    - целенаправленного выяснения жалобы больного и истории развития заболевания;
    - проведения физикального обследования хирургического больного (осмотр, пальпа- ция, перкуссия, аускультация);
    - умения намечать план обследования хирургического больного;
    - организации хирургической деятельности с соблюдением правил асептики в поме- щениях хирургического стационара и поликлиники, в отделениях реанимации и ин- тенсивной терапии;
    - осуществления всех необходимых мероприятий по уходу за хирургическими боль- ными;
    - оказания первой медицинской помощи на месте с определением вида транспорти- ровки больного по назначению;
    - выполнения типовых медицинских диагностических и лечебных процедур;
    - работы в качестве среднего медицинского персонала в хирургических стационарах;
    - определения основных хирургических синдромов и диагностики основных видов гнойно-септических заболеваний.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В системе медицинского образования «Общая хирургия» является одной из базовых дисциплин ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, изучается в четвёртом и пятом семестрах, сочетает в себе важнейшие теоретические и клинические основы хирургии и слу- жит фундаментом для изучения хирургии на старших курсах. Многие её разделы имеют об- щемедицинское значение и являются основой общей клинической подготовки.

В современных социально-экономических условиях значение дисциплины суще- ственно повышается, поскольку реальную ценность для здравоохранения представляет ши- роко образованный врач, способный гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности с учётом изменяющихся требований и появлением новых медицинских техно- логий.

Полноценная подготовка будущего врача предполагает преподавание общей хирургии на основе современных научно-практических данных, и базируется на синдромном подходе к изучению основных патологических состояний в хирургии с изучением студентами отдельных элементов хирургической деятельности и последующим переходом к основам клинической и частной хирургии.

Содержание программы представлено разделами:

* введение в хирургию;
* общие вопросы хирургии;
* основы клинической хирургии;

После аналитического изучения общих вопросов хирургии становиться возможным синтетическое изучение основ клинической хирургии - базиса частной хирургии. Приобретение умений клинического, лабораторного и инструментального обследования больного, знание основных синдромов существенно облегчает в последующем освоение, как частной хирургии, так и других разделов клинической медицины.

Особое внимание обращается на применение в хирургии новейших технологий, таких как малоинвазивная и эндоскопическая хирургия, эндоваскулярные вмешательства, современные рентгенологические, ультразвуковые и радиоизотопные методы исследования, экстракорпоральные методы детоксикации.

Для изучения общей хирургии необходимы следующие знания, умения и навыки, фор- мируемые предшествующими дисциплинами:

-физика, математика

### Знания:

правила техники безопасности и работы в лабораториях, с реактивами, приборами; ос-

новные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физические основы функционирования медицинской ап- паратуры;

### Умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для

профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, прово- дить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных

### Навыки:

базовые технологии преобразования информации.

-биохимия

### Знания:

строение и химические свойства основных классов биологически важных органических

соединений; основные метаболические пути;

### Умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для

профессиональной деятельности; прогнозировать направление и результат химических пре- вращений биологически важных веществ; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, трактовать данные энзимологических ис- следований сыворотки крови

### Навыки:

владеть понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречаю-

щихся лабораторных тестов; базовыми технологиями преобразования информации

-анатомия

### Знания:

анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строе-

ния и развития человека

### Умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для

профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, об-

рисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объ- яснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к развитию вариантов аномалий и пороков

### Навыки:

владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями пре-

образования информации

-нормальная физиология

### Знания:

функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воз-

действии с внешней средой

### Умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для

профессиональной деятельности; анализировать вопросы нормальной физиологии, современ- ные теоретические концепции и направления в медицине.

### Навыки:

базовыми технологиями преобразования информации

Освоение общей хирургии необходимо для освоения последующих дисциплин: хирур-

гические болезни; онкология; урология; военно-полевая хирургия; травматология, ортопедия, акушерство и гинекология; оториноларингология; офтальмология; анестезиология и реанима- тология.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕ-

**НИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) ОБЩАЯ ХИ- РУРГИЯ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следую- щие результаты образования:

### Знать:

1. Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации.
2. Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения
3. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного ис- следования больного хирургического профиля, современные методы клинического, ла- бораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические, ультразвуковые).
4. Современные методы асептики и антисептики. Организацию работы младшего и сред- него медицинского персонала в медицинских организациях.
5. Как перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операцион- ное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные пер-

чатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры.

1. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного ис- следования больного хирургического профиля, современные методы клинического ла- бораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические, ультразвуковые).
2. Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболева- ний.
3. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее рас- пространённых заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.
4. Клинические проявления основных хирургических синдромов. Клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, поло- сти таза, головы и полости черепа.
5. Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляцион- ной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей.
6. Методы лечения и показания к их применению.
7. Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий по- страдавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей.

### Уметь:

1. Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологиче- ского здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, се- мейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родствен- ников и пр.).
2. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-проти- воэпидемической помощи детям и подросткам.
3. Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его род- ственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультации, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.).
4. Провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов.
5. Заполнить историю болезни.
6. Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.
7. Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.
8. Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему ме- дицинской помощи.
9. Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин её вызывающих.
10. Наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни и получения уточнения диагноза и получения достоверного результата.
11. Определить на рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюш- ной полости, гидро-пневмоторакса.
12. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответ- ствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация.
13. Проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти, пе- ред операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное

поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть и сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры.

1. Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учётом протекания бо- лезни и её лечения.
2. Оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

### Владеть:

1. Правильным ведением медицинской документации.
2. Навыками изложения самостоятельной этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
3. Методами общеклинического обследования.
4. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
5. Методами подготовки рук хирурга, операционного поля к операции, методами надева- ния хирургического белья, шапочки, маски, методами определения годности стериль- ных инструментов и материалов.
6. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
7. Методами общеклинического обследования.
8. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты образования** | **Краткое содержание и характери-стика (обязательного) порогового**  **уровнясформированности компетенций** | **Номер ком- петенции** |
| Общекультурные компетенции (ОК) | | |
| Знать:  Основные принципы управления и организации медицинской по- мощи населению. Законодатель- ство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и норма- тивные правовые акты, опреде- ляющие деятельность медицин- ских работников и медицинских организаций. Методы организа- ции медицинской помощи детям в медицинских организациях | Способность к абстрактному мышле-нию, анализу, синтезу | ОК-1 |
| Уметь:  Планировать, анализировать и оценивать качество медицин- ской помощи, состояние здравья населения и влияние на него факторов окружающей среды. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Владеть:  Методы организации медицин- ской помощи детям в медицин- ских организациях Методами оценки состояния обществен- ного здоровья. |  |  |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| Знать:  Принципы здорового образа жизни. Основы профилактиче- ской медицины, направленной на укрепление здоровья детскогонаселения и подростков. Этио- логию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний среди детей и под- ростков. | Способен и готов к осуществлению ком-плекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детейи включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупрежде- ние возникновения и (или) распростра- нения заболеваний, их раннюю диагно- стику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение  вредноговлияния на здоровье детей факторов среды их обитания | ПК- 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уметь: |  |  |
| Анализировать и оценивать |
| со- стояние здоровья детского |
| и взрослого населения, |
| влияние на него факторов |
| образа жизни, окружающей |
| среды. Собрать анамнез, |
| провести опрос ребенка и |
| подростка, его родственников, |
| провести физикальное |
| обследо- вание пациента |
| различного воз- раста (осмотр, |
| пальпация, аускультация, |
| измерение артери- ального |
| давления, определение |
| характеристик пульса, |
| частоты дыхания), направить |
| детей и подростков на |
| лабораторно- ин- |
| струментальное |
| обследование, |
| на консультацию к специали- |
| стам. |
| Владеть: |
| Оценками состояния здоровья |
| детского населения различных |
| возрастно-половых групп. |
| Мето- дами общего |
| клинического об- следования |
| детей и подростков. |
| Алгоритмом постановки |
| предва- рительного диагноза |
| детям и подросткам с |
| последующим направлением |
| их на дополни- тельное |
| обследование и к врачам |
| – специалистам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать:  Особенности диагностики и кли-нического течения хирургиче- ских заболеваний у детей ран- него возраста.  Методику сбора иоценки анамнеза жизни ребенка, анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, срокипервого и повторного обраще- ния, проведенная терапия) Методику оценки состояния и самочувствия ребенка. Этиоло- гия и патогенез, клиническую картину хирургических болезнейи состояний, требующих оказа- ния экстренной, неотложной,  паллиативной медицинской по- мощи детям |  |  |
| Уметь:  Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, анамнезе заболевания.  Оцени- вать состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезней и состояний, требую- щих оказания экстренной, неот-ложной паллиативной медицин-ской помощи детям. Обосновы- вать необходимость, интерпре- тировать результаты лаборатор-ного, инструментального обсле- дования детей. | Готов к сбору и анализу жалоб паци- ента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструменталь-ных, патологоанатомических и иных ис- следований в целях распознавания со- стояния или установления факта нали- чия или отсутствия заболевания. | ПК- 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Владеть: |  |  |
| Методами сбора анамнеза |
| жизниребенка, анамнеза |
| заболевания. Методами |
| оценивания состоя- ния и |
| самочувствия ребенка, |
| клинической картины |
| болезнейи состояний, |
| требующих оказа- ния |
| экстренной помощи, неот- |
| ложной или паллиативной |
| меди-цинской помощи детям. |
| Мето- дами проведения |
| дифференци- ального |
| диагноза с другими бо- |
| лезнями, направлять детей на |
| ла-бораторное, |
| инструментальное |
| обследование. |
| Знать: |
| Основы законодательства |
| Рос- сийской Федерации, |
| основные нормативно- |
| технические доку- менты по |
| охране здоровья дет- ского, |
| женского и взрослого |
| населения. Основы страховой |
| медицины в Российской |
| Федера- ции, структуру |
| современной си- стемы |
| здравоохранения Россий- ской |
| Федерации, деятельность |
| органов и учреждений |
| системы охраны материнства |
| и детства. Осуществление |
| экспертизы тру- |
| доспособности. Ведение типо- |
| вой учетно-отчетной медицин- |
| ской документации в |
| медицин- ских организациях |
| системыохраны материнства и |
| детства, |
| осуществление экспертизы |
| тру- доспособности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уметь: | Готов к проведению экспертизы |  |
| Вести медицинскую | времен-ной нетрудоспособности, |  |
| документа- цию различного | участию в проведении медико- |  |
| характера в ме- дицинских | социальной экспер- тизы, констатации |  |
| организациях педиат- | биологической смерти человека. |  |
| рического профиля. |  |  |
|  |  | ПК- |
|  |  | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Владеть:  Оценками состояния здоровья детского и взрослого населенияразличных возрастно-половых групп. |  |  |
| Знать:  Основы профилактической ме- дицины, направленной на укреп-ление здоровья детского населе-ния и подростков. |
| Уметь: | Готов к обучению детей и их |  |
| Проводить с детьми, подрост- | родителей (законных представителей) |  |
| ками и их родителями | основным гигиеническим |  |
| профилак-тические | мероприятиям оздорови-тельного |  |
| мероприятия по повы- шению | характера, навыкам само- контроля |  |
| сопротивляемости орга- низма | основных физиологических |  |
| к неблагоприятным фак- | показателей, способствующим |  |
| торам внешней среды с | сохране- нию и укреплению здоровья, |  |
| исполь- зованием различных  методов за-каливания, пропагандироватьздоровый | профилак- тике заболеваний. | ПК-15 |
| образ жизни. |  |  |
| Владеть: |  |  |
| Алгоритмом выполнения |  |  |
| основ- ных гигиенических |  |  |
| мероприятий |  |  |
| оздоровительного и |  |  |
| профилакти-ческого характера |  |  |
| способствую- щих |  |  |
| профилактике распростра- |  |  |
| нённых хирургических |  |  |
| заболева-ний. |  |  |
| Знать: |  |  |
| Основы организации амбула- |  |  |
| торно - поликлинической и |  |  |
| ста- ционарной хирургической |  |  |
| по-мощи детям, подросткам и |  |  |
| взрослому населению, |  |  |
| современ- ные |  |  |
| организационные формы ра- |  |  |
| боты и диагностические |  |  |
| возмож- ности |  |  |
| поликлинической службы |  |  |
| - системы охраны материнства |  |  |
| идетства. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уметь: | Способен к применению основных |  |
| Участвовать в организации и | принципов организации и управления в |  |
| оказании лечебно- | сфере охраны здоровья граждан, в |  |
| профилакти- ческой и | меди-цинских организациях и их |  |
| санитарно-противоэпи-  демической, | структурныхподразделениях. |  |
| профилактической и |  |  |
| реабилитационной помощи де- |  |  |
| тям и подросткам, взрослому |  |  |
| населению с учетом  социально- |  | ПК-17 |
| профессиональной и |  |  |
| возрастно-половой структуры |  |  |
| при различ-ных |  |  |
| патологических состояниях |  |  |
| хирургического характера. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Владеть:  Методами организации оказа- ния хирургической медицин- ской помощи детям и подрост- кам в условиях многопрофиль- ного хирургического стацио- нара, хирургического отделения  поликлиники или иных меди- цинских учреждениях. |  |  |
| Знать:  Особенности организации ока- зания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подрост- кам в чрезвычайных ситуациях,при катастрофах в мирное и во-  енное время. |
| Уметь:  Выявлять жизнеопасные нару- шения и оказывать при неотлож- ных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах пораже- ния в чрезвычайных  ситуациях. | Способен к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, втом числе медицинской эвакуации. | ПК-19 |
| Владеть:  Алгоритмом выполнения основ- ных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по ока- занию первой врачебной по- мощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях, включая их  медицинскую эвакуацию. |
| Знать:  Основы применения методов до-казательной медицины при оценке состояния здоровья де- тей и подростков, деятельности медицинских организаций си-стемы охраны материнства и  детства и в научных исследова- ниях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уметь:  Анализировать и оценивать ка- чество медицинской помощи, состояние здоровья  детского и взрослого | Готов к анализу и публичному представ-лению медицинской информации на ос- нове доказательной медицины. |  |
| населения, влияние на него |  |  |
| образа жизни и факторов окружающей среды. |  | ПК-20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Владеть:  Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп. Навы- ками изложения самостоятель- ной точки зрения, анализа и ло- гического мышления, публичной речи, морально-этической аргу- ментации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и меди-  цинской этики |  |  |
| Знать:  Методы анализа и интерпрета- ции результатов обследования детей и подростков, результатов наиболее распространенных ла- бораторных исследований и дан- ных методов функциональной диагностики используемых для выявления патологических про- цессов в органах и системах де- тей и подростков в норме и при различных хирургических забо-  леваниях. | Способен к участию в проведении науч-ных исследований. | ПК-21 |
| Уметь:  Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литерату- рой, сетью Интернет для профес- сиональной деятельности. Про- водить статистическую обра- ботку экспериментальных дан- ных анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологиче-ских и организации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Владеть:  Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп. Мето- дами общего клинического об- следования детей и подростков. Интерпретацией результатов ла- бораторных,  инструментальных  методов диагностики у детей и подростков. |  |  |

## -

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы, 180 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы и тру-  доёмкость (в часах) | | | Формы те- кущего кон-  троля Форма про- межуточ ной аттестац ии |
| Л  е к ц и и | Практ. заняти я | Самост  .  работа |
| 1  . | Введение в предмет. История  хирургии | I | 1 | 2 | 3 | 2 | *1 нед.*  ВК, ТК |
| 2  . | Асептика. Антисептика | I | 2-3 | 2 | 6 | 2 | 1. *нед.*   ВК, ТК   1. *нед.*   ВК, ТК,  де- монстра ция методик |
| 3 | Методика обследования хи- рургического больного.  Предоперационны й период Операция.  Послеоперацион- ный период | I | 4 | - | 3 | 2 | *4 нед.*  ВК, ТК,  со- беседова ниепо СЗ, де- монстра ция методик |
| 4 | Нарушения свертывания крови у хирургических боль-ных и методы их коррекции Кровотечения | I | 5 | 2 | 3 | 2 | *5 нед.*  ВК, ТК,  со- беседова ниепо СЗ, де- монстра  ция методик |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  |  | |  | | | *6 нед.* |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  | | | ВК, ТК |
|  |  |  |  | |  |  | |  | | | де- |
|  |  |  |  | |  |  | |  | | | монстра |
|  |  |  |  | |  |  | |  | | | ция |
| 5 | Переливание крови | I | 6-8 | | 2 | 9 | | 2 | | | методик |
|  |  |  |  | |  |  | |  | | | *7 нед.* |
|  |  |  |  | |  |  | |  | | | ВК, ТК |
|  |  |  |  | |  |  | |  | | | со- |
|  |  |  |  | |  |  | |  | | | беседова |
|  |  |  |  | |  |  | |  | | | ниепо |
|  |  |  |  | |  |  | |  | | | СЗ |
|  |  |  |  | |  |  | |  | | | *8 нед.* |
|  |  |  |  | |  |  | |  | | | Итогов |
|  |  |  |  | |  |  | |  | | | ое |
|  |  |  |  | |  |  | |  | | | тестир |
|  |  |  |  | |  |  | |  | | | ова- |
|  |  |  |  | |  |  | |  | | | ние |
|  | Водно- |  |  | |  |  | |  | | | *9 нед.*  ВК, ТК,  со- беседова ниепо СЗ |
|  | электролитные нару- |  |  | |  |  | |  | | |
| 6 | шения у  хирургических | I | 9 | | 1 | - | | 2 | | |
|  | боль-ных и |  |  | |  |  | |  | | |
|  | принципы |  |  | |  |  | |  | | |
|  | инфузион- |  |  | |  |  | |  | | |
|  | ной терапии |  |  | |  |  | |  | | |
|  | Эндогенная |  |  | |  |  | |  | | |
| 7 | интоксикация в | I | 9 | | 1 | - | | 2 | | |
|  | хирургии и |  |  | |  |  | |  | | |
|  | принципы ее кор- |  |  | |  |  | |  | | |
|  | рекции |  |  | |  |  | |  | | |
| 8 | Обезболивание Критические нарушения жиз- недеятельности у хирургиче- ских больных | | I | 9 | - | | 3 | | 2 |  | | |
| 9 | Общие вопросы хирургии по-вреждений. Закрытые повре- ждения мягких тканей, сухо- жилий и суставов. СДС. | | I | 10 | - | | 3 | | 2 | *10 нед.*  ВК, ТК, со-  беседование по СЗ, де- монстрация методик | | |
| 10  . | Термические повреждения | | I | 11 | 2 | | 3 | | 2 | *11 нед.*  ВК, ТК, со-  беседование по СЗ, де- монстрация методик | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Переломы, вывихи | I | 12 | 2 | 3 | 2 | *12 нед.*  ВК, ТК, со-  беседование по СЗ, де- монстрация методик |
| 12 | Травма головы. Травма груди.Травма живота | II | 1 | - | 3 | 2 | *1 нед.*  ВК, ТК, со-  беседование по СЗ |
| 13 | Раны и раневая инфекция Анаэробная хирургическая инфекция | II | 2 | 2 | 6 | 2 | 1. *нед.*   ВК, ТК, со-  беседование по СЗ   1. *нед.* Итоговое тестирова- ние |
| 14 | Общие вопросы  острой хи-рургической инфекции | II | 3 | 2 | - | 2 | *4 нед.*  ВК, ТК, со-  беседование по СЗ |
| 15 | Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Гной- ные заболевания клетчаточ- ных пространств.  Гнойные за-болевания железистых орга- нов | II | 4 | - | 3 | 2 |
| 16 | Гнойные заболевания сероз-ных полостей Хирургический сепсис | II | 5 | 2 | 3 | 2 | *5 нед.*  ВК, ТК, со-  беседование по СЗ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Гнойные заболевания кисти истопы.  Гнойные заболевания костейи суставов Специфическая хирургиче-ская инфекция | II | 6-  7 | - | 6 | 2 | 1. *нед.*   ВК,  ТК,  со- бесе дова ние по СЗ   1. *н ед.* Ит ог ов ое |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | тес ти ро ва- ни е |
| 18 | Основы хирургии нарушенийрегионарного кровообраще- ния Некрозы, язвы, свищи, про-лежни | II | 8 | 2 | 3 | 2 | *8 нед.*  ВК,  ТК,  со- бесе дова ние по СЗ,  де- монс трац ия мето дик |
| 19 | Курация | II | 9 | - | 3 | 2 | *9 нед.*  Эсс е (ис  то- рия бо- лез ни) |
| 20 | Основы хирургической онко-логии | II | 10 | 2 | 3 | 2 | *10*  *нед.*  ВК,  ТК,  со- бесе дова ние по СЗ |
| 21 | Основы пластической хирур-гии и трансплантологии Основы хирургии паразитар-ных заболеваний.  Основы хирургии пороковразвития | II | 11 | - | 3 | 4 | *11*  *нед.*  ВК,  ТК,  со- бесе дова |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ние по СЗ |
| 22 | Итоговое занятие: «Общая хи-рургия» | II | 12 | - | 3 | 4 | *12*  *нед. Ит огов ое тес тир ова- ние* |
|  | ВСЕГО: | | | 20 | 72 | 48 |  |
|  | ЭКЗАМЕН: | | | 36 | | |  |
|  | ИТОГО: | | | 180 | | |  |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине " Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия " по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения - очная Факультет -педиатрический

Кафедра анестезиологии и реаниматологии Курс 6

Семестр 12

Лекции 10 часов

Практические (семинарские) занятия 48 часов Самостоятельна работа 47 часов

Зачёт - 3 ч, 12 семестр Всего часов 108 часов/3 зет

Рабочая программа по дисциплине «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» является: овладение студентами знаниями в области патофизиологии терминальных состояний и клинической смерти, основ реанимационных мероприятий, юридических и этикодеонтологических аспектов сердечно- легочной реанимации.

Овладение принципами интенсивной терапии и реанимации, основными методами оказания первой помощи при неотложных состояниях формирование представлений о принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиологореанимационной службы; современных методах мониторинга и детоксикации, применяемых в интенсивной терапии;

Приобретение навыков проведения комплекса сердечно – легочной реанимации.

Приобретение студентами знаний по диагностике и принципам лечения критических состояний у больных хирургического, терапевтического и других профилей, в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Задачи дисциплины:

Рассмотреть на современном уровне этиологию и патогенез критических состояний, патофизиологическую сущность процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма.

Сформировать у студентов навыки диагностики терминальных состояний,

Обучить студентов комплексу реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти; применению современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Обучить студентов простейшим методам обезболивания при выполнении болезненных процедур и оперативных вмешательств, при купировании болевых синдромов;

Ознакомить студентов с необходимым объемом теоретических знаний по юридическими, этико-деонтологическими основами в области интенсивной терапии, реанимации.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» входит в базовую часть специалитета федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия и направлен на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в медицине критических состояний на основе ранее полученных знаний в области нормальной физиологии, патофизиологии, анатомии, биохимии, клинической фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, общей хирургии.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студенты должны демонстрировать следующие результаты образования:

### Знать:

* Перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов
* Этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, диф. диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов
* Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов
* Методику физикального исследования пациентов клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и / или дыхания
* Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
* Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции)
* Правилила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и /или дыхания
* Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;
* Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
* Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
* Методы лечения и показания к их применению;
* Особенности оказания первой помощи и поведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей, в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.
* Клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа;
* Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

### Уметь:

* Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
* Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме
* Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания
* Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
* Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной;
* Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;
* Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
* Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
* Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;
* Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
* Применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
* Обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойносептическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания;
* Проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти;
* Применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть.

### Владеть:

* Навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи
* Навыками распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
* Навыками оказания медицинской помощи в неотложной помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
* Навыки распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.
* Навыки оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)
* Навыки применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах
* Методами общеклинического обследования;
* Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
* Алгоритмом постановки предварительного диагноза;
* Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня  сформированности компетенций | Номер компетенции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  | **Общекультурные компетенции**  **(ОК)** |  |
| **Знать:**  основные принципы оказания медицинской помощи больным при критических состояниях **Уметь:**  Оказывать неотложную медицинскую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций **Владеть:**  Алгоритмом оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций | готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-7 |
|  | **Общепрофессиональные**  **компетенции (ОПК)** |  |
| **Знать:**  правила врачебной этики и деонтологии с пациентами и коллегами  **Уметь:** применить правила врачебной этики и деонтологии **Владеть:**  навыками соблюдения врачебной тайны и принципами соблюдения  врачебной этики и деонтологии | способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в  профессиональной деятельности | ОПК-4 |
| **Знать:** назначение медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи  **Уметь:**  Применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи  **Владеть:**  Навыками оказания неотложной помощи с использованием  медицинских изделий | Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | ОПК-11 |
|  | **Профессиональные компетенции**  **(ПК)** |  |
| **Знать:**  методы обследования и диагностики при состояниях, требующих срочного медицинского | готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного  медицинского вмешательства | ПК-11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вмешательства  **Уметь:**  Диагностировать и  оказывать неотложную помощь при состояниях,  требующих срочного медицинского вмешательства  **Владеть:**  интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики при состояниях, требующих срочного  медицинского вмешательства |  |  |
|  | **Трудовая функция из профессионального стандарта 306н**  **«Врач-педиатр участковый»** |  |
|  | Обследование детей с целью  установления диагноза | А/ 01.7 |
|  | Назначение лечения детям и контроль его эффективности и  безопасности | А/ 02.7 |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Виды учебной работы и трудоемкость | | |
| лекции | семинары | Практические  занятия |
| 1. | Общая и местная анестезия. | 12 |  |  | 4 |
| 2. | Терминальные состояния.  Базовый комплекс СЛР | 2 |  | 4 |
| 3. | Базовая СЛР. Практические  навыки. |  |  | 4 |
| 4. | Расширенный комплекс  сердечно – легочной реанимации | 2 |  | 4 |
| 5. | Расширенный комплекс  СЛР. Практические навыки. |  |  | 4 |
| 6. | Реанимация и интенсивная  терапия при остром коронарном синдроме |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Реанимация и интенсивная терапия при различных  видах шока |  | 2 |  | 4 |
| 8. | Реанимация и интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности | 2 |  | 4 |
| 9. | Реанимация и интенсивная терапия при острой почечной и печеночной  недостаточности |  |  | 4 |
| 10. | Реанимация и интенсивная  терапия при острой церебральной |  |  | 4 |
|  | недостаточности |  |  |  |  |
| 11. | Основные принципы  диагностики и лечения острых отравлений. | 2 |  | 4 |
| 12. | Отравления медикаментозными средствами, спиртами, гликолями, прижигающими ядами, угарным газом, ядами растительного и животного  происхождения |  |  | 4 |
| всего | | | 10 |  | 48 |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Факультетской хирургии» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения очная факультет педиатрический курс 3,4

семестр 6,7

Лекции 20 часов

Практические занятия 51 часов Экзамен (7 семестр) 3 часов Самостоятельная работа 70 часа Всего часов 144 (4 ЗЕ)

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Факультетская хирургия являются формирование и развитие у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), а также профессиональных (ПК) компетенций в области знаний по хирургии, принципов диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников ФГБОУ ВО ВГМУ им.Н.Н.Бурденко на отечественном и зарубежном рынках труда; для реализации образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

### Задачи дисциплины:

* изучение студентами основных понятий и современных концепций ургентной хирургии;
* обучение студентов принципам диагностики наиболее частых хирургических заболеваний;
* приобретение студентами знаний об особенностях течения и возможных осложнениях острых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме;
* приобретение студентами знаний об основных методах лабораторной и инструментальной диагностики, применяемых в хирургии (показания к применению, интерпретация результатов);
* приобретение студентами знаний о современной классификации хирургических заболеваний, о правилах формулировки диагноза;
* обучение студентов выявлению показаний к госпитализации в хирургический стационар;
* приобретение студентами знаний об основных принципах лечения острых хирургических заболеваний;
* приобретение студентами знаний об основных принципах профилактики острых хирургических заболеваний;
* обучение основам медицинской и врачебной этики и деонтологии в хирургии;
* приобретение студентами умений проводить анализ научной литературы, готовить рефераты и доклады по современным проблемам хирургии.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО (СПО)

Учебная дисциплина «Факультетская хирургия» (Б1.Б.49) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности «Лечебное дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н.Бурденко относится к дисциплинам Б1.Б «Базовая часть» и изучается в 6-7 семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Оперативная хирургия и топографическая анатомия | |
| **Знания** | анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека |
| **Умения** | пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов |
| **Навыки** | осуществлять простейшие хирургические манипуляции (венесекция, блокады, пункции и др.) |
| 2. Пропедевтика внутренних болезней | |
| **Знания** | современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики хирургического и терапевтического профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и  врожденных аномалий; |
| **Умения** | собрать анамнез; провести опрос пациента, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить пациентов на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;  интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах |
| **Навыки** | владение простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель и др.);  владение навыками пальпации, перкуссии и аускультации больных. |
| 3. Общая хирургия | |
| **Знания** | клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях |

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения** | собрать анамнез; провести опрос, провести физикальное  обследование пациента хирургического профиля; |
| **Навыки** | Навыками постановки предварительного диагноза на основании  результатов лабораторного и инструментального обследования |

Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Госпитальная хирургия | |
| **Знания** | современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики взрослого населения хирургического профиля;  особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения |
| **Умения** | алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным хирургического профиля |
| **Навыки** | Умение собрать анамнез, провести физикальное обследование, определить план дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики хирургических больных выбрать тактику лечения больного с острой хирургической патологией, определить показания к оперативному лечению у хирургических больных |
| 2. Онкология | |
| **Знания** | проявления у пациентов онкологической патологии, особенности диагностики и наблюдения; |
| **Умения** | алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам; |
| **Навыки** | методами общего клинического обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных  методов диагностики хирургических больных |
| 3. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия | |
| **Знания** | виды и методы современной анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный);  способы и методы профилактики послеоперационных осложнений; |
| **Умения** | Выявить показания к общему обезболиванию при хирургических операциях в зависимости от заболевания и объема предполагаемого вмешательства |
| **Навыки** | алгоритмом профилактики послеоперационных осложнений у хирургических больных |

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Факультетская хирургия», сопоставленные с профессиональным стандартом врача терапевта-участкового)**

Компетенции по дисциплине «Факультетская хирургия» для специальности **31.05.02 Педиатрия**

(уровень специалитета)

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-5** | Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использование творческого потенциала |
| **ОПК-4** | Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности |
| **ПК-5** | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных  исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания |
| **ПК-6** | Способность к выявлению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МСКБ и проблем, связанных со здоровьем, Х пересмотра |
| **ПК-8** | Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами |

Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований врача-терапевта участкового, согласующиеся с трудовой функцией врача-терапевта участкового:

### уметь провести обследование пациента с целью установления диагноза

* **Знать:**
* методику сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания у пациента
* методику физикального исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) пациента
* этиологию и патогенез заболеваний внутренних органов
* клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний внутренних органов
* показания к использованию современных методов лабораторной диагностики
* показания к использованию современных методов инструментальной диагностики

### Уметь:

* осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и анамнез заболевания
* анализировать и интерпретировать полученную от пациентов информацию
* проводить физикальное обследования пациентов
* интерпретировать результаты осмотра пациентов
* обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациентов
* интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациентов
* обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов
* интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациентов
* проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов
* осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов

### Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

* получение информации от пациентов о течении заболевания (сбор жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания)
* проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
* формулирование предварительного диагноза
* направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи
* направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи
* проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями
* установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификацией болезней

В результате освоения дисциплины «Факультетская хирургия» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты образования** | **Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций** | **Номер компетен ции** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| **Общекультурные компетенции** | | |
| Знать: источники получения информации,  знать, как применить полученные знания на практике  Уметь: найти необходимую информацию в специальных литературных источниках и интернет - ресурсах  Владеть: навыками работы с медицинской литературой и базами научной информации | **Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использование творческого потенциала** | **ОК-5** |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| Знать: знать правила врачебной этики и  деонтологии в работе с хирургическими больными и их родственниками и коллегами  Уметь:- уметь применить правила врачебной этики и деонтологии в работе с хирургическими больными и их родственниками и коллегами;  - уметь соблюдать врачебную тайну  Владеть: владеть навыками общения в коллективе, соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с хирургическими больными и их родственниками и коллегами | **Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности** | **ОПК-4** |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| Знать: - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных острых хирургических заболеваний;  -современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования хирургических больных включая эндоскопические рентгенологические методы ультразвуковую диагностику  Уметь: - собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников;   * провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, аускультацию); * провести первичное обследование | **Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,** патолого- анатомических и иных **исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания** | **ПК-5** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дыхательной, сердечно-сосудистой,  пищеварительной и мочевыделительной систем;  -поставить предварительный  диагноз больным с хирургической патологией  Владеть: - алгоритмом сбора анамнеза и физикального осмотра хирургического больного;  - алгоритмом постановки предварительного диагноза у больных с острой хирургической патологией |  |  |
| Знать: этиологию, патогенез наиболее  часто встречающихся острых хирургических заболеваний;  -клинические проявления основных хирургических синдромов, а также клинические симптомы повреждений органов брюшной полости;  -критерии диагноза острых хирургических заболеваний  Уметь: сформулировать клинический диагноз у больных с острой хирургической патологией  Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза у больных с острой хирургической патологией | **Способность к выявлению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний**, нозологических форм **в соответствии с МСКБ и проблем, связанных со здоровьем, Х пересмотра** | **ПК-6** |
| Знать: современные методы  клинического, лабораторного и инструментального обследования хирургических больных;  -методы лечения и показания к их применению при острой хирургической патологии  Уметь: - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;  - разработать план ведения хирургического больного  Владеть: интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при хирургической патологии | **Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами** | **ПК-8** |

### Соответствие компетенций обучающегося , формируемым в результате освоения программы дисциплины "Факультетская хирургия", функциям врача-терапевта участкового

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовая функция врача- терапевта участкового | Код компетенции | | | | |
| **ОК-5** | **ОПК-4** | **ПК-5** | **ПК-6** | **ПК-8** |
| Проведение обследования  пациентов с целью установления диагноза | + | + | + | + | + |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (темы) учебной**  **дисциплины "Факультетская хирургия"** | **Семестр** | **Неделя семестра** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)** | | | **Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации (*по семестрам)*** |
| **Л** | **ПЗ** | **СРС** |  |
| 1 | Вводное. Знакомство с клиникой. Инструктаж по технике безопасности. Острый аппендицит | VI | 1 | 3 | 3 | 5 | Задачи Рефераты |
| 2 | Осложнения острого аппендицита | VI | 1 | 1 | 3 | 6 |  |
| 3 | Острый перитонит | VI | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 4 | ЖКБ и острый холецистит. Механическая желтуха | VI | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 5 | Острый панкреатит | VI | 1 | 2 | 3 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Заболевания тонкого  кишечника | VI | 1 | 2 | 3 | 6 |  |
| 7 | Контроль практических  умений и теоретических знаний | VI | 1 | - | 3 | 6 | Контроль практич. умений Тесты |
| 8 | Входное тестирование.  Особенности обследования хирургических больных Общая герниология | VII | 1 | - | 4 | 5 |  |
| 9 | Курация, написание истории  болезни | VII | 1 | - | 4 | 6 | Собеседование  Контроль практических навыков  Тесты задачи  История болезни Рефераты |
| 10 | Частная герниология | VII | 1 | 2 | 4 | 6 |
| 11 | Осложнения грыж | VII | 1 | - | 4 | 6 |
| 12 | Острая кишечная  непроходимость | VII | 1 | 2 | 4 | 6 |
| 13 | Осложнения язвенной  болезни желудка и ДПК | VII | 1 | 2 | 4 | 6 |
| 14 | Желудочно-кишечные  кровотечения. Рак желудка | VII | 2 | 2 | 4 | 6 |
| 15 | Травма органов брюшной  полости и забрюшинного пространства | VII | 2 | - | 4 | 6 |
| 16 | Контроль практических  умений и теоретических знаний | VII | 2 | - | 4 | 6 |
| 17 | Промежуточная аттестация | VII |  |  | 9 |  | Контроль  практич. умений  Тесты Собеседование |
|  | **Всего** |  |  | **20** | **66**  **(57+9)** | **94** |  |
|  | **Итого** | **180 час** | | | | | |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### по дисциплине " Специализированная хирургия " по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения - очная Факультет -педиатрический

Кафедра специализированных хирургических дисциплин Курс 5

Семестр 9

Лекции 10 часов

Практические (семинарские) занятия 48 часов Самостоятельна работа 47 часов

Зачёт - 3ч, 9 семестр Всего часов 108 часа/3 зет

Рабочая программа по дисциплине «Специализированная хирургия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление обучающихся с современными представлениями о клинических аспектах анатомо-физиологических, возрастных и гендерных особенностей здоровых лиц и пациентов, а также классификации, этиологии, патогенезе, патоморфологии, клинических проявлений, подходах к обследованию, лечению, реабилитации, организации диспансерного наблюдения, экспертизе трудоспособности, судебно-медицинской экспертизе и профилактике при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях и травмах.

* 1. Формирование у обучающихся умений и навыков профилактики, диагностики и дифференциальной диагностики, обоснованию и организации экстренной, срочной и плановой помощи и последующего ухода, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, проведению диспансерного наблюдения при наиболее распространенных нозологических формах в хирургии и травматологии, а также выполнения алгоритма мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
  2. Воспитание и закрепление у обучающихся навыков общения, относящихся к основным навыкам клинической компетентности, а также пациентцентрированным навыкам общения.

### Задачи освоения учебной дисциплины

1. Формирование и закрепление представлений о деонтологических аспектах ведения пациентов хирургического профиля и пострадавших.
2. Изучение понятий, классификации, этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической картины, методов диагностики и лечения, реабилитации, судебно- медицинской экспертизы и экспертизы трудоспособности, системы диспансерного наблюдения и мер профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и травм.
3. Обучение особенностям объективного исследования пациентов хирургического профиля и пострадавших.
4. Обучение интерпретации данных дополнительных методов исследования.
5. Обучение технике выполнения основных врачебных манипуляций и малых операций, и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях в хирургии и травматологии.
6. Ознакомление с правилами оформления медицинской документации.
7. Ознакомление с проводимыми в нашей стране и за рубежом научными поисками, направленными на улучшение ранней диагностики и результатов лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний и травм.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Специализированная хирургия» относится к Блоку 1, Дисциплины (модули) базовой части, Структуры основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

Дисциплина находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями вышеозначенной основной профессиональной образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Гуманитарные, социальные и экономические, в результате изучения которых обучающийся должен:
   1. знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; влияние России на развитие медицины; влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; представление о медицинских системах и медицинских школах; учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера
   2. уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою

деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности;

* 1. владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; иностранным

языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

1. Математические, естественно-научные, в результате изучения которых обучающийся должен:
   1. знать: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; правила техники безопасности работы в физических, химических и биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; свойства воды и водных раствором; свойства выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности; механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность); роль коллоидных поверхностно-активных веществ в живом организме; строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния; классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; законы генетики, её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; основные понятия

и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевая; классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных противовирусных и биологических препаратов; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические. Возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммунотропной терапии; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

* 1. уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); производить расчеты по результатам эксперимента, проводить статистическую обработку экспериментальных данных; классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; выполнять термохимические расчеты, необходимые для составления энергоменю, для изучения основ рационального питания; пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; давать гистофизиологическую оценку состояния различных

клеточных, тканевых и органных структур; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; решать генетические задачи; описывать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причину различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; обосновать необходимость применения иммунокорригирующей терапии; визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти;

* 1. владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.); навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод); алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологуиммунологу; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями; навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний; методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

1. Клинические , в результате изучения которых обучающийся должен:
   1. знать: основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях, нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации стразовой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире; финансирование системы здравоохранения, планирование, финансирование учреждений здравоохранения; организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медикоюридической помощи населению; методику расчета показателей медицинской статистики, основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; организацию работы младшего и среднего медперсонала в медицинских организациях; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические); заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико- санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарнопросветительной работы; учение об эпидемиологическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; виды и методы современно общей анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный), способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений, особенности ведения больных, находящихся в коматозном состоянии, интенсивную терапию пациентам, перенесшим критическое состояние; особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа, методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме; организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику гинекологических заболеваний, диагностику беременности, методы определения беременности и принятия родов; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с

наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней, врожденные аномалии; патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов); основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных; показания для госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов; особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией; основные клинические проявления кожных болезней (чесотки, педикулеза, дерматофитий), ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем; организацию массового проведения туберкулинодиагностики среди населения, отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной туберкулезной с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, прививочные реакции, возможные поствакцинальные осложнения; особенности диагностики, лечения (этиотропными и патогенетическими средствами), реабилитации больных туберкулезом; клиникофармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства; систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы;

* 1. уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебнопрофилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека; определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса; применять различные способы введения лекарственных препаратов, поставить предварительный – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; провести физиологическую беременность; оказывать помощь при родовспоможении; обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с

гнойносептическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания; перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни; проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения; формировать группы повышенно риска по заболеванию туберкулезом, оценить эффективность диспансерного наблюдения за пациентами; применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть, проводить осмотр трупа на месте его обнаружения, выявлять вещественные доказательства биологического происхождения и организовывать их направление на экспертизу; проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц и трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебномедицинской экспертизы;

* 1. владеть: оценками состояния общественного здоровья; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачуспециалисту; консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Студент должен знать теоретический материал учебной дисциплины по наиболее часто встречающимся хирургическим заболеваниям и травмам в следующем объеме:
   1. анатомо-физиологические сведения об изучаемом органе или системе

органов;

* 1. определение понятий, классификация, этиология, патогенез,

патоморфология;

* 1. клиническая картина (жалобы, данные анамнеза, данные объективного исследования, варианты течения и исхода, возможные осложнения);
  2. тактика ведения в диагностическом и лечебном плане;
  3. данные дополнительных методов исследования (показания и противопоказания, правила подготовки к прохождению процедуры, техника проведения и методика забора биологического материала, протокол описания результатов);
  4. дифференциальная диагностика;
  5. предоперационная подготовка;
  6. методики операций;
  7. проблемы реабилитации в послеоперационном периоде (особенности ухода, фармакотерапия, профилактика осложнений);
  8. организация диспансерного наблюдения, экспертиза трудоспособности и судебно-медицинская экспертиза;
  9. профилактика (первичная, вторичная, третичная).

1. Студент должен уметь:
   1. собирать жалобы и анамнез, проводить физикальное обследование хирургического пациента и пострадавшего, составлять обоснованный план инструментального и лабораторного обследования и интерпретировать полученные результаты, формулировать предварительный и развернутый клинический диагноз;
   2. разработать план лечения, использовать методы немедикаментозного лечения; подобрать и назначить лекарственную терапию (гемостатические препараты, кровезаменители гемодинамического и дезинтоксикационного действия, препараты для коррекции водно-электролитного баланса, препараты для парентерального питания и пр.);
   3. решать вопросы технического сопровождения инфузионно - трансфузионной терапии: определение пригодности

трансфузионных сред, определение группы крови и резус-фактора, проведение проб на индивидуальную и биологическую совместимость, сбор системы для инфузионно- трансфузионной терапии;

* 1. обосновывать выбор методики оперативного вмешательства и показания к осуществлению экстренной, срочной и плановой хирургической помощи;
  2. проводить предоперационную подготовку;
  3. составлять программу ухода, фармакотерапии и профилактики осложнений в послеоперационном периоде;
  4. определять группы диспансерного наблюдения и проводить экспертизу трудоспособности;
  5. проводить с пациентами и их родственниками мероприятия профилактической направленности и пропагандировать здоровый образ

жизни;

* 1. применять методы асептики и антисептики, а также хирургический инструментарий;
  2. оформлять типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в хирургических отделениях и кабинетах лечебно-профилактических учреждений (медицинская карта стационарного или амбулаторного пациента – первичный осмотр,

дневник наблюдения, предоперационный и предтрансфузионный эпикриз, протокол операции, выписной и переводной эпикриз, лист назначений,

операционный журнал и пр.).

1. Студент должен владеть/быть в состоянии продемонстрировать:
   1. навыками общения, относящимися к навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения,
   2. этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности в клинике хирургических болезней и травматологии;
   3. алгоритмом оказания неотложной помощи при ургентных состояниях в хирургии и травматологии (электротравма; ожоги; отморожения; укусы животными, ядовитыми змеями и насекомыми, носовое кровотечение; повреждения магистральных сосудов, органов грудной и брюшной полости; осложненные формы язвенной болезни желудка, перфорация полого органа брюшной полости, острый панкреатит, острый холецистит, острый аппендицит, кишечная непроходимость, осложненные формы грыж живота, перитонит);
   4. техникой выполнения основных врачебных лечебно-диагностических манипуляций в хирургии и малых оперативных вмешательств: пункционная биопсия, использование ультразвуковой (пункция и дренирование под ультразвуковым контролем), эндоскопической (методики эндоскопической гастростомии, обтурация бронха при бронхиальных и бронхо-плевральных свищах) и лучевой (пункция и дренирование под контролем рентген-компьютерной томографии) навигации в лечебных целях; обеспечение сосудистого доступа (внутривенные и внутриартериальные пункции); остановка наружного кровотечения с помощью жгута; остановка носового кровотечения; наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе; проведение непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких при помощи дыхательного мешка; промывание желудка; трахеостомия; пункция и дренирование серозных полостей (перикарда, плевры, брюшины); блокада по Оберсту-Лукашевичу, вагосимпатическая, загрудинная, межреберная, паранефральная; первичная хирургическая обработка раны и снятие швов; катетеризация и надлобковая пункция мочевого пузыря; выполнение клизмы и наложение калоприемника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№ пп** | **Результаты образования** | **Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций** | **Номер компетенции** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Знать: принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп.  Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.  Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской  этики. | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-8 |
| 2. | Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций.  Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.  Владеть: навыками изложения  самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного  согласия». | Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Знать: основную медицинскую и  фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках; ведение типовой учетно-отчетной  медицинской документации в медицинских организациях.  Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; заполнять историю болезни, выписать рецепт.  Владеть: методами ведения учетноотчетной медицинской  документации в медицинских  организациях. | Готовность к ведению медицинской документации | ОПК-6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у разных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных заболеваний; клинические проявления основных хирургических синдромов.  Уметь: определить статус пациента: | Способность к определению у пациента основных патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией  болезней и проблем, связанных со здоровьем Х  пересмотра | ПК-6 |
|  | собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно- сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной, лучевой, ультразвуковой, эндоскопической и функциональной диагностики, применяемых для выявления патологических процессов в органах и системах.  Владеть: методами общеклинического |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки развернутого диагноза пациентам различных возрастных групп с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным различных возрастных групп. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Знать: основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи различным группам населения, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы, принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации больных; методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения.  Уметь: установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевно-больных пациентов; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; разработать план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.  Владеть: методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки развернутого диагноза пациентам различных  возрастных групп с последующим | | Способность к определению  тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | | ПК-8 | |
|  | направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным  различных возрастных групп. |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Знать: основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи различным группам населения, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы, принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации больных; особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.  Уметь: подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; разработать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и её лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; разработать план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.  Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пациентам различных возрастных групп при неотложных и  угрожающих жизни состояниях. | Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении  хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | | ПК-10 | |  |
| 7. | Знать: особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей.  Уметь: сформулировать показания к | | Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного  медицинского вмешательства | | ПК-11 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.  Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пациентам различных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях. |  |  |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3,0 зачетных единицы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел учебной дисциплины** |  |  | **Виды учебной работы, и трудоемкость** | | | | | **Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Заболевания щитовидной и паращитовидных желез | 9 | – | – | – | – | 4,6 | 4,6 | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | индивидуальным домашним заданиям |
| 2. | Заболевания сердца | 9 | – | 6 | 8 | – | 9,2 | 23,2 | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |
| 3. | Заболевания сосудов | 9 | – | – | 8 | – | 13,8 | 21,8 | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |
| 4. | Заболевания трахеи | 9 | – | – | 4 | – | – | 4 | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Заболевания легких, и плевры средостения | 9 | – | – | 8 | – | 2,3 | 10,3 | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |
| 6. | Заболевания диафрагмы | 9 | – | 2 | 4 | – | – | 6 | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |
| 7. | Заболевания пищевода | 9 | – | 2 | 4 | – | 4,6 | 10,6 | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |
| 8. | Заболевания и желудка кишечника | 9 | – | – | – | – | 2,3 | 2,3 | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным  домашним заданиям |
| 9. | Заболевания поджелудочной железы | 9 | – | – | – | – | 2,3 | 2,3 | Тестовые задания, проверка уровня освоения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | практических умений, собеседование |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным  домашним заданиям |
| 10. | Заболевания печени, желчного пузыря и желчных протоков | 9 | – | – | 2 | – | 4,6 | 6,6 | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |
| 11. | Заболевания селезенки | 9 | – | – | 2 | – | – | 2 | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |
| 12. | Заболевания забрюшинного пространства | 9 | – | – | – | – | 2,3 | 2,3 | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |
| 13. | Контроль освоения разделов дисциплины | 9 | – | – | 8 | – | – | 8 | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных  задач |
| **Итого,** часы | | | | **10** | **48** | **–** | **46** | **104** | Зачет |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине " Детская хирургия "**

### по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения –очная Факультет-педиатрический Кафедра детской хирургии Курс 5-6

Семестр 9-11

Лекции 54 часа

Практические занятия 156 часов Экзамен (11 семестр) 9 часов Самостоятельная работа 213 часа Всего часов 432 (12 ЗЕ)

Рабочая программа по дисциплине «Детская хирургия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

№853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач- педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель** освоения учебной дисциплины «Детская хирургия» состоит в ознакомлении обучающихся со знаниями о современных проблемах детской хирургии, клинической картине хирургических заболеваний у детей, а также принципах диагностики, лечения и профилактики хирургических болезней, травм, пороков развития и критических состояний в детском возрасте; формирование на основе этих знаний соответствующих профессиональных компетенций и навыков.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

* изучение студентами симптомов и синдромов хирургических заболеваний при осмотре больного ребёнка, определению тяжести течения заболевания,
* изучение студентами оптимальных методов обследования при хирургических заболеваниях у детей и составлению алгоритма дифференциальной диагностики; - изучение составления плана полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у детей и подростков с различными хирургическими заболеваниями;
* изучение студентами методам оказания хирургическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
* формирование готовности обучаемых решать следующие профессиональные задачи: **в медицинской деятельности**: проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;

диагностика заболеваний и патологических состояний у детей, диагностика неотложных состояний;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; участие в проведении медицинской реабилитации;

проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

дистанционная консультационная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствие с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработка статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19; **в организационно-управленческой деятельности**: применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях; ведение медицинской документации в медицинских организациях; **в научно-исследовательской деятельности**: участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно- прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

#### Учебная дисциплина детская хирургия относится к программам специалитета, блок 1, дисциплины, базовая часть.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Биоэтика.

Знать: учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения "врач-пациент", "врач-родители".

Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Владеть: навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованием правил "информированного согласия".

### Латинский язык.

Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов.

Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

### Нормальная анатомия.

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Владеть: медико-анатомическим понятийным материалом.

### Топографическая анатомия и оперативная хирургия.

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка, принципы проведения основных хирургических операций, виды и назначение хирургического инструментария.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Владеть: медико-анатомическим понятийным материалом.

### Патологическая анатомия.

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, общие понятия о нозологии.

Уметь: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления. Владеть: медико-анатомическим понятийным материалом.

### Гистология.

Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами), анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков.

Владеть: медико-гистологическим понятийным материалом.

### Микробиология, вирусология.

Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Владеть: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента. Фармакология.

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков.

Владеть: назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков. Патофизиология.

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

### Неврология.

Знать: основные клинические проявления заболеваний нервной системы у детей и подростков.

Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам Общественное здоровье и здравоохранение.

Знать: Основы законодательства Российской Федерации и основы организации медицинской помощи детям и подросткам, особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков.

Уметь: проводить лечебно-профилактическую и санитарно- противоэпидемиологическую, профилактическую и реабилитационную помощь детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.

Владеть: оценками состояния здоровья детского населения различных возрастнополовых групп.

### Пропедевтика детских болезней и педиатрия.

Знать: особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра и врача общей практики.

Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования.

Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

### Общая хирургия, лучевая диагностика.

Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме.

Уметь: собрать анамнез; провести опрос хирургического больного, его родственников, провести клиническое объективное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания).

Владеть: методами общего клинического обследования.

### Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия.

Знать: особенности оказания медицинской помощи детям, подросткам и взрослым при

неотложных состояниях.

Уметь: выявлять опасные для жизни нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

### Факультетская хирургия.

Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения.

Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.

Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

### Урология.

Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих урологического лечения.

Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.

Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

### Травматология и ортопедия.

Знать: особенности оказания медицинской помощи больным при травматических повреждениях и пороках развития опорно-двигательного аппарата.

Уметь: выявлять нарушения и оказывать первую помощь при травматических повреждениях.

Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и рентгенологических методов диагностики при травматических повреждениях и пороках развития опорно-двигательного аппарата.

### Онкология, лучевая терапия.

Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных онкологических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения.

Уметь: собрать анамнез; провести опрос пациента, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания).

Владеть: методами общего клинического обследования.

### Госпитальная и поликлиническая педиатрия.

Знать: основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства.

Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачамспециалистам.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Содержание компетенций | Номер компетенции |
| 1 | 2 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** | способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их | ПК-1 |
| * основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и |  |
| подростков; |  |
| * основы организации |  |
| амбулаторно-поликлинической и |  |
| стационарной помощи детям и  подросткам, современные |  |
| организационные формы работы и |  |
| диагностические возможности |  |
| поликлинической формы системы охраны материнства и детства; |  |
| * принципы диспансерного |  |
| наблюдения различных |  |
| возрастнополовых групп; |  |
| * клиническую картину, |  |
| особенности течения и возможные |  |
| осложнения наиболее |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и  подростков;   * современные методы клинической, лабораторной   и инструментальной диагностики больных  детей и подростков с хирургическими заболеваниями; **Уметь:**   * собрать анамнез, провести опрос ребёнка и   подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей  и подростков на лабораторно- инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;   * интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза; * сформулировать клинический диагноз; **Владеть:** * методами ведения медицинской документации в медицинских организациях   педиатрического профиля;   * методами общего клинического обследования детей и подростков; * интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; * алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам- специалистам; | обитания; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам; |  |  |
| **Знать:**   * деятельность органов и учре- | способность и готовностью к проведению | ПК-2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ждений системы охраны материнства и детства;   * основы профилактической   медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков; | профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями; |  |
| * основы организации |  |
| амбулаторно-поликлинической и |  |
| стационарной помощи детям и |  |
| подросткам, современные |  |
| организационные формы работы и |  |
| диагностические возможности |  |
| поликлинической формы |  |
| системы охраны материнства и |  |
| детства; |  |
| * принципы диспансерного |  |
| наблюдения различных |  |
| возрастнополовых групп; |  |
| * клиническую картину, |  |
| особенности течения и возможные |  |
| осложнения наиболее |  |
| распространённых хирургических |  |
| заболеваний, протекающих в |  |
| типичной форме у детей и |  |
| подростков; |  |
| * современные методы |  |
| клинической, лабораторной и |  |
| инструментальной диагностики |  |
| больных детей и подростков с |  |
| хирургическими заболеваниями; |  |
| * организацию и |  |
| проведение |  |
| реабилитационных мероприятий |  |
| среди детей и подростков. |  |
| **Уметь:** |  |
| * участвовать в оказании |  |
| лечебно-профилактической и |  |
| реабилитационной помощи детям и |  |
| подросткам; |  |
| * собрать анамнез, провести |  |
| опрос ребёнка и подростка, его |  |
| родственников, провести |  |
| физикальное обследование, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направить детей и подростков на лабораторно-  инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;   * интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для   уточнения диагноза;   * сформулировать клинический диагноз; |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Владеть:**   * методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля; * методами общего клинического обследования детей и подростков; * интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; * алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам- специалистам; • алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам; |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** | готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; | ПК-5 |
| * основы организации |  |
| амбулаторно-поликлинической и |  |
| стационарной помощи детям и |  |
| подросткам, современные |  |
| организационные формы работы и |  |
| диагностические возможности |  |
| поликлинической формы |  |
| системы охраны материнства и дет- |  |
| ства; |  |
| * клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; |  |
| * современные методы |  |
| клинической, лабораторной и |  |
| инструментальной диагностики |  |
| больных детей и подростков с |  |
| хирургическими заболеваниями; |  |
| **Уметь:** |  |
| * собрать анамнез, провести |  |
| опрос ребёнка и подростка, его  родственников, провести |  |
| физикальное обследование,  направить детей и подростков на |  |
| лабораторно- |  |
| инструментальное обследование, на |  |
| консультацию к специалистам; |  |
| * интерпретировать результаты |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;   * сформулировать клинический диагноз; **Владеть:** * методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля; * методами общего клинического обследования детей и подростков; * интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; * алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам- специалистам; • алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам;   • |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** | способность к определению у пациентов основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.  Женева, 1989 г.; | ПК-6 |
| * основы организации |  |
| амбулаторно-поликлинической и |  |
| стационарной помощи детям и |  |
| подросткам, современные |  |
| организационные формы работы и |  |
| диагностические возможности |  |
| поликлинической формы |  |
| системы охраны материнства и |  |
| детства; |  |
| * клиническую картину, |  |
| особенности течения и возможные |  |
| осложнения наиболее |  |
| распространённых хирургических |  |
| заболеваний, протекающих в |  |
| типичной форме у детей и |  |
| подростков; |  |
| * современные методы |  |
| клинической, лабораторной и |  |
| инструментальной диагностики |  |
| больных детей и подростков с |  |
| хирургическими заболеваниями; |  |
| **Уметь:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-   инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;   * интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для   уточнения диагноза;   * сформулировать клинический диагноз; * выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.   **Владеть:**   * методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля; * методами общего клинического обследования детей и подростков; * интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; * алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам- специалистам; * алгоритмом постановки развёрнутого клинического   диагноза больным детям и  подросткам; |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**   * деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства; * основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности   поликлинической формы | способностью к  определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами; | ПК-8 |
| системы охраны материнства и дет- ства;   * особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; * основные принципы лечения детей и подростков с хирургическими заболеваниями; **Уметь:** * участвовать в оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам; * разработать больному ребёнку и подростку план лечения с учётом течения болезни; **Владеть:** * методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля; * алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи детям и подросткам при хирургических заболеваниях. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** | готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | ПК-11 |
| * клиническую картину, |  |
| особенности течения и возможные |  |
| осложнения наиболее |  |
| распространённых хирургических |  |
| заболеваний, протекающих в |  |
| типичной форме у детей и |  |
| подростков; |  |
| * особенности оказания |  |
| медицинской помощи детям и |  |
| подросткам при неотложных |  |
| состояниях; **Уметь:** |  |
| * интерпретировать результаты |  |
| обследования, поставить ребёнку и |  |
| подростку предварительный диагноз, |  |
| наметить объём дополнительных |  |
| исследований для |  |
| уточнения диагноза; |  |
| * выявлять жизнеопасные |  |
| нарушения и оказывать при |  |
| неотложных состояниях первую |  |
| помощь детям и подросткам. |  |
| **Владеть:**   * алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам- специалистам; • алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и   угрожающих жизни состояниях. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** | способностью к | ПК-8 |
| * взаимодействие с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой | определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами; |  |
| необходимости; |  |  |
| * иные виды профессиональной |  |  |
| деятельности, направленные на |  |  |
| реализацию мер по борьбе с |  |  |
| коронавирусной инфекцией. |  |  |
| **Уметь:** |  |  |
| * дистанционно осуществлять консультационную поддержку населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствие с законодательством Российской Федерации в области |  |  |
| обеспечения санитарно- |  |  |
| эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработка статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. |  |  |
| **Владеть:** |  |  |
| * навыками проведения профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. |  |  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

### Знать:

* + деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства;
  + основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков;
  + основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;
  + принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых групп;
  + клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; • особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;
  + современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;
  + основные принципы лечения детей и подростков с хирургическими заболеваниями;
  + организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков.

### Уметь:

* + участвовать в оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам;
  + собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторноинструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
  + интерпретировать результаты обследования, поставит ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;
  + сформулировать клинический диагноз;
  + разработать больному ребёнку и подростку план лечения с учётом течения болезни;
  + выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.

### Владеть:

* + методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
  + методами общего клинического обследования детей и подростков;
  + интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
  + алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам- специалистам;
  + алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
  + алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при хирургической патологии
  + алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачётных единиц, 432 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  учебной дисциплины | |  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в | | | | Формы текущего контроля  успеваемости |
|  | часах) | | | | Форма |
|  |  | | | | промежуточной |
|  |  | | | | аттестации |
|  | Лекции | Практ. | Самост. | |  |
|  |  | занятия | работа | |
| 1. | Семиотика | и | 9 | 18 | 24 | 66 | | Тесты, |
|  | диагностика |  |  |  |  |  | | контрольные |
|  | хирургических |  |  |  |  |  | | вопросы, |
|  | заболеваний у |  |  |  |  |  | | ситуационные |
|  | детей. |  |  |  |  |  | | задачи |
| 2. | Детская | | 10 |  | 72 | 56 | | Тесты, |
|  | поликлиническая | |  | 16 |  |  | | контрольные |
|  | хирургия. | |  |  |  |  | | вопросы, |
|  | Хирургия | |  |  |  |  | | ситуационные |
|  | пищеварительного | |  |  |  |  | | задачи |
|  | тракта и органов | |  |  |  |  | | Тесты, |
|  | брюшной полости, | |  |  |  |  | | контрольные |
|  | торакальная | |  |  |  |  | | вопросы, |
|  | хирургия, детская | |  |  |  |  | | ситуационные |
|  | урология. | |  |  |  |  | | задачи |
| 3. | Синдромы в | | 11 | 20 | 60 | 91 | | Тесты, |
|  | детской хирургии, | |  |  |  |  | | контрольные |
|  | гнойносептическая | |  |  |  |  | | вопросы, |
|  | хирургия, пороки | |  |  |  |  | | ситуационные |
|  | развития органов | |  |  |  |  | | задачи |
|  | брюшной полости, | |  |  |  |  | |  |
|  | травматология и | |  |  |  |  | |  |
|  | ортопедия, детская | |  |  |  |  | |  |
|  | онкология. | |  |  |  |  | |  |
| Всего | | | 54 | | 156 |  | 213 |  |
| Экзамен | | | 9 | | | | | Контрольные вопросы, практические навыки, ситуационные  задачи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого | 432 |  |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Онкология, лучевая терапия» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения: очная Факультет: педиатрический Кафедра: онкологии

Курс: 5

Семестр: 10

Лекции: 10 (часов) Экзамен: -

Зачет: 10 семестр, 3 часа

Практические (семинарские) занятия: 48 (часов) Лабораторные занятия (часов): - Самостоятельная работа: 47час

Всего часов (ЗЕ): 108 (3,0 ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель** освоения учебной дисциплины **онкология, лучевая терапия** состоит в формировании компетенций по целостному представлению об онкологии, как одной из основополагающих клинических дисциплин в научном и практическом ее значении и усвоению следующих разделов:

1. Ознакомление студентов с основными положениями теоретической онкологии.
2. Формирование у студентов онкологической настороженности.
3. Изучение основных локализаций злокачественных опухолей, их ранней диагностики и профилактики.
4. Современные принципы лечения онкологических больных. Организация диспансерного наблюдения. Реабилитация в онкологии.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Изучение факторов, способствующих возникновению злокачественных опухолей
2. Изучение симптомов и синдромов при злокачественных новообразованиях. Патогенез их развития.
3. Изучение современных методов диагностики злокачественных опухолей.
4. Изучение современных принципов комплексного и комбинированного лечения злокачественных образований
5. Формирование представлений профилактики злокачественных новообразований
6. Формирование диагноза на основе проведенного обследования
7. Изучение деонтологических аспектов в онкологии.
8. Изучение системы паллиативной помощи инкурабельным больным

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

**Учебная дисциплина (модуль)** онкология, лучевая терапия **относится к базовой части учебного плана специальности 31.05.02 Педиатрия**

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: функция и развитие патологических изменений органов и систем организма. Умения: оценить особенности нарушений при развитии опухолевого процесса

Навыки: выявленные нарушения сопоставить с клиническими проявлениями и симптомами заболевания.

### Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: строения и варианты патологических процессов в тканях при различных видах опухолей, динамика развития опухолевого процесса и характер метастазирования.

Умения: оценить характеристики опухли с использованием современных методов. Навыки: прогнозирование развития заболевания.

### Общая хирургия и факультетская хирургия

Знания: биология и патогенез развития опухолей, организация онкологической службы, клинических симптомов различных локализаций опухолей.

Умения: общего клинического общения с больным, сбор анамнеза, клинического осмотра, итерпретация данных обследований.

Навыки: клинический осмотр больного, формирование диагноза, оценка данных обследования пальпации, диагностических манипуляций, решение ситуационных задач.

### Фармакология

Знания: группы и виды лекарственных препаратов в лечении онкологических заболеваний.

Умения: выбрать показания к назначению определенного вида лечения.

Навыки: владеть навыками различных методов применения химиотерапии опухолей

### Лучевая терапия

Знания: знать основные принципы лучевого лечения злокачественных опухолей Умения: выбрать показания и методы лечения.

Навыки: владеть навыками оценки терапевтического эффекта лечения.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент *должен:*

### Знать:

* правила техники безопасности и работы с диагностическими приборами, при диагностических манипуляциях в операционных и перевязочных.
* первичную и вторичную профилактика рака;
* организацию онкологической службы;
* основные закономерности развития опухоли, генетических процессов мутации в тканях;
* клинические симптомы опухолей различных локализаций;
* методы диагностики злокачественных опухолей;
* современные методы лечения злокачественных опухолей;
* методы реабилитации в онкологии;
* принципы паллиативной помощи онкологическим больным.

### Уметь:

* пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
* пользоваться клиническими и диагностическими методами обследования;
* интерпретировать результаты обследования;
* формировать диагноз на базе полученных диагностических данных;
* составлять план комбинированного и комплексного лечения онкологических больных;

-

### Владеть:

* базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
* методами клинического и инструментального обследования;
* методами анализа клинических и диагностических данных;
* навыками постановки диагноза на основании системы TNM;
* навыками планирования комбинированного и комплексного лечения злокачественных опухолей;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетеций | Номер компетенций |
| **Знать**: проблемы и процессы в онкологии. | Способность к абстрактному мышлению, синтезу | ОК-1 |
| **Умет**ь: использовать клинические, естественно- научные виды деятельности в онкологии. |  |  |
| **Владеть**: знаниями современных медико- |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| биологических методов в онкологии. |  |  |
| **Знать**: факторы, способствующие возникновению злокачественных опухолей  **Уметь.** Оценить закономерности в развитии заболеваний,  **Владеть.** Способами диагностики и лечения  онкологических заболеван. | Общепрофессиональные компетенции.  Готовность решать задачи профессиональной деятельности на русском и иностранном языках  ,способность анализировать результаты деятельности, способность оценить многофунциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. | ОПК 1,ОПК 4,  ОПК 7, ОПК 8,  ОПК 9 |
| **Знать.** Симптомы онкологических заболеваний.  **Уметь**. Сформировать клинический диагноз  **Владеть.** Методами клинической диагностики и лечения. | Профессиональные компетенции (ПК). Способен и готов анализировать данные клинического и инструментального обследования с позиции системного подхода, формирования диагноза заболевания, назначения адекватных методов лечения, изучать современную медицинскую информацию. | ПК 6, ПК5, ПК 8,  ПК 20, ПК 22 |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,0 зачетных единиц, 108 час**

-

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел учебной дисциплины | Семе стр | Неделя семест ра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемост и (по неделям семестра). |
| Лекци и | Практ ич | Семина ры | Самосто ят |
|  |  |  |  |  | заняти я |  | работа | Форма промежуточ ной аттестации (по семестрам) |
| **1** | Современны е проблемы в онкологии. Общая онкология. | **10** | **-** | 2 | 10 | - | 9 | **В,Т,З,П,Р.** |
| **2** | Опухоли внутренних органов | **10** |  | 4 | 15 |  | 20 | **В,Т,З,П,Р** |
| **3** | Опухоли мягких тканей | **10** |  | 4 | 20 |  | 20 | **В,Т,З,П,Р** |
| **4** | Зачет |  |  |  | 4 |  |  |  |
|  | Итого |  |  | 10 | 48 |  | 46 | **108** |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине "Травматология, ортопедия" по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения - очная Факультет -педиатрический Кафедра травматологии Курс 5

Семестр 9

Лекции 10 часов

Практические (семинарские) занятия 48 часов Самостоятельна работа 47 часов

Зачёт - 3 ч, 9 семестр Всего часов 108 часа/3 зет

Рабочая программа по дисциплине «Травматология, ортопедия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.

**Цель преподавания дисциплины**

Знание травматологии и ортопедии и умение оказывать врачебную помощь при травмах и лечить больных с некоторыми заболеваниями опорно – двигательного аппарата необходимы врачу любого профиля.

Главная цель преподавания – обеспечение студентов информацией по основам современных теоретических знаний и практических навыков в травматологии, изучение основы диагностики повреждений опорно – двигательного аппарата для рационального выбора методов лечения в зависимости от вида и характера перелома и других повреждений.

Формирование у студентов стереотипов мышления для своевременного распознавания заболеваний опорно – двигательного аппарата и повреждения костей скелета позволит им оказать помощь на догоспитальном этапе и направить больного в специализированное учреждение, способное в полном объеме осуществить лечебные мероприятия.

В процессе преподавания необходимо уделять большое внимание вопросам этики и деонтологии в травматологии, ортопедии.

### Задачи изучения дисциплины.

1. Повторение студентами анатомии опорно-двигательного аппарата.
2. Обучение студентов методикам обследования травматологических и ортопедических больных, симптоматике переломов различной локализации, вывихов и повреждений связочно – сухожильного аппарата и основным принципам лечения переломов и вывихов на основе которых выбираются методы лечения.
3. Обучение студентов принципам оказания неотложной помощи пациентам, получившим травму различной степени тяжести.
4. Ознакомление студентов с этиологией и патогенезом некоторых ортопедических заболеваний, а также с диагностикой и лечением ортопедических заболеваний, предусмотренных программой.
5. Ознакомление студентов с основными и дополнительными методами диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата.
6. Ознакомление студентов с механизмом действия основных лекарственных веществ, применяемых в травматологии и ортопедии.
7. Формирование у студентов теоретических основ профилактики травматизма и некоторых ортопедических заболеваний.
8. Ознакомление студентов с медицинской документацией, трудовой экспертизой при травмах и с основами медицинской реабилитации при повреждениях и заболеваниях опорно – двигательного аппарата.
9. Формирование у студентов стереотипов общения с коллегами, пациентами и их родственниками на основании деонтологических принципов морально-этического кодекса врача.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**: дисциплина

«Травматология и ортопедия» относится к базовой части блока Б1 дисциплин подготовки специалиста по направлению подготовки специальности 31.05.02 Педиатрия. Методически изучение травматологии и ортопедии взаимосвязано и опирается на знания, умения и готовности обучающегося, сформированные на предшествующих дисциплинах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **дисциплины** | **Знания** | **Умения** | **Навыки** |
| 1 | Биология | * основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; * законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии. | - пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами). | навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий. |
| 2 | Биохимия | - строение и и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ. | - отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных и объяснять причины выявленных различий. | - владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей  человека. |
| 3 | Латинский язык | - основы медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке. | - использовать латинскую терминологию в практической деятельности. | - владеть чтением и письмом на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и  рецептов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Физика и  математика | - математические методы решения задач и их применение в медицине; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм. | - уметь пользоваться физическим оборудованием, проводить статистическую обработку экспериментальных данных. | - навыки использования медицинской аппаратуры, современных методов обработки информации. |
| 5 | Анатомия | - нормальное строение органов  человека, его опорно-двигательного | - использовать знания нормальной  анатомии для диагностики и лечения | - владеть медико-анатомическим  понятийным аппаратом. |
|  |  | аппарата, топографию  магистральных сосудов и нервов | терапевтических заболеваний. |  |
| 6 | Гистология | - гистологическое строение тканей органов человека | - использовать знания о строении тканей человеческого организма в аспекте возникающих патологических состояний при повреждениях и заболеваниях опорно-  двигательного аппарата (ОДА). | - навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов |
| 7 | Нормальная физиология | - нормальные физиологические параметры функционирования организма человека, регенерация тканей. | - использовать полученные знания для интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследования, определения степени  выраженности патологических состояний. | - навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней. |
| 8 | Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия | - основные изменения, возникающие в органах и тканях при различных патологических состояниях и особенно при травме. | использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах после травмы и болезнях ОДА. | * навыки макроскопической диагностики патологических процессов; * навыки сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Патологическая физиология | - основные патофизиологические изменения, возникающие при травме и повреждении тканей, травматическая болезнь. | представлять патогенез травматической болезни и заболеваний опорнодвигательного аппарата, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и инструментальной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах | - навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов физикальных данных, лабораторного и инструментального обследования пациентов  -навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней. |
| 10 | Фармакология | * классификация и характеристика основных групп лекарственных препаратов; * основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их | - определить медикаментозную терапию с учѐтом фармакокинетики, фармакодинамики и потенциальных нежелательных реакций лекарственных препаратов | - навыки выбора лекарственного средства. |
|  |  | введение. |  |  |
| 11 | Оперативная хирургия с топографической анатомией | - топография различных зон и сегментов опорно-двигательного аппарата. | - дифференцировать анатомические структуры всех сегментов опорнодвигательного аппарата. | * осуществить доступ к различным сегментам опорнодвигательного аппарата, магистральным сосудистонервным пучкам. * остановить кровотечение   путем лигирования сосуда. |
| 12 | Общая хирургия | - асептика, антисептика, десмургия, лечение гнойной инфекции. | - провести обработку рук перед стерильной манипуляцией, наложить гипсовую повязку при переломе костей конечностей, наложить бинтовую и  марлевые повязки, провести перевязку. | - оказать первую медицинскую и доврачебную помощь пациенту с повреждениями ОДА. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | - навыки в десмургии и в лечении ран. |
| 13 | Анестезиолгия и реаниматология. | - шок, виды обезболивания. Неотложная помощь при травмах. | - представлять патогенез шока, уметь оказать неотложную помощь, в том числе реанимационную (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца), таким пострадавшим. Уметь провести обезболивание при переломах  конечностей. | - навыки оказания неотложной помощи, в том числе реанимационную (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца), пострадавшим с травмами ОДА и обезболивания  при политравме. |
| 14 | Лечебная физкультура, физиотерапия  и реабилитация | лечебная физкультура при лечении повреждений и заболеваний органов опоры и движения, при реабилитации больных. | - уметь использовать физиотерапевтическое лечение и ЛФК при повреждениях и заболеваниях ОДА. | - определить курс физиотерапевтического лечения при повреждениях и заболеваниях ОДА, проводить занятия ЛФК с такими пациентами. |

### Требования к знаниям исходного уровня для изучения предмета «Травматология и ортопедия»:

#### Обучающиеся должны знать:

* Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся повреждений и заболеваний; современную классификацию повреждений и заболеваний опорнодвигательного аппарата (ОДА).
* Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата
* Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пострадавшего и больного травматолого-ортопедического профиля.
* Критерии диагноза различных повреждений и заболеваний травматологоортопедического профиля.
* Методы лечения и показания к их применению ***Обучающиеся должны уметь:***
* Определить статус травматолого-ортопедического пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента
* Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики у пациентов
* Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом повреждения или болезни ОДА, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.
* Сформулировать клинический диагноз.
* Заполнять историю болезни.
* Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного терапевтического профиля при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

#### Обучающиеся должны владеть:

* Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов.
* Методами общеклинического обследования пациентов.
* Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.  Алгоритмом развернутого клинического диагноза.
* Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациентов.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ТРАВМАТОЛГИЯ И ОРТОПЕДИЯ»

**В результате освоения дисциплины** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### Знать:

* Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся повреждений и заболеваний ОДА и их современную классификацию.
* Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения повреждений и заболеваний ОДА, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.  Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациентов травматолого-ортопедического профиля. **Уметь:**
* Определить статус пациента: собрать анамнез у пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: кожи, костно-мышечной и нервной, а также психо- эмоционального состояния пациента.
* Сформулировать клинический диагноз.
* Разработать план действий с учетом повреждения или болезни ОДА и лечения патологии.
* Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом хирургических, этиотропных и патогенетических средств, обосновать показания к хирургическому вмешательству, фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. **Владеть:**
* Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики основных заболеваний и повреждений ОДА.
* Методами общеклинического обследования.
* Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
* Алгоритмом развернутого клинического диагноза основных заболеваний и повреждений ОДА.
* Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты образования** | **Краткое содержание и характеристика**  **(обязательного) порогового уровня сформированности**  **компетенций** | **Номер компетенции** |
| 1 | 2 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**  содержание работы травматолога в травмпункте и в стационаре, принципы клинического мышления по диагностике наиболее часто встречающихся повреждений и заболеваний ОДА, оценке особенностей их течения, амбулаторного лечения, первичной и вторичной профилактике, экспертизы трудоспособности,  реабилитации. | способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу | ОК-1 |
| **Уметь:**  применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в  сфере здравоохранения. |
| **Владеть:**  понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической  деятельности врача |  |  |
| **Знать:**  - алгоритм оказания неотложной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях, в очагах массового поражения, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации. | Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-7 |
| **Уметь:**  - проводить реанимационные мероприятия: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, при возникновении клинической смерти; - оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях. |
| **Владеть:** - техникой оказания первой помощи при неотложных состояниях, техникой проведения реанимационных мероприятий при возникновении клинической смерти. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**  - правила использования шин, повязок, бандажей и ортезов; наложения гипсовой повязки | готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания  медицинской помощи | ОПК-11 |
| **Уметь:** - наложить гипсовую повязку,  иммобилизационную шину, ипользовать бандажи и ортезы для разгрузки суставов и позвоночника |
| **Владеть:**  техникой наложения гипсовой повязки, ухода за ней, правилами использования бандажей и  ортезов |  |  |
| **Знать:**   * семиотику и дифференциальную диагностику заболеваний, международную классификацию   (ВОЗ) о причинах болезни и смерти;   * тактику клинического обследования больного, диагностический алгоритм и стандарты обследования ; | готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, | ПК-5 |
| - показатели в норме и при патологии результатов современных диагностических технологий   1. анализов крови и мочи; 2. методов функциональной диагностики 3. методов лучевой диагностики (рентгенографии, компьютерной томографии, МРТ, рентгеноконтрастных методов); 4. эндоскопических методов диагностики | патолого- анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или  отсутствия заболевания |  |
| **Уметь:**   * диагностировать повреждения и заболевания ОДА с учетом результатов непосредственного и лабораторно- инструментального исследования пациента; * интерпретировать результаты морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала; - интерпретировать результаты диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учѐтом их физиологических особенностей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Владеть:** - особенностями ведения пациентов с повреждениями и заболеваниями ОДА;  - использовать результаты диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учѐтом их физиологических особенностей при постановке диагноза и  последующем лечении этих пациентов. |  |  |
| **Знать:**  - нозологию заболеваний опорно-двигательного  аппарата (ОДА) и тактику ведения пациентов с повреждениями и заболеваниями ОДА | способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | ПК-8 |
| **Уметь:**  - распознать нозологию патологии ОДА и определить тактику ведения пациента с этой патологией |
| **Владеть:**  - знаниями по нозологии патологии ОДА и алгоритмом диагностики и лечения пациентов с повреждениями и заболеваниями ОДА |
| **Знать:**  - особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления  проходимости верхних дыхательных путей; | готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | ПК-11 |
| **Уметь:**  - оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в  чрезвычайных ситуациях;  обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты, оценивать пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания, проводить реанимационные мероприятия при  возникновении клинической смерти |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Владеть:**  - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. |  |  |
| **Знать:**  - особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; четко представлять объем медицинской помощи и алгоритм действий персонала на всех этапах медицинской эвакуации | готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации | ПК-13 |
| **Уметь:**  - оказывать первую медицинскую, доврачебную и  первую врачебную помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях |
| **Владеть:**  - современной доктриной оказания помощи пострадавшим в очагах массового поражения, основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию экстренной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на этапах  медицинской эвакуации |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ТРАВМАТОЛОГИЯ, ОРТОПЕДИЯ»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов или 3 зачетных единицы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел учебной**  **дисциплины** | **С Е М Е С Т**  **Р** | **Виды учебной работы,**  **включая самостоятельную** | | | **Формы текущего контроля** |
|  |  | **работу обучающегося и** | | | **успеваемости.** |
|  |  | **трудоемкость в часах.** | | | **Форма** |
|  |  | **Лекци** | **Практические** | **СР** | **промежуточной** |
|  |  | **и** | **занятия** | **С** | **аттестации.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Обследование и лечение пациентов в травматологии и ортопедии** | **9** | 2 | 12 | 8 | тестирование, собеседование по задачам |
| **2.** | **Повреждения различных сегментов опорнодвигательного**  **аппарата** | **9** | 2 | 12 | 14 | собеседование по задачам |
| **3.** | **Огнестрельные раны, ранения различных сегментов человеческого тела** | **9** | 2 | 12 | 8 | тестирование, собеседование по задачам, промежуточная аттестация (10 семестр) |
| **4.** | **Политравма, основы организации хирургической помощи раненым и пострадавшим на этапах медицинской эвакуации** | **9** | 4 | 13 | 13 | тестирование, собеседование по задачам, промежуточная аттестация |
| **ИТОГО** | | | **10** | **48** | **46** | **108 часов (зачет**  **– 4 часа)** |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине "Медицина катастроф" по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения - очная Факультет -педиатрический

Кафедра-медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности Курс 6

Семестр 11

Лекции 16 часов

Практические (семинарские) занятия 60 часов Самостоятельна работа 59 часов

Экзамен - 9 ч, 11 семестр Всего часов 144 часов/4 зет

Рабочая программа по дисциплине «Медицина катастроф» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины - подготовка студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия высшего профессионального медицинского образования к работе по организации и оказанию медицинской помощи пораженному населению, в том числе и детскому в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, в том числе участие в медицинской эвакуации.

**Задачами** дисциплины являются:

* + ознакомление студентов с категориальным аппаратом, методологическими принципами, основными направлениями медицины катастроф, формирование системы научных понятий и представлений, теоретических знаний в области организации работы и оказании медицинской помощи пораженному населению, медицинской эвакуации в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;
    - формирование у студентов умений по оценки медико-санитарных последствий ЧС, оказанию медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, участие в медицинской эвакуации;
    - воспитание навыков реализовать профессиональные, этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и подростками по оказанию медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени и участии в медицинской эвакуации.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Медицина катастроф» изучается в профессиональном цикле дисциплин по специальности лечебное дело.

#### Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

* в базовой части дисциплин (философия, биоэтика, правоведение, история медицины, история Отечества, экономика, иностранный язык, латинский язык, психология, педагогика, химия, биохимия, биология, анатомия человека, топографическая анатомия, оперативная хирургия, гистология, цитология, эмбриология, нормальная физиология, микробиология, иммунология, фармакология, патологическая анатомия, патофизиология, пропедевтика детских болезней, факультетская хирургия, факультетская педиатрия, лучевая диагностика);
* в вариативной части дисциплин (медицинские проблемы в экологии человека, биоорганическая химия, социология, политология, биохимия органов и тканей, физиологические основы актуальных медицинских проблем).

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность по оказанию медицинской помощи населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; приемы оказания и мероприятия первой помощи, первичной медико-санитарной помощи; основы организации и проведения противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; организации и способы защиты от поражающих факторов техногенных и природных катастроф; мероприятия по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.
2. Уметь: оказывать первую помощь, первичную доврачебную, первичную врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях, проводить медицинскую сортировку и участвовать в медицинской эвакуации
3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать навыки оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, алгоритмом осмотра пострадавшего и постановки предварительного диагноза в условиях ЧС, принципами организации ухода за больными и методами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, основами организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты | Краткое содержание и  характеристика (обязательного) | Номер |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образования | порогового уровня  сформированности компетенций | компетенции |
| 1 | 2 | 3 |
| **Общекультурные компетенции (ОК)** | | |
| **Знать** нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность по оказанию медицинской помощи населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера  **Уметь** анализировать социально- значимые проблемы и процессы в условиях ЧС  **Владеть** приемами и методами адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации для использования в профессиональной и общественной деятельности в условиях ЧС. | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу социально-значимых проблем и процессов в чрезвычайных ситуациях | ОК-1 |
| **Знать** приемы оказания и мероприятия первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  **Уметь** использовать приемы оказания первой помощи, находить и принимать ответственные управленческие решения, применять способы и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  **Владеть** приемами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-7 |
| **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать** приемы и способы организации ухода за больными и принципы и особенности организации оказания первичной доврачебной медико- санитарной помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах  **Уметь** оценить состояние здоровья населения, пострадавшего при ЧС, установить приоритеты для решения проблем, оценить факторы, влияющие на состояние здоровья, обеспечить организацию ухода за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи  **Владеть** алгоритмом осмотра пострадавшего и постановки предварительного диагноза в условиях ЧС, принципами организации ухода за больными и методами оказания первичной доврачебной медико- санитарной помощи | готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи | ОПК-10 |
| **Профессиональные компетенции (ПК)** | | |
|  | ***медицинская деятельность*** |  |
| **Знать** основы организации и проведения противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;  организацию и способы защиты от поражающих факторов техногенных и природных катастроф;  мероприятия по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях  **Уметь** провести мероприятия по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях | способность и готовность проводить противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуаций | ПК-3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Владеть** способами защиты от поражающих факторов техногенных и природных катастроф |  |  |
| **Знать** особенности организации оказания медицинской помощи в ЧС и при катастрофах в мирное и военное время;  перечень мероприятий первой помощи, первичной медико-санитарной  помощи; основы организации лечебно- эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; виды и принципы организации медицинской эвакуации  **Уметь** оказывать первую помощь, первичную доврачебную, первичную врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях, проводить медицинскую сортировку и участвовать в медицинской эвакуации  **Владеть** основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой и первичной врачебной помощи пострадавшим в ЧС и медицинской эвакуации | готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации | ПК-13 |
| ***организационно-управленческая деятельность*** | | |
| **Знать** принципы, методы, способы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации  **Уметь** использовать основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | ПК-19 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Владеть** основами организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях |  |  |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Медицина

**катастроф»**

### Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п  1 | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации (*по семестрам)* |
| Лекци и | Практ  .  заняти я | Семин ары | Самост. работа |
| 1 | Медицина катастроф | 11 |  | 16 | 60 | - | 95 | В, Т, З, А  Экзамен (11 семестр – 9 часов) |

В-вопросы, Т- тесты, З – ситуационные задачи, А – алгоритмы выполнения навыков

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине "Акушерство и гинекология" по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения - очная Факультет -педиатрический

Кафедра кафедра акушерства и гинекологии №2 Курс 4-5

Семестр 8-9

Лекции 32 часа

Практические (семинарские) занятия 120 часов Самостоятельна работа 127 часов

Экзамен - 8 ч, 9 семестр Всего часов 288 часа/8 зет

Рабочая программа по дисциплине «Акушерство и гинекология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины акушерство и гинекология являются

* Ознакомление обучающихся с нормой и патологией беременности, родов и послеродового периода, гинекологическими заболеваниями, критическими и неотложными состояниями в акушерстве и гинекологии, в том числе, связанными с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.
* Формирование компетенций у обучающихся на основе знания особенностей течения беременности и родов, послеродового периода, патологии в области акушерства и гинекологии, в том числе, связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в акушерско-гинекологической практике.
* Воспитание навыков обследования беременных, рожениц, родильниц, гинекологических больных, постановки диагноза и выработки алгоритма лечения, акушерской или гинекологической тактики ведения пациентов, в том числе, связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в акушерско- гинекологической практике.

Задачи учебной дисциплины:

* Изучение течения беременности и родов, послеродового периода, этиологии, патогенеза, клиники заболеваний в акушерской и гинекологической практике, в том числе, при новой коронавирусной инфекции COVID-19 в акушерско- гинекологической практике.
* Изучение методов обследования беременных, рожениц, родильниц, гинекологических больных;
* Формирование представлений о принципах ведения беременности, родов, послеродового периода в норме и при патологии, диагностическом комплексе и методах консервативного и оперативного лечения в акушерстве и гинекологии.
* Формирование навыков клинического анализа симптомов патологического течения беременности, родов, послеродового периода, гинекологической патологии, постановки, обоснования диагноза и лечения в условиях женской консультации и стационара.
* Формирование умений диагностировать и оказывать необходимую помощь в родах при важнейших формах патологии матери и плода, гинекологической патологии.
* Формирование навыков оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии
* Формирование у обучающихся принципов профилактического направления в акушерстве и гинекологии.
* Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.
* Формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.
* Формирование знаний, умений и навыков по следующим видам деятельности, предусмотренных письмом Минздрава России от 02.11.2020 №16-2/И/2-16645 «Об особенностях реализации образовательных программ среднего и высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19»:
  + проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, в том числе в акушерско-гинекологической практике;
  + участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, в том числе в акушерско-гинекологической практике; - дистанционная консультационная поддержка населения, в том числе беременных, рожениц, родильниц и гинекологических пациентов, по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствие с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработка статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
  + дистанционное участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в том числе в акушерско-гинекологической практике;
  + иные виды профессиональной деятельности, направленные на реализацию мер по борьбе с коронавирусной инфекцией.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) **Б1.Б.50. Акушерство и гинекология** является **Б1.Б модулем базовой части** обучения в структуре ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы “входные” знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих циклов/дисциплин:

Б1.Б.07 История медицины (знания истории развития акушерства и гинекологии в России, основоположников акушерства и гинекологии, и их вклад в медицине, **включая Воронежскую школу Михнова С.Д., Покровского В.А., Козаченко В.П.**).

Б1.Б.08 Иностранный язык (знания английского или немецкого языка, умение прочитать текст и перевести на русский, умение пользоваться англо язычными сайтами электронных библиотек с целью изучения новых методов диагностики и лечения за рубежом на сегодняшний день, готовность использовать эти знания в будущей практике врача). Б1.Б.11 Анатомия и Б1.Б.24

Топографическая анатомия (знания анатомии органов малого таза, включая матку и придатки, знания топографической анатомии органов малого таза, готовность использовать эти знания в будущей практике врача) и оперативная хирургия. Б1.Б.15 Нормальная физиология (нормальную физиологию при беременности, родах, послеродовом периоде, а также норму в гинекологии)

Б1.Б.18 Микробиология, вирусология и Б1.Б.20 Иммунология (знания в области бактериологии и вирусологии, диагностики воспалительных заболеваний в гинекологии, умение правильно трактовать данные бактериоскопии, знания понятия иммунный ответ, умение использовать основы иммунологии при изучении патогенеза эндометриоза, воспалительных заболеваний в гинекологии).

Б1.Б.19 Гигиена (знать гигиенические мероприятия с целью профилактики акушерских и гинекологических осложнений или заболеваний).

Б1.Б.21 Фармакология (знать современную классификацию лекарственных средств, формы, пути введения, дозировку ЛС, уметь выписать рецепты при воспалительных и гормональных заболеваниях для лечения, готовность использовать эти знания в будущей практике врача). Б1.Б.22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (знать патологическую анатомию при гинекологических и воспалительных заболеваниях в акушерстве, уметь использовать данные знания в постановке диагноза).

Б1.Б.23 Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология (знать патологическую физиологию в акушерской и гинекологической области, уметь использовать данные знания при постановке диагноза).

Б1.Б.35 Пропедевтика внутренних болезней (знать классификацию экстрагенитальных заболеваний при изучении данной патологии в акушерстве, уметь поставить диагноз при сочетанной акушерской патологии). Б1.Б.42 Общая хирургия (знать методы обработки рук в операционной, первичную хирургическую обработку ран, классификацию операций, уметь и готовность использовать данные знания в акушерско-гинекологической практике).

Б1.Б.47 Онкология, лучевая терапия (знать современную классификацию рака матки и

яичников, комплексную терапию рака, методы лучевой и химиотерапии, уметь использовать данные знания при постановке диагноза и выборе тактики ведения онкогинекологических больных, готовность использовать эти знания в будущей практике врача).

Освоение дисциплины: Б1.Б.51 Акушерство и гинекология является необходимо как предшествующее для последующих дисциплин:

Б1.Б.52. Пропедевтика детских болезней.

Б1.Б.53. Факультетская педиатрия, эндокринология.

Практики: Б2.Б.04 (П) Практика клиническая (помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля).

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые

**результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### Знать:

* организацию работы родильного дома;
* правила техники безопасности и работы в акушерско-гинекологическом стационаре;
* акушерскую терминологию;
* признаки беременности малого срока, диагностику беременности с помощью лабораторных и дополнительных методов исследования, определять большие сроки беременности, дородового отпуска;
* оценить изменения, происходящие в организме женщины во время беременности и состояние плода;
* этапы развития эмбриона и критические сроки внутриутробного развития, особенности развития в норме и при патологии у плода, новорожденного, а также влияние экстрагенитальной патологии матери на ребенка;
* размеры головки плода, таза женщины;
* основные принципы работы женской консультации;
* показания, условия к операции кесарева сечения;
* основные направления и мероприятия, касающиеся профилактики гинекологической и акушерской патологии;
* методы диагностики и лечения объемных образований придатков, нарушений менструального цикла, внематочной беременности,

предраковых и раковых состояний в гинекологии, а также других патологий, которые могут угрожать жизни пациента и требовать оказания ему неотложной помощи;

* клинику и диагностику новой коронавирусной инфекции COVID-19 в акушерско- гинекологической практике;
* течение беременности, родов, послеродового периода у больных новой коронавирусной инфекции COVID-19, тактику ведения и родоразрешения.

### Уметь:

* пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
* пользоваться акушерским и гинекологическим оборудованием; - работать с акушерскими и гинекологическими фантомами;
* проводить статистическую обработку экспериментальных данных;
* применить полученные знания при наблюдении за беременными;
* правильно проводить обследование, профилактику, диагностику и лечение беременной женщины;
* собрать анамнез;
* измерить размеры таза, определить расположение плода
* провести наружное акушерское исследование беременных с поздним сроком беременности, оценить состояние плода;
* определить членорасположение плода, высоту стояния дна матки;
* определить окружность живота;
* определить срок родов и уточнить срок беременности;
* провести аускультацию сердцебиения плода;
* высчитать предполагаемый вес плода;
* проводить простую и расширенную кольпоскопию;
* определить группу диспансерного учета для акушерского и
* гинекологического пациента;
* провести осмотр шейки матки в зеркалах;
* определить степень тяжести опущения и выпадения половых органов;
* распознать 30-недельную беременность;
* взять мазки на онкоцитологию;
* взять мазки для бактериоскопического и бактериологического исследования;
* оказать первую помощь при неотложных состояниях матери, плода;
* оценить состояние новорожденного по шкале Апгар;
* оценить данные УЗИ, КТГ при степени тяжести гестоза;
* грамотно и четко вести документацию беременной;
* назначить лабораторное обследование на: гонорею, трихоманиаз, сифилис, гарднереллез, кандидоз,хламидиоз, СПИД, токсоплазмоз, резус-конфликт, новую коронавирусную инфекцию COVID-19.

### Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

* прием нормальных родов на фантоме;
* первичный туалет новорожденного на фантоме;
* методику наружного акушерского обследования;
* измерение диагональной конъюгаты;
* методикой осмотра шейки матки в зеркалах;
* методикой определения срока беременности;
* методикой влагалищного исследования на фантоме;
* биомеханизм родов при затылочных вставлениях на фантоме;
* биомеханизм родов при тазовых предлежаниях на фантоме;
* методику родоразрешения с использованием акушерских щипцов на фантоме; - технику плодоразрушающих операции на фантоме; - техникой наружного поворота плода на фантоме.
* базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
* медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (пинцет, корнцанг, иглы, и т.п.);
* информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования беременных, родильниц, рожениц, гинекологических больных, выбора адекватной тактики ведения и лечения в акушерско- гинекологической практике.
* навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования беременных, родильниц, рожениц, гинекологических больных при новой коронавирусной инфекции COVID-19, выбора адекватной тактики ведения и родоразрешения у данной категории женщин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности  компетенций | Номер компе- тенции |
| 1 | 2 | 3 |
|  | **Общепрофессиональные**  **компетенции:** |  |
| **Знать:** библиографические ресурсы, медико- | Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико- биологической терминологии, информационно- коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности. | ОПК-1 |
| биологической терминологию, информационно- |  |
| коммуникационных технологии для решения |  |
| професионнальных задач. |  |
| **Уметь:** готовность решать стандартные задачи |  |
| профессиональной деятельности с |  |
| использованием информационных, |  |
| библиографических ресурсов, медико- |  |
| биологической терминологии, информационно- |  |
| коммуникационных технологий и учетом |  |
| основных требований информационной |  |
| безопасности. |  |
| **Владеть:** библиографическими ресурсами, медико-биологической терминологией, информационно-коммуникационных технологиями для решения професионнальных  задач. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** оформление и ведение медицинской документации.  **Уметь:** оформлять и вести медицинскую документацию.  **Владеть:** навыками ведению медицинской  документации. | Готовность к ведению медицинской документации. | ОПК-6 |
| **Знать:** лекарственные препараты в медицинской практике.  **Уметь:** применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.  **Владеть:** навыками применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при  решении профессиональных задач. | Готовность к  медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач. | ОПК-8 |
| **Знать:** морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.  **Уметь:** оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. **Владеть:** способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения  профессиональных задач. | Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. | ОПК-9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** перечень медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.  **Уметь:** применять медицинские изделия, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.  **Владеть:** навыками работы с медицинскими изделиями, предусмотренными стандартами оказания  медицинской помощи. | Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. | ОПК-11 |
|  | **Профессиональные компетенции: медицинская деятельность:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** жалобы пациента, данные его анамнеза, анализ результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований, в том числе, при новой коронавирусной инфекции COVID-19 в акушерско-гинекологической практике. **Уметь:** собрать и проанализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого- анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе, при новой коронавирусной инфекции COVID-19 в акушерско-гинекологической практике.  **Владеть:** навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе, при новой коронавирусной инфекции COVID-19 в  акушерско-гинекологической практике. | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого- анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. | ПК-5 |
| **Знать:** основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной  Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г, в том числе, COVID-19 в акушерско- гинекологической практике.  **Уметь:** определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологическиы формы в соответствии с МКБ-X, том числе, COVID-19 в акушерско-гинекологической практике. | Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в  соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной  Ассамблеей Здравоохранения, г. | ПК-6 |
| **Владеть:** навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологическиы формы в соответствии с МКБ- X, том числе, COVID-19 в акушерско-  гинекологической практике. | Женева, 1989г. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами, том числе, COVID-  19 в акушерско-гинекологической практике. **Уметь:** определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами, том числе, COVID-19 в акушерско-гинекологической практике.  **Владеть:** навыками определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами, том числе, COVID-  19 в акушерско-гинекологической практике. | Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами. | ПК-8 |
| **Знать:** ведение и лечение пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, том числе, COVID-19 в акушерско- гинекологической практике.  **Уметь:** назначить лечение пациентам с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, том числе, COVID-19 в акушерско- гинекологической практике.  **Владеть:** навыками ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, том числе, COVID-19 в  акушерско- гинекологической практике. | Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. | ПК-9 |
| **Знать:** ведение физиологической беременности, прием родов.  **Уметь:** определить тактику ведения пациенток с физиологической беременностью.  **Владеть:** навыками ведения физиологической беременности, приема родов. | Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов. | ПК-12 |
| **Знать:** просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни,  проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.  **Уметь:** проводить просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни, включая по вопросам, связанным с новой  коронавирусной инфекцией COVID-19. | Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. | ПК-16 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Владеть:** навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни, включая по вопросам, связанным с новой  коронавирусной инфекцией COVID-19. |  |  |
|  | **научно- исследовательская деятельность:** |  |
| **Знать:** представление о медицинской информации на основе доказательной медицины. **Уметь:** анализировать медицинскую информацию на основе доказательной медицины. **Владеть:** навыками анализа и публичного представления медицинской  информации на основе доказательной медицины. | Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины. | ПК-20 |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет \_8\_ зачетных единиц, 288 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/ п | Раздел учебной дисциплины |  |  | Виды учебной работы, включая  самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации (*по*  *семестрам)* |
| Лекции | Практ.  занятия | Семи  нары | Самост  работа |  |
| 1 | Физиологическое акушерство (36ч) | 8 | 1 | 4 | 16 | - | 16 | ВК, ТК  (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по  СЗ) |
| 2 | Патологическое акушерство (80ч) | 8 | 1-3 | 8 | 40 |  | 32 | ТК, ПК  (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ) |
| 4 | Оперативное акушерство (36ч) | 8 | 3 | 4 | 16 | - | 16 | ТК, ПК  (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ) |
| 5 | Неоперативная гинекология (56ч) | 9 | 4 | 4 | 20 | - | 32 | ТК (тестирование, ситуационные задачи,  собеседование по СЗ) |
| 6 | Оперативная гинекология (72ч) | 9 | 4-5 | 12 | 28 | - | 32 | ТК, ПК  (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ) |
| 8 | Экзамен (8ч) | 9 |  |  |  |  |  | ситуационные задачи  - билеты, собеседование |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ИТОГО (288ч)** |  |  | **32** | **120** |  | **128** | **8 (Э)** |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Пропедевтика детских болезней» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения очная факультет педиатрический

кафедра госпитальной и поликлинической педиатрии курс 3

семестр 5 , 6

лекции 1 0 часа

Контроль *-* экзамен 6 семестр (9 часов) Практические занятия 84 часов Самостоятельная работа 113 часов

Всего часов (ЗЕ) 216 час (6 зачетных единиц)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения учебной дисциплины **«Пропедевтика детских болезней»** является формирование компетентности обучающихся по клиническому исследованию здоровых и больных детей, интерпретации его результатов.

### Задачи дисциплины:

*Медицинская деятельность:*

* + диагностика патологических состояний у детей;
  + изучение возрастных особенностей, методики исследования детей различного возрас- та, семиотики поражений органов;
  + формирование у студентов практических умений по физикальному обследованию де- тей (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), правилам и методи- кам дополнительного лабораторного и инструментального обследования в зависимо- сти от патологии той или иной системы.
  + обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возник- новения заболеваний и укреплению здоровья;
  + формирование навыков по организации рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп, в том числе детей грудного возраста;

*Организационно-управленческая деятельность:*

* + применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детямв медицинских организациях и их структурных подразделениях;

*Научно-исследовательская деятельность:*

* + анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, публичное пред- ставление по выполненному исследованию;
  + подготовка рефератов по современным научным проблемам.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина **«Пропедевтика детских болезней»** относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО по специальности **31.05.02 Педиатрия**.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- **биоэтика** Знания:

моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии.

Умения:

реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их роди- телями и родственниками.

- **правоведение** Знания:

основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов всфере здравоохранение и охраны здоровья граждан Российской Федерации.

***Умения:*** осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

**-анатомия**

Знания:

анатомическое строение органов; особенности строения у детей.

Умения:

сопоставление особенностей строения в зависимости от возраста.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей учитывать анатомиче-ские особенности в зависимости от возраста и патологии.

**- биохимия**

Знания:

референсные лабораторные показатели биологических сред в зависимости от возраста удетей в норме и при патологии.

Умения:

трактовка лабораторных показателей в зависимости от возраста в норме и патологии удетей.

Навыки:

при обследовании детей применять методики лабораторного обследования органов исистем детей.

**- гистология, эмбриология, цитология**

Знания:

гистологическое строение органов в зависимости от возраста детей.

Умения:

сопоставление особенностей эмбрионального развития органов с патологией, рискомформирования аномалий и пороков развития.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; патогномоничные изменения гистологическогостроения органов при изучении семиотики врожденных и наследственных заболеваний.

**- нормальная физиология**

Знания:

физиологические процессы, протекающие в организме здоровых детей в различныевозрастные периоды.

Умения:

сопоставление возрастных особенностей физиологических процессов в организме ре-бенка с полученными результатами.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; использования лабораторного и инструменталь-ного обследования органов и систем для оценки их функций.

**- пропедевтика внутренних болезней**

Знания:

опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация взрослого пациента.

Умения:

провести физикальное, дополнительное обследование, дать заключение по органам исистемам и составить план обследования.

Навыки:

назначать методики лабораторного и инструментального обследования в зависимостиот патологии органов и систем.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результатыобразования:

Знать:

* схему истории болезни, особенности обследования детей различного возраста
* возрастные особенности и семиотику поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки,лимфоузлов
* возрастные особенности и семиотику поражения костно-мышечной системы
* возрастные особенности физического развития детей в различные возрастные периоды
* возрастные особенности и семиотику поражения нервной системы детей и подростков
* возрастные особенности и семиотику поражения дыхательной системы
* возрастные особенности и семиотику поражения сердечно-сосудистой системы
* возрастные особенности и семиотику поражения пищеварительной системы
* возрастные особенности и семиотику поражения особенности мочевыделительной системы
* возрастные особенности и семиотику поражения кроветворной и иммунной систем
* возрастные особенности и семиотику поражения эндокринной системы
* преимущества грудного вскармливания
* способы расчета питания детям грудного возраста
* сроки и правила введения продуктов и блюд прикорма
* принципы искусственного вскармливания
* основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возраст-ных групп.

Уметь:

**-** провести обследование детей с целью определения патологии

* собирать анамнез
* составлять родословную
* оценивать степень тяжести больного ребенка
* составлять план обследования детей в зависимости от патологии органов и систем

-интерпретировать полученные результаты физикального и дополнительного обследования(лабораторного и инструментального)

* делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка
* проводить профилактические мероприятия среди детей и их родителей, в том числе по во-просам рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп
* составлять меню для детей грудного возраста в зависимости от вида вскармливания
* производить расчет питания детям грудного возраста
* распределять детей по группам здоровья
* оформлять результаты исследования

-

* Владеть:
* методикой физикального обследования различных органов и систем детей
* навыками определения основных патологических состояний, в том числе на основании ре-зультатов лабораторного и инструментального обследования
* способами расчета питания детям грудного возраста
* техникой антропометрии и способами оценки физического развития ребенка.

### Связи с обязательными компетенциями, установленными в ФГОС ВО по специальности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты образования** | **Краткое содержаниеи характеристика (обязательного) по- рогового уровня**  **сформированности компетенций** | **Номер ком- петен ции** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Знать** основы взаимоотношения "врач-пациент- родственники"; морально-этические нормы, правила  и принципы профессионального врачебного пове- дения, права пациента и врача | **Способность и го- товность реализовы-вать этические и деонтологические принципы в профес-сиональной деятель-ности** | **ОПК 4** |
| **Уметь** выстраивать рабочие отношения с пациента- ми и другими членами коллектива с учетом прин- ципов врачебной деонтологии и медицинской этики соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохра-  нять врачебную тайну |
| **Владеть** принципами врачебной деонтологии и ме- дицинской этики, информирования пациентов и их  родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия" |
| **Знать**  Основные принципы рационального сбалансиро- ванного питания детей различных возрастных групп;  Состав грудного молока;  Преимущества грудного вскармливания, способы расчета питания детям грудного возраста;  Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития | **Способность и го- товность к осу- ществлению ком- плекса** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уметь**  Формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию;  Применять правила грудного вскармливания и его пользу для сохранения здоровья матери и ребенка, виды и состав смесей - заменителей грудного моло- ка, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка, сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и со- стояния ребенка;  Определять группу здоровья ребенка с учетом диа- гноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение го- да, нервно-психического и физического развития | | **мероприятий, направленных на сохранение и укреп- ление здоровья детейи включающих в се- бя формирование здорового образажизни** | | **ПК-1** |  |
| **Владеть** | |
| Методами разъяснения матерям пользы грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения при- корма в соответствии с клиническими рекомендаци-ями;  Методами разъяснения детям, их родителям (закон- ным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбаланси- рованного питания детей различных возрастных групп;  Способами составления меню для детей грудного  возраста в зависимости от вида вскармливания и расчета питания детям грудного возраста. |  | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать**  Методику получения и оценки информации о воз- расте родителей в момент рождения ребенка, вред- ных привычках, работе с вредными и (или) опасны-ми условиями труда, жилищных условиях и небла- гоприятных социально-гигиенических факторах; Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка -от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих  беременностей, течение насто-ящей беременности и родов, состояние ребенка в  динамике, начиная с момента рождения, продолжи-тельность естественного, смешанного и искусствен-ного вскармливания, определения массы тела и ро- ста, индекса массы тела ребенка различного возрас-та, оценки физического и психомоторного развитиядетей по возрастно- половым группам;  Методику получения и оценки информации о пере- несенных болезнях и хирургических вмешатель- ствах (какие и в каком возрасте);  Методику получения и оценки информации о про- филактических прививках (перечень и в каком воз- расте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста;  Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жало- бы, сроки начала заболевания, сроки первого и по- вторного обращения, проведенная терапия);  Методику оценки состояния и самочувствия ребен- ка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженно-сти подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых,  лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-  физиологических и возрастно-половых особенно- стей детей, определения и оценки массы тела и ро- ста, индекса массы тела детей различных возрастно- | **Готовность к осмот-ру и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, ре- зультатов осмотра в целях распознавания состояния или уста- новления факта наличия или отсут- ствия заболевания** | **ПК 5** |
| половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп;  Показатели гомеостаза и водно-электролитного об-мена детей по возрастно-половым группам; Особенности регуляции и саморегуляции функцио-нальных систем организма детей по возрастно- половым группам в норме и при патологических процессах |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уметь**  Получать информацию о наличии наследственных ихронических заболеваний у ближайших родствен- ников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкого- ля, психоактивных веществ) в момент рождения ре-бенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально- гигиенических факторах, воздействующих на ре- бенка;  Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счетуребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоя- нии ребенка при рождении и в период новорожден- ности, о продолжительности естественного, сме- шанного и искусственного вскармливания; Получать информацию о поствакцинальных ослож- нениях, результатах реакции Манту и диаскин- теста; Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обраще-ния, проведенной терапии;  Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выра- женность подкожно-жировой клетчатки, ногти, во-  лосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, ор-ганы и системы организма ребенка, оценивать соот-ветствие паспортному возрасту физического и пси- хомоторного развития детей; определять массу телаи рост, индекс массы тела ребенка различного воз- раста, оценивать физическое и психомоторное раз-  витие детей |  |  |

**Владеть**

Сбором анамнеза жизни ребенка;

Получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте);

Получением информации о профилактических при-вивках;

Сбором анамнеза заболевания;

Оценкой состояния и самочувствия ребенка; Методами установления контакта с ребенком, роди-телями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; Методом составления генеалогического дерева в пределах трех поколений родственников начиная сбольного ребенка;

Интерпретацией результатов лабораторного обсле-дования детей по возрастно-половым

группам; Оформлением результатов исследования

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел учебной дисциплины** | **Семестр** | **Неделя семест-ра** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)** | | | **Формы теку- щего контроля успеваемости (по неделям се- местра).**  **Форма промежуточно йаттестации**  **(по семестрам)** |
| **Лекции** | **Практи ч заняти я** | **Самос т работа** |
| **1.** | Схема истории болезни.  Общийосмотр здорового и больного ребенка.  Физическое развитие детей. | 6 | 1-  3 | 2 | 12 | 6 | Собеседовани е Практические навыки  (3 неделя) |
| **2.** | Возрастные особенности, методы исследования, семиотика поражения орга нов и систем.  Нервно- психическое развитие | 6 | 4-  18 | 16 | 60 | 38 | Тестовый кон-троль  Практические навыки  (18 неделя) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | детей. |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | Вскармливание. Комплексная оценка состоя- ния здоровья де  тей. Итоговое | 6 | 19  - 24 | 6 | 24 | 16 | Ситуационны езадачи Практические навыки |
|  | занятие по пропедевтике детских  болезней. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - | - | - | - | **Промежуточна яаттестация (экзамен):**  Собеседовани е Ситуационны езадачи |
| **Ит ого**  **:** | **часы** | **2**  **1**  **6** | | **120** | | **60** | **3**  **6** |
| **зачетные**  **еди-ницы** | **6** | | **3,3** | | **1,7** | **1** |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине " Факультетская педиатрия " по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения - очная Факультет -педиатрический

Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии Курс 4-5

Семестр 7-9

Лекции 40 часов

Практические (семинарские) занятия 192 часа Самостоятельна работа 191 час

Экзамен - 9 ч, 5 семестр Всего часов 432 часа/12 зет

Рабочая программа по дисциплине «Факультетская педиатрия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения учебной дисциплины «Факультетская педиатрия» являются

* + Ознакомление обучающихся с особенностями развития детей и подростков;
  + Формирование основных навыков по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детей и подростков; определению статуса пациента, диагностике и лечению наиболее распространенных заболеваний у подростков.

### Задачи дисциплины:

* + формирование представления об основных принципах медицинской этики и деонтологии;
  + изучение методов непосредственного исследования пациентов (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации);
  + изучение основных клинических симптомов и синдромов заболеваний и механизмов их возникновения у детей и подростков;
  + изучение симптоматологии наиболее распространенных детских болезней старшего возраста, протекающих в типичной классической форме;
  + формирование представления об основных принципах диагностического процесса (основах клинического мышления) в педиатрии;
  + изучение алгоритма диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний старшего детского возраста, а также состояний, угрожающих жизни ребенка;
  + обучение составлять планы лечения и профилактики, а также прогнозировать исходы заболеваний детского возраста, оценивать риск формирования патологии взрослых.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**: дисциплина

«Факультетская педиатрия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ОПОП ВО подготовки специалиста по направлению подготовки специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин: Биоэтика

**Знания:** моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии.

**Умения:** реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.

Правоведение

**Знания:** основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранение и охраны здоровья граждан Российской Федерации.

**Умения:** осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Биохимия

**Знания:** основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

**Умения:** интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

Гистология, эмбриология, цитология

**Знания:** основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития

Микробиология, вирусология

**Знания:** облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

**Умения:** интерпретировать результаты бактериологических,

вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

Иммунология

**Знания:** основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

**Умения:** интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека Фармакология

**Знания:** лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

**Умения:** назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

**Навыки:** расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

**Знания:** особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

**Умения:** интерпретировать результаты патоморфологических исследований

Патофизиология, клиническая патофизиология

**Знания:** основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

**Умения**: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

Гигиена

**Знания:** знание основных санитарно-гигиенических нормативов

**Умения:** интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

**Навыки:** оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

**Знания:** основ организации системы здравоохранения, основных параметров эффективности работы ЛПУ, демографических показателей и методов

их расчета

**Умения:** оценить динамику демографических показателей, оценка эффективности работы ЛПУ

**Навыки:** работа с медицинской документацией, её правильное оформление, проведение статистической обработки медицинских данных, экспертиза временной нетрудоспособности

Дерматовенерология

**Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков

**Умения:** интерпретировать объективные данные и результаты инструментальнолабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков **Навыки**: обследование детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения Неврология, медицинская генетика

**Знания**: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

**Умения:** интерпретировать объективные данные и результаты инструментальнолабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных

заболеваниях

**Навыки:** обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

Оториноларингология

**Знания**: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОРорганов

**Умения**: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

**Навыки**: обследование детей с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии Офтальмология

**Знания**: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

**Умения**: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

**Навыки**: обследование детей и назначение им терапии при патологии органов зрения

Пропедевтика внутренних болезней

**Знания**: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

**Умения**: интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

**Навыки**: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

Факультетская терапия, профессиональные болезни

**Знания**: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний и профпатологии у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

**Умения**: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии

**Навыки**: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии у взрослых пациентов Б1.Б.38 Госпитальная терапия

**Знания**: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений основных групп заболеваний у взрослых, особенности течения сочетанной патологии, диагностики и комбинированной терапии

**Умения**: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при сочетанной патологии

**Навыки**: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при сочетанной патологии у взрослых пациентов.

Клиническая фармакология

**Знания**: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия

**Умения**: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека **Навыки**: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста, назначение комплексной медикаментозной терапии

Инфекционные болезни

**Знания**: эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у взрослых пациентов

**Умения**: интерпретация данных объективного и лабораторно-

инструментального обследования взрослых пациентов при основных инфекционных заболеваниях

**Навыки**: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у взрослых пациентов

Фтизиатрия

**Знания**: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

**Умения**: интерпретация данных объективного и лабораторноинструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

**Навыки**: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики туберкулеза у взрослых и детей

Детская хирургия

**Знания**: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной хирургической патологии у детей, современные методы их диагностики и лечения, показания к хирургическому лечению

**Умения**: интерпретация данных объективного и лабораторно- инструментального обследования при хирургической патологии у детей

**Навыки**: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения детей с хирургической патологией, их ведение в пред- и послеоперационном периоде

Стоматология

**Знания**: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях полости рта

**Умения**: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией полости рта

**Навыки**: обследование детей с патологией полости рта и назначение им терапии Онкология, лучевая терапия

**Знания**: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у взрослых и детей

**Умения**: интерпретация данных объективного и лабораторно-

инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

**Навыки**: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

Акушерство и гинекология

**Знания**: диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек **Умения**: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторноинструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек **Навыки**: пре - и интранатальная

диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Основы формирования здоровья детей

**Знания**: основных закономерностей роста и развития ребенка, возрастных особенностей **Умения**: оценка физического и нервно-психического развития детей разных возрастов **Навыки**: обследование здорового ребенка

Пропедевтика детских болезней

**Знания**: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей

**Умения**: интерпретация данных объективного обследования у детей

**Навыки**: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) у детей

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ»

**В результате освоения дисциплины** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### Знать:

**Уметь:**

* Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков, современную классификацию заболеваний.
* Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.
* Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного подросткового возраста терапевтического профиля.
* Определить статус пациента: собрать анамнез у пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование ребенка и подростка (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: кожи, костномышечной, нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевой, кроветворной, иммунной, эндокринной, ценить физическое, нервно-психическое развитие, назначить питание.
* Сформулировать клинический диагноз.
* Разработать план терапевтических действий с учетом течения болезни и ее лечения.

### Владеть:

* Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного ребенка и подростка при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.
* Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики основных заболеваний у детей и подростков.
* Методами общеклинического обследования детей и подростков.  Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением детей и подростков к соответствующему врачу- специалисту.
* Алгоритмом развернутого клинического диагноза основных заболеваний у детей и подростков.
* Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты образования** | **Краткое содержание и характеристика**  **(обязательного) порогового уровня сформированности**  **компетенций** | **Номер**  **компетенц ии** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Знать:** | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. | ПК-5 |
| -Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека  при патологических процессах |  |
| -Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их  результатов |  |
| -Методику сбора жалоб, анамнеза жизни и |  |
| заболевания пациента |  |
| -Методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация,  перкуссия, аускультация) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уметь:**  -Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию  -Проводить полное физикальное обследование |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты  -Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента  -Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента  -Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам- специалистам  -Анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем  дополнительных исследований  -Интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента  -Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента  -Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента  -Интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента  врачамиспециалистами  -Осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов  -Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий  -Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи  -Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с  учетом стандартов медицинской помощи |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Владеть:**  -Проведением дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными  -Установлением диагноза с  учетом действующей международной статистической классификации болезней и  проблем, связанных со здоровьем (МКБ) |  |  |
| **Знать:**   * Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи * Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению;   осложнения, вызванные их применением | Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | ПК-8 |
| **Уметь:**  - Составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста |
| пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи  -Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи  -Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Владеть:**  **-**Разработкой плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи  - Назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи  -Назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и  иных методов лечения |  |  |
| **Знать:**  **-** Перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские | Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, | ПК-11 |
| показания к проведению исследований и интерпретации результатов  -Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)  -Методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)  -Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания  -Правила проведения базовой  сердечнолегочной реанимации | требующих срочного медицинского вмешательства |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уметь:**  -Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме   * Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме * Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания -Выполнять мероприятия базовой   сердечнолегочной реанимации |  |  |
| **Владеть:**  **-**Оценкой состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах  -Распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме  -Оказанием медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента  -Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме  -Оказанием медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентаПрименением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной  или неотложной формах. |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Раздел учебной дисциплины** |  | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)** | | | **Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации** |
| **Лекции** | **Практ. занятия** | **Самост. работа** |
| 1. | Возрастные особенности органов и систем у детей. Заболевания детей раннего возраста. Тестовый  контроль. |  | 10 | 60 | 74 | Текущий контроль: решение ситуационных задач, оценка практических навыков |
|  | Зачет по |  |  |  |  |  |
|  | практическим |  |  |  |  |  |
|  | умениям и |  |  |  |  |  |
|  | навыкам. | 7 |  |  |  |  |
| 2. | Заболевания детей  старшего возраста и подростков. |  |  |  |  | Текущий контроль: решение ситуационных задач, оценка |
|  | Тестовый |  |  |  |  | практических навыков |
|  | контроль.  Зачет по |  | 20 | 72 | 88 |  |
|  | практическим |  |  |  |  |  |
|  | умениям и |  |  |  |  |  |
|  | навыкам. | 8 |  |  |  |  |
|  | Заболевания детей  старшего возраста и подростков. |  |  |  |  | Текущий контроль: решение ситуационных задач, оценка |
| Тестовый |  |  |  |  | практических навыков |
| контроль.  Зачет по |  | 10 | 60 | 29 |  |
| практическим |  |  |  |  |  |
| умениям и |  |  |  |  |  |
| навыкам. | 9 |  |  |  |  |
|  | Всего |  | 40 | 192 | 191 |  |
|  | Экзамен | 9 |  |  | 9 | Промежуточная  аттестация |
|  | **Итого: 432** |  | **40** | **192** | **200** |  |

Форма обучения - очная

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине "Детская эндокринология " по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Факультет -педиатрический Кафедра госпитальной терапии Курс 6

Семестр С Лекции 10 часов

Практические (семинарские) занятия 36 часов Самостоятельна работа 59 часов

Зачет - 3 ч, С семестр Всего часов 108 часа/3 зет

Рабочая программа по дисциплине «Детская эндокринология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Детская эндокринология»: изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний эндокринной системы детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций, необходимых для последующей практической деятельности врача.

### Задачи учебной дисциплины:

Медицинская деятельность: диагностика заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на

основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования; диагностика неотложных состояний;

назначение медикаментозной терапии при заболеваниях и патологических состояниях у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; оказание скорой медицинской помощи детям и подросткам при состояниях,

требующих срочного медицинского вмешательства; участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения

детей и подростков; осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками; формирование среди населения, пациентов и членов их семей мотивации,

направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; обучение детей и их родителей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

Проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения

по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

Организационно-управленческая деятельность: применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях; ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля; участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19; соблюдение основных требований информационной безопасности.

Научно-исследовательская деятельность: анализ научной литературы и официальных статистических обзоров; участие в проведении статистического анализа и публичное представление по выполненному исследованию; подготовка рефератов по современным научным проблемам;

Участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области детской эндокринологии по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

**Дисциплина «**Детская эндокринология**»** относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими

готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин: Б1. Б.02 Биоэтика

**Знания:** моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии.

**Умения:** реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.

Б1. Б.05 Правоведение

**Знания:** основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранение и охраны здоровья граждан Российской Федерации. **Умения:** осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Б1.Б.13 Биохимия

**Знания:** основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

**Умения:** интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред Б 1. Б. 17 Гистология, эмбриология, цитология

**Знания:** основных закономерностей развития тканей, органов и эндокринной системы организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития

Б 1. Б 20 Иммунология

**Знания:** основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

**Умения:** интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

Б1. Б. 21 Фармакология

**Знания:** лекарственных средств основных фармакологических групп, их фармакодинамики и фармакокинетики в условиях основных патологических состояний в области детской эндокринологии, нежелательные лекарственные реакции

**Умения:** назначать лекарственные средства при основных заболеваниях эндокринной системы

**Навыки:** расчет дозы основных лекарственных средств при эндокринной патологии у

детей разного возраста

Б1.Б. 22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

**Знания:** особенностей патоморфологии при основных заболеваниях эндокриной системы, возрастные особенности у детей

**Умения:** интерпретировать результаты патоморфологических исследований

Б 1. Б.23 Патофизиология, клиническая патофизиология

**Знания:** основных закономерностей патологии эндокринной системы человека, патогенез основных групп заболеваний

**Умения**: анализировать закономерности функционирования различных органов эндокринной системы при разных заболеваниях и

патологических процессах

Б1 Б.24 Гигиена

**Знания:** знание основных санитарно-гигиенических нормативов

**Умения:** интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии эндокринной системы

**Навыки:** оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение заболеваний эндокринной системы, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществам

Б1 Б.28 Дерматовенерология

**Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях

кожи и ее придатков

**Умения:** интерпретировать объективные данные и результаты инструментальнолабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

Навыки: обследование детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

Б 1. Б.29 Неврология, медицинская генетика

**Знания**: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы у детей с эндокринопатиями

**Умения:** интерпретировать объективные данные и результаты инструментальнолабораторных исследований при патологии нервной системы у детей с эндокринопатиями

**Навыки:** обследование детей с патологией нервной системы у детей с эндокринопатиями,

назначение лечения

Б 1.Б.31 Оториноларингология **Знания**: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

**Умения**: интерпретировать данные объективного и лабораторно- инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

**Навыки**: обследование детей с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

Б 1. Б.32 Офтальмология

**Знания**: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения у пациентов с эндокринопатиями

**Умения**: интерпретировать данные объективного и лабораторно- инструментального исследований детей с патологией органов зрения у пациентов с эндокринопатиями

**Навыки**: обследование детей и назначение им терапии при патологии органов зрения у пациентов с эндокринопатиями

Б1. Б.35 Пропедевтика внутренних болезней

**Знания**: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики

**Умения**: интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

**Навыки**: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

Б1. Б.37 Факультетская терапия, профессиональные болезни

**Знания**: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний и профпатологии у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

**Умения**: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии

**Навыки**: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии у взрослых пациентов

Б1.Б.38 Госпитальная терапия

**Знания**: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений основных групп заболеваний у взрослых, особенности течения сочетанной патологии, диагностики и комбинированной терапии

**Умения**: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при сочетанной патологии

**Навыки**: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при

сочетанной патологии у взрослых пациентов

Б 1. Б.48 Онкология, лучевая терапия

**Знания**: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у взрослых и детей

**Умения**: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей **Навыки**: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

Б1. Б.51 Акушерство и гинекология

**Знания**: диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

**Умения**: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно- инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

**Навыки**: пре - и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Б1. Б.52 Основы формирования здоровья детей

**Знания**: основных закономерностей роста и развития ребенка, возрастных особенностей **Умения**: оценка физического и нервно-психического развития детей разных возрастов

**Навыки**: обследование здорового ребенка

Б1. Б.53Пропедевтика детских болезней

**Знания**: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей

**Умения**: интерпретация данных объективного обследования у детей

**Навыки**: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) у детей

### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Б1. Б.39 Клиническая фармакология

**Знания**: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия

**Умения**: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

**Навыки**: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста, назначение комплексной медикаментозной терапии

Б1. Б .40 Инфекционные болезни

**Знания**: эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у взрослых пациентов

**Умения**: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при

основных инфекционных заболеваниях

**Навыки**: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у взрослых пациентов

Б1 Б. 41 Фтизиатрия

**Знания**: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

**Умения**: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

**Навыки**: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики туберкулеза у взрослых и детей

Б1 Б.46 Детская хирургия

**Знания**: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной хирургической патологии у детей, современные методы их диагностики и лечения, показания к хирургическому лечению

**Умения**: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при хирургической патологии у детей

**Навыки**: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения детей с хирургической патологией, их ведение в пред- и послеоперационном периоде

Б 1. Б.55 Госпитальная педиатрия

**Знания**: этиологии и патогенеза основных групп заболеваний и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики

**Умения**: распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; назначать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подбирать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий

**Навыки**: клиническое обследование детей разного возраста при основных группах заболеваний, встречающихся в педиатрической практике в их типичном и осложненном течении; составление плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретация результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; назначение современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей; владение

теоретической и практической базой для дальнейшего обучения на этапе последипломного образования.

Б1. Б.56 Инфекционные болезни у детей

**Знания**: эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у детей **Умения:** интерпретация данных объективного и лабораторно- инструментального обследования при основных инфекционных заболеваниях у детей

**Навыки**: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения, первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у детей

Б1. Б.57 Поликлиническая и неотложная педиатрия

**Знания**: принципов профилактической медицины, организации врачебной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе, диспансерного наблюдения и профилактики при основных заболеваниях у детей, этиологии, патогенеза, особенностей клинической картины и диагностики неотложных состояний у детей, принципов первой врачебной помощи и неотложной терапии у детей на догоспитальном этапе **Умения**: организация наблюдения и проведения профилактических мероприятий у здоровых и больных людей на участке, в организованных коллективах, интерпретация данных объективного и лабораторно- инструментального обследования при острых и обострении хронических заболеваний у детей на догоспитальном этапе, диагностика и лечение неотложных состояний у детей

**Навыки**: работа с медицинской документацией в амбулаторно-поликлинических ЛПУ, диспансерное наблюдение здоровых и больных детей, проведение санитарнопротивоэпидемических и профилактических мероприятий в детских коллективах, вакцинопрофилактика, первая врачебная помощь при неотложных состояниях у детей, назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения при острых и обострениях хронических заболеваниях у детей на догоспитальном этапе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  последующих | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения  последующих дисциплин |
|  | дисциплин | 1 Эндокринология |
| Эндокринология |
| 1. | Кдиническая  фармакология | **+** |
| 2. | Инфекционные  болезни | **+** |
| 3. | Фтизиатрия | **+** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Поликлиническая и  неотложная педиатрия | **+** |
| 5. | Инфекционные  болезни у детей | **+** |
| 6. | Детская хирургия | **+** |
| 7. | Госпитальная  педиатрия | **+** |

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

**Знать:**  Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных

* + Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение
  + Правила оформления в медицинских организациях медицинской документации, в том числе в электронном виде
  + Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях
  + Правила работы в информационных системах и информационно- коммуникативной сети "Интернет", соблюдение основных требований информационной безопасности
  + Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
  + Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением
  + Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
  + Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)
  + Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных

социально- гигиенических факторах

* + Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценку физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам
  + Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
  + Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста
  + Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)
  + Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастнополовых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп
  + Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей
  + Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнополовым группам
  + Этиологию и патогенез болезней эндокринной системы у детей, клиническую симптоматику с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья
  + Клиническую картину болезней эндокринной системы, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
  + Клиническую картину болезней эндокринной системы, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
  + Международную статистическую классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
  + Современные методы медикаментозной терапии болезней эндокринной системы у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
  + Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением
  + Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней эндокринной системы у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением
  + Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезней эндокринной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
  + Основные принципы рационального сбалансированного питания детей с эндокринопатиями различных возрастных групп
  + Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком с заболеваниями эндокринной системы, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья  Профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

**Уметь:** Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных

* + Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение
  + Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности
  + Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
  + Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет", соблюдать основные требования информационной безопасности
  + Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезней эндокринной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),

порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

* + Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
  + Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
  + Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка
  + Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком
  + Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка
  + Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания
  + Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии
  + Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей
  + Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей  Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам
  + Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей  Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам
  + Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачамспециалистам
  + Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

* + Составлять план лечения болезней эндокринной системы с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
  + Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезней эндокринной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
  + Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезней эндокринной системы в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
  + Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии
  + Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
  + Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка
  + Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей с заболеваниями эндокринной системы
  + Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья
  + Подготовить информационное сообщение по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19

### Владеть:

* + Ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде
  + Получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком
  + Сбором анамнеза жизни ребенка
  + Получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
  + Получением информации о профилактических прививках
  + Сбором анамнеза заболевания
  + Оцениванием состояния и самочувствия ребенка
  + Направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию
  + Направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
  + Направлением детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
  + Проведением дифференциального диагноза эндокринопатий с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
  + Разработкой плана лечения болезней эндокринной системы у детей
  + Назначением медикаментозной терапии детям с заболеваниями эндокринной системы
  + Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей
  + Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
  + Назначением немедикаментозной терапии детям с заболеваниями эндокринной системы
  + Назначением диетотерапии ребенку с заболеванием эндокринной системы
  + Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению, в том числе с применением цифровых технологий
  + Выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
  + Проведением санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком с заболеванием эндокринной системы
  + Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни
  + Подготовкой информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19
  + Дистанционной консультационной поддержкой населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультированию лиц, в отношении которых в соответствие с законодательством Российской

Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработкой статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

* + Взаимодействием с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;
  + Дистанционным участием в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня  сформированности компетенций | Номер компетен ции |
| 1 | 2 | 3 |
| **Знать:**   * Социально-значимые проблемы и процессы, методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию.   **Уметь:**   * Использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медикобиологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности   **Владеть:**   * Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, моральноэтической аргументации | Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | ОК-1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**   * Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных * Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение   обследования, лечение   * Правила оформления в медицинских организациях медицинской документации, в том   числе в электронном виде | Готов к ведению медицинской документации | ОПК-6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях * Правила работы в информационных системах и информационнокоммуникативной сети   "Интернет", основные требования информационной безопасности  **Уметь:**   * Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных * Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение   обследования, лечение   * Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности * Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде * Работать в информационных системах и информационнокоммуникативной сети   "Интернет"", соблюдать основные требования информационной безопасности  **Владеть:**   * Ведением медицинской документации, в том числе в   электронном виде |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**   * Современные методы медикаментозной терапии болезней эндокринной системы у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи * Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их | Готов к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | ОПК-8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| применению; осложнения, вызванные их применением  **Уметь:**   * Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза эндокринопатии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи * Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка   **Владеть:**   * Назначением медикаментозной терапии ребенку * Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной   терапии у детей |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**   * Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)   **Уметь:**   * Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления | Готов к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | ОПК-11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:**  □ Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и  сердечной деятельности) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**   * Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) * Особенности диагностики и клинического течения заболеваний эндокринной системы у детей * Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах * Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка   различного возраста, оценку | Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | ПК-5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| физического и психомоторного развития детей по возрастнополовым группам  □ Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста * Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) * Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп * Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей * Показатели гомеостаза и водноэлектролитного обмена детей по возрастно-половым группам * Этиологию и патогенез болезней эндокринной системы у детей, клиническую симптоматику с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья * Клиническую картину болезней эндокринной системы, |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи   * Клиническую картину болезней эндокринной системы, требующих направления детей к врачам- специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской   помощи  **Уметь:**   * Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком * Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка * Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком * Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социальногигиенических факторах, воздействующих на ребенка * Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания   * Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста * Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии * Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей * Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей * Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам * Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей * Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам * Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачамспециалистам **Владеть:** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ребенком   * Сбором анамнеза жизни ребенка * Получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах   (какие и в каком возрасте)   * Получением информации о профилактических прививках * Сбором анамнеза заболевания * Оцениванием состояния и самочувствия ребенка * Направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше   15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию   * Направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  Направлением детей на консультацию к врачамспециалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом   стандартов медицинской помощи |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**   * Международную статистическую классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем **Уметь:** * Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы | Способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с  Международной статистической классификацией болезней и | ПК-6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем  – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.  **Владеть:**  Проведением дифференциального диагноза эндокринопатий с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | проблем, связанных со здоровьем  – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**   * Современные методы медикаментозной терапии болезней эндокринной системы у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи * Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением * Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней эндокринной системы у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением * Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста   ребенка, диагноза | Способен к определению тактики ведения пациентов с различными заболеваниями эндокринной системы | ПК-8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| эндокринопатии и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской  помощи  **Уметь:**   * Составлять план лечения болезней эндокринной системы ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи   **Владеть:**   * Разработкой плана лечения болезней эндокринной системы у детей |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**   * Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше   15 лет на проведение лечения   * Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением * Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней эндокринной системы у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением * Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста | Готов к ведению и лечению пациентов с различными эндокринопатиями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара | ПК-9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ребенка, диагноза и клинической картины болезней эндокринной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской  помощи  **Уметь:**   * Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезней эндокринной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи * Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезней эндокринной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи * Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезней эндокринной системы в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи * Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии * Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачамиспециалистами |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка **Владеть:** * Назначением медикаментозной терапии ребенку  Назначением немедикаментозной терапии ребенку * Назначением диетотерапии ребенку * Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению, в том числе с применением цифровых технологий * Выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачамиспециалистами * Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**   * Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний эндокринной системы без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) **Уметь:** * Оказывать медицинскую помощь | Готов к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | ПК-11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний эндокринной системы без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:**  □ Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний эндокринной системы без явных и с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**   * Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп * Формы и методы санитарнопросветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья * Профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной   инфекцией COVID-19;  **Уметь:**   * Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за   ребенком, правила рационального | Готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья,  профилактике заболеваний | ПК-15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сбалансированного питания детей различных возрастных групп   * Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья * Подготовить информационное сообщение по вопросам, связанным с новой   коронавирусной инфекцией COVID-19  **Владеть:**   * Проведением санитарнопросветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком * Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни * Подготовкой информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 * Дистанционной консультационной поддержкой населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию   COVID-19, в том числе консультированию лиц, в отношении которых в соответствие с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработкой статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19; |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Взаимодействием с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости; * Дистанционным участием в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19; |  |  |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 432 часа 12 ЗЕТ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебной дисциплины |  |  | Виды учебной работы, включая самостоятельную  работу обучающегося и трудоемкость  (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации (*по*  *семестрам)* |
| Лекц ии | Прак т.  заня тия | Се ми нар ы | Сам ост. рабо та | КСР | Контро ль |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Эндокринология | С | 1,5 | 10 | 36 |  | 59 |  |  | Текущий  контроль (Тест, СЗ, ИБ) |
| 2. | Зачет час | С |  |  |  |  |  |  | 3 | Промежуточная  аттестация |
| 7. | **ИТОГО:** общая  трудоемкость 108/3 ЗЕ |  | 1,5 | 10 | 36 |  | 59 |  | 3 |  |
|  | | | | | | | | | | |

Форма обучения - очная

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине " Госпитальная педиатрия " по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Факультет -педиатрический Кафедра госпитальной педиатрии Курс 6

Семестр В-С Лекции 48 часов

Практические (семинарские) занятия 144 часов Самостоятельна работа 195 часов

Экзамен - 9 ч, С семестр Всего часов 396 часа/11 зет

Рабочая программа по дисциплине «Госпитальная педиатрия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения учебной дисциплины **«Госпитальная педиатрия»** состоит в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, клинического мышления, знаний, умений и навыков, необходимых для оказания медицинской помощи детям.

### Задачи учебной дисциплины:

Подготовить студента к решению следующих профессиональных задач:

* 1. Выполнение медицинской деятельности:
     + диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
     + диагностика неотложных состояний;
     + оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
     + оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
     + участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
     + обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
     + проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-

19. 2. Выполнение организационно-управленческой деятельности:

* + - ведение медицинской документации в медицинских организациях;
    - участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
    - соблюдение основных требований информационной безопасности;

3. Выполнение научно-исследовательской деятельности:

□ анализ научной литературы и официальных статистических обзоров.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

**Дисциплина «Госпитальная педиатрия»** относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

Б1. Б.2 Биоэтика

**Знания:** моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии. **Умения:** реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.

Б1. Б.5 Правоведение

**Знания:** основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранение и охраны здоровья граждан Российской Федерации. **Умения:** осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Б1.Б.13 Биохимия

**Знания:** основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

**Умения:** интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

Б 1. Б.17 Гистология, эмбриология, цитология

**Знания:** основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития.

Б1. Б.19 Микробиология, вирусология

**Знания:** облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

**Умения:** интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

Б1. Б. 20 Иммунология

**Знания:** основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии **Умения:**

интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

Б1. Б. 21 Фармакология

**Знания:** лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний,

нежелательные лекарственные реакции

**Умения:** назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека **Навыки:** расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

Б1.Б. 22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

**Знания:** особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

**Умения:** интерпретировать результаты патоморфологических исследований

Б 1. Б.23 Патофизиология, клиническая патофизиология

**Знания:** основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

**Умения**: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

Б1 Б.24 Гигиена

**Знания:** знание основных санитарно-гигиенических нормативов

**Умения:** интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

**Навыки:** оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их

предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

Б1. Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

**Знания:** основ организации системы здравоохранения, основных параметров эффективности работы ЛПУ, демографических показателей и методов их расчета

**Умения:** оценить динамику демографических показателей, оценка эффективности работы ЛПУ **Навыки:**

работа с медицинской документацией, её правильное оформление, проведение

статистической обработки медицинских данных, экспертиза временной нетрудоспособности

Б1.Б.28 Дерматовенерология

**Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков

**Умения:** интерпретировать объективные данные и результаты инструментальнолабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

Навыки: обследование детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

Б1.Б.29 Неврология, медицинская генетика

**Знания**: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

**Умения:** интерпретировать объективные данные и результаты инструментальнолабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

**Навыки:** обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

Б1.Б.30 Психиатрия, медицинская психология

**Знания**: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины психических заболеваний, особенности поведения детей разных возрастных групп **Умения**: оценка когнитивной функции ребенка, его психического здоровья, анализ межличностных (в том числе и родитель-ребенок) взаимоотношений **Навыки**: обследование детей с

психическими заболеваниями и пограничными расстройствами психики, назначение лечения, психологическое консультирование

Б1.Б.31 Оториноларингология

**Знания**: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

**Умения**: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

**Навыки**: обследование детей с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

Б1.Б.32 Офтальмология

**Знания**: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

**Умения**: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

**Навыки**: обследование детей и назначение им терапии при патологии органов зрения

Б1.Б.35 Пропедевтика внутренних болезней

**Знания**: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

**Умения**: интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

**Навыки**: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

Б1.Б.37 Факультетская терапия, профессиональные болезни

**Знания**: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний и профпатологии у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

**Умения**: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии

**Навыки**: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии у взрослых пациентов

Б1.Б.38 Госпитальная терапия

**Знания**: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений основных групп заболеваний у взрослых, особенности течения сочетанной патологии, диагностики и комбинированной терапии

**Умения**: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при сочетанной патологии

**Навыки**: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при сочетанной патологии у взрослых пациентов

Б1.Б.39 Клиническая фармакология

**Знания**: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия

**Умения**: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

**Навыки**: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста, назначение комплексной медикаментозной терапии

Б1.Б.40 Инфекционные болезни

**Знания**: эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у взрослых пациентов

**Умения**: интерпретация данных объективного и лабораторно- инструментального обследования взрослых пациентов при основных инфекционных заболеваниях

**Навыки**: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у взрослых

пациентов

Б1. Б.41 Фтизиатрия

**Знания**: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

**Умения**: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

**Навыки**: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики

туберкулеза у взрослых и детей

Б1.Б.46 Детская хирургия

**Знания**: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной хирургической патологии у детей, современные методы их диагностики и лечения, показания к хирургическому лечению **Умения**: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при хирургической патологии у детей

**Навыки**: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения детей с хирургической патологией, их ведение в пред- и послеоперационном периоде

Б1.Б.47 Стоматология

**Знания**: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях полости рта

**Умения**: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией полости рта

**Навыки**: обследование детей с патологией полости рта и назначение им терапии

Б1.Б.48 Онкология, лучевая терапия

**Знания**: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у взрослых и детей

**Умения**: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей **Навыки**: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

Б1.Б.51 Акушерство и гинекология

**Знания**: диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для

хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

**Умения**: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

**Навыки**: пре - и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при

основных гинекологических заболеваниях у девочек

Б1.Б.52 Основы формирования здоровья детей

**Знания**: основных закономерностей роста и развития ребенка, возрастных особенностей

**Умения**: оценка физического и нервно-психического развития детей разных возрастов

**Навыки**: обследование здорового ребенка

Б1.Б.53Пропедевтика детских болезней

**Знания**: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей

**Умения**: интерпретация данных объективного обследования у детей

**Навыки**: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) у детей

Б1.Б.56 Инфекционные болезни у детей

**Знания:** основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаниий к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенностей сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

**Навыки: в**ладеть методами клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

Б1.Б.46 Детская хирургия

**Знания:** клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.

Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

Б1.Б.54 Факультетская педиатрия, эндокринология

**Знания:** этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

**Навыки: в**ладеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

### Знать:

* Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение
* Правила оформления в медицинских организациях медицинской документации, в том числе в электронном виде
* Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
* Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением  Правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
* Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)
* Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными

условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально- гигиенических факторах

* Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценку физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам
* Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
* Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста
* Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)
* Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастнополовых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп
* Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей
* Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнополовым группам
* Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья  Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста
* Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
* Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам- специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
* Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
* Тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами
* Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
* Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением
* Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
* Оценку клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям
* Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
* Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей
* Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока
* Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка
* Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка
* Профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

### Уметь:

* Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение
* Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
* Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
* Применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи
* Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
* Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком
* Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка
* Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально- гигиенических факторах, воздействующих на ребенка
* Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания
* Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста
* Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии
* Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей
* Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей
* Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам
* Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей  Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно- половым группам
* Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачамспециалистам
* Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
* Разработать тактику ведения пациентов с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
* Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
* Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
* Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями
* Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии
* Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
* Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям
* Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
* Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями
* Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп
* Обучать пациентов/родителей (законных представителей) навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
* Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом
* Подготовить информационное сообщение по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19

### Владеть:

* Ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде
* Назначением медикаментозной терапии ребенку
* Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей  Медицинской аппаратурой (электрокардиограф, автоматический тонометр, небулайзер)
* Получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком
* Сбором анамнеза жизни ребенка
* Получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
* Получением информации о профилактических прививках
* Сбором анамнеза заболевания
* Оцениванием состояния и самочувствия ребенка
* Направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию
* Направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
* Направлением детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
* Проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
* Разработкой плана обследования и лечения болезней и состояний ребенка
* Назначением медикаментозной терапии ребенку
* Назначением немедикаментозной терапии ребенку  Назначением диетотерапии ребенку
* Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности к лечению
* Выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами  Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей
* Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
* Формированием приверженности матерей к грудному вскармливанию
* Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни
* Формированием приверженности пациентов / родителей к ведению дневников самоконтроля и применению экспресс-методов диагностики
* Подготовкой информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19
* Дистанционной консультационной поддержкой населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID- 19, в том числе консультированию лиц, в отношении которых в соответствие с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-

эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработкой статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

* Взаимодействием с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;
* Дистанционным участием в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты образования | | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номер компетенции |
| 1 | | 2 | 3 |
| **Знать:**   * Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение * Правила оформления в медицинских организациях медицинской документации, в том числе в электронном виде **Уметь:** * Получать добровольное информированное согласие родителей (законных   представителей) | | Готов к ведению медицинской документации | ОПК-6 |
| и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение   * Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде **Владеть:** * Ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде |  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**   * Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями * Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению;   осложнения, вызванные их применением  **Уметь:**   * Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями **Владеть:** * Назначением медикаментозной терапии ребенку * Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей | Готов к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | ОПК-8 |
| **Знать:**   * Правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи   **Уметь:**   * Применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи   **Владеть:**   * Медицинской аппаратурой (электрокардиограф, автоматический   тонометр, небулайзер) | Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | ОПК-11 |
| **Знать:**   * Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком   (наследственные и хронические заболевания)   * Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах * Методику сбора и оценки анамнеза жизни | Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях | ПК-5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценку физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам  Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических   * вмешательствах (какие и в каком возрасте) Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и * в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки * первого и повторного обращения, проведенная терапия)   Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных   * покровов, выраженности подкожно-жировой   клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомофизиологических и возрастно- половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп  Анатомо-физиологические и   * возрастнополовые особенности детей * Показатели гомеостаза и водноэлектролитного обмена детей по   возрастнополовым группам   * Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного * состояния здоровья    | распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи   * Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачамспециалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи **Уметь:** * Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком * Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком * Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка * Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально- гигиенических факторах, воздействующих на ребенка * Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания * Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста * Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии * Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей   * Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей * Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам * Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей * Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам * Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачамспециалистам **Владеть:** * Получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих   уход за ребенком   * Сбором анамнеза жизни ребенка * Получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) * Получением информации о профилактических прививках * Сбором анамнеза заболевания * Оцениванием состояния и самочувствия ребенка * Направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию * Направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Направлением детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**   * Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем   **Уметь:**   * Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.   **Владеть:**   * Проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.  Женева, 1989 г. | ПК-6 |
| **Знать:**   * Тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами **Уметь:** * Разработать тактику ведения пациентов с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими   клиническими рекомендациями **Владеть:**   * Разработкой плана обследования и лечения болезней и состояний ребенка | Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | ПК-8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**   * Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями * Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением | Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара | ПК-9 |
| * Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и   клинической картины болезни и состояния в |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| соответствии с действующими клиническими рекомендациями **Уметь:**   * Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями * Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями * Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями * Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии * Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачамиспециалистами **Владеть:** * Назначением медикаментозной терапии ребенку  Назначением немедикаментозной терапии ребенку * Назначением диетотерапии ребенку * Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности к лечению * Выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачамиспециалистами * Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной   терапии у детей |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**   * Оценку клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям * Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при   внезапных острых заболеваниях, состояниях, | Готов к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного | ПК-11 |
| обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) **Уметь:**   * Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям * Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** * Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) | медицинского вмешательства |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** | Готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике  заболеваний | ПК-15 |
| * Анатомо-физиологические и |  |
| возрастнополовые особенности детей |  |
| * Правила грудного вскармливания и его польза   для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока |  |
| * Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в   зависимости от возраста и состояния ребенка |  |
| * Сроки и порядок введения прикорма в |  |
| зависимости от возраста и состояния ребенка |  |
| * Профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. **Уметь:** |  |
| * Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного   вскармливания в течение первых 6 месяцев, и |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями   * Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп * Обучать пациентов/родителей (законных представителей) навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний * Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья * Подготовить информационное сообщение по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. **Владеть:** * Формированием приверженности матерей к грудному вскармливанию * Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни * Формированием приверженности пациентов / родителей к ведению дневников самоконтроля и применению экспресс-методов диагностики * Подготовкой информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 * Дистанционной консультационной поддержкой населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультированию лиц, в отношении которых в соответствие с законодательством Российской Федерации в области обеспечения   санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработкой статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;  Взаимодействием с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;   * Дистанционным участием в выявлении круга |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19. |  |  |

### СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц 396 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  учебной дисциплины |  |  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и  трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации (*по*  *семестрам)* |
| Лекции | Практ. Занятия | Сам. работа | Контроль |
| 1. | Гастроэнтерология | В | цикл. занятия | 6 | 24 | 29 |  | Текущий контроль (Тест,  СЗ, ИБ) |
| 2. | Пульмонология | В | цикл. занятия | 4 | 24 | 29 |  | Текущий контроль (Тест,  СЗ, ИБ) |
| 3. | Гематология | В | цикл. занятия | 8 | 24 | 28 |  | Текущий  контроль (Тест, СЗ, ИБ) |
| 4. | Патология детей раннего возраста | С | цикл. занятия | 6 | 24 | 32 |  | Текущий  контроль (Тест, СЗ, ИБ) |
| 5. | Нефрология | С | цикл. занятия | 14 | 24 | 33 |  | Текущий контроль (Тест,  СЗ, ИБ) |
| 6. | Кардиология и ревматология | С | цикл. занятия | 10 | 24 | 33 |  | Текущий контроль (Тест,  СЗ, ИБ) |
|  |  | С |  |  |  | 11 | 9 | Промежуточная  аттестация |
|  | **ИТОГО:** общая трудоемкость  **396/11 ЗЕ** | | | **48** | **144** | **195** | 9 |  |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине "Инфекционные болезни у детей" по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения - очная Факультет -педиатрический Кафедра инфекционных болезней Курс 5-6

Семестр 10,11,12

Лекции 30 часов

Практические (семинарские) занятия 132 часов Самостоятельна работа 153 часов

Экзамен - 9 ч, 12 семестр Всего часов 324 /9 ЗЕТ

Рабочая программа по дисциплине «Инфекционные болезни у детей» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания инфекционных болезней у детей

Цель освоения дисциплины: формирование у выпускника педиатрического факультета общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области знаний инфекционной патологии у детей, а также принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней у детей, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

### Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

* ознакомление студентов педиатрического факультета с принципами организации и работы детского инфекционного стационара (отделений, боксов), с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
* изучение студентами этиологии, эпидемиологии и патогенеза инфекционных заболеваний у детей и подростков, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) ;
* приобретение студентами знаний по клиническим особенностям течения инфекционных болезней у детей разного возраста, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
* обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при детских инфекционных заболеваниях и определению тяжести инфекционного процесса, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
* обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях у детей и подростков, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
* обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний у детей, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID- 19);
* обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у детей и подростков, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
* обучение студентов определению показаний для госпитализации детей и подростков с инфекционной патологией в стационар, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);

-обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах инфекционных болезней у детей разного возраста, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

* обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации детей и подростков, перенесших инфекционное заболевание, в том числе новую коронавирусную инфекцию

(COVID-19);

* формирование у студентов умений по оформлению истории болезни с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
* формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
* обучение студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
* формирование навыков общения с больным ребенком с учётом этических и деонтологических особенностей инфекционной патологии, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

.

### Место дисциплины в структуре ОПОП:

* 1. Дисциплина относится к базовой части блока Б1. специальности 31.05.02 Педиатрия, изучаемая в соответствии с ФГОС ВО в 10семестре на 5 курсе и в 11-12 семестрах на 6 курсе.
  2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История медицины

**Знать:** выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытий.

**Уметь:** анализировать и оценивать вклад выдающихся отечественных деятелей медицины и здравоохранения, их вклад в развитие методов диагностики и лечения инфекционных заболеваний у детей. **Владеть**: инструментом воспитания патриотизма и гражданской ответственности.

Латинский язык

**Знать:** медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

**Умения:** использовать медицинские и фармацевтические термины.

**Владеть**: навыками чтения и письма клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Гистология

**Знать:** основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

**Уметь:** давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

**Владеть:** навыками микроскопии и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

Патологическая анатомия

**Знать:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

**Уметь:** дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

**Владеть:** методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

Общественное здоровье и здравоохранение

**Знать:** основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ.

**Уметь:** анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи.

**Владеть:** методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в организациях инфекционного профиля; оценками состояния здоровья населения различных возрастнополовых групп.

**Мобилизационная подготовка здравоохранения и медицина катастроф Знать:** принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждения, формирования, органы управления и оснащение; медико-тактическую характеристику очагов поражения различных видов; особенности оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофе в мирной и военной время.

**Уметь:** выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь у детей и подростков, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

**Владеть:** алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

Нормальная анатомия человека

**Знать:** анатомическое строение органов и систем организма, общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; анатомофизиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и большого организма;

**Уметь:** определять расположение внутренних органов по анатомическим ориентирам, пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; **Владеть:** владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Биохимия

**Знать:** строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений; основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме.

**Уметь:** отличать значения уровней метаболитов сыворотки крови в пределах референтных интервалов (глюкозы, мочевины, билирубина, креатинина, трансаминаз, мочевой кислоты, ГГТП, ЩФ, амилазы, маркеров некроза миокарда и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.

**Владеть:** владеть понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного и

клинического диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и сред человека.

Патологическая физиология

**Знать:** функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. **Уметь:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики у детей и подростков, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах у детей, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

**Владеть:** постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.

Нормальная физиология

**Знать:** физиологию внутренних органов и систем организма, физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме, на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии; **Уметь:** оценить физиологическое состояние внутренних органов в норме, давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;

**Владеть:** способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования различных органов и систем у детей.

Фармакология

**Знать:** классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств у детей разного возраста. Побочные эффекты.

**Уметь:** выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики у детей и подростков. **Владеть:** навыками выписки лекарственных средств у детей.

Биоэтика

**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных медицинских ассоциаций и организаций; требования медицинской деонтологии к организации работы врача-инфекциониста;

**Уметь:** применять правила врачебной этики и нормы медицинской деонтологии при проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий во время оказания медико-санитарной помощи. **Владеть:** принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

Психология и педагогика

**Знать:** определение понятий «психология», «медицинская психология», «психология больного человека»; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

**Уметь:** применять общие принципы и методы медицинской психологии при оказании медико-санитарной помощи пациентам в условиях профессиональной деятельности врачаинфекциониста.

Физика, математика и медицинская информатика

**Знать:** теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

**Уметь:** проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

**Владеть:** базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет.

Факультетская педиатрия

**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детей и подростков; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей, и подростков; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков.

**Уметь:** собрать анамнез, провести опрос, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз; подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.

**Владеть:** методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Детская хирургия

**Знать:** клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения у детей и подростков; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков; современные методы клинической; лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля. **Уметь:** обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

**Владеть:** методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Неврология

**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся в инфектологии заболеваний нервной системы; основные клинические проявления этих заболеваний, особенности их диагностики и наблюдения.

**Уметь:** обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

**Владеть:** методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Дерматовенерология

**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся кожных заболеваний у детей и подростков; основные клинические проявления заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенности их диагностики и наблюдения.

**Уметь:** обследовать кожного и венерического больного, на основе собранной информации о больном, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно

интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования. **Владеть:** методами общего клинического обследования у детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Гигиена

**Знать:** санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат. **Уметь:** анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. **Владеть:** оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.

Эпидемиология

**Знать:** учение об эпидемическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия.

**Уметь:** выявлять факторы риска основных заболеваний у детей и подростков, проводить профилактические мероприятия при них.

**Владеть:** методикой проведения эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней; оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, современными методами диагностики паразитарных заболеваний.

Микробиология

**Знать:** классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структуру и функции иммунной системы у человека, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммунотропной терапии.

**Уметь:** работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.

**Владеть:** навыками микроскопирования и анализа микробиологических, гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Офтальмология

**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся глазных заболеваний в детской инфектологии; основные клинические проявления, особенности их диагностики и наблюдения.

**Уметь:** обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

**Владеть:** методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Оториноларингология

**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся в детской инфектологии заболеваний ЛОР-органов; основные клинические проявления, особенности их диагностики и наблюдения.

**Уметь:** обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

**Владеть:** методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины: « Инфекционные болезни у детей» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК-4 | Способность и готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые профессиональные решения |
| ОПК-6 | Способность и готовность к ведению медицинской документации |
| ПК-5 | Способностью и готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания |

|  |  |
| --- | --- |
|  | состояния или установления факта наличия или отсутствия инфекционного заболевания |
| ПК-6 | Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. |
| ПК-8 | Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами |

В результате изучения дисциплины студент должен: ***Знать:***

* Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативные документы в педиатрии, в том числе по профилактике, диагностике и лечению новой коронавирусной инфекции (COVID-19)у детей; - Правила врачебной этики и деонтологии в работе с детьми с инфекционной патологией и коллегами, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
* Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) - Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия), в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
* Особенности диагностики и клинического течения инфекционных заболеваний у детей и подростков, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
* Этиологию и патогенез инфекционных болезней у детей, клиническую симптоматику, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
* Клиническую картину осложнений инфекционных заболеваний у детей, требующих оказания экстренной помощи детям, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
* Современные методы медикаментозной терапии инфекционных болезней у детей, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
* Порядки оказания медицинской помощи, в том числе специализированной детям с инфекционной патологией с учетом стандартов медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) инфекционных болезней у детей, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
* Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья;
* особенности этиотропного и патогенетического лечения детей с инфекционной патологией, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
* клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных

средств при лечении основных патологических синдромов инфекционных болезней у детей и неотложных состояний, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

* работу врача педиатра участкового по раннему выявлению детей с инфекционной патологией, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

### Уметь:

* Получать информацию о жалобах, сроках начала инфекционного заболевания у детей и подростков, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии при подозрении на инфекционное заболевание, в том числе новую коронавирусную инфекцию (COVID-19);
* Направить детей на консультацию к врачам-специалистам (инфекционисту) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
* Направить детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями при подозрении на инфекционное заболевание, в том числе новую коронавирусную инфекцию (COVID-19);
* Оценить клиническую картину инфекционной болезни и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям и подросткам, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
* Проводить дифференциальный диагноз инфекционного заболевания с другими болезнями, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19); и поставить диагноз, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
* Разработать план лечения инфекционного заболевания у ребенка, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
* Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
* Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых инфекционных заболеваниях у детей, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни ребенка, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи детей с инфекционной патологией, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
* Применить правила врачебной этики и деонтологии в работе с коллегами и детьми с инфекционной патологией, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
* Оценить состояние ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19); - Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза инфекционного заболевания, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
* Заполнять историю болезни инфекционного больного ребенка, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
* Оценить результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики инфекционного заболевания, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID- 19);
* Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о больном ребенке с целью определения инфекционной патологии и причин, её вызывающих, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
* Подобрать индивидуальный вид оказания помощи больному ребенку с инфекционной патологией в соответствии с ситуацией: первичная помощь,

скорая помощь, госпитализация, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19); **-** Назначить этиотропную и патогенетическую терапию ребенку с инфекционной патологией, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

* Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19); - Оказывать первую помощь при неотложных состояниях у детей с инфекционной патологией, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

-Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия при инфекционных болезнях у детей, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19) у детей;

* Заполнять типовую учетно-отчетную документацию в детском лечебнопрофилактическом учреждении, в в том числе при новой коронавирусной инфекции у детей (COVID-19).

### Владеть:

* Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики инфекционного заболевания у детей и подростков, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
* Правильным ведением медицинской документации, в том числе при новой коронавирусной инфекции у детей (COVID-19);
* Алгоритмом постановки предварительного диагноза инфекционного заболевания у детей, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
* Методами общеклинического обследования для выявления основных патологических симптомов и синдромов у детей с подозрением на инфекционное заболевание, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

-Навыками назначения этиотропной и патогенетической терапии при инфекционных болезнях у детей, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);

;

-Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей с инфекционной патологией, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-

19);

-Правилами оформления медицинской документации, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

* Алгоритмом развернутого клинического диагноза инфекционного заболевания, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты образования** | **Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности**  **компетенций** | **Номер компетенции** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Знать:** | **Общекультурные компетенции**  - способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их  родителями и родственниками | (ОК-4) |
| - этические и деонтологические |  |
| аспекты врачебной деятельности в общении |  |
| с коллегами, средним и младшим |  |
| медицинским персоналом, взрослым |  |
| населением и подростками, их родителями и |  |
| родственниками **Уметь:** |  |
| - применить этические и |  |
| деонтологические аспекты врачебной |  |
| деятельности в общении с коллегами, |  |
| средним и младшим медицинским |  |
| персоналом, взрослым населением и |  |
| подростками, их родителями и |  |
| родственниками **Владеть:** |  |
| - этическими и деонтологическими |  |
| аспектами врачебной деятельности в |  |
| общении с коллегами, средним и младшим |  |
| медицинским персоналом, взрослым |  |
| населением и подростками, их родителями и |  |
| родственниками |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** правила и порядок ведения медицинской документации **Уметь:** Заполнять медицинскую документацию(историю болезни, эпикризы, экстренные извещения и др.).  **Владеть:**  правильным ведением медицинской документации. | **Общепрофессиональные компетенции**  - способностью и готовностью к ведению медицинской документации | (ОПК-6) |
| **Знать:**   * методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); * методику осмотра детей; **Уметь:** * анализировать и интерпретировать полученную | **Профессиональные компетенции**  - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,инструментальных | (ПК-5) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| информацию от детей и их родителей | , патолого-анатомических и иных |  |
| (законных представителей); | исследований с целью |
| - проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного | распознавания состояния или установления факта наличия или  отсутствия заболевания |
| возраста; |  |
| - обосновывать необходимость |  |
| и объем |  |
| лабораторного обследования детей; |  |
| - интерпретировать результаты |  |
| лабораторного обследования детей; |  |
| - обосновывать необходимость |  |
| и объем инструментального |  |
| обследования детей; |  |
| - интерпретировать результаты |  |
| инструментального обследования детей; |  |
| - обосновывать необходимость |  |
| направления детей на консультацию к |  |
| врачам-специалистам; |  |
| - интерпретировать результаты осмотра |  |
| детей врачами-специалистами. |  |
| **Владеть**: |  |
| - методикой осмотра ребенка, оценки |  |
| состояния и самочувствия; |  |
| - интерпретацией результатов |  |
| лабораторных, инструментальных методов |  |
| диагностики; |  |
| - алгоритмом постановки |  |
| предварительного диагноза. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** | - способность и готовность к | (ПК-6) |
| - этиологию, патогенез инфекционных заболеваний у детей и подростков, их | определению у детей и  подростков основных |  |
| клинические проявления; | патологических симптомов, |  |
| - особенности развития | состояний, синдромов |  |
| инфекционных заболеваний у детей | инфекционных заболеваний в |  |
| раннего возраста и подростков, осложнения | соответствии с МКБ-10 |  |
| и исходы; |  |  |
| - особенности регуляции и |  |  |
| саморегуляции функциональных систем |  |  |
| организма детей в норме и при |  |  |
| патологических процессах; - |  |  |
| классификацию по МКБ-10, необходимую |  |  |
| для постановки диагноза; |  |  |
| - современные методы клинической |  |  |
| диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей. |  |  |
| **Уметь:** |  |  |
| - проводить дифференциальный |  |  |
| диагноз |  |  |
| инфекционных заболеваний различной |  |  |
| этиологии; - составлять план обследования |  |  |
| больного ребенка и проводить обследование |  |  |
| у постели больного; |  |  |
| - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям и подросткам с инфекционными  заболеваниями. **Владеть:** |  |  |
| - алгоритмом постановки |  |  |
| предварительного и заключительного |  |  |
| клинического диагноза |  |  |
| инфекционных заболеваний. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**   * порядки оказания медицинской помощи детям; * стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; * клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам   оказания медицинской помощи  детям;  -современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей;  -механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;  -организация и реализация лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания.  **Уметь:**   * назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; * назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;   -анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей;  -оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей;  -оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей;  -назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания. **Владеть:**   * разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания; * назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания; | - способность и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний у детей и подростков | (ПК-8) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -назначение диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания;  -назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания; |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной  врачамиспециалистами;  -оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных заболеваниях у детей. |  |  |



### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 9 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ, 324 ЧАСА.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебной дисциплины |  |  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу  студентов и трудоемкость (в  часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*) Форма промежуточной аттестации (*по семестрам*) |
|  |  |  |
| 1 | Острые кишечные инфекции у | 10 | 1, | 10 | 60 | 56 | Контроль |
|  | детей. |  | 4, |  |  |  | практических |
|  |  |  | 10, |  |  |  | умений |
|  | Острые вирусные гепатиты |  | 14 |  |  |  | Решение  ситуационных |
|  | ОРВИ |  |  |  |  |  | задач  Компьютерное |
|  | Инфекционные экзантемы |  |  |  |  |  | тестирование |
| 2 | Лабораторная | 11 | 1, | 10 | 30 | 32 | Контроль |
|  | диагностика. Новая |  | 3, |  |  |  | практических |
|  | коронавирусная инфекция. |  | 6, |  |  |  | умений |
|  | Дифференциальный диагноз |  | 7, |  |  |  | Решение |
|  | острых кишечных инфекций ОКИ. Токсикозы с эксикозом у |  | 9,  10, |  |  |  | ситуационных  задач |
|  | детей. |  | 12, |  |  |  | Компьютерное |
|  |  |  | 13, |  |  |  | тестирование |
|  | Дифференциальный диагноз |  | 15 |  |  |  |  |
|  | гепатитов. |  |  |  |  |  |  |
|  | Дифференциальный диагноз |  |  |  |  |  |  |
|  | инфекционных экзантем |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Капельные инфекции у детей. | 12 | 5-9, | 10 | 45 | 32 | Контроль |
|  |  |  | 14, |  |  |  | практических |
|  |  |  | 15, |  |  |  | умений |
|  |  |  | 16, |  |  |  | Решение |
|  |  |  | 17 |  |  |  | ситуационных |
|  |  |  |  |  |  |  | задач |
|  |  |  |  |  |  |  | Компьютерное тестирование. Экзамен. |
|  | Всего: |  |  | 30 | 135 | 120 |  |
|  | Экзамен |  |  |  |  | 9 |  |
|  | ГИА |  |  |  |  | 30 |  |
|  | Итого: 324 ч / 9 ЗЕ |  |  | 30 | 135 | 159 |  |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине " Поликлиническая и неотложная педиатрия " по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения - очная Факультет -педиатрический

Кафедра пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрия Курс 5-6

Семестр 10-12

Лекции 36 часов

Практические (семинарские) занятия 168 часов Самостоятельна работа 183 часов

Экзамен - 9 ч, 12 семестр Всего часов 396 часа/11 зет

Рабочая программа по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» являются формирование компетенций по системным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для профессиональной деятельности врача-педиатра участкового; научить владеть необходимыми практическими умениями в вопросах общей и превентивной педиатрии, профилактики детских инфекций, догоспитальной неотложной помощи в соответствии с требованиями профессионального стандарта врача педиатра участкового.

### Задачи учебной дисциплины:

* + приобретение студентами знаний по организации лечебно-профилактической помощи детям на дому, в условиях поликлиники, организованных детских коллективах;
  + приобретение студентами знаний по функциональным обязанностям участкового врача-педиатра, принципам организации диспансерного наблюдения за здоровыми детьми раннего возраста и при различной соматической патологии у детей старшего возраста;
  + совершенствование студентами знаний по оценке состояния здоровья, физического и нервно-психического развития ребенка в каждом возрастном периоде;
  + приобретение студентами знаний по осуществлению перспективного мониторинга здоровья детского населения; профилактике инфекционных и соматических заболеваний; вопросам ургентной до госпитальной диагностики; первой врачебной помощи и диспетчерских функциях участкового педиатра;
  + обучение студентов постановке диагноза согласно МКБ Х, современным методам клинического, лабораторного, инструментального и рентгенологического обследования, лечению заболевших детей на дому, в поликлинике, в организованных детских коллективах, вопросам медицинской и социальной реабилитации
  + освоение принципов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы с родителями с целью формирования здорового образа жизни.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

**Учебная дисциплина «Поликлиническая и неотложная педиатрия»** относится к циклу профессиональных дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки специальности

**31.05.02 Педиатрия (**специалитет).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Гуманитарный, социальный и экономический цикл

**Знания:** методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, важнейших вех истории России, место и роль России в современном мире; ученья о здоровье детского населения, методах его сохранения, взаимоотношениях "врач-пациент", "врач-родитель"; морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных ассоциаций и организаций; основных медицинских и фармацевтических терминологий на латинском языке; основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков, психологии личности и малых групп.

**Умения:** грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

**Навыки:** владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Биология

**Знания:** общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Законы генетики, ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

**Умения:** объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических заболевании у детей.

**Навыки:** применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

Нормальная анатомия

**Знания:** анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

**Умения:** пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

**Навыки:** при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

Нормальная физиология

**Знания:** функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

**Умения:** оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

**Навыки:** при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

Гистология, эмбриология, цитология

**Знания:** гистофункциональных особенностей тканевых элементов, методов их исследования*.*

**Умения:** интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития

**Навыки:** использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

Биологическая химия

**Знания:** строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных путей их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков.

**Умения:** оценить основные биохимические показатели в возрастном аспекте.

**Навыки:** использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

Микробиология

**Знания:** классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков. Методов микробиологической диагностики.

Структуры и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики, методов оценки иммунного статуса и показаний к иммуннотропной терапии.

**Умения:** обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования.

**Навыки:** владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента. Постановки диагноза, лечения и профилактики.

Патологическая физиология

**Знания:** функциональных систем организма детей и подростков их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой при патологических процессах.

**Умения:** объяснить патогенез симптомов заболевания, обосновать необходимость проведения того или иного метода лечения, оценить значение реактивности организма для клинического течения болезни в каждом конкретном случае.

**Навыки:** назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

Патологическая анатомия

**Знания:** патоморфогенеза болезни.

**Умения:** составлять заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз. Обосновать характер патологического процесса.

**Навыки:** использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смерти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагностики заболеваний.

Фармакология

**Знания:** классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокнетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочных эффектов. Общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

**Умения:** анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения. Выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

**Навыки:** назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

Общественное здоровье и здравоохранение

**Знания:** Основ законодательства Российской Федерации, основных нормативнотехнических документов по охране здоровья детского населения. Основ страховой медицины в Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельности органов и систем охраны материнства и детства.

**Умения:** анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

**Навыки:** владения методами ведения учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

Рентгенология

**Знания:** методов рентгенологического обследования, показаний и противопоказаний к их проведению.

**Умения:** анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков.

**Навыки:** использование для постановки диагноза результатов рентгенологического обследования.

Пропедевтика детских болезней.

**Знания:** возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем. Методов обследования, воспитания и вскармливания детей.

**Умения:** собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и подростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять историю болезни. Назначать и проводить расчет питания детям грудного возраста в зависимости от вида вскармливания.

**Навыки:** владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

Факультетская педиатрия, эндокринология

**Знания:** этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико- фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и

рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки: в**ладеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе, и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

Детские инфекционные болезни

**Знания:** основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенностей сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки: в**ладеть методами клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Детская хирургия

**Знания:** клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов

диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Неврология, медицинская генетика

**Знания:** основных симптомов и синдромов поражения нервной системы у детей Общих принципов и особенностей диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий. Принципы неотложной терапии при судорожном синдроме.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Диагностировать неврологические заболевания и симптомы поражения нервной системы при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, тромбоцитопения, пурпура, гломерулонефрит и др.).

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей с неврологическими симптомами, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Владеть люмбальной пункцией.

Фтизиатрия

**Знания:** особенностей диагностики, лечения этиотропными и патогенетическими средствами, реабилитации детей и подростков, больных туберкулезом.

**Умения:** проводить дифференциальный диагноз между соматическим заболеванием и туберкулезом.

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей, с целью исключения туберкулеза, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Дерматовенерология

**Знания:** основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенностей их диагностики и наблюдения.

**Умения:** дифференцировать кожные проявления при соматических заболеваниях от дерматопатологии, требующей лечения в специализированном стационаре.

**Навыки:** владеть методами обследования дерматологических больных, выявлять основные клинические формы кожных болезней.

Оториноларингология

**Знания:** основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний ЛОР органов, особенностей их диагностики и наблюдения. Показаний, сроков и методов

консервативной, хирургической санации хронических очагов инфекции, сопутствующих соматическим заболеваниям.

**Умения:** диагностировать заболевания ЛОР-органов и симптомы поражения ЛОРорганов при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, Гранулематоз Вегенера и др.).

**Навыки:** владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания верхних дыхательных путей и органов слуха.

Офтальмология

**Знания:** основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний глаза и его придаточного аппарата, особенностей их диагностики и наблюдения.

**Умения:** диагностировать заболевания глаз и его придаточного аппарата и симптомы поражения глаз при соматических болезнях (Ювенильный ревматоидный артрит, Гранулематоз Вегенера и др.).

**Навыки:** владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания органов зрения.

Акушерство и гинекология

**Знания:** физиологии и патологии течения беременности и родов, факторов риска развития и методов оценки состояния плода, возможностей профилактики внутриутробной гипоксии, методов выявления и лечения заболеваний плода, и неотложных мероприятий в первые минуты после рождения ребенка.

**Умения:** диагностировать и лечить заболевания плода и новорожденного в первые минуты после рождения.

**Навыки:** владеть основными лечебно-диагностическими мероприятиями по оценке состояния плода и оказанию неотложных мероприятий в первые минуты после рождения.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые

результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты образования** | **Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня**  **сформированности компетенций** | **Номер компетенции** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Знать:** Основы законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранение и охраны здоровья граждан Российской Федерации.  **Уметь:** Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.  **Владеть:** Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информированием пациентов и их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия" | Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-4 |
| **Знать:** Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях  **Уметь:** Оформлять медицинскую документацию  **Владеть:** Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля. | Готов к ведению медицинской документации | ОПК-6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать:** Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями т протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением. **Уметь:** Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с  действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и  стандартами оказания медицинской помощи. Анализировать действие лекарственных препаратов.  **Владеть:** Современными методами медикаментозного лечения. Оценкой эффек- | Готов к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | | ОПК – 8 | |
| тивности и безопасности медикаментозной терапии. | |  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе при поступлении в образовательные организации и в период обучения в них.  Грудное вскармливание и его роль в сохранении здоровья детского и взрослого населения. Смеси-заменители женского молока и их применение в зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка. Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.  Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований. Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и его состояния здоровья. Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин.  Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития. Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.  Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.  **Уметь:** Формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года, в том числе исключительно к грудному вскармливанию в течение первых 6 месяцев и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями. | Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания | ПК-1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| навыков рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.  Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.  Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий.  Организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактически) мероприятий в случае возникновения очага инфекции. Проводить санитарнопросветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. **Владеть:** методикой сбора биологического, генеалогического, социального анамнеза с целью выявления факторов риска, способных повлиять на состояние здоровья ребенка в различные возрастные периоды.  Методикой оценки состояния здоровья детского населения различных возрастнополовых групп.  Методикой оценки эффективности грудного вскармливания. Методикой расчета суточного, разового объема питания детей первого года жизни. Методикой составления суточного рациона питания ребенку первого года жизни, детям раннего возраста.  Методикой проведения массажных комплексов, комплексов гимнастики для детей  первого года жизни, детей раннего возраста. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних.в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния  здоровья в соответствии с | Способен и готов к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями | ПК-2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.  Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.  Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и его состояния здоровья.  Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин.  Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.  Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими протоколами лечения, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.  Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.  Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья  Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической куль- |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| турой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания  **Уметь:** Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.  Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.  Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.  Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития  Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий  Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции **Владеть:** Методикой комплексной оценки состояния здоровья детей с  определением группы здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервнопсихического и физического развития. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** Законодательство в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки.  Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.  Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.  Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.  Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.  Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях. Правила работы в информационных системах и информационнокоммуникативной сети "Интернет".  **Уметь:** Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.  Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями.  Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности.  Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости,  инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения. | Способен и готов к применению социаль- но-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей | ПК-4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторнокурортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.  Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Интернет".  **Владеть:** Методикой наглядного представления результатов деятельности врача амбулаторного звена.  Методикой получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.  Методикой подсчета медико-статистических показателей профессиональной деятельности врача педиатра участкового.  Навыками работы в информационно-коммуникативной сети «Интернет» |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания).  Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, профессиональных вредностях и жилищных условия и возможных неблагоприятных социально-гигиенических факторах. Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (от какой беременности и который по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного или искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка, оценки физического и психомоторного развития детей по  возрастно-половым группам. Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие, в каком возрасте). Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте); о результатах пробы Манту и диаскин-теста. Методику сбора и оценки анамнеза о болезнях (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторных обращений, проведенная терапия). Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомофизиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки | Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого- анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | ПК-5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического и психомоторного развития детей различных возрастных групп.  Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей. Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнополовым группам. Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах. Этиологию и патогенез болезней и патологических состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, современные классификации болезней.  **Уметь:** Найти контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.  Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка.  Проводить сбор данных о состоянии здоровья ближайших родственников (наследственные и хронические заболевания). Проводить сбор анамнеза жизни ребенка. Определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие. Получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (каких и возраст).  Собрать анамнез заболевания (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторных обращений, проведенная терапия).  Оценивать особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.  Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно- половым группам. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.  Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам- |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| специалистам.  Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.  **Владеть:** Методикой осмотра ребенка, оценки состояния и самочувствия ребенка, методикой оценки соответствия паспортному возрасту физического и психомоторного развития ребенка.  Методикой сбора генеалогического, социального, биологического анамнеза. Методикой интерпретации лабораторных, инструментальных, дополнительных методов исследования для подтверждения клинического диагноза. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.  Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания). Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка. Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах. Методику сбора и оценки анамнеза о болезнях (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторных обращений, проведенная терапия). Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомофизиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического и психомоторного развития детей различных возрастных групп.  Этиологию и патогенез болезней и патологических состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, современные классификации болезней.  **Уметь:** Проводить сбор данных о состоянии здоровья ближайших родственников (наследственные и хронические заболевания). Проводить сбор анамнеза жизни ребенка.  Проводить сбор анамнеза жизни ребенка, определять массу тела и рост, индекс  массы тела детей различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие. | Способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.  Женева, 1989 г. | ПК-6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Собрать анамнез заболевания.  Оценить состояние и самочувствие ребенка, провести клинический осмотр. Оценить соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития ребенка. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.  Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно- половым группам.  Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.  Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачамспециалистам. Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.  **Владеть:** Основами проведения дифференциального диагноза с другими болезнями, и методикой постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных  со здоровьем. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** Законодательство в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности.  Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в службу ранней помощи, службу паллиативной помощи, бюро медико-социальной экспертизы.  Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи  **Уметь:** Собрать экспертный анамнез для проведения экспертизы временной  нетрудоспособности. | Готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека | ПК-7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Определить показания к направлению ребенка в бюро медико-социальной экспертизы.  Оценить состояния, требующие оказания паллиативной помощи.  Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторнокурортное лечение, на освидетельствование в бюро медико-социальной экспертизы, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.  Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в бюро медико-социальной экспертизы.  **Владеть:** Методикой получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения. Методикой (навыками) своевременного выявления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методикой оформления документации при временной утрате трудоспособности (при необходимости осуществления ухода за больным ребенком). |  |  |
| **Знать:** Современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  Механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением. Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей  Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  Принципы формирования приверженности к лечению заболевания у детей и их родителей, опекунов.  **Уметь:** Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его  возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с | Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | ПК-8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оказания медицинской помощи;  Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  Назначить лечебное питание с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств и проведения немедикаментозной терапии.  Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила применения диетотерапии. **Владеть:** Владение методами проведения санитарно- просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии, лечебного питания.  Методиками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и  немедикаментозной терапии у детей. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** Принципы организации, структуру дневного стационара в условиях детской поликлиники.  Показания к оказанию медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в  соответствии с действующими клиническими рекомендация- | Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара | ПК-9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ми (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.  **Уметь:** Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств и проведения немедикаментозной терапии.  Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка **Владеть:** Методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии.  Навыками по осуществлению контроля за выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, прописанной ребенку врачами-специалистами. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, современная классификация болезней.  Алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы | Готов к оказанию первичной медикосанитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся  угрозой жизни паци- | ПК-10 |
| жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе.  Принципы оказания паллиативной медицинской помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям.  **Уметь:** Оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе  **Владеть:** Методикой оказания неотложной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской  помощи детям на догоспитальном этапе | ента и не требующих экстренной медицинской помощи |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** Алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе **Уметь:** Оказать медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе  **Владеть:** Методикой оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям | Готов к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | ПК-11 |
| **Знать:** Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторнокурортного лечения длительно и часто болеющим детям, детям с хроническими | Готов к определению необходимости применения природных лечебных факто- | ПК-14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  Показатели оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Критерии оценки эффективности и безопасности реализации санаторнокурортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  **Уметь:** Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям, детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка и профиля заболевания, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  Проводить оценку эффективности и безопасности реализации санаторнокурортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  **Владеть:** Методикой назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям, детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. | ров, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технологией проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методикой проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания  медицинской помощи. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе при поступлении в образовательные организации и в период обучения в них.  Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (грудное вскармливание и его роль в сохранении здоровья детского и взрослого населения; смеси-заменители женского молока и их применение в зависимости от возраста и состояния ребенка; сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка).  Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и его состояния здоровья.  Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.  Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.  Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  **Уметь:** Организовать и обеспечить проведение профилактических медицинских  осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с дей- | Готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | ПК-15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ствующими нормативными правовыми актами.  Организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.  Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию навыков рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года. в том числе исключительно к грудному вскармливанию в течение первых 6 мес и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями).  Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.  Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания. Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий.  **Владеть:** Методикой организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.  Способами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  Технологией проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их  родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию навыков рационального сбалансированного питания детей |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| различных возрастных групп (формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года. в том числе исключительно к груд- |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ному вскармливанию в течение первых 6 мес и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями).  Алгоритмом установления группы здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития, а также установлением медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.  Методикой назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи, контроль за соблюдением оздоровительных мероприятий.  Способами оценки эффективности профилактической работы с детьми различных  возрастно-половых групп. |  |  |
| **Знать:** Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.  **Уметь:** Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.  **Владеть:** Технологией формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком элементов здорового образа жизни с учетом возраста и группы здоровья ребенка. | Готов к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | ПК-16 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** Методику получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.  Методику получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования; лечение и иммунопрофилактику.  Основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, | Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | ПК-17 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. **Уметь:** Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.  Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования; лечение и иммунопрофилактику.  Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового. Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки состояния здоровья детского населения.  **Владеть:** Методикой получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.  Технологией получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования; лечение и иммунопрофилактику.  Методикой составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового. Методикой подсчета медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки состояния здоровья детского населения. |  |  |

В результате изучения дисциплины студент ***должен:***

### Знать:

* основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения;
* основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства;
* основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;
* основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам;
* современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства;
* принципы диспансерного наблюдения и реабилитации детей и подростков;
* осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней у детей и подростков;
* особенности организации и основные направления деятельности участкового врачапедиатра и врача дошкольно-школьного отделения;
* методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков;
* ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в детской поликлинике, осуществление экспертизы трудоспособности;
* эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий;
* основные клинические проявления, диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;
* современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;
* принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков;
* особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка.

### Уметь:

* оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды;
* оказывать лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемическую и реабилитационную помощь детям и подросткам;
* собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование ребенка и подростка, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
* интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;
* разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
* выявить жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам;
* проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;
* вести медицинскую документацию, предусмотренную в деятельности детской поликлиники. **Владеть:**
* методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в детской поликлинике;
* оценками состояния здоровья детского населения;
* методами общего клинического обследования детей и подростков;
* интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
* алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам- специалистам;
* алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
* алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п 1 | Раздел учебной дисциплины |  |  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*  Форма  промежуточ ной аттестации |
|  |  |  | | | (*по семестрам)* |
|  |  | Лекции | Практические занятия | СРС |  |
| 1 | Структура и организация работы детской поликлиники. Разделы работы участкового врача. | X | 2 | 12 | 48 | 30 | Собеседование, ТК, СЗ,  рецептурный минимум ф.112/у |
| 2 | Организация лечебнопрофилактической помощи новорожденным в | XI | 3 | 12 | 72 | 78 | Собеседование, ТК, СЗ,  рецептурный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | условиях детской поликлиники.  Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первых трех лет жизни. Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями. |  |  |  |  |  | минимум ф.112/у |
| 3 | Организация, основные задачи и медикотактическая классификация уровней помощи при угрожающих состояниях у детей на догоспитальном этапе.  Специфическая профилактика инфекционных заболе- ваний у детей | XII | 2 | 12 | 48 | 75 | Собеседование, ТК, СЗ,  рецептурный минимум ф.112/у |
|  |  | XII |  |  |  |  | **Промежуточная аттестация (экзамен)** Собеседование,  СЗ рецеп- турный  минимум  ф.112/у |
| **Ит ог о** | **часы** | **396** | | **36** | **168** | **183** | **9** |
|  | **ЗЕ** | **11** | | **1** | **4,67** | **5,08** | **0,25** |

### АННОТАЦИЯ Я К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «физическая культура и спорт» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения очная факультет педиатрический

кафедра физической культуры и медицинской реабилитации курс 1-3

семестр 1-6

лекции 12 часа

практические занятия 24 часов самостоятельная работа 34

Зачет 6 семестр 2 часа

Всего часов (ЗЕ) 72 часов (2 ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### Цели освоения дисциплины

* + формирование физической культуры личности
  + воспитание навыков направленного использования разнообразных средств физическойкультуры , спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья,
  + психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей профессиональной деятельности.Задачи дисциплины:
  + понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее кпрофессиональной деятельности;
  + изучение научно- биологических и практических основ физической культуры и здоровогообраза жизни;
  + формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки наздоровый стиль жизни,
  + физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятияхфизическими упражнениями и спортом;
  + овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укреплениездоровья,
  + развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности,
  + обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности,
  + приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности длядостижения жизненных и профессиональных целей.

### Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

" Физическая культура и спорт" входит в блок 1 базовых дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки обучающихся, формируемые в общеобразовательныхучебных заведениях при изучении предмета «физическая культура».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результатыобразования:

1. Знать: социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к

профессиональнойдеятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика порогового уровня сформированности  компетенций | Номер компетенций |
|  | Общекультурные  компетенции (ОК) |  |
| *Знать*  социальную роль физической культуры | Способность использовать методы исредства физической культуры для обеспечения полноценной социальнойи профессиональной деятельности. | ОК-6 |
| в развитииличности и подготовки ее к |  |
| профессиональной |  |
| деятельности. |  |
| *Уметь* |  |
| разбираться в вопросах физической |  |
| культуры, применяемых в целях |  |
| профилактики и лечениябольных |  |
| *Владеть* |  |
| методами физического |  |
| самосовершенствования и |  |
| самовоспитания. |  |

1. Уметь: разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.
2. Владеть: методами физического самосовершенствования и самовоспитания.

### Структура и содержание учебной дисциплины.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел учебной дисциплины | се ме стр | Виды учебной работы (в часах) | | Формы текущего контроля и промежуточной  аттестации |
|  |  |  | Лекции | Практические занятия |  |
| 1 | Физическая культура и спорт как социальное явление.  Средства  физического воспитания. | 1,2 | 4 | 8 | Собеседование |
| 2 | Теория физического  воспитания | 3,4 | 4 | 8 | Собеседование |
| 3 | Физиология и биохимия  спорта. | 5 | 4 | 8 | Собеседование |
| 4 | Основы спортивной медицины. | 6 | 4 | 6 | Собеседование, тест. |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по элективной дисциплине «физическая культура и спорт» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения *очная*

факультет *педиатрический*

кафедра *физической культуры и медицинской реабилитации*

курс *1*

семестр *1,2*

практические занятия *60 часов*

курс *2*

семестр *3,4*

практические занятия *132 часа*

курс *3*

семестр *5,6*

практические занятия *132 часов*

контроль 2 часа

Всего часов 328 часов

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### Цели освоения дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «физическая культура и спорт» являются

* формирование физической культуры личности
* воспитание навыков направленного использования разнообразных средств физическойкультуры , спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья,
* психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей профессиональной деятельности.**Задачи дисциплины:**
* понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее кпрофессиональной деятельности;
* изучение научно- биологических и практических основ физической культуры и здоровогообраза жизни;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки наздоровый стиль жизни,
* физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятияхфизическими упражнениями и спортом;
* овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укреплениездоровья,
* развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности,
* обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности,
* приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности длядостижения жизненных и профессиональных целей.

### Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Элективная дисциплина " Физическая культура и спорт" относится к блоку Б1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении предмета «физическая культура».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результатыобразования:

* 1. Знать: социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее кпрофессиональной деятельности.
  2. Уметь: разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.
  3. Владеть: методами физического самосовершенствования и самовоспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика пороговогоуровня  сформированности Компетенций | Номер компетенций |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |  |
| *Знать*  социальную роль физической | Способность использовать методы и средства  физической культуры для обеспечения полноценной социальной и  профессиональной деятельности. | ОК-6 |
| культуры в развитииличности и |  |
| подготовки ее к профессиональной |  |
| деятельности. |  |
| *Уметь* |  |
| разбираться в вопросах |  |
| физической культуры, |  |
| применяемых в целях |  |
| профилактики и лечениябольных |  |
| *Владеть* |  |
| методами физического |  |
| самосовершенствования и |  |
| самовоспитания. |  |

### Структура и содержание учебной дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | семестр | Виды учебной работы  (в часах) | Формы текущего |
| п\п | учебной | контроля (по неделям |
|  | дисциплины | семестра)  Формы промежуточной аттестации (по |
| Практические занятия |
|  |  |  | семестрам) |
| 1 | Легкая атлетика | 1-6 | 164 | Прием контрольных  нормативов |
| 2 | Плавание | 1-6 | 100 | Прием контрольных  нормативов |
| 3 | Спортивные игры | 1-6 | 64 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего часов** |  |  |  |  | ***40*** |
| 10 | **Модуль: Легкая атлетика.** | Цель:  формирование физической | Технику  бега на разные | Владеть  техникой бега, | совершенствование  техники бега на короткие исредние дистанции; | ***14*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | культуры | дистанции, | прыжка | совершенствование | ***4*** |
| личности. | прыжка в | в | техники |  |
| Задачи: | длину, | длину, | эстафетного бега, |  |
| изучение | метания. | метания. | эстафета |  |
| Кросс | ***2*** |
| практических |  |  |
| основ  физической культуры |  |  | совершенствование техники прыжка в  длину | ***4*** |
| совершенствование | ***2*** |
|  |  |  | техники |  |
|  |  |  | спортивной |  |
|  |  |  | ходьбы |  |
|  |  |  | Контрольное занятие | ***2*** |
|  | **Спец.группа** |  |  |  | ОРУ, ОФП,  оздоровительная ходьба и оздоровительный бег. |  |
|  | **Всего часов** |  |  |  |  | ***28*** |

## -

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине " Медицинский менеджмент, корпоративная культура, бережливые технологии ."**

### по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения - очная Факультет -педиатрический

Кафедра управления в здравоохранении Курс 6

Семестр 11

Лекции 4 часа

Практические (семинарские) занятия 36 часов

Самостоятельна работа 29 часов Зачет - 3 ч, 11 семестр

Всего часов 72 часа/2 зет

Рабочая программа по дисциплине «Медицинский менеджмент, корпоративная культура, бережливые технологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах управления в здравоохранении, о корпоративной культуре и применении бережливых технологий, а также развития умений применять полученные знания в практической деятельности врача-педиатра для обеспечения высокого качества медицинской помощи населению.

### Задачи:

* сформировать систему знаний о медицинском менеджменте, корпоративной культуре, а также о внедрении и применении методов бережливого производства в здравоохранении;
* сформировать готовность к организации правовых, управленческих, организационных процессов, осуществляемых в медицинских организациях различного типа;
* сформировать умения планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
* сформировать готовность использовать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения в практической деятельности;
* сформировать способность и готовность эффективно исполнять полномочия по осуществлению комплекса мероприятий, направленных на повышение

удовлетворенности пациентов, доступности оказываемых услуг, эффективности медицинской помощи и устранению существующих временных, финансовых и иных потерь, а также на совершенствование организации рабочих мест;

* развить навыки изучения и анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, уча-

стия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Медицинский менеджмент, корпоративная культура, бережливые технологии» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия; изучается в одиннадцатом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: история медицины, иностранный язык, экономика, философия, биоэтика, правоведение, медицинская информатика, социология.

|  |  |
| --- | --- |
| **История медицины** | |
| Знать | выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия |
| Уметь | анализировать учение о здоровье населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-больной» |
| Владеть | навыками изложения публичной речи, ведения дискуссий, общения с коллективом |
| **Иностранный язык** | |
| Знать | терминологию международной статистики |
| Уметь | расшифровывать термины международной статистики |
| Владеть | навыками обработки текстов для использования полученной информации в профессиональных целях |
| **Экономика** | |
| Знать | рыночные механизмы хозяйствования; показатели экономической деятельно-  сти |
| Уметь | анализировать и интерпретировать показатели экономической деятельности; уметь анализировать экономические проблемы |
| Владеть | навыками расчета показателей экономической эффективности |
| **Философия, биоэтика** | |
| Знать | морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения |

|  |  |
| --- | --- |
| Уметь | ориентироваться в основных этических документах профессиональных медицинских ассоциаций и организаций |
| Владеть | принципами врачебной этики и деонтологии |
| **Правоведение** | |
| Знать | юридические основы деятельности медицинского работника и организации здравоохранения |
| Уметь | применять юридические знания основ деятельности медицинского работника и организации здравоохранения |
| Владеть | работой с нормативно-правовыми документами, регламентирующие юридические аспекты деятельности медицинского работника и организации здравоохранения |
| **Медицинская информатика** | |
| Знать | использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении |
| Уметь | пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности |
| Навыки | владеть базовыми технологиями и преобразования информации, поиском в сети Интернет |
| **Социология** | |
| Знать | структуру компетентностной модели современного врача; сущность социальной компетентности; специфику управленческого взаимодействия |
| Уметь | определять место социальной компетентности в структуре профессиональной модели врача |
| Владеть | навыками конструктивного взаимодействия в группе |

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### Знать:

* + особенности менеджмента в здравоохранении, его цели, задачи и принципы;
  + цели, уровни и разновидности управления в здравоохранении;
  + технологию и алгоритмы управления в здравоохранении, основанные на определении целей, принципов, методов и функций управления;
  + особенности механизмов воздействия субъекта на объект в системе управления здравоохранением;
  + виды менеджмента;
  + объем и содержание процесса управления кадрами в системе здравоохранения;
  + особенности кадрового менеджмента и системы управления медицинскими кадрами;
  + компоненты программы развития кадров: планирование (прогнозирование), подготовка (обучение) и использование (управление) кадровых ресурсов здравоохранения;
  + систему поиска, отбора, найма и адаптации персонала медицинской организации;
  + методы отбора и тестирования персонала в системе управления здравоохранением;
  + важнейшие элементы, модели и теории эффективного лидерства в здравоохранении;
  + теории власти и влияния, в том числе в системе здравоохранения;
  + функции групп и команд в медицинских организациях;
  + основные подходы к формированию и характеристики команд в здравоохранении;
  + мероприятия в рамках действующего законодательства, обеспечивающие доступность и качество медицинской помощи;
  + понятие качества медицинской помощи;
  + основные компоненты качества медицинской помощи;
  + критерии и характеристики качества медицинской помощи;
  + сущность и модели управления качеством медицинской помощи;
  + принципы менеджмента качества;
  + понятие системы менеджмента качества, ее основные компоненты и этапы разработки и внедрения;
  + основные положения международных стандартов ИСО серии 9000 применительно к системе здравоохранения;
  + методы и инструменты управления качеством;
  + виды контроля качества медицинской помощи;
  + показатели качества медицинской помощи;
  + основные положения управления рисками (риск-менеджмент);
  + понятие бизнес-процесса, в том числе в медицинской организации;
  + классификацию бизнес-процессов медицинской организации;
  + сущность процессного подхода к управлению в здравоохранении;
  + причины, вызывающие необходимость существенных изменений в деятельности медицинских организации;
  + понятие инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
  + основные способы и цели применения реинжиниринга бизнес-процессов в медицинской организации;
  + инструменты реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
  + показатели оценки эффективности бизнес-процессов;
  + направления улучшения управления бизнес-процессами;
  + факторы, влияющие на процесс и успех реинжиниринга бизнес-процессов;
  + основные ошибки при проведении реинжинирнга бизнес-процессов;
  + участников проекта по реинжинирингу и их роли;
  + основные этапы реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации.
  + понятие конфликта, его структуру, причины и разновидности;
  + классификацию конфликтогенов;
  + стратегии преодоления конфликта и способы разрешения конфликтов;
  + типологию конфликтных личностей и стратегии взаимодействия с ними;
  + основы переговорного процесса, как одного из способов разрешения конфликтов;
  + причины конфликтов в организациях и их классификацию;
  + методы управления конфликтами в организациях здравоохранения;
  + типологию производственных конфликтов;
  + методы прогнозирования конфликтов и оценки их функциональной направленности;
  + технологии регулирования конфликта;
  + понятие социально-психологического климата;
  + признаки профессионального стресса, его профилактики и борьбы с ним;
  + понятие корпоративной культуры медицинской организации;
  + основные элементы и характеристики корпоративной культуры;
  + типы корпоративных культур и их характеристику;
  + особенности корпоративной культуры медицинских организаций;
  + принципы делового общения;
  + понятия медицинской этики и деонтологии;
  + историю возникновения биомедицинской этики;
  + нормативные документы по вопросам медицинской этики;
  + основополагающие принципы биомедицинской этики;
  + морально-этические проблемы современной медицины;
  + основные этапы эволюции научного управления трудовой деятельности;
  + этапы формирования отечественной школы научной организации труда;
  + определение и основные понятия бережливого производства;
  + подходы японского непрерывного улучшения качества продукции;
  + производственную систему «Тойота»;
  + принципы научного управления Тейлора;
  + принципы использования эффективности различных методов управления компанией по Гантту;
  + факторы производительности труда;
  + принципы производительности труда;
  + принципы организации нового типа производства;
  + основные принципы бережливого производства в здравоохранения;
  + основные понятия технологии бережливого производства;
  + сущность понятия поток создания ценности и его структуру, понятие значимой работы;
  + виды и характеристику потерь;
  + структуру рабочего времени;
  + основные инструменты и методы бережливого производства;
  + структуру национального проекта «Здравоохранение»;
  + принципы пациент-ориентированного подхода;
  + структуру и принципы организации «Новой модели медицинской организации, оказывающей первич-

ную медико-санитарную помощь».

### Уметь:

* + применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области управления в здравоохранении;
  + применять метод построения дерева целей медицинской организации;
  + применять методы и функции управления в здравоохранении;
  + проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей;
  + вырабатывать командную стратегию для выполнения практических задач;
  + применять инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
  + применять комплекс мероприятий системы управления кадрами в здравоохранении;
  + применять компоненты программы развития кадров: планирование (прогнозирование), подготовка (обучение) и использование (управление) кадровых ресурсов здравоохранения;
  + проявлять стили лидерства и ролей, умений и навыков руководителя в зависимости от должности и ситуаций в системе здравоохранения;
  + создавать и поддерживать основы власти в здравоохранении;
  + подходы к формированию эффективной и слаженной работы команд в здравоохранении;
  + анализировать компоненты качества медицинской помощи;
  + применять критерии и характеристики качества медицинской помощи в профессиональной деятельности;
  + применять принципы менеджмента качества в системе здравоохранения;
  + разрабатывать и внедрять систему менеджмента качества в медицинской организации;
  + использовать основные положения международных стандартов ИСО серии 9000 применительно к системе здравоохранения;
  + применять методы и инструменты управления качеством;
  + контролировать показатели качества медицинской помощи;
  + использовать методологию риск-менеджмента;
  + классифицировать и анализировать структуру бизнес-процессов медицинской организации;
  + применять процессный подход к управлению в здравоохранении;
  + применять инструменты реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
  + оценивать показатели эффективности бизнес-процессов;
  + выявлять факторы, влияющие на процесс и успех реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
  + распределять роли и контролировать работу участников проекта по реинжинирингу в медицинской организации;
  + проводить основные этапы реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
  + анализировать структуру конфликта;
  + применять стратегии преодоления конфликта и способы разрешения конфликтов в здравоохранении;  распознавать конфликтные личности и вырабатывать стратегии взаимодействия с ними в медицинской организации;
  + вести переговорный процесс, как один из способов разрешения конфликтов;
  + применять методы управления конфликтами в организациях здравоохранения;
  + использовать методы прогнозирования конфликтов и оценки их функциональной направленности;
  + распознавать признаки профессионального стресса, использовать методы его профилактики и борьбы с ним.
  + классифицировать и анализировать корпоративную культуру медицинской организации;
  + применять основные элементы и характеристики корпоративной культуры в здравоохранении;
  + применять принципы делового общения;
  + использовать принципы медицинской этики и деонтологии;
  + разбираться в морально-этических проблемах современной медицины;
  + построить диаграмму Исикавы;
  + анализировать организацию процесса;
  + выявлять и анализировать потери;
  + использовать инструменты бережливого производства;
  + применять метод картирования процессов медицинской организации;
  + применять методы анализа проблем: пять почему, метод Киплинга, диаграмму связей;
  + применять фотофиксацию рабочего пространства и хронометраж процесса, с последующим отображением на основе диаграммы спагетти;
  + применять метод оптимизации рабочего пространства 5S;
  + применять стандартную операционную карту процесса;
  + применять принципы пациент-ориентированного подхода;
  + использовать принципы бережливого производства при создании «Новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь».

### Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

* + принципами системы менеджмента в профессиональной деятельности;
  + алгоритмами управления в здравоохранении, основанными на определении целей, принципов, методов и функций управления.
  + принципами управления кадрами в системе здравоохранения;
  + компонентами программы развития кадров в здравоохранении;
  + принципами поиска, отбора, найма и адаптации персонала в системе здравоохранения;
  + элементами, моделями и теориями эффективного лидерства в здравоохранении;
  + основными подходами к формированию эффективных команд в здравоохранении;
  + принципами управления качеством в здравоохранении;
  + компонентами программы развития кадров в здравоохранении;
  + методами анализа компонентов, характеристик, критериев и показателей качества медицинской помощи;
  + принципами менеджмента качества в здравоохранении;
  + принципами разработки и внедрения системы менеджмента качества в медицинской организации;
  + основными положениями международных стандартов ИСО серии 9000 применительно к системе здравоохранения;
  + методами и инструментами управления качеством в здравоохранении;
  + принципами и методами риск-менеджмента;
  + принципами процессного подхода к управлению в здравоохранении;
  + методами идентификации и классификации бизнес-процессов медицинской организации;
  + принципами инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов в здравоохранении;
  + методологией проведения реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
  + инструментами реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
  + стратегиями преодоления конфликта и способы разрешения конфликтов применительно к управлению в здравоохранении;
  + основами переговорного процесса, как одного из способов разрешения конфликтов;
  + методами управления конфликтами в организациях здравоохранения;
  + методами прогнозирования конфликтов и оценки их функциональной направленности;
  + технологиями регулирования конфликтов в медицинских организациях;
  + методами профилактики и борьбы с проявлениями профессионального стресса в здравоохранении;
  + принципами построения корпоративной культуры медицинской организации;  культурой делового общения;
  + принципами медицинской этики и деонтологии;
  + инструментами бережливого производства;
  + использованием принципов и методов бережливого производства для эффективной организации процесса;
  + методами управления;
  + принципами бережливого производства профессиональной деятельности;
  + алгоритмами выявления и сокращения потерь в процессах медицинской организации;
  + принципами пациент-ориентированного подхода;
  + принципами создания «Новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медикосанитарную помощь».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты образования** | **Краткое содержание и характеристика (обязательного) порого-**  **вого уровня сформированности**  **компетенций** | **Номер компетенции** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Знать:** | Общекультурная | ОК-1 |
| основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и | компетенция (ОК): |  |
| последовательности. | способность к |  |
| **Уметь**: использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов, формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности. | абстрактному мышлению, анализу, синтезу. |  |
| **Владеть:** |  |  |
| способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; |  |  |
| навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной |  |  |
| речи, моральноэтической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; навыками и |  |  |
| принципами деонтологии и медицинской этики. |  |  |
| **Знать:** | Общекультурная компетенция (ОК): способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. | ОК-4 |
| возможную ответственность за принятые решения; |  |
| основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации, основные нормативно-технические |  |
| документы; основные принципы медицинской этики и деонтологии. |  |
| **Уметь:** |  |
| принимать нестандартные решения в сложных ситуациях и брать на себя |  |
| ответственность; применять основные принципы медицинской этики и |  |
| деонтологии в практической деятельности. |  |
| **Владеть:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| способностью принимать решения и нести ответственность после их принятия; навыками коммуникативной деятельности с учетом основных принципов медицинской этики и деонтологии. |  |  |
| **Знать:** выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние | Общекультурная компетенция (ОК): готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | ОК-5 |
| гуманистических идей на медицину; |  |
| моральноэтические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права |  |
| пациента и врача; этические основы современного медицинского законодательства. |  |
| **Уметь:** грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за |  |
| ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; выстраивать и |  |
| поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. |  |
| **Владеть:** навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| навыками морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, | Общекультурная компетенция  (ОК): готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | ОК-8 |
| подростков и взрослого человека; |  |
| основные психолого-педагогические понятия, категории и термины; психологию личности, |  |
| психологию конфликта и малых групп; -особенности взаимоотношений «врач-пациент». **Уметь:** |  |
| ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового |  |
| законодательства в конкретных практических ситуациях; |  |
| оперировать основными психолого-педагогическими понятиями, категориями и терминами; |  |
| анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.  **Владеть:** навыками изложения самостоятельной точки зрения; навыками анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. |  |
| **Знать:** | Общепрофессиональная компетенция (ОПК): готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно- коммуникационных технологий и учетом  основных требований | ОПК-1 |
| методы сбора научной информации: использование Интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: непериодических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей); математические  методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; |  |
| теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, |  |
| распространение информации в медицинских и биологических системах, использование |  |
| информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. |  |
| **Уметь:**  проводить анализ социально-значимых проблем и процессов; |  |
| использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и |  |
| клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных, вычислять абсолютные и относительные погрешности результата.  **Владеть:** | информационной безопасности. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; методами обработки текстовой и графической информации. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** теоретические основы русского языка и культуры речи, стилей современного русского языка, лексики, грамматики, синтаксиса; | Общепрофессиональная компетенция (ОПК): готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-2 |
| основы медицинской терминологии;  принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения |  |
| конфликтов на русском языке. |  |
| **Уметь:** |  |
| использовать медицинскую терминологию; |  |
| использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни; обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке. **Владеть:** русским языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с коллегами и  получения информации из литературных источников; |  |
| навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады); навыками изложения |  |
| самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, моральноэтической |  |
| аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и |  |
| медицинской этики. |  |
| **Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, | Общепрофессиональная компетенция (ОПК): способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности. | ОПК-3 |
| права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; |  |
| обязанности, права, место врача в обществе; |  |
| основные этические документы международных организаций, отечественных и международных |  |
| профессиональных медицинских ассоциаций; принципы поведения дискуссий в условиях плюрализма |  |
| мнений и основные способы разрешения конфликтов. |  |
| **Уметь:** |  |
| защищать гражданские права врачей и пациентов различного |  |
| возраста; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими |  |
| членами коллектива. |  |
| **Владеть:** навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, моральноэтической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, -принципами |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия». |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**  медицинскую этику, деонтологию, заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении). **Уметь:** реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками.  **Владеть:** принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыками коммуникативного общения. | Общепрофессиональная компетенция (ОПК): способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-4 |
| **Знать:** | Профессиональная | ПК-4 |
| основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии | компетенция (ПК): |  |
| населения; этапы медико-статистического анализа информации о | способностью и готовностью |  |
| показателях здоровья населения.  **Уметь:** планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;  провести анализ показателей, характеризующих состояние здоровья населения с помощью методов медико-статистического анализа.  **Владеть:** | к применению социально- гигиенических методик  сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья детей. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| методами оценки состояния общественного здоровья. |  |  |
| **Знать:** организационную структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских | Профессиональная компетенция (ПК): способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | ПК-17 |
| организаций; управленческую и экономическую деятельность медицинских организаций различных |  |
| типов. **Уметь:** анализировать показатели работы структурных подразделений поликлиники и |  |
| стационара; качественно вести медицинскую документацию; контролировать ведение текущей учетной |  |
| и отчетной документации по установленным формам. **Владеть:** методами расчета и анализа основных |  |
| показателей здоровья населения для планирования деятельности медицинских организаций и |  |
| обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; |  |
| методами оценки эффективности современных медико-организационных и социально-экономических |  |
| технологий при оказании медицинской помощи. |  |
| **Знать:** основные медико-статистические показатели, используемые в оценке качества оказания медицинской помощи детскому населению;  методики анализа деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций; | Профессиональная компетенция (ПК): готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с исполь- | ПК-18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| методики анализа качества и эффективности медицинской помощи.  **Уметь:** использовать медико-статистические показатели при оказании медицинской помощи детскому населению; использовать информацию о здоровье детского населения и деятельности медицинских организаций для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской помощи детям и разработки мероприятий по снижению вредного воздействия факторов среды обитания на здоровье детей; анализировать показатели качества работы поликлиники и стационара **Владеть:**  современными методиками использования медико-статистических показателей; методами вычисления и анализа основных показателей здоровья детского населения на  индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; навыками осуществления анализа работы поликлиники и стационара; методами оценки качества оказания медицинской помощи в медицинских организациях различных типов. | зованием основных медико- статистических показателей |  |
| **Знать:** основные методы сбора информации; анализ медицинской информации с позиций доказательной медицины.  **Уметь:** анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию; оформить полученные данные для статьи, тезисов, научного доклада;  проводить экспертную оценку научной статьи в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернета при выполнении научных исследований. **Владеть:** навыками и методами анализа медицинской информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;  навыками анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; методами представления научных данных в статье, тезисах,  научного доклада; навыками проведения экспертной оценки научной статьи. | Профессиональная компетенция (ПК): готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины | ПК-20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Знать:**  современные теоретические и экспериментальные методы исследования. | Профессиональная компетенция (ПК): способность к участию в проведении научных исследований | ПК-21 |
| **Уметь**: сделать сообщение по теме исследования для |  |
| профессиональной аудитории; представить результаты |  |
| исследования в форме научной публикации. |  |
| **Владеть:** |  |
| методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации. |  |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины «Медицинский менеджмент, корпоративная культура, бережливые технологии» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема |  |  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и  трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации (*по*  *семестрам)* |
|  |  |  |  |
| 1 | Медицинский менеджмент и основные подходы к управлению в  здравоохранении. | 11 |  | 2 |  |  |  | В, Т |
| 2 | Медицинский менеджмент, его цели и принципы. Научные школы и современные подходы управлению в здравоохранении. Системы  управления. Функции, стили и методы управления. | 11 |  |  | 4 |  | 3 | В, Т, З |
| 3 | Управление персоналом. Кадровый менеджмент. | 11 |  |  | 4 |  | 3 | В, Т, З |
| 4 | Управление качеством в здравоохранении. Разработка и внедрение  системы менеджмента качества в медицинской организации. Риск- менеджмент. | 11 |  |  | 4 |  | 3 | В, Т, З |
| 5 | Бизнес-процессы медицинской организации. Процессный подход к управлению в здравоохранении. Реинжиниринг бизнес-процессов как инновационный подход к управлению в медицинской  организации. | 11 |  |  | 4 |  | 3 | В, Т, З |
| 6 | Социально-психологические основы управления. Прогнозирование и  профилактика конфликтов. | 11 |  |  | 4 |  | 3 | В, Т, З |
| 7 | Корпоративная культура. Культура делового общения. Медицинская  этика и деонтология. | 11 |  |  | 4 |  | 3 | В, Т, З |
| 8 | Бережливые технологии в медицинских организациях. | 11 |  | 2 |  |  |  | В, Т |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Бережливое производство: философия, ценности, принципы. | 11 |  |  | 4 |  | 3 | В, Т, З |
| 10 | Бережливое производство: инструменты и методы. | 11 |  |  | 4 |  | 3 | В, Т, З |
| 11 | Развитие первичной медико-санитарной помощи на принципах бережливого производства. Новая модель медицинской организации,  оказывающей первичную медико-санитарную помощь. | 11 |  |  | 8 |  | 6 | В, Т, З |
|  | **Всего:** |  |  | 4 | 36 |  | 27 |  |
|  | **Зачет:** | 11 |  |  | 3 |  | 2 | В, Т |
|  | **Итого: 72** |  |  | 4 | 39 |  | 29 |  |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине " Медицинская экспертиза и организация контроля в системе**

### здравоохранения."

**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения - очная Факультет -педиатрический

Кафедра управления в здравоохранении Курс 5

Семестр 10

Лекции 4 часа

Практические (семинарские) занятия 36 часов

Самостоятельна работа 29 часов Зачет - 3 ч, 10 семестр

Всего часов 72 часа/2 зет

Рабочая программа по дисциплине «Медицинская экспертиза и организация контроля в системе здравоохранения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Медицинская экспертиза и организация контроля в системе здравоохранения» дать будущим врачам-педиатрам оптимальный объём необходимых знаний, умений, навыков и компетенций по правовым основам медицинской экспертизы, а также контроля качества и безопасности медицинской деятельности, направленным на обеспечение защиты прав граждан в области охраны здоровья населения.

### Задачи дисциплины:

* обучение студентов теоретическим знаниям по правовым основам медицинской экспертизы и контроля качества и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;
* приобретение студентами знаний в области устройства системы органов, осуществляющих государственную экспертную деятельность в Российской Федерации;
* приобретение студентами знаний правовых норм Федерального закона №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», регулирующих основные положения о медицинской экспертизе и организации контроля в сфере здравоохранения;
* овладение студентами умениями правильного понимания сущности толкования правовых и процессуальных норм российского законодательства, регламентирующих назначение и производство судебных медицинских и несудебных медицинских экспертиз;
* приобретение студентами навыков работы с нормативными правовыми актами, регулирующими профессиональную деятельность врача-эксперта;
* приобретение студентами навыков применения правовых знаний о сущности, основаниях, порядке назначения и особенностях проведения медицинских экспертиз, полученных ими в процессе обучения, в своей лечебной (экспертной) практике;
* приобретение студентами знаний в области устройства системы государственных органов, уполномоченных организовывать и проводить контроль качества и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;
* овладение студентами умениями правильного понимания сущности толкования правовых норм, регулирующих процесс организации и осуществления (государственного, ведомственного, внутреннего) контроля в сфере здравоохранения;
* приобретение студентами навыков работы с нормативными правовыми актами, регулирующими ос-

новные положения по вопросам контроля в профессиональной деятельности врача-педиатра.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Медицинская экспертиза и организация контроля в системе здравоохранения» в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко относится к базовым дисциплинам. Основные знания, необходимые для изучения данной дисциплины, формировались при изучении гуманитарных дисциплин: философии, биоэтики, правоведения, а также при изучении специальных дисциплин: нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, фармакологии, организации здравоохранения, основные принципы охраны здоровья и медицинское право, судебная медицина, психиатрия. Изучение дисциплины «Медицинская экспертиза и организация контроля в системе здравоохранения» направлено на детальное усвоение будущими врачами-педиатрами правовых норм, регулирующих медицинские правоотношения по проведению медицинских экспертиз и осуществлению организации контроля в сфере здравоохранения, на совершенствование умений, навыков и компетенций по правовым основам медицинской экспертизы, а также контроля качества и безопасности медицинской деятельности для обеспечения защиты прав населения на охрану здоровья.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

Компетенции по дисциплине «Медицинская экспертиза и организация контроля в системе здравоохранения» для специальности 31.05.02 Педиатрия

## -

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-4** | способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| **ОПК-1** | готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности |
| **ОПК-5** | способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок |
| **ОПК-6** | готовностью к ведению медицинской документации |
| **ПК-3** | способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях |
| **ПК-7** | готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека |
| **ПК-20** | готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты образования** | **Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетен-**  **ций** | **Номер компетенции** |
| **1** | **2** | **3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** морально-этические нормы; этические основы современного медицинского законодательства; основы законодательства, регламентирующего экспертную деятельность в Российской Федерации; правила и принципы профессионального поведения врача-эксперта; права и обязанности лиц, подлежащих медицинскому освидетельствованию или медицинской экспертизе; права и обязанности врачаэксперта; законодательство в области государственного контроля (надзора); понятие о контроле в сфере здравоохранения; **Уметь:** выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе; защищать гражданские права лиц, подлежащих медицинскому освидетельствованию или медицинской экспертизе, врачей-экспертов; правильно понимать сущность и предназначение медицинских экспертиз; правильно понимать основные положения и значение государственного контроля и надзора в сфере здравоохранения; **Владеть:** навыками анализа и логического мышления, изложения самостоятельной точки зрения, навыками морально-этической  аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. | способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | **ОК-4** |
| **Знать:**  основную медицинскую, экспертную, правовую терминологию; основные положения о врачебной тайне; основные положения по соблюдению процессуальных (административный, гражданский, уголовный процесс) требований о неразглашении сведений, полученных при проведении медицинских освидетельствований и | готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно- коммуникационных технологий и учетом основных требований  информацион- | **ОПК-1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| экспертиз; основные правила получения и применения медицинской и правовой информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности врача-эксперта; правила работы в информационных системах и информационнокоммуникативной сети «Интернет»; **Уметь:** ориентироваться в современных электронных ресурсах, электронных библиотечных базах; находить посредством использования электронных правовых ресурсов «Консультант Плюс», «Гарант» действующие нормативно-правовые акты, регламентирующие назначение и производство судебных и несудебных медицинских экспертиз, осуществление контроля и надзора в сфере охраны здоровья; соблюдать процессуальные требования о неразглашении сведений, полученных при проведении медицинских освидетельствований или медицинских экспертиз; **Владеть:** навыками работы с персональным компьютером; навыками изложения самостоятельной точки зрения, навыками и способностями предоставления информации лицам (их законным представителям) о процедуре проведения медицинского освидетельствования или медицинской экспертизы в соответствии с требованиями норм законодательства об охране здоровья и других нормативных актов; навыками предоставления правильной информации лицам о сущности и предназначении контрольно-надзорных мероприятий в области  охраны здоровья. | ной безопасности |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** принципы профессионального поведения врача-эксперта; основные положения процессуального законодательства о назначении и производстве судебных экспертиз; основания наступления юридической ответственности для врачаэксперта; нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность организаций и лиц, уполномоченных проводить контрольно-надзорные мероприятия в сфере здравоохранения; общие положения государственного контроля и надзора в сфере здравоохранения; сущность и порядок проведения проверок, испытаний, экспертиз, рассмотрения жалоб и заявлений в ходе выполнения контрольнонадзорных мероприятий; **Уметь:** правильно ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, регламентирующих назначение и производство судебных (несудебных) медицинских экспертиз; правильно представлять сущность понятий своевременности, правильности оказания медицинской помощи и степени достижения запланированного результата; правильно применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях, возникающих в работе врача-эксперта; правильно ориентироваться в действующих нормативно- правовых актах, регламентирующих контроль и качество безопасности медицинской деятельности, контроль в сфере обращения лекарственных средств, контроль при обращении медицинских изделий, санитарно-эпидемиологический надзор, контроль в сфере обращения биоме дицинских клеточных продуктов; правильно применять нормы законодательства при осуществлении контроля в сфере охраны здоровья в конкретных практических ситуациях; **Владеть:** навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыками информирования лиц, подлежащих медицинскому освидетельствованию или экспертизе (их законных представителей) в соответствии с требованиями норм  процессуального законодательства; навыками правильного понимания | способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | **ОПК-5** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** законодательство РФ в сфере охраны здоровья, о санитарно- эпидемиологическом благополучии населения, об обеспечении качества и безопасности пищевых продуктов и требований к организации питания; основные положения о контрольнонадзорных полномочиях Роспотребнадзора; сущность, предназначение, необходимость  соблюдения санитарных правил и норм, а также своевременность проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий при осуществлении медицинской деятельности; **Уметь:** ориентироваться в нормах действующего санитарного законодательства; составлять экстренное сообщение о возникновении инфекции (угрозы заражения) в Роспотребнадзор; организовать и активно способствовать проведению необходимых санитарно-противоэпидемических мероприятий при возникновении очага инфекции; **Владеть:** навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыками составления экстренного сообщения о возникновении инфекции (угрозы заражения) в Роспотребнадзор; навыками проведения противоэпидемических мероприятий при возникновении очага инфекции;  навыками организации и проведения карантинных мероприятий в случае выявления особо опасных инфекционных заболеваний. | способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | **ПК-3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** морально-этические нормы; правила профессионального поведения врачаэксперта; права пациента и врача; виды судебно- медицинских и несудебных медицинских экспертиз; порядок производства судебно-медицинской (признаки вреда, причиненного здоровью человека, признаки и порядок констатации биологической смерти человека) и судебно-психиатрических экспертиз (вменяемостьневменяемость, дееспособность-недееспособность) в уголовном и гражданском процессах;  порядок производства экспертизы временной нетрудоспособности (признаки временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и состояниях пациента; порядок производства медико-социальной экспертизы (выраженное ограничение жизнедеятельности, признаки стойкого нарушения функций организма: заболевания, последствия травм или дефектов, нуждаемость в социальной защите; причины, основания и критерии установления групп инвалидности; понятие реабилитации, абилитации); порядок производства военно-врачебной экспертизы (критерии годности и негодности к военной службе); правовые основы экспертизы профессиональной пригодности (порядок проведения предварительных, периодических медицинских осмотров при устройстве на работу; основания пригодности работника, критерии временной, постоянной непригодности к  выполне- | готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медикосоциальной экспертизы, констатации биологической смерти человека | **ПК-7** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| нию отдельных видов работ); порядок производства экспертизы установления связи заболевания с профессией (назначение специализированных медицинских организаций профессиональной патологии, гарантии и компенсации при возникновении профзаболевания, расследование и учет несчастных случаев на производстве); правовые основы осуществления экспертизы качества медицинской помощи (порядок проведения контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи; критерии качества оказания медицинской помощи); правила оформления и выдачи медицинских документов при проведении различных видов медицинских экспертиз; **Уметь:** правильно ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, определяющих особенности производства медицинских экспертиз; защищать гражданские права лиц, подлежащих освидетельствованию и экспертизе, а также права врачей-экспертов; правильно понимать правовую сущность: признаков вреда здоровью, порядка констатации биологической смерти человека; установления у лица с психическим расстройством или аномалией психики медицинского и юридического критериев невменяемости в уголовном процессе, недееспособности в гражданском процессе; признаков временной нетрудоспособности, выявляемых врачом, при различных заболеваниях и состояниях пациента; обоснованности (необоснованности) симптомов (синдромов), использованных врачом для установления диагноза заболевания; оснований и использования признаков стойкого нарушения функций организма, обусловленных заболеванием, последствием травм или дефектов; обоснованности (необоснованности) оснований и критериев при установлении групп инвалидности; обоснованности (необоснованности) оснований и критериев при определении годности или негодности лица к военной службе; обоснованности (необоснованности) оснований и критериев при  определении профессиональной пригодности или непригодности |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| лица к выполнению отдельных видов работ; обоснованности (необоснованности) оснований при установлении связи заболевания с профессией; обоснованности (необоснованности) применения оснований и использования критериев при выполнении экспертизы качества медицинской помощи; **Владеть:** навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыками правильного понимания, разъяснения, применения медицинских терминов врачами-экспертами при проведении различных видов медицинских экспертиз; навыками правильного понимания правовой сущности признаков вреда, причиненного здоровью человека, процедуры установления у лица с психическим расстройством или аномалией психики медицинского и юридического критериев невменяемости и недееспособности; навыками проведения констатации биологической смерти человека; навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности; навыками подготовки необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной и военно-врачебной экспертиз, экспертизы профессиональной пригодности, экспертизы связи установления с заболеванием, экспертизы качества медицинской помощи. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** законодательство РФ в сфере охраны здоровья; научные достижения современных медико-правовых исследований; основные положения о медицинской экспертизе как средстве доказывания; правовое значение медицинских экспертиз и их результатов как доказательств, с учетом материалов следственной, экспертной, судебной практик; основные положения о контрольно- надзорных полномочиях и направлениях деятельности Росздравнадзора и Роспотребнадзора; правила  оформления медицинской документации в медицинских организациях; **Уметь:** корректно работать с персональными данными пациентов (потребителей медицинских услуг) и сведениями, составляющими врачебную тайну; правильно использовать научно-практические данные при проведении анализа выполненной (медицинской организацией, врачом) работы при изучении медицинских документов для последующего публичного предоставления информации; правильно понимать и использовать медицинскую информацию при проведении соответствующих медицинских экспертиз, при выполнении соответствующих контрольнонадзорных полномочий; **Владеть:**  навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыками правильного ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; навыками подготовки необходимой медицинской документации для производства медицинской экспертизы, для осуществления контрольно-надзорных функций уполномоченными лицами  (органами). | готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины | **ПК-20** |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел /тема/ учебной дисциплины** |  | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость**  **(в часах)** | | | | | **Формы текущий контроль успеваемости Форма промежуточной**  **аттестации** |
| **Лекции** | **Практ.**  **занятия** | **Контроль** | **Сам.**  **работа** | **Всего**  **часов** |  |
| **1** | Правовые, организационные и процессуальные основы медицинской экспертизы. | 10 | 2 | 4 |  | 3 | 9 | Т.к. – В, Т;  ПА – зачёт; Семестр – 10. |
| **2** | Организация судебно-медицинской и судебнопсихиатрической экспертиз. | 10 | \_ | 4 |  | 4 | 8 | Т.к. – В, Т; З  ПА – зачёт; Семестр – 10. |
| **3** | Организация экспертизы временной нетрудоспособности. | 10 | \_ | 4 |  | 4 | 8 | Т.к.– В, Т, З;  ПА – зачёт; Семестр – 10. |
| **4** | Организация медико-социальной и военно- врачебной экспертиз. | 10 | \_ | 4 |  | 3 | 7 | Т.к.– В, Т, З;  ПА – зачёт; Семестр – 10. |
| **5** | Организация экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы установления связи заболевания с профессией. | 10 | \_ | 4 |  | 3 | 7 | Т.к.– В, Т, З;  ПА – зачёт; Семестр – 10 |
| **6** | Организация экспертизы качества медицинской помощи. | 10 | \_ | 4 |  | 4 | 8 | Т.к.– В, Т, З;  ПА – зачёт; Семестр – 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | Государственный контроль (надзор) за соблюдением законодательства об охране здоровья граждан. | 10 | 2 | 4 |  | 2 | 8 | Т.к.– В, Т, З;  ПА – зачёт; Семестр – 10. |
| **8** | Государственный санитарно- эпидемиологический надзор по охране здоровья. | 10 |  | 4 |  | 2 | 6 | Т.к.– В, Т, З;  ПА – зачёт; Семестр – 10. |
| **9** | Ведомственный и внутренний контроль  качества и безо- | 10 | \_ | 4 |  | 3 | 7 | Т.к – В, Т, З; |
|  | пасности медицинской деятельности. |  |  |  |  |  |  | ПА – зачёт;  Семестр – 10. |
|  | Зачет |  | --- | --- | 3 | 1 | 4 |  |
|  | **ИТОГО** |  | **4** | **36** | **3** | **29** | **72** |  |

## -

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине " Ресурсное обеспечение системы здравоохранения, экономическая культура, финансовая грамотность, кадровая политика "**

### по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения очная

факультет Педиатрический

(очная, заочная)

кафедра Управления в здравоохранении

курс 4

семестр 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лекции | 4 | (часов) |
| Зачет | 8 | (семестр) 3 часа |
| Практические (семинарские) занятия | 36 | (часов) |
| Лабораторные занятия | – | (часов) |
| Самостоятельная работа | 29 | (часов) |
| Всего часов | 72/ | (часов) |

2 ЗЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности

31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о ресурсном обеспечении системы здравоохранения, методах, средствах, принципах экономики в здравоохранении, о проведении кадровой политики, а также развития умений применять полученные знания в практической деятельности врача-педиатра для обеспечения высокого качества медицинской помощи населению.

**Задачи:**

* сформировать систему знаний в области экономики здравоохранения, ресурсном обеспечении системы здравоохранения, финансовой грамотности и кадровой политики в здравоохранении;
* сформировать готовность к организации правовых, управленческих, организационных процессов, осуществляемых в медицинских организациях различного типа;
* сформировать умения планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
* развить навыки в области организации оплаты труда работников здравоохранения, ценообразования на платные медицинские услуги;
* развить навыки изучения и анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Ресурсное обеспечение системы здравоохранения, экономическая культура, финансовая грамотность, кадровая политика» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия; изучается в восьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: история медицины, иностранный язык, экономика, философия, биоэтика, правоведение, медицинская информатика, социология.

|  |  |
| --- | --- |
| **История медицины** | |
| Знать | выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся  медицинские открытия |
| Уметь | анализировать учение о здоровье населения, методах его сохранения,  взаимоотношения «врач-больной» |
| Владеть | навыками изложения публичной речи, ведения дискуссий, общения с  коллективом |
| **Иностранный язык** | |
| Знать | терминологию международной статистики |
| Уметь | расшифровывать термины международной статистики |
| Владеть | навыками обработки текстов для использования полученной информации в  профессиональных целях |
| **Экономика** | |
| Знать | рыночные механизмы хозяйствования; показатели экономической  деятельности |
| Уметь | анализировать и интерпретировать показатели экономической деятельности;  уметь анализировать экономические проблемы |
| Владеть | навыками расчета показателей экономической эффективности |
| **Философия, биоэтика** | |
| Знать | морально-этические нормы, правила и принципы профессионального  врачебного поведения |
| Уметь | ориентироваться в основных этических документах профессиональных медицинских ассоциаций и организаций |
| Владеть | принципами врачебной этики и деонтологии |
| **Правоведение** | |
| Знать | юридические основы деятельности медицинского работника и организации  здравоохранения |
| Уметь | применять юридические знания основ деятельности медицинского работника  и организации здравоохранения |
| Владеть | работой с нормативно-правовыми документами, регламентирующие  юридические аспекты деятельности медицинского работника и организации здравоохранения |
| **Медицинская информатика** | |
| Знать | использование информационных компьютерных систем в медицине и  здравоохранении |
| Уметь | пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью  Интернет для профессиональной деятельности |
| Навыки | владеть базовыми технологиями и преобразования информации, поиском в  сети Интернет |
| **Социология** | |
| Знать | структуру компетентностной модели современного врача; сущность  социальной компетентности; специфику управленческого взаимодействия |
| Уметь | определять место социальной компетентности в структуре профессиональной  модели врача |
| Владеть | навыками конструктивного взаимодействия в группе |

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. **Знать:**
   * закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;
   * основные понятия, категории и инструменты микроэкономики;
   * основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.
   * виды трудовой деятельности;
   * эффективность труда в здравоохранении;
   * понятия трудовой занятости и безработица;
   * понятие оплаты труда, формы и виды оплаты труда;
   * особенности контрактной формы оплаты труда;
   * основы трудовых взаимоотношений;
   * особенности и отличительные признаки экономических ресурсов здравоохранения;
   * профессиональные требования к управлению экономическими ресурсами здравоохранения;
   * взгляды и подходы экспертов к определению экономической эффективности использования ресурсов здравоохранения и медицинских организаций;
   * законодательную базу медицинского страхования;
   * организацию медицинского страхования: субъекты, объекты, их права и обязанности, взаимодействие на основе договорных отношений;
   * сущность и содержание медицинского страхования;
   * виды медицинского страхования;
   * место и роль врача в системе медицинского страхования;
   * субъекты и объекты рынка медицинского страхования;
   * финансовое обеспечение оказания гражданам медицинской помощи;
   * источники финансирования в здравоохранении;
   * правовые основы и основные принципы обязательного медицинского страхования (ОМС);
   * средства ОМС;
   * финансовое обеспечение оказания гражданам скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
   * финансовое обеспечение оказания гражданам паллиативной медицинской помощи;
   * основные теоретические подходы в определении стоимости медицинских услуг, принципы ценообразования;
   * виды цен, используемых в здравоохранении;
   * методы формирования цен и этапы ценообразования;
   * нормативно-правовую базу ценообразования в здравоохранении;
   * основные понятия и принципы налогообложения в здравоохранении;
   * основные принципы, виды и методы планирования деятельности медицинской организации;
   * понятие об экономическом эффекте в здравоохранении;
   * теорию медицинской, социальной и экономической эффективности здравоохранения;
   * сущность, цели и задачи анализа финансовой отчетности деятельности медицинских организаций;
   * методы и виды экономического анализа;
   * основы маркетинга и его применение в здравоохранении;
   * особенности рынка в здравоохранении и специфику медицинских услуг;
   * основы маркетинговой деятельности медицинской организации;
   * основные тенденции развития рыночных отношений в сфере здравоохранения.
   * сущность кадровой политики организации;
   * основные принципы формирования кадровой политики;
   * место кадровой политики и кадрового планирования в системе управления персоналом.
2. **Уметь:**
   * выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
   * рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно правовой базы микроэкономические показатели;
   * использовать источники экономической информации;
   * анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о микроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения микроэкономических показателей;
   * рассчитать величину заработной платы;
   * формировать и распределять средства оплаты труда медицинского учреждения;
   * классифицировать экономические ресурсы здравоохранения;
   * применять теоретические знания к ситуациям ограничения финансовых ресурсов организации здравоохранения;
   * разрабатывать и осуществлять планы по развитию кадровых ресурсов здравоохранения.
   * рассчитать оплату медицинских услуг;
   * организовывать контроль качества медицинских услуг в условиях страховой медицины;
   * использовать методику исчисления страхового тарифа при добровольном медицинском страховании (ДМС);
   * оперировать основными категориями страховой медицины;
   * выделять факторы, влияющие на размер страхового тарифа;
   * исчислять размер страхового тарифа при добровольном медицинском страховании;
   * уметь анализировать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие финансовое обеспечение оказания гражданам медицинской помощи;
   * проводить контроль объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи;
   * составлять договоры в системе ОМС и ДМС;
   * рассчитывать основные экономические показатели деятельности медицинской организации, потребности в амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи;
   * оценивать показатели, проводить сравнительный анализ;
   * составлять смету медицинской организации;
   * рассчитывать ожидаемые ресурсы из источников поступления;
   * организовать финансовое планирование МО;
   * применять методы диагностики финансово-хозяйственной деятельности медицинских организаций;
   * оценивать показатели финансового состояния и экономической эффективности медицинских организаций;
   * анализировать содержание, характер осуществления бизнес-планирования в здравоохранении.
   * проводить анализ маркетинговой деятельности медицинской организации;
   * анализировать потребность населения в медицинских услугах;
   * проводить анализ рынка медицинских услуг;
   * применять основы экономических знаний в анализе рынка медицинских услуг;
   * применять знания основ экономики в профессиональной деятельности;
   * разрабатывать кадровую политику в соответствии со стратегией управления персоналом;
   * практически осуществлять планирование человеческих ресурсов предприятия.
3. **Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**
   * принципами системы менеджмента в профессиональной деятельности;
   * методологией микроэкономического исследования;
   * современными методами сбора и обработки данных для микроэкономического анализа;
   * методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на микроуровне с помощью стандартных теоретических моделей;
   * современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне;
   * методами сбора и анализа экономической информации;
   * спецификой деятельности по управлению материальными ресурсами организации здравоохранения;
   * навыками поиска информации, необходимой для изучения вопросов ресурсного обеспечения здравоохранения;
   * навыками коммуникативной деятельности с учетом основных принципов медицинской этики и деонтологии;
   * навыками расчета величины заработной платы;
   * навыками формирования и распределения средств оплаты труда медицинского учреждения;
   * спецификой деятельности по управлению материальными ресурсами организации здравоохранения;
   * навыками поиска информации, необходимой для изучения вопросов ресурсного обеспечения здравоохранения;
   * правовой базой медицинского страхования;
   * методами сбора и анализа экономической информации;
   * методами формирования цен на медицинские услуги;
   * методами составления бизнес-плана;
   * технологией выбора оптимальных путей повышения экономической эффективности деятельности медицинской организации как хозяйствующего субъекта;
   * навыками управления хозяйственного процесса в здравоохранении;
   * методами расчета цен на медицинские товары и услуги;
   * навыками применения экономических знаний в оценке стоимости различных видов медицинских услуг;
   * технологией формирования кадровой политики организации.

## -

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты образования** | **Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций** | **Номер компете нции** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Знать:**  основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности.  **Уметь**:  использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов, формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.  **Владеть:**  способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;  навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;  навыками и принципами деонтологии и медицинской этики. | Общекультурная компетенция (ОК): способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | ОК-1 |
| **Знать:**  возможную ответственность за принятые решения;  основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации, основные нормативно-технические документы; основные принципы медицинской этики и деонтологии.  **Уметь:**  принимать нестандартные решения в сложных ситуациях и брать на себя ответственность; применять основные принципы медицинской этики и деонтологии в практической деятельности. **Владеть:**  способностью принимать решения и нести ответственность после их принятия;  навыками коммуникативной деятельности с учетом основных принципов медицинской этики и деонтологии. | Общекультурная компетенция (ОК): способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. | ОК-4 |
| **Знать:**  выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;  моральноэтические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; этические основы современного медицинского законодательства.  **Уметь:**  грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;  выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.  **Владеть:**  навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи; навыками морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;  принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. | Общекультурная компетенция (ОК): готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | ОК-5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**  методы сбора научной информации: использование Интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: непериодических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей); математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;  теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.  **Уметь:**  проводить анализ социально-значимых проблем и процессов;  использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;  пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных, вычислять абсолютные и относительные погрешности результата.  **Владеть:**  анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;  техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; методами обработки текстовой и графической информации. | Общепрофессиональная компетенция (ОПК): готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно- коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности. | ОПК-1 |
| **Знать:**  морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;  обязанности, права, место врача в обществе;  основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;  принципы поведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.  **Уметь:**  защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. **Владеть:**  навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, -принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками  информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия». | Общепрофессиональная компетенция (ОПК): способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности. | ОПК-3 |
| **Знать:**  основы теории вероятности и математической статистики;  математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.  **Уметь:**  вычислять абсолютные и относительные величины, проводить оценку их достоверности; | Общепрофессиональная компетенция (ОПК): готовностью к использованию основных физико- химических, математических и  иных естественнонаучных понятий | ОПК-7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рассчитывать и анализировать демографические показатели, показатели заболеваемости, показатели, характеризующие деятельность амбулаторно-поликлинических учреждений, стационаров, учреждений охраны материнства и детства.  **Владеть:**  методами вычисления абсолютных и относительных величин, показателей демографии, заболеваемости, деятельности медицинских организаций;  методами обработки текстовой и графической информации. | и методов при решении профессиональных задач |  |
| **Знать:**  основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; этапы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения. **Уметь:**  планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;  провести анализ показателей, характеризующих состояние здоровья населения с помощью методов медико-статистического анализа.  **Владеть:**  методами оценки состояния общественного здоровья. | Профессиональная компетенция (ПК): способностью и готовностью к применению социально- гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей. | ПК-4 |
| **Знать:**  организационную структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций; управленческую и экономическую деятельность медицинских организаций различных типов.  **Уметь:**  анализировать показатели работы структурных подразделений поликлиники и стационара; качественно вести медицинскую документацию;  контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам.  **Владеть:**  методами расчета и анализа основных показателей здоровья населения для планирования деятельности медицинских организаций и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;  методами оценки эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи. | Профессиональная компетенция (ПК): способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | ПК-17 |
| **Знать:**  основные медико-статистические показатели, используемые в оценке качества оказания медицинской помощи детскому населению;  методики анализа деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций; методики анализа качества и эффективности медицинской помощи.  **Уметь:**  использовать медико-статистические показатели при оказании медицинской помощи детскому населению;  использовать информацию о здоровье детского населения и деятельности медицинских организаций для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской помощи детям и разработки мероприятий по снижению вредного воздействия факторов среды обитания на здоровье детей;  анализировать показатели качества работы поликлиники и стационара  **Владеть:**  современными методиками использования медико-статистических показателей; | Профессиональная компетенция (ПК): готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико- статистических показателей | ПК-18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| методами вычисления и анализа основных показателей здоровья детского населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; навыками осуществления анализа работы поликлиники и стационара;  методами оценки качества оказания медицинской помощи в медицинских организациях различных типов. |  |  |
| **Знать:**  основные методы сбора информации;  анализ медицинской информации с позиций доказательной медицины.  **Уметь:**  анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию; оформить полученные данные для статьи, тезисов, научного доклада;  проводить экспертную оценку научной статьи в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины;  пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернета при выполнении научных исследований.  **Владеть:**  навыками и методами анализа медицинской информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;  навыками анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; методами представления научных данных в статье, тезисах, научного доклада;  навыками проведения экспертной оценки научной статьи. | Профессиональная компетенция (ПК): готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины | ПК-20 |
| **Знать:**  современные теоретические и экспериментальные методы исследования.  **Уметь**:  сделать сообщение по теме исследования для профессиональной аудитории; представить результаты исследования в форме научной публикации.  **Владеть:**  методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации. | Профессиональная компетенция (ПК): способность к участию в проведении научных исследований | ПК-21 |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины «Ресурсное обеспечение системы здравоохранения, экономическая культура, финансовая грамотность, кадровая политика» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации (*по семестрам)* |
| Лекции | Практ занятия | Семинары | Самост. работа |
| 1 | Экономика здравоохранения в системе экономических наук. | 8 |  | 2 |  |  |  | В, Т |
| 2 | Теоретические основы макроэкономики и микроэкономики. | 8 |  |  | 4 |  | 3 | В, Т, З |
| 3 | Особенности экономических взаимоотношений в системе здравоохранения. | 8 |  |  | 4 |  | 3 | В, Т, З |
| 4 | Основы ресурсного обеспечения системы здравоохранения. | 8 |  | 2 |  |  |  | В, Т, |
| 5 | Ресурсное обеспечение системы здравоохранения: кадровые, финансовые,  материально-технические ресурсы. | 8 |  |  | 4 |  | 3 | В, Т, З |
| 6 | Финансовое обеспечение оказания гражданам медицинской помощи. Источники финансирования в здравоохранении. Обязательное медицинское страхование в  Российской Федерации: правовые основы, основные принципы. | 8 |  |  | 8 |  | 6 | В, Т, З |
| 7 | Ценообразование и налогообложение в здравоохранении. Основы финансового  планирования и безопасности. | 8 |  |  | 4 |  | 3 | В, Т, З |
| 8 | Оценка экономической эффективности в здравоохранении деятельности  медицинской организации. Анализ финансовой отчетности медицинской организации. | 8 |  |  | 4 |  | 3 | В, Т, З |
| 9 | Маркетинговая деятельность медицинской организации. | 8 |  |  | 4 |  | 3 | В, Т, З |
| 10 | Кадровая политика в здравоохранении | 8 |  |  | 4 |  | 3 | В, Т, З |
|  | **Всего:** |  |  | 4 | 36 |  | 27 |  |
|  | **Зачет:** | 8 |  |  | 3 |  | 2 | В, Т |
|  | **Итого: 72** |  |  | 4 | 39 |  | 29 |  |

## -

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине " Организация охраны здоровья, программно-целевое планирование, медицинская статистика "**

### по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения очная

факультет Педиатрический

(очная, заочная)

кафедра Управления в здравоохранении

курс 4

семестр 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лекции | 4 | (часов) |
| Зачет | 7 | (семестр) 3 часа |
| Практические (семинарские) занятия | 36 | (часов) |
| Лабораторные занятия | – | (часов) |
| Самостоятельная работа | 29 | (часов) |
| Всего часов | 72/ | (часов) |

2 ЗЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности

31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах организации охраны здоровья и организационно-управленческой деятельности, а также развития умений применять полученные знания в практической деятельности врача-педиатра для обеспечения высокого качества медицинской помощи населению.

**Задачи:**

* сформировать систему знаний об общественном здоровье, методах изучения здоровья населения, его факторной обусловленности, роли образа жизни в формирования показателей здоровья, а также системе здравоохранения, обеспечивающей сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
* сформировать готовность и способность к применению методов и методик медико-статистического анализа, применяемых при изучении показателей здоровья населения в целом, отдельных возрастно- половых и социальных групп населения, деятельности медицинских организаций различного типа и их структурных подразделений;
* сформировать систему знаний об основах планирования и управления в здравоохранении;
* усвоить основные принципы организации медицинской помощи городскому и сельскому населению, детям и подростками, профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, проведения санитарно-просветительской работы в медицинских организациях различного типа;
* развить умения, навыки и компетенции, необходимые для ведения учетно-отчетной медицинской документации и проведения медико-статистического анализа показателей деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений;
* развить навыки изучения и анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Организация охраны здоровья, программно-целевое планирование, медицинская статистика» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия; изучается в седьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: история медицины, иностранный язык, экономика, философия, биоэтика, правоведение, медицинская информатика, гигиена, социология.

|  |  |
| --- | --- |
| **История медицины** | |
| Знать | выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся  медицинские открытия |
| Уметь | анализировать учение о здоровье населения, методах его сохранения,  взаимоотношения «врач-больной» |
| Владеть | навыками изложения публичной речи, ведения дискуссий, общения с  коллективом |
| **Иностранный язык** | |
| Знать | терминологию международной статистики |
| Уметь | расшифровывать термины международной статистики |
| Владеть | навыками обработки текстов для использования полученной информации в профессиональных целях |
| **Экономика** | |
| Знать | рыночные механизмы хозяйствования; показатели экономической  деятельности |
| Уметь | анализировать и интерпретировать показатели экономической деятельности;  уметь анализировать экономические проблемы |
| Владеть | навыками расчета показателей экономической эффективности |
| **Философия, биоэтика** | |
| Знать | морально-этические нормы, правила и принципы профессионального  врачебного поведения |
| Уметь | ориентироваться в основных этических документах профессиональных медицинских ассоциаций и организаций |
| Владеть | принципами врачебной этики и деонтологии |
| **Правоведение** | |
| Знать | юридические основы деятельности медицинского работника и организации  здравоохранения |
| Уметь | применять юридические знания основ деятельности медицинского работника  и организации здравоохранения |
| Владеть | работой с нормативно-правовыми документами, регламентирующие юридические аспекты деятельности медицинского работника и организации  здравоохранения |
| **Медицинская информатика** | |
| Знать | использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении |
| Уметь | пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью  Интернет для профессиональной деятельности |
| Навыки | владеть базовыми технологиями и преобразования информации, поиском в  сети Интернет |
| **Гигиена** | |
| Знать | основные аспекты влияния медико-социальных и природных факторов среды на состояние здоровье населения, сущность профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных  болезней |

|  |  |
| --- | --- |
| Уметь | проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам  среди населения |
| Владеть | методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению  инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней |
| **Социология** | |
| Знать | структуру компетентностной модели современного врача; сущность  социальной компетентности; специфику управленческого взаимодействия |
| Уметь | определять место социальной компетентности в структуре профессиональной  модели врача |
| Владеть | навыками конструктивного взаимодействия в группе |

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. **Знать:**
   * понятия здоровья и охраны здоровья;
   * основные принципы охраны здоровья населения;
   * факторы, определяющие здоровье населения;
   * организационно-функциональную структуру системы здравоохранения РФ;
   * систему законодательства об охране здоровья граждан;
   * права граждан в области охраны здоровья;
   * правовое положение медицинских и фармацевтических работников;
   * классификацию и характеристику видов, условий и форм оказания медицинской помощи;
   * общий порядок оказания медицинской помощи;
   * порядок и сроки разработки клинических рекомендаций по оказанию медицинской помощи;
   * номенклатуру медицинских организаций по виду медицинской деятельности;
   * понятия профилактики в здравоохранении и формирования здорового образа жизни у граждан;
   * исторические аспекты социально-профилактического направления в деле охраны и улучшения здоровья;
   * законодательство в области профилактики в здравоохранении и формирования здорового образа жизни у граждан;
   * современное состояние проблемы формирования здорового образа жизни, профилактики и контроля заболеваний в РФ;
   * стратегию формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года;
   * цели профилактики, ее задачи, уровни и виды (социальная, медико-социальная, медицинская);
   * стадии профилактики в здравоохранении (первичная, вторичная, третичная);
   * критерии оценки эффективности профилактики в здравоохранении;
   * классификация факторов риска для здоровья и их практическое значение;
   * стратегии профилактики в здравоохранении;
   * принципы и критерии выявления групп риска по здоровью;
   * понятие о комплексной интегрированной профилактике;
   * роль медработников в осуществлении профилактических мероприятий;
   * понятия и виды медицинских осмотров и диспансеризации;
   * порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения;
   * классификацию медицинской помощи по видам, условиям и форме оказания;
   * положения, порядки и стандарты, в соответствии с которыми оказывается медицинская помощь;
   * содержание порядка оказания медицинской помощи по отдельным ее профилям, заболеваниям или состояниям;
   * порядок и сроки разработки, пересмотра клинических рекомендаций, требования к их структуре, требования к составу и другие особенности разработки и применения клинических рекомендаций по отдельным заболеваниям или состояниям (группам заболеваний или состояний) с указанием медицинских услуг, предусмотренных номенклатурой медицинских услуг;
   * особенности организации оказания медицинской помощи отдельным категориям граждан;
   * особенности медицинской помощи гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями, и гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих;
   * особенности медицинской помощи гражданам, которым предоставляются государственные гарантии в виде обеспечения лекарственными препаратами и специализированными продуктами лечебного питания;
   * принципы охраны здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья;
   * определение, цели, формы и методы организации оказания первичной медико-санитарной помощи;
   * определение, цели, формы и методы организации стационарной помощи населению;
   * определение, цели, формы и методы организации медицинской помощи детям;
   * определение, цели, формы и методы охраны здоровья женщин и организации акушерско- гинекологической помощи;
   * определение, цели, формы и методы организации специализированных видов медицинской помощи населению;
   * определение, цели, формы и методы организации скорой и неотложной медицинской помощи населению;
   * определение, цели, формы и методы организации медицинской помощи сельскому населению;
   * сущность понятия стратегия, классификацию стратегий;
   * сущность стратегического управления, его этапы;
   * цели стратегического управления;
   * подходы к стратегическому управлению;
   * сущность и основные понятия программно-целевого подхода;
   * цели и задачи стратегического управления в здравоохранении;
   * основные приоритеты и задачи государственной политики в области здравоохранения;
   * суть стратегического планирования в здравоохранении;
   * процесс стратегического планирования в здравоохранении, взаимосвязи его элементов;
   * этапы разработки стратегической программы в здравоохранении;
   * алгоритмы разработки концепции и стратегического плана в здравоохранении;
   * организационное и методологическое обеспечение хода реализации стратегических программ в здравоохранении;
   * стратегию развития здравоохранения в Российской Федерации;
   * программно-целевой метод планирования и управления в здравоохранении;
   * суть системы государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью;
   * основные разделы программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
   * принципы территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
   * нормативные документы, регламентирующие обеспечение граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью;
   * основные положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»
   * структурные элементы Государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»;
   * Национальные проекты в сфере здравоохранения, их цели и структуру;
   * Федеральные проекты в структуре национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография»;
   * основные положения Государственной программы Воронежской области «Развитие здравоохранения»;
   * положения Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на территории Воронежской области;
   * основные региональные проекты Воронежской области в сфере здравоохранения: «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи», «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Борьба с сердечнососудистыми заболеваниями», «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами», «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)», «Развитие экспорта медицинских услуг».
   * определение статистической совокупности, ее структуры;
   * виды статистической совокупности, требования, предъявляемые к выборочной совокупности;
   * последовательность проведения исследования – этапы статистического исследования, их содержание;
   * принципы составления программы сбора материала;
   * виды относительных величин;
   * показания к применению относительных величин;
   * область применения каждого из относительных показателей в медицине и здравоохранении;
   * особенности методики расчета, анализа и графического изображения каждого относительного показателя;
   * виды статистических таблиц, требования к их составлению;
   * определение вариационного ряда, средней величины, среднеквадратического отклонения, коэффициента вариации;
   * методику расчета средних величин и критериев разнообразия вариационного ряда (σ, Сν);
   * методику анализа средних величин: значение среднеквадратического отклонения и коэффициента разнообразия для оценки вариабельности изучаемого признака и типичности средней величины;
   * нормальное распределение вариационного ряда и его значение для оценки общественного здоровья и организации медицинской помощи;
   * область применения характеристик вариационного ряда (М, σ, Сν);
   * определение и способы оценки достоверности результатов исследования;
   * определение ошибки репрезентативности средней величины, ее вычисление.
   * структуру медицинской статистики, ее основные понятия;
   * основные демографические термины;
   * методы вычисления демографических показателей, их современные тенденции и роль социально- гигиенических условий в их формировании;
   * основную учетную документацию, необходимую для получения информации и вычисления демографических показателей;
   * значение изучения заболеваемости населения для практической деятельности врача и учреждения;
   * классификацию заболеваемости;
   * методы изучения заболеваемости, их назначение и применение;
   * учетно-отчетную документацию по регистрации отдельных видов заболеваемости и правила представления информации в кабинет медицинской статистики;
   * значение изучения показателей деятельности медицинских организаций;
   * методы изучения основных показателей деятельности медицинских организаций, их назначение и применение;
   * факторы, определяющие полноту и качество информации о показателях деятельности медицинских организаций;
   * учетно-отчетную документацию, используемую для составления статистических данных деятельности медицинской организации и правила представления информации в кабинет медицинской статистики.
2. **Уметь:**
   * применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области организации охраны здоровья населения;
   * применять основные понятия в области охраны здоровья;
   * применять принципы охраны здоровья населения;
   * анализировать факторы, определяющие здоровье населения;
   * характеризовать организационно-функциональную структуру системы здравоохранения РФ;
   * применять законодательство об охране здоровья граждан в своей профессиональной деятельности;
   * анализировать права граждан в области охраны здоровья;
   * характеризовать правовое положение медицинских и фармацевтических работников;
   * классифицировать и характеризовать виды, условия и формы оказания медицинской помощи;
   * определять общий порядок оказания медицинской помощи;
   * характеризовать номенклатуру медицинских организаций по виду медицинской деятельности;
   * ориентироваться в понятиях профилактики в здравоохранении и формировании здорового образа жизни у граждан;
   * использовать законодательство в области профилактики в здравоохранении и формирования здорового образа жизни у граждан;
   * анализировать современное состояние проблемы формирования здорового образа жизни, профилактики и контроля заболеваний в РФ;
   * формулировать стратегию формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года;
   * представлять цели профилактики, ее задачи, уровни и виды, стадии;
   * использовать критерии оценки эффективности профилактики в здравоохранении;
   * классифицировать факторы риска для здоровья;
   * применять стратегии профилактики в здравоохранении;
   * использовать принципы и критерии выявления групп риска по здоровью;
   * представлять цели и задачи медицинских осмотров и диспансеризации;
   * применять порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения.
   * использовать положения, порядки и стандарты, в соответствии с которыми оказывается медицинская помощь;
   * анализировать современное состояние проблемы организации оказания медицинской помощи отдельным категориям граждан;
   * формулировать определение, цели, формы и методы организации оказания первичной медико- санитарной помощи;
   * формулировать определение, цели, формы и методы организации стационарной помощи населению;
   * формулировать определение, цели, формы и методы организации медицинской помощи детям;
   * формулировать определение, цели, формы и методы охраны здоровья женщин и организации акушерско- гинекологической помощи;
   * формулировать определение, цели, формы и методы организации специализированных видов медицинской помощи населению;
   * формулировать определение, цели, формы и методы организации скорой и неотложной медицинской помощи населению;
   * формулировать определение, цели, формы и методы организации медицинской помощи сельскому населению.
   * использовать методы стратегического планирования и управления;
   * анализировать подходы к стратегическому планированию и управлению;
   * формулировать основные приоритеты и задачи государственной политики в области здравоохранения;
   * разрабатывать элементы стратегической программы в здравоохранении;
   * применять алгоритмы разработки концепции и стратегического плана в здравоохранении;
   * формулировать стратегию развития здравоохранения в Российской Федерации;
   * применять программно-целевой метод планирования и управления в здравоохранении анализировать основные разделы программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
   * формулировать принципы территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
   * разрабатывать элементы стратегической программы в здравоохранении;
   * применять нормативные документы, регламентирующие обеспечение граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью;
   * формулировать основные положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»;
   * формулировать основные положения Национальных проектов в сфере здравоохранения;
   * формулировать основные положения Федеральных проектов и ведомственных целевых программ в структуре национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография»;
   * формулировать основные положения Государственной программы Воронежской области «Развитие здравоохранения»;
   * анализировать основные положения Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на территории Воронежской области;
   * анализировать региональные проекты Воронежской области в сфере здравоохранения: «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи», «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Борьба с сердечнососудистыми заболеваниями», «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами», «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)», «Развитие экспорта медицинских услуг»;
   * определять цель, задачи статистического исследования;
   * составлять программу и план исследования;
   * определять объект, единицу и объем наблюдения в исследовании;
   * обоснованно выбирать виды относительных величин для анализа в каждой конкретной ситуации;
   * рассчитать относительные показатели и представлять графически полученную информацию;
   * составить таблицы и представить в них абсолютные величины и относительные показатели;
   * на основании полученных расчетов относительных показателей и их графического изображения провести правильный анализ состояния здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения;
   * выявлять основную закономерность изучаемого признака путем вычисления средней величины;
   * дать характеристику разнообразия вариационного ряда;
   * определять достоверность результатов исследования с помощью ошибки репрезентативности показателя и средней величины;
   * определять достоверность разности между двумя средними величинами;
   * определять ошибку репрезентативности средней величины, ее вычисление.
   * рассчитывать основные демографические показатели, используемые в практической деятельности врача;
   * анализировать конкретные демографические ситуации, которые используются для планирования деятельности врача, медицинской помощи населению, здравоохранения и т.д.;
   * оценивать заболеваемость, инвалидность, физическое здоровье и качество жизни, связанное со здоровьем;
   * определять практическую значимость каждого из методов изучения заболеваемости;
   * формулировать единицу наблюдения для изучения каждого вида заболеваемости и самостоятельно выбирать учетные документы, соответствующие единицам наблюдения;
   * использовать правила регистрации в учетном документе каждого вида заболеваемости в конкретных ситуациях;
   * рассчитывать и анализировать показатели заболеваемости, выявлять тенденции и структуру;
   * проводить обработку статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
   * определять практическую значимость каждого из методов расчета показателей деятельности медицинских организаций;
   * рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность амбулаторно- поликлинических учреждений:

а) показатели объемов амбулаторно-поликлинической помощи; б) показатели нагрузки персонала;

в) показатели диспансеризации населения;

* + рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие больничных учреждений: а) показатели обеспеченности населения стационарной помощью;

б) показатели использования коечного фонда; в) показатели нагрузки персонала;

г) показатели качества стационарной помощи; д) показатели качества хирургической помощи;

е) показатели преемственности в работе амбулаторно-поликлинических и больничных учреждений.

* + рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность учреждений охраны материнства и детства:

а) показатели медицинской деятельности женских консультаций; б) показатели медицинской деятельности родильных домов;

в) показатели медицинской деятельности детских поликлиник;

* + дать комплексную оценку результатов работы отделения или медицинской организации, сравнив их с данными по Воронежской области и Российской Федерации.

1. **Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**
   * основными принципами охраны здоровья населения;
   * методами оценки заболеваемости, инвалидности, физического здоровья, качества жизни, связанного со здоровьем;
   * основами законодательства об охране здоровья граждан в РФ;
   * основами классификации видов, условий и форм оказания медицинской помощи;
   * основными принципами профилактики в здравоохранении и формирования здорового образа жизни у граждан;
   * основами законодательства в области профилактики в здравоохранении и формирования здорового образа жизни у граждан;
   * стратегией формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года;
   * стратегией, различными видами и методами профилактики в здравоохранении;
   * принципами выявления групп риска по здоровью;
   * понятиями и порядками проведения медицинских осмотров и диспансеризации;
   * положениями, порядками и стандартами, в соответствии с которыми оказывается медицинская помощь;
   * принципами организации оказания медицинской помощи отдельным категориям граждан;
   * принципами и методами организации оказания первичной медико-санитарной помощи;
   * принципами и методами организации стационарной помощи населению;
   * принципами и методами организации медицинской помощи детям;
   * принципами и методами охраны здоровья женщин и организации акушерско-гинекологической помощи;
   * принципами и методами организации специализированных видов медицинской помощи населению;
   * принципами и методами организации скорой и неотложной медицинской помощи населению;
   * принципами и методами организации медицинской помощи сельскому населению.
   * методами стратегического планирования и управления;
   * основами программно-целевого подхода;
   * принципами и методами стратегического управления в здравоохранении;
   * принципами и методами процесса стратегического планирования в здравоохранении;
   * алгоритмами разработки концепции и стратегического плана в здравоохранении;
   * основами программно-целевого метода планирования и управления в здравоохранении.
   * методами анализа показателей программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
   * методами анализа показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»;
   * методами анализа показателей Национальных проектов в сфере здравоохранения;
   * методами анализа показателей Федеральных проектов и ведомственных целевых программ в структуре национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография»;
   * методами анализа показателей Государственной программы Воронежской области «Развитие здравоохранения»;
   * методами анализа показателей Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на территории Воронежской области;
   * методами анализа показателей региональных проектов Воронежской области в сфере здравоохранения:

«Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи», «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Борьба с сердечнососудистыми заболеваниями»,

«Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами»,

«Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)», «Развитие экспорта медицинских услуг»;

* + методами сбора медико-статистической информации;
  + методами обработки, анализа медико-статистической информации;
  + методами оценки медико-статистической информации;
  + методами расчета и анализа демографических показателей;
  + методами расчета и анализа показателей заболеваемости;
  + методами расчета и анализа деятельности медицинских организаций;
  + методами оценки медико-статистической информации медицинских организаций.

## -

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты образования** | **Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций** | **Номер компете нции** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Знать:**  основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности.  **Уметь**:  использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов, формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.  **Владеть:**  способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;  навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;  навыками и принципами деонтологии и медицинской этики. | Общекультурная компетенция (ОК): способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | ОК-1 |
| **Знать:**  возможную ответственность за принятые решения;  основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации, основные нормативно-технические документы; основные принципы медицинской этики и деонтологии.  **Уметь:**  принимать нестандартные решения в сложных ситуациях и брать на себя ответственность; применять основные принципы медицинской этики и деонтологии в практической деятельности. **Владеть:**  способностью принимать решения и нести ответственность после их принятия;  навыками коммуникативной деятельности с учетом основных принципов медицинской этики и деонтологии. | Общекультурная компетенция (ОК): способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | ОК-4 |
| **Знать:**  методы сбора научной информации: использование Интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: непериодических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей); математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;  теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.  **Уметь:**  проводить анализ социально-значимых проблем и процессов;  использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;  пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; | Общепрофессиональная компетенция (ОПК): готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно- коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| проводить статистическую обработку экспериментальных данных, вычислять абсолютные и относительные погрешности результата.  **Владеть:**  анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;  техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; методами обработки текстовой и графической информации. |  |  |
| **Знать:** | Общепрофессиональная | ОПК-7 |
| основы теории вероятности и математической статистики; | компетенция (ОПК): готовность к |  |
| математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине. | использованию основных физико- |  |
| **Уметь:** | химических, математических и |  |
| вычислять абсолютные и относительные величины, проводить оценку их достоверности; | иных естественнонаучных понятий |  |
| рассчитывать и анализировать демографические показатели, показатели заболеваемости, показатели, характеризующие | и методов при решении |  |
| деятельность амбулаторно-поликлинических учреждений, стационаров, учреждений охраны материнства и детства. | профессиональных задач |  |
| **Владеть:** |  |  |
| методами вычисления абсолютных и относительных величин, показателей демографии, заболеваемости, деятельности |  |  |
| медицинских организаций; |  |  |
| методами обработки текстовой и графической информации. |  |  |
| **Знать:** | Профессиональная компетенция | ПК-1 |
| основы организации медицинской помощи населению; | (ПК): способность и готовность к |  |
| основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья населения и включающих в себя формирование | осуществлению комплекса |  |
| здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику; | мероприятий, направленных на |  |
| принципы организации проведения диспансеризации населения и профилактических медицинских осмотров; контингенты, | сохранение и укрепление здоровья |  |
| подлежащие диспансерному наблюдению; | и включающих в себя |  |
| **Уметь:** | формирование здорового образа |  |
| осуществить все необходимые мероприятия, направленные на выявление причин и условий возникновения и развития | жизни, предупреждение |  |
| заболеваний; | возникновения и (или) |  |
| планировать, организовывать и проводить диспансеризацию; | распространения заболеваний, их |  |
| оценивать эффективность организации диспансеризации; | раннюю диагностику, выявление |  |
| дать пациенту рекомендации по первичной профилактике, здоровому образу жизни; | причин и условий их |  |
| планировать санитарно-просветительную работу с прикрепленным населением; | возникновения и развития, а также |  |
| подготовить информационные сообщения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. | направленных на устранение |  |
| **Владеть:** | вредного влияния на здоровье |  |
| методами и способами, направленными на раннюю диагностику заболеваний; | человека факторов среды его |  |
| методикой организации профилактических осмотров и диспансерного наблюдения; | обитания |  |
| основами формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в |  |  |
| том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических |  |  |
| средств и психотропных веществ без назначения врача и пагубного потребления алкоголя; |  |  |
| основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**  основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; этапы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения. **Уметь:**  планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;  провести анализ показателей, характеризующих состояние здоровья населения с помощью методов медико-статистического анализа.  **Владеть:**  методами оценки состояния общественного здоровья. | Профессиональная компетенция (ПК): способностью и готовностью к применению социально- гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей. | ПК-4 |
| **Знать:**  причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки риска для здоровья населения; методику формирования навыков здорового образа жизни.  **Уметь:**  дать оценку факторов среды обитания и риска для здоровья населения;  установить причины и выявить условия возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний; подготовить предложения для принятия органами местного самоуправления необходимых мер по устранению выявленных вредных воздействий факторов среды обитания человека;  охарактеризовать состояние здоровья обслуживаемого населения по данным медицинской статистики;  организовать проведение целевых осмотров по выявлению наиболее часто встречающихся заболеваний и факторов риска возникновения этих заболеваний;  организовать проведение общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового образа жизни; оценить показатели эффективности диспансеризации;  организовать проведение целевых осмотров по выявлению наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля и факторов риска возникновения этих заболеваний.  **Владеть:**  основными навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения; методами проведения комплекса мер профилактических мероприятий;  навыками проведения просветительской работы по устранению факторов риска. | Профессиональная компетенция (ПК): готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | ПК-16 |
| **Знать:**  организационную структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций; управленческую и экономическую деятельность медицинских организаций различных типов.  **Уметь:**  анализировать показатели работы структурных подразделений поликлиники и стационара; качественно вести медицинскую документацию;  контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам.  **Владеть:**  методами расчета и анализа основных показателей здоровья населения для планирования деятельности медицинских организаций и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; | Профессиональная компетенция (ПК): способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | ПК-17 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| методами оценки эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи. |  |  |
| **Знать:**  основные медико-статистические показатели, используемые в оценке качества оказания медицинской помощи детскому населению;  методики анализа деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций; методики анализа качества и эффективности медицинской помощи.  **Уметь:**  использовать медико-статистические показатели при оказании медицинской помощи детскому населению;  использовать информацию о здоровье детского населения и деятельности медицинских организаций для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской помощи детям и разработки мероприятий по снижению вредного воздействия факторов среды обитания на здоровье детей;  анализировать показатели качества работы поликлиники и стационара  **Владеть:**  современными методиками использования медико-статистических показателей;  методами вычисления и анализа основных показателей здоровья детского населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; навыками осуществления анализа работы поликлиники и стационара;  методами оценки качества оказания медицинской помощи в медицинских организациях различных типов. | Профессиональная компетенция (ПК): готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико- статистических показателей | ПК-18 |
| **Знать:**  основные методы сбора информации;  анализ медицинской информации с позиций доказательной медицины.  **Уметь:**  анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию; оформить полученные данные для статьи, тезисов, научного доклада;  проводить экспертную оценку научной статьи в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины;  пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернета при выполнении научных исследований.  **Владеть:**  навыками и методами анализа медицинской информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;  навыками анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; методами представления научных данных в статье, тезисах, научного доклада;  навыками проведения экспертной оценки научной статьи. | Профессиональная компетенция (ПК): готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины | ПК-20 |
| **Знать:**  современные теоретические и экспериментальные методы исследования.  **Уметь**:  сделать сообщение по теме исследования для профессиональной аудитории; представить результаты исследования в форме научной публикации. | Профессиональная компетенция (ПК): способность к участию в проведении научных исследований | ПК-21 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Владеть:**  методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации. |  |  |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины «Организация охраны здоровья, программно-целевое планирование, медицинская статистика» составляет зачётных единицы – 108 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | | | | | | | | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации (*по семестрам)* |
| Лекции | Практ занятия | Семинары | Самост. работа |
| 1 | Организация охраны здоровья в Российской Федерации. | | | | | | | | 7 |  | 2 |  |  |  | В, Т |
| 2 | Основы организации охраны здоровья в Российской Федерации. Виды и условия  оказания медицинской помощи. | | | | | | | | 7 |  |  | 4 |  | 3 | В, Т, З |
| 3 | Государственная политика в области профилактики заболеваний у населения и  формирования здорового образа жизни. Стратегии профилактики. | | | | | | | | 7 |  |  | 4 |  | 3 | В, Т, З |
| 4 | Организация медицинской помощи. Особенности организации медицинской  помощи отдельным категориям граждан. | | | | | | | | 7 |  |  | 4 |  | 3 | В, Т, З |
| 5 | Основы программно-целевого планирования. Медицинская статистика -  теоретические основы и методы. | | | | | | | | 7 |  | 2 |  |  |  | В, Т |
| 6 | Современные инструменты стратегического планирования и управления в системе здравоохранения, ориентированные на управление по результатам (программно-  целевой подход). | | | | | | | | 7 |  |  | 4 |  | 3 | В, Т, З |
| 7 | Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи  гражданам РФ. Национальные проекты в сфере здравоохранения. | | | | | | | | 7 |  |  | 4 |  | 3 | В, Т, З |
| 8 | Государственная программа Воронежской области «Развитие здравоохранения». Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам  медицинской помощи на территории Воронежской области. Региональные целевые программы. | | | | | | | | 7 |  |  | 4 |  | 3 | В, Т, З |
| 9 | Цели, задачи, теоретические основы медицинской статистики. | | | | | | | | 7 |  |  | 4 |  | 3 | В, Т, З |
| 10 | Основы | статистического | учета | и | анализа | в | здравоохранении. | Статистика | 7 |  |  | 8 |  | 6 | В, Т, З |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | показателей состояния здоровья населения и деятельности медицинских  организаций. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего:** |  |  | 4 | 36 |  | 27 |  |
|  | **Зачет:** | 7 |  |  | 3 |  | 2 | В, Т |
|  | **Итого: 72** |  |  | 4 | 39 |  | 29 |  |

## -

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине " Основные принципы охраны здоровья. Медицинское право " по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения очная

факультет Педиатрический

(очная, заочная)

кафедра Управления в здравоохранении

курс 4

семестр 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лекции | 4 | (часов) |
| Зачет | 7 | (семестр) 3 часа |
| Практические (семинарские) занятия | 36 | (часов) |
| Лабораторные занятия | – | (часов) |
| Самостоятельная работа | 29 | (часов) |
| Всего часов | 72/ | (часов) |

2 ЗЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности

31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 09.02.2017.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Основные принципы охраны здоровья. Медицинское право» дать будущим врачам педиатрам оптимальный объём необходимых знаний, умений, навыков и компетенций по правовым основам деятельности врача, направленным на охрану здоровья граждан, а также по правовым нормам, направленным на реализацию мер по организации оказания медицинской населению в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19.

**Задачи дисциплины:**

* обучение студентов теоретическим основам дисциплины «Основные принципы охраны здоровья. Медицинское право» (предмет, задачи, функции, источники, принципы, современный уровень развития);
* овладение студентами научно-практическими методами толкования правых норм, регламентирующих медицинскую деятельность;
* приобретение студентами знаний в области устройства правовой системы и системы законодательства Российской Федерации;
* приобретение студентами знаний в области законодательства о здравоохранении Российской Федерации;
* приобретение студентами навыков работы с нормативными актами, регулирующими профессиональную деятельность врача педиатра;
* приобретение студентами навыков применения правовых знаний, полученных ими в процессе обучения, в своей лечебной практике;
* овладение обучающимися знаний по консультированию лиц, в отношении

которых в соответствие с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по их изоляции.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Основные принципы охраны здоровья. Медицинское право» в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко относится к базовым дисциплинам. Основные знания, необходимые для изучения данной дисциплины, формировались при изучении правоведения, философии, биоэтики, а также при изучении специальных дисциплин: пропедевтики внутренних болезней, общей хирургии, нормальной и патологической физиологии, фармакологии. Изучение дисциплины «Основные принципы охраны здоровья. Медицинское право» направлено на детальное усвоение будущими врачами педиатрами правовых норм, регулирующих медицинские правоотношения, на совершенствование умений, навыков и компетенций по правовым основам деятельности врача, направленным на охрану здоровья населения.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

### Компетенции по дисциплине «Основные принципы охраны здоровья. Медицинское право» для специальности 31.05.02 Педиатрия

2

## -

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-4** | способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| **ОПК-1** | готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной  безопасности |
| **ОПК-5** | способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок |
| **ОПК-6** | готовностью к ведению медицинской документации |
| **ПК-3** | способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях, в том числе с  новой коронавирусной инфекцией COVID |
| **ПК-7** | готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы,  констатации биологической смерти человека |
| **ПК-11** | готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства |
| **ПК-15** | готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике  заболеваний |
| **ПК-20** | готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты образования** | **Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности**  **компетенций** | **Номер компетенци и** |
| **Знать:** | способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; | **ОК-4** |
| морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права |  |
| пациента и врача; этические основы современного медицинского законодательства; |  |
| **Уметь:** |  |
| защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; выстраивать и |  |
| поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; |  |
| **Владеть:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, навыками морально- этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. |  |  |
| **Знать:**  основные возможности получения информации, необходимой для применения в своей профессиональной деятельности посредством использования компьютерных технологий; основную медицинскую и правовую терминологию; основные положения информационного права; правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»; основные положения о врачебной тайне;  **Уметь:**  ориентироваться в современных электронных ресурсах, электронных библиотечных базах; находить действующие нормативно-правовые акты, используя электронные правовые ресурсы  «Консультант Плюс», «Гарант»; соблюдать врачебную тайну;  **Владеть:**  навыками работы с персональным компьютером; навыками изложения самостоятельной точки зрения, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; | готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно- коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; | **ОПК-1** |
| **Знать:**  правила и принципы профессионального врачебного поведения; основания наступления дисциплинарной, административной, гражданской, уголовной ответственности;  **Уметь:**  ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях;  **Владеть:**  навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил  «информированного согласия»; | способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок; | **ОПК-5** |
| **Знать:**  законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; общие вопросы организации медицинской помощи населению; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; | готовностью к ведению медицинской документации; | **ОПК-6** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уметь:**  ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, регламентирующих порядок ведения медицинской документации; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента и данные, полученные при лабораторном, инструментальном обследовании пациента при консультациях пациента врачами-специалистами; заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; **Владеть:**  навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыками ведения медицинской документации, в том числе и в электронном виде; навыками направления пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; |  |  |
| **Знать:**  основные принципы и положения административного, уголовного, экологического права; законодательство РФ в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий, а также правовые нормы, направленные на борьбу с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19;  **Уметь:**  ориентироваться в нормах действующего санитарного законодательства; проводить санитарно- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; консультировать лиц, изолированных в связи с COVID-19, о необходимости строгого соблюдения ими санитарных норм и правил, а также о правовых последствиях при их нарушении;  **Владеть:**  навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; | способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях, в том числе с новой коронавирусной инфекцией COVID-19; | **ПК-3** |
| **Знать:**  морально-этические нормы; правила профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; порядок производства экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной | готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в | **ПК-7** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| нетрудоспособности пациента; порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико- социальную экспертизу;  **Уметь:**  ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; правильно понимать сущность признаков временной нетрудоспособности, признаков стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;  **Владеть:**  навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности; навыками подготовки необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; | проведении медико-социальной экспертизы констатации биологической смерти человека; |  |
| **Знать:**  права пациента и врача; методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания пациента; законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;  **Уметь:**  применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях; выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;  **Владеть:**  навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил  «информированного согласия»; навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти; навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; | готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; | **ПК-11** |
| **Знать:**  права пациента и врача, основные принципы и положения современного медицинского законодательства; | готовностью к обучению пациентов и их родственников  основным гигиеническим | **ПК-15** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами; **Уметь:**  применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях;  проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов их развития;  **Владеть:**  навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил  «информированного согласия»; навыками проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями; | мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний |  |
| **Знать:**  основные принципы и положения медицинского права; материалы следственной, экспертной, судебной практик; научные достижения современных медико-правовых исследований; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях;  **Уметь:**  правильно использовать научно-практические материалы для анализа и публичного предоставления информации; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; | готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины; | **ПК-20** |
| **Владеть:**  навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыками ведения  медицинской документации, в том числе в электронном виде. |  |  |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел /тема/ учебной дисциплины** | **Семестр** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость**  **(в часах)** | | | | | **Формы текущего контроля успеваемости**  **Форма промежуточной аттестации** |
| **Лекции** | **Практ.**  **занятия** | **Контро ль** | **Сам.**  **работа** | **Всего**  **часов** |  |
| **1** | Общетеоретические и организационные вопросы медицинского права. | 7 | 2 | 4 | ---- | 3 | 9 | Т.к. – В, Т;  ПА – зачёт; Семестр – 10. |
| **2** | Права граждан и отдельных категорий населения на охрану здоровья | 7 | 2 | 4 | ---- | 3 | 9 | Т.к. – В, Т; З  ПА – зачёт; Семестр – 10 |
| **3,4** | Правовое регулирование видов медицинской деятельности | 7 | - | 8 | ---- | 6 | 14 | Т.к. – В, Т, З;  ПА – зачёт; Семестр – 10 |
| **5** | Административная ответственность медицинских организаций и их работников. Правовые основы санитарно- эпидемиологического  благополучия населения РФ, с учетом условий борьбы с распространением новой  коронавирусной инфекции COVID-19 | 7 | - | 4 |  | 3 | 7 | Т.к. – В, Т, З;  ПА – зачёт; Семестр – 10 |
| **6** | Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций и их работников  при оказании медицинских услуг. | 7 | - | 4 | --- | 3 | 7 | Т.к. – В, Т, З;  ПА – зачёт; Семестр – 10 |
| **7** | Правовое регулирование труда медицинских  работников, их дисциплинарная ответственность | 7 | - | 4 | --- | 3 | 7 | Т.к. – В, Т, З;  ПА – зачёт; Семестр – 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | Уголовная ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан на  охрану здоровья | 7 | - | 4 | --- | 4 | 8 | Т.к. – В, Т, З;  ПА – зачёт; Семестр – 10 |
| **9** | Дефекты оказания медицинской помощи.  Правовое значение медицинской документации | 7 | - | 4 | --- | 3 | 7 | Т.к. – В, Т, З;  ПА – зачёт; Семестр – 10 |
|  | Зачет | 7 | --- | --- | 3 | 1 | 4 |  |
|  | **ИТОГО** |  | **4** | **36** | **3** | **29** | **72** |  |

## -

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине " Цифровые технологии в медицине и здравоохранении." по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения - очная Факультет -педиатрический

Кафедра управления в здравоохранении Курс 6

Семестр 11

Лекции 4 часа

Практические (семинарские) занятия 36 часов Самостоятельна работа 29 часов

Зачет - 3 ч, 11 семестр Всего часов 72 часа/2 зет

Рабочая программа по дисциплине «Цифровые технологии в медицине и здравоохранении» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями освоения учебной дисциплины «Цифровые технологии в медицине и здравоохранении» являются:**

* ознакомление студентов с основными сведениями о цифровых технологиях в области медицины и здравоохранения;
* формирование у студентов представлений о современных программных и аппаратных средствах обработки медицинской информации;
* формирование знаний о цифровых технологиях в управлении и работе медицинской организации;
* формирование у студентов представлений о процессах и способах обработки медицинской информации, путях практического использования информационных потоков в профессиональной деятельности врача;
* формирование умений использования компьютерных приложений, средств информационной поддержки врачебных решений, автоматизированных медико- технологических систем, для решения задач медицины и здравоохранения;
* формирование знаний о медицинских ресурсах Интернет, формах и возможностях телемедицинских услуг.

### Задачи дисциплины:

* изучение современных цифровых технологий в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;
* изучение методических подходов к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решения в ходе лечебно- диагностического процесса;
* изучение принципов автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных цифровых и компьютерных технологий;  изучение возможностей современных цифровых технологий для диагностики и лечения пациентов.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Цифровые технологии в медицине и здравоохранении» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению

31.05.02 Педиатрия;

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: **Информатика Знать:** основы работы с текстовым редактором; основы работы с графическим редактором; основы подготовки презентаций; работу в сети Интернет.

**Уметь:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться компьютерным оборудованием; проводить элементарную статистическую обработку данных.

**Готовность обучающегося**: владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

**Математика Знать:** основы математической статистики;

**Уметь:** использовать математический аппарат для статистических расчетов.

**Готовность обучающегося:** владеть навыками применения простейшего математического аппарата для работы с медико-биологическими данными.

### Биофизика Знать:

**-** основы теории вероятностей; - основные законы биофизики;

### Уметь:

**-**использовать математический аппарат для статистических расчетов;

- пользоваться прикладными программами для обработки медико-биологической информации

### Готовность обучающегося:

- владеть навыками применения простейшего математического аппарата для работы с медикобиологическими данными.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «Цифровые технологии в медицине и здравоохранении»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### Знать:

* способы нахождения и анализа медицинской информации, необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
* возможные варианты подхода к решению задачи (проблемной ситуации)
* достоинства и недостатки выбранных подходов решения задачи (проблемной ситуации)
* о возможности сформулировать собственные выводы и собственную точку зрения на основе аргументированных данных 2. Уметь:
* критически оценить и проанализировать медицинскую информацию необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
* оценивать достоинства и недостатки выбранной модели решения задачи (проблемной ситуации)
* аргументированно объяснить собственные выводы и точку зрения

### Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

* + навыками нахождения и медицинской информации, при помощи различных интернет-ресурсов, медицинских и фармацевтических справочников
  + навыками выбора варианта системного подхода к решению задачи (проблемной ситуации)
  + навыками аргументации при формулировке выводов и собственной точки зрения Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и  характеристика обязательного порогового уровня сформированных компетенций | Номер  компетенции |
| 1 | 2 | 3 |
| **Знать** Основные принципы, законы и  категории философских знаний в их логической целостности и последовательности.  **Уметь** использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов, формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материальнопрактической деятельности.  **Владеть** способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию. | Способностью к абстрактному  мышлению, анализу и синтезу. | **ОК-1** |
| **Знать** возможную ответственность за  принятые решения  **Уметь** принимать нестандартные решения в сложных ситуациях и брать на себя ответственность  **Владеть** способностью принимать решения и нести ответственность после их принятия | Способностью действовать в  нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | **ОК-4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать** теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. **Уметь** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности. **Владеть** базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные  редакторы, поиск в сети Интернет. | Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов медикобиологической терминологии, информа-  ционно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности. | **ОПК-1** |
| **Знать** основные виды медицинской документации, применяемые в условиях стационара – правила заполнения медицинской документации.  **Уметь** оформлять медицинскую документацию согласно нормативным актам.  **Владеть** навыками заполнения  историй болезней и выписок из историй болезни, в электронном виде. | Готовностью к ведению медицинской документации | **ОПК-6** |
|  | Готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов при решении  профессиональных задач | **ОПК-7** |
| **Знать** основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболева-ний, их раннюю диагностику  **Уметь** осуществить все необходимые мероприятия направленные на выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний | Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также  направленных на устранение | **ПК-1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Владеть** методами и способами направленными на раннюю диагностику заболеваний . | вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания |  |
| **Знать** основные медико- статистические показатели, используемые в оценке качества оказания медицинской помощи детям. **Уметь** использовать медико- статистические показатели при оказании помощи детям **Владеть** современными методиками использования медико-статистических  показателей | Готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с  использованием основных медико- статистических показателей | **ПК-18** |
| **Знать** основы доказательной медицины. **Уметь** анализировать в научно исследовательской работе полученные данные. пользоваться учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью интернета при выполнении научных исследований.  **Владеть** навыками анализа и публичного представления медицинской информации на основе  доказательной медицины. | Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины | **ПК-20** |

## -

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЗДРАВООРАНЕНИИ»

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Тема |  |  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Виды контроля (ВКвходной контроль, ТК-  текущий контроль, ПК – промежуточный  кон-  троль) | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма проме- жуточной аттестации (по  семестрам) |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Цифровые технологии в медицине и здравоохранении. | 12 | - | 2 | - | - | - | ВК, ТК | Лекция размещена в СДО MOODLE.  Тестирование с использованием  СДО MOODLE |
| Цифровая трансформация процессов в здравоохранении. Информатизация и цифровые технологии в медицине и  здравоохранении. | 12 | - | - | 4 | - | 3 | ВК, ТК | Решение задач с использованием СДО MOODLE,  тестирование с использованием СДО MOODLE |
| Телемедицинские технологии | 12 | - | 2 | - | - | - | ВК, ТК | Лекция размещена в СДО MOODLE. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Тестирование с использованием СДО MOODLE |
| Медицинские информационные системы как основа цифровой трансформации процессов на уровне медицинской организации. | 12 | - | - | 4 | - | 3 | ВК, ТК | Решение задач с использованием СДО MOODLE,  тестирование с использованием СДО MOODLE |
| Цифровые технологии в управлении и работе медицинской организации.  Интеллектуальные системы управления в  здравоохранении. | 12 | - | - | 4 | - | 3 | ВК, ТК | Решение задач с использованием СДО MOODLE,  тестирование с использованием СДО MOODLE |
| Автоматизированное рабочее место врача  - специалиста. Медицинские сайты, информационные порталы и ресурсы. Электронные медицинские библиотеки. | 12 | - | - | 4 | - | 3 | ВК, ТК | Решение задач с использованием СДО MOODLE,  тестирование с использованием СДО MOODLE |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Основы телемедицины. Дистанционное медицинское образование. Сервисы цифровой медицины для населения. | 12 | - | - | 4 | - | 3 | ВК, ТК | Решение задач с использованием СДО MOODLE,  тестирование с  использованием СДО MOODLE |
| Цифровая диагностика в медицине. Устройства для удаленной диагностики пациента в первичном звене системы здравоохранения. Лабораторные информационные системы (ЛИС), их  интеграция с МИС МО. | 12 | - | - | 4 | - | 3 | ВК, ТК | Решение задач с использованием СДО MOODLE,  тестирование с использованием СДО MOODLE |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Современная робототехника и сенсорика в медицине. Медицинские робототехнические системы. Системы виртуальной и дополненной реальности в медицинской реабилитации и медицинском образовании. | 12 | - | - | 4 | - | 3 | ВК, ТК | Решение задач с использованием СДО MOODLE,  тестирование с использованием СДО  MOODLE |
| Цифровые технологии обработки медицинских данных. Доказательная медицина на основе методов медицинской статистики | 12 | - | - | 4 | - | 3 | ВК, ТК | Решение задач с использованием СДО MOODLE,  тестирование с использованием СДО  MOODLE |
| Кибербезопасность в здравоохранении. Информационная безопасность медицинских данных. | 12 | - | - | 4 | - | 3 | ВК, ТК | Решение задач с использованием СДО MOODLE,  тестирование с использованием СДО  MOODLE |
| **Всего** |  |  | **4** | **36** |  | **27** |  |  |
| 2 | Зачет |  |  |  | **-** | **3** | **-** | **2** | ПК | Решение задач с использованием СДО MOODLE,  тестирование с использованием СДО  MOODLE |
| **3** | **Всего** |  |  |  | **4** | **39** |  | **29** | **72 часа/ 2 ЗЕ** | |

## -

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «медицинская профилактика» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения очная факультет педиатрический

кафедра медицинской профилактики курс 4

семестр 7,8

Лекции 10 часов Практические занятия 72 часа

Зачет с оценкой (8 семестр) 3 часа Самостоятельная работа 59 часов Всего часов 144 (4 ЗЕ)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 № 853 и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306н.

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** – сформировать у студентов целостное представление основных этапов работы врача при проведении эффективных профилактических мероприятий в реальной практике учреждений практического здравоохранения, необходимых для обеспечения потребности населения в профилактической помощи в отношении основных хронических неинфекционных заболеваний, имеющих общие факторы риска, на основе современных научных знаний, принципов доказательной медицины и организационных моделей деятельности этих учреждений здравоохранения.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучить актуальные проблемы общественного здоровья, особенности организации и объём профилактической работы врача на амбулаторно-поликлиническом этапе, а также организационно-методические технологии и возможности профилактической службы, в обеспечении сохранения, укрепления и восстановления здоровья населения;
2. Научить работать с приказами, специальными методическими инструкциями организации и оказанию профилактической помощи населению;
3. Приобрести теоретические знания и практические навыки по формированию здорового образа жизни населения, организации и проведению медико-профилактических мероприятий пациентам;
4. Развить компетенции по проведению профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения за взрослым населением с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья;
5. Сформировать компетенции по коррекции выявленных факторов риска хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ), профилактического консультирования по вопросам формирования здорового образа жизни, отказа от курения и чрезмерного потребления алкоголя и другим аспектам профилактики ХНИЗ.
6. Развить компетенции по проведению профилактических мероприятий среди взрослого населения, перенесших соматическое заболевание, в амбулаторных условиях.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Медицинская профилактика» относится к базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «педиатрическое дело». Период обучения по дисциплине – 7 и 8-й семестры.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, биохимия, латинский язык, анатомия, гистология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, пропедевтика внутренних болезней, клиническая фармакология, факультетская терапия, реанимация, организация здравоохранения, поликлиническая терапия.

**Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дисциплины** | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| 1 | Биология | * основные физико- химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; * законы генетики, закономерности наследственности и   изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и  мультифакториальных заболеваний человека. | * пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудование; * работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами). | навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий. |
| 2 | Биохимия | * строение и и функции наиболее важных химических соединений; * основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ. | * прогнозировать направление и   результаты физико- химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;   * отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты,   молочной и  пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины  выявленных различий. | * владеть понятием ограничения и   достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;   * навыками   постановки предварительного диагноза на  основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека. |
| 3 | Латинский язык | основы медицинской и  фармацевтической | использовать латинскую  терминологию в | владеть чтением и  письмом на |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | терминологии на латинском языке. | практической деятельности. | латинском языке  клинических и фармацевтических терминов и рецептов. |
| 4 | Анатомия | нормальное строение  органов человека, топографию магистральных сосудов и нервов | использовать знания нормальной анатомии для диагностики и лечения терапевтических  заболеваний. | владеть медико- анатомическим понятийным аппаратом. |
| 5 | Гистология | гистологическое строение тканей органов человека | использовать знания о строении тканей человеческого организма в аспекте возникающих патологических состояний терапевтической  практики | навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов |
| 6 | Нормальная физиология | нормальные физиологические параметры функционирования организма человека. | использовать полученные знания для интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследования, определения степени выраженности  патологических состояний. | навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней. |
| 7 | Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия | основные изменения, возникающие в органах и тканях при различных патологических состояниях. | использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях. | * навыки   макроскопической диагностики патологических процессов;   * навыки   сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней. |
| 8 | Патофизиология | основные патофизиологические изменения, возникающие при патологических состояниях. | интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и инструментальной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах | - навыки постановки предварительного диагноза на  основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов  -навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней. |
| 9 | Микробиология, вирусология | основные виды патогенных и условно-патогенных микроорганизмов в аспекте их влияния на течение заболеваний. | проводить дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний на основе особенностей клинического течения в зависимости от  возбудителя | навыками ведения больного с учетом этиологии возбудителя. |
| 10 | Пропедевтика  внутренних болезней | методы клинического обследования больного и | производить осмотр и  физикальное обследование пациента | навыки физикального обследования |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | общую симптоматологию  заболеваний |  | больных по органам и  системам |
| 11 | Фармакология | * классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов; * основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их введение. | определить медикаментозную терапию с учётом фармакокинетики, фармакодинамики и потенциальных нежелательных реакций лекарственных препаратов | навыки выбора лекарственного средства. |
| 12 | Факультетская терапия | этиологию, патогенез,  клиническую картину наиболее распространенных нозологических форм. | * распознать основные симптомы наиболее распространенных нозологических форм; * определить   стандартные методы  обследования для подтверждения диагноза;   * провести   дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами;   * поставить   предварительный нозологический диагноз. | * навыки   клинического обследования для выявления наиболее распространенных нозологических форм, составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования и их интерпретации;   * владеть алгоритмом постановки предварительного нозологического диагноза |
| 13 | Поликлиническая терапия | * принципы клинического мышления по диагностике в поликлинике наиболее часто встречающихся ХНИЗ, оценке особенностей их течения и тактике ведения на   амбулаторно- поликлиническом этапе   * особенности организации работы участкового врача по выявлению ранних и скрытых форм   заболеваний и наиболее распространенных факторов риска | * проводить анализ социально-значимых проблем и процессов; * выявлять у пациентов симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной и атипичной форме; использовать алгоритм постановки диагноза; * установить   причины и выявить условия возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний. | * навыками ведения болезни амбулаторно- поликлинических больных с учетом возраста, пола, исходного состояния здоровья с   достижением целевых значений заданных физиологических параметров, в том числе с  использованием дистанционных технологий |

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Содержание компетенций и планируемый пороговый уровень развития компетенций в результате изучения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер компетенции** | **Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций** | **Результаты Образования** |
| **УК-1** | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **Знать:** системный подход к анализу информации, необходимой для решения поставленной задачи.  **Уметь:** рассмотреть и предложить возможные варианты в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.  **Владеть**: стратегическим решением проблемных ситуаций. |
|  | Способен управлять проектом на | **Знать:** жизненный цикл проекта. |
|  | всех этапах его жизненного цикла | **Уметь:** разработать концепцию проекта в |
|  |  | рамках обозначенной проблемы: формулировать |
|  |  | цель, задачи, обосновывать актуальность, |
|  |  | значимость, ожидаемые результаты и |
| **УК-2** |  | возможные сферы их применения |
|  |  | **Владеть**: разработкой плана реализации |
|  |  | проекта; мониторингом за ходом реализации |
|  |  | проекта, корректировкой отклонений и |
|  |  | внесением дополнительных изменений в план |
|  |  | реализации проекта. |
|  | Способен поддерживать должный | **Знать:** влияние оздоровительных систем |
|  | уровень физической | физического воспитания на укрепление |
|  | подготовленности для обеспечения | здоровья, профилактику заболеваний |
|  | полноценной социальной и | **Уметь:** выполнять индивидуально подобранные |
|  | профессиональной деятельности | комплексы оздоровительной или адаптивной |
| **УК-7** |  | физической культуры. |
|  |  | **Владеть**: оптимальным использованием своих |
|  |  | ресурсов (личностные, ситуативные, |
|  |  | временные), для успешного выполнения |
|  |  | поставленных задач |
|  | Способен распространять знания о | **Знать:** информированность населения о |
|  | здоровом образе жизни, | здоровом образе жизни и медицинской |
|  | направленные на повышение | грамотности. |
|  | санитарной культуры и | **Уметь:** разрабатывать план организационно- |
|  | профилактику заболеваний | методических мероприятий, направленных на |
|  | населения. | повышение информированности населения о |
| **ОПК-2.** |  | здоровом образе жизни, его грамотности в |
|  |  | вопросах профилактики болезней. |
|  |  | **Владеть**: подготовкой устного выступления или |
|  |  | печатного текста, пропагандирующие здоровый |
|  |  | образ жизни и повышающие грамотность |
|  |  | населения в вопросах профилактики болезней |
|  |  | соблюдением принципов этики и деонтологии. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОПК-4.** | Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | **Знать:** медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.  **Уметь:** применять медицинские технологии, специализированное оборудование, медицинские изделия и дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.  **Владеть**: алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. |
| **ОПК 5** | Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | **Знать:** морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека  **Уметь: о**пределять физиологические состояния и патологические процессы организма человека **Владеть**: применить лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах |
| **ОПК 6** | Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | **Знать:** состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента  **Уметь:** распознавать состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента **Владеть**: применить лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах |
| **ОПК-8.** | Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения,  направленные на сохранение популяционного здоровья. | **Знать:** приоритетные проблемы и состояния здоровья населения по основным показателям. **Уметь:** анализировать и определять его приоритетные проблемы и риски.  **Владеть**: разработкой плана медико- профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОПК-9.** | Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний. | **Знать:** донозологическую диагностику состояния здоровья населения по основным показателям.  **Уметь:** анализировать и определять его приоритетные проблемы и риски.  **Владеть**: алгоритмом донозологический диагностики заболеваний. |
| **ПК-1** | Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника | **Знать:** алгоритмы оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах.  **Уметь:** проводить обследование и лечение пациента.  **Владеть**: проведением и контролем эффективности медицинской реабилитации пациента и мероприятиями по профилактике и формированию здорового образа жизни. |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦЫ, 144 ЧАСА.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п 1** | **Раздел учебной дисциплины** | **Семестр** | **Неделя семестра** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)** | | | | **Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточно й аттестации (*по***  ***семестрам)*** |
| **Лек- ции** | **Практ**  **заняти я** | **Семи- нары** | **Самост**  **.**  **работа** | **В, Т, З** |
| 1. | Основные понятия медицинской профилактики. Виды и структура  медицинской профилактики | 9 |  | 2 |  |  |  |  |
| 2. | Технология и организация  медицинской профилактики в первичном звене здравоохранения | 9 |  | 2 |  |  |  |  |
| 3. | Ресурсное обеспечение медицинской профилактики. Центры здоровья, отделение и кабинет медицинской профилактики как опорные структуры медицинской  профилактики. | 9 |  | 2 |  |  |  |  |
| 4. | Технологии выявления заболеваний,  факторов риска и их коррекции | 9 |  |  | 4 | - | 3 | В, Т, З |
| 5. | Средства и формы организации профилактической работы – профилактические осмотры и  диспансеризация | 9 |  |  | 4 | - | 3 | В, Т, З |
| 6. | Информационные и  информационно-мотивационные | 9 |  |  | 4 | - | 3 | В, Т, З |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | технологии профилактического консультирования |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Образовательные технологии | 9 |  |  | 4 | - | 4 |  |
| 8. | Принципы построения  профилактических программ. | 9 |  |  | 4 | - | 4 | В, Т, З |
| 9. | Организация профилактических мероприятий для различных  категорий населения | 9 |  |  | 4 | - | 4 | В, Т, З |
| 10. | Укрепление и ориентирование систем  здравоохранения в целях профилактики  неинфекционных заболеваний и борьбы с  ними | 10 |  | 2 |  |  |  |  |
| 11. | Вакцинопрофилактика | 10 |  | 2 |  |  |  |  |
| 12. | Профилактика болезней системы  кровообращения | 10 |  |  | 4 | - | 3 | В, Т, З |
| 13. | Профилактика болезней органов дыхания (хроническая обструктивная болезнь легких,  бронхиальная астма) | 10 |  |  | 4 | - | 3 | В, Т, З |
| 14. | Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена  веществ | 10 |  |  | 4 | - | 3 | В, Т, З |
| 15. | Профилактика болезней мочевой  системы | 10 |  |  | 4 | - | 3 | В, Т, З |
| 16. | Заболевания органов пищеварения | 10 |  |  | 4 | - | 3 | В, Т, З |
| 17. | Заболевания костно-мышечной системы | 10 |  |  | 4 | - | 4 | В, Т, З |
| 18. | Злокачественные новообразования | 10 |  |  | 4 | - | 4 | В, Т, З |
| 19. | Инфекционные заболевания | 10 |  |  | 4 | - | 4 | В, Т, З |
| 20. | Туберкулез | 10 |  |  | 4 | - | 4 | В, Т, З |
| 21. | Итоговые занятия | 10 |  |  |  |  | 10 |  |
|  | Всего: |  |  | 10 | 72 |  | 59 |  |
| Зачет с оценкой |  |  |  |  |  | 3 |  |
| Итого 144 |  |  | 10 | 72 |  | 62 |  |

В – входящее тестирование, Т -текущее тестирование, З – заключительное тестирование

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Биоорганическая химия» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения очная факультет педиатрический кафедра химии

курс 1

семестр 2

лекции 10 часов

зачет 2 семестр (3 часа) Лабораторных занятий 30 часа Самостоятельная работа 29 часа Всего 72 часа (2 З.Е.)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями освоения учебной дисциплины «Биоорганическая химия» являются*:***

* ознакомление обучающихся с закономерностями химического поведения основных биологически важных классов органических соединений ибиополимеров во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы для изучения на молекулярном уровне процессов, протекающих в живом организме;
* формирование представлений о роли биологически значимых органических соединений в качестве структурно-функциональных компонентов, необходимых для формирования нормальных физиологических показателей, и молекулярных участников химических процессов, протекающихв живых организмах;
* воспитание навыков владения понятийным аппаратом, химическими формулами и классификацией органических соединений, и умений выделять в молекулах реакционные центры и определять их потенциальную реакционную способность и возможные пути поведения в организме человека.

Задачи изучения дисциплины:

* ознакомление обучающихся с мероприятиями по технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
* изучение принципов организации работы в химической лаборатории;
* приобретение обучающимися знаний о биологически значимых органических веществах, их химической природе, строении и роли в функционировании здорового организма человека, в организации рационального питания, и как основы немедикаментозной и лекарственной терапии для регуляции функциональных систем организма человека при

патологических процессах;

* формирование навыков изучения учебной и дополнительной литературы;
* формирование у обучающихся практических умений постановки, выполнения и интерпретации данных экспериментальной работы;
* формирование у обучающихся умений прогнозировать возможное действие на живой организм и химические превращения (пути поведения)органических веществ в организме человека на основе их классификационнойпринадлежности;
* формирование у обучающихся навыков владения понятийным аппаратомбиоорганической химии

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

дисциплина относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и готовности обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении курсов: химии и биологии.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и готовностей обучающихся, формируемых последующими дисциплинами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/ п | Разделы данной дисциплины,необходимые для изучения последующих дисциплин. | Наименование последующих дисциплин | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Биохимия | Нормальн | Гигиена | Патологичес | Фармакологи | Гистология | Внутренн |
| 1 | Гидроксильные соединения(спирты, фенолы) и их производные. Тиолы. | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |
| 2 | Карбоновые кислоты | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |
| 3 | Гетерофункциональные производные карбоновых  кислот | **+** |  |  |  | **+** |  |  |
| 4 | α-Аминокислоты. Пептиды ибелки | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 5 | Углеводы | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 6 | Липиды. Стероиды. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |
| 7 | Нуклеиновые кислоты | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |

ОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биоорганическая химия»

### Знать:

1. Правила техники безопасности и работы в химических лабораториях с реактивами и посудой.
2. Строение, номенклатура, классификация и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений.
3. Химическую природу и действие на живой организм лекарственных средствна основе спиртов, фенолов и их производных.
4. Химическую природу и реакционную способность тиолов, как биологически важных соединений в функционировании здорового организма человека и как основу лекарственных средств для регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах.
5. Химическую природу и реакционную способность карбоновых кислот и их производных как основных участников и активаторов метаболических процессов и основу широко используемых в педиатрии лекарственных средств.
6. Механизм действия некоторых препаратов на основе спиртов, тиолов, производных карбоновых кислот.
7. Химическую природу, строение и функции биологически важных органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.) в формировании основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
8. Значение биологически важных органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых ижирорастворимых витаминов и др.) в организации рационального сбалансированного питания для сохранения и укрепления здоровья и применение в немедикаментозной и лекарственной терапии при патологических процессах.

### Уметь:

1. Пользоваться химическим оборудованием.
2. Проводить качественные реакции на отдельные представители органических соединений.
3. Интерпретировать результаты лабораторных исследований
4. Классифицировать химические соединения, основываясь на их структурныхформулах. Пользоваться тривиальной номенклатурой и номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам важных веществ.
5. Прогнозировать поведение и функции органических веществ в живом организме на основе их классификационной принадлежности (строения и наличия функциональных групп).
6. Анализировать действие некоторых лекарственных средств на основе классификационной принадлежности его функциональной группы и строения.
7. Анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию из учебной литературы или дополнительных источников, лаконично излагать свои мысли при подготовке докладов.
8. типичных представителей биологически важных веществ.

### Владеть:

1. Понятийным аппаратом.
2. Техникой проведения качественных реакций на некоторые биологически важные соединения и лекарственные средства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня  сформированност и компетенций | Номер компетенци и |
| 1 | 2 | 3 |
| **общекультурные компетенции** | | |
| **Знать:**  Строение, номенклатура, классификация и химические  свойства основных классов биологически важныххимических соединений.  Химическую природу и действие на живой  организм  лекарственных средств на основе спиртов, фенолов и их  производных. | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | ОК - 1 |
| Химическую природу и реакционную способность  тиолов, как биологически важных соединений в  функционировании здорового организма человека и как  основу лекарственных средств для регуляции  функциональных систем организма человека  при  патологических процесса. |  |  |
| Химическую природу и реакционную способность  карбоновых кислот и их производных как основных  участников и активаторов метаболических процессов и  основу широко используемых в педиатрии  лекарственных средств. |  |  |
| Механизм действия некоторых препаратов на основе  спиртов, тиолов, производных карбоновых кислот. |  |  |
| Химическую природу, строение и функции |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| биологически |  |  |
| важных органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.) в формировании основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.  Значение биологически важных органических соединений(нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов и др.) в организации рационального сбалансированного питания для сохранения и укрепления здоровья и применение в немедикаментозной и лекарственной терапии при патологических процессах.  **Уметь:**  Анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию из учебной литературы или дополнительных источников, лаконично излагать свои мысли при подготовке докладов.  Классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах.  Прогнозировать поведение и функции органических веществ в живом организме на основе их классификационной принадлежности (строения и наличия функциональных групп).  Анализировать действие некоторых лекарственных средств на основе классификационной принадлежности его функциональной группы и строения.  Интерпретировать результаты лабораторныхисследований. **Владеть:**  Понятийным аппаратом. |  |  |
| **общепрофессиональные компетенции** | | |
| **Знать:**  Правила техники безопасности и работы в химических лабораториях с реактивами и посудой;  Строение, номенклатуру, классификацию и химические  свойства основных классов биологически важных  химических соединений.  Химическую природу и действие на живой организм  лекарственных средств на основе спиртов, фенолов и их  производных.  Химическую природу и реакционную способность | Готовность  к использованию основных физико- химических, математических ииных  естественнонаучн ых понятий  иметодов при  решении профессиональны х задач | ОПК - 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тиолов, как биологически важных соединений в  функционировании здорового организма человека и как  основу лекарственных средств для регуляции  функциональных систем организма человека  при патологических процессах.  Химическую природу и реакционную способность  карбоновых кислот и их производных как основных |  |  | |
| участников и активаторов метаболических процессов и основу широко используемых в педиатрии лекарственных средств.  Химическую природу, строение и функции биологически важных органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.) в формировании основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.  **Уметь:**  пользоваться химическим оборудованием; классифицировать химические соединения, основываясьна их структурных формулах; пользоваться тривиальной номенклатурой и номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ;  проводить качественные реакции на  отдельныепредставители органических соединений; интерпретировать результаты  лабораторныхисследований.  **Владеть:**  Понятийным аппаратом.  Техникой проведения качественных реакций на некоторые биологически важные соединения и  лекарственные средства. |  |  |  |
| **профессиональные компетенции** | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Химическую природу и действие на живой организм | Готовность к  определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозно й терапии  идругих методов удетей, нуждающихся  в медицинской реабилитации  исанаторно- курортном лечении. | ПК-14 |
| лекарственных средств на основе спиртов, фенолов и |  |
| их производных. |  |
| Химическую природу и реакционную способность |  |
| тиолов, как биологически важных соединений в |  |
| функционировании здорового организма человека и |  |
| как основу лекарственных средств для регуляции |  |
| функциональных систем организма человека при |  |
| патологических процессах. |  |
| Химическую природу и реакционную способность |  |
| карбоновых кислот и их производных как основных |  |
| участников и активаторов метаболических процессов |  |
| и основу широко используемых в педиатрии |  |
| лекарственных средств. |  |
| Механизм действия некоторых препаратов на основе |  |
| спиртов, тиолов, производных карбоновых кислот. |  |
| Значение биологически важных органических соединений(нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов и др.) в организации рационального сбалансированного |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| питания для сохранения и укрепления здоровья и применение в немедикаментозной и лекарственной терапии при патологических процессах.  **Уметь:**  Прогнозировать поведение и функции органических веществ в живом организме на основе их классификационной принадлежности (строения и наличия функциональных групп).  Анализировать действие некоторых лекарственных средств на основе классификационной принадлежности его функциональной группы и строения.  **Владеть:**  Понятийным аппаратом. |  |  |
| **Знать:**  Химическую природу и реакционную способность  тиолов, как биологически важных соединений в  функционировании здорового организма человека и как  основу лекарственных средств для регуляции  функциональных систем организма человека  при патологических процессах.  Химическую природу и реакционную способность  карбоновых кислот и их производных как основных  участников и активаторов метаболических процессов и  основу широко используемых в педиатрии  лекарственных средств.  Химическую природу, строение и функции биологически  важных органических соединений (нуклеиновых кислот,  природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и  жирорастворимых витаминов, гормонов и др.)  в  формировании основных физиологических показателей,  способствующих сохранению и укреплению здоровья,  профилактике заболеваний. | Готовность  кобучению детей иродителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению  иукреплению здоровья, профилактике заболеваний. | ПК-15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Значение биологически важных органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов и др.) в организации рационального сбалансированного питания для сохранения и укрепления здоровья и применение в немедикаментозной и лекарственной терапии при патологических процессах.  **Уметь:**  Прогнозировать поведение и функции органических веществ в живом организме на основе их классификационной принадлежности (строения и наличия функциональных групп);  **Владеть:**  Понятийным аппаратом. |  |  |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы,72 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  учебно йдисциплины | семестр | неделя семестра | Виды учебной работы,включая самостоятельную работу студентов  и  трудоемкость (в часах) | | | Формы  теку  щего контроля успеваемости.  Форма промежуточной аттестации |
| Лекции | Лаб. занятия | Самост. работа |
| 1 | Гидроксильные | 2 | 1-2, | 2 | 7 | 3 | устный опрос, контроль выполнения эксперимента,  до  клад,  контрольная работа |
|  | соединения (спирты, |  | 4, |  |  |  |
|  | фенолы) и их |  | 12 |  |  |  |
|  | производные. Тиолы. |  |  |  |  |  |
| 2 | Карбоновые кислоты | 2 | 3, | 1 | 5 | 3 | устный опрос, контроль выполнения эксперимента,  до  клад,  контрольная работа |
|  |  |  | 4, |  |  |  |
|  |  |  | 12 |  |  |  |
| 3 | Гетерофункциональн | 2 | 5, | 1 | 5 | 3 | устный опрос, контроль выполнения эксперимента,  до  клад,  контрольная работа |
|  | ые производные |  |  |  |  |  |
|  | карбоновых кислот |  | 7,  12 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | α-Аминокислоты. | 2 | 6, | 2 | 4 | 3 | устный опрос, контроль выполнения эксперимента,  до  клад,  контрольная работа |
|  | Пептиды и белки |  | 7, |  |  |  |
|  |  |  | 12 |  |  |  |
| 5 | Углеводы | 2 | 7-8, | 2 | 4 | 3 | устный опрос, контроль выполнения эксперимента,  до клад,контрольная работа |
|  |  |  | 11, |  |  |  |
|  |  |  | 12 |  |  |  |
| 6 | Липиды. Стероиды. | 2 | 9, | 2 | 4 | 3 | устный опрос, контроль выполнения эксперимента,  до  клад,  контрольная работа |
|  |  |  | 11, |  |  |  |
|  |  |  | 12 |  |  |  |
| 7 | Нуклеиновые | 2 | 10- | 2 | 4 | 3 | устный опрос, контроль выполнения эксперимента,  до  клад,  контрольная работа |
|  | кислоты |  | 11,  12 |  |  |  |
| 8 | Контроль по дисц.  (промежуточная аттестация) | 2 | 12 |  | 3 | 3 | устный опрос, задачи |
| 9 | Итого: | 2 | 1-12 | 12 | 36 | 24 |  |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### по дисциплине «Медицинские проблемы в экологии человека» по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения очная факультет педиатрический кафедра биологии курс – 1

семестр – 2 лекции – 12 часов экзамен – нет

зачет – 2 семестр – 2 часа практические занятия – 28 часа самостоятельная работа –

30 часа

Контроль 2

Всего часов – 72 часа

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины ***медицинские проблемы в экологии человека (региональныйкомпонент)*** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:** основные понятия и проблемы биосферы и экологии, экологические заболевания, виды природных ресурсов, особенности ресурсного природопользова-ния, охрану окружающей природной среды в ЦЧ; эффекты воздействия токсикантов на организм жителей ЦЧ, формы нарушения здоровья под воздействием средовых факторов, роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах; техногенные загрязнения природной среды (атмосферы, гидросферы, литосферы); очаги природных инфекций; радиационную обстановку на территориях Центрального Черноземья; структуру популяции ЦЧ, адаптивные механизмы у жителей ЦЧ.

**Уметь:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; объяснять влияние экологических факторов на окружающую среду и организм жителей ЦЧ; выявлять главные факторы риска

экологически зависимых и экологически обусловленных заболеваний у жителей ЦЧ для определения мер их профилактики или устранения; статические и динамические показатели популяции, реакции организма на действие различных факторов среды.

**Владеть:** информацией о принципах и правовых вопросах природопользования, охраны окружающей среды в интересах здоровья и жизни населения ЦЧ; анализом экологически обусловленных и экологически зависимых заболеваний у жителей ЦЧ; общебиологической и экологической терминологией в части описания и лабораторной диагностики патологических процессов, связанных с антропогенной нагрузкой на организм жителей ЦЧ; управлять адаптивными реакциями, повышая неспецифическую резистентность организма.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции(или ее части)** | | **В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны** | | | |
| **знать** | | **уметь** | **владеть** |
| 1. | **Блок 1 (вариативная часть программы)** | **ОК-5**  **готовность** | **к** | основные понятия и  проблемы биосферы и  экологии, экологические  заболевания, виды  природныхресурсов, особенности ресурсного природопользования,  охрану  окружающе  й  природной среды в ЦЧ | | пользоваться учебной, научной,  научн  о- популярной  литературой,  сеть  ю Интернет  дл я профессиональной  деятельности | информацией о |
|  | **саморазвитию,** |  | принципах и правовых |
|  | **самореализации, самообразованию**, |  | вопросах природопользования, |
|  | использованию творческого |  | охраны окружающей |
|  | потенциала |  | среды в интересах здоровья и жизни детей и подростков в ЦЧ |
|  | **ОПК-7**  **готовность к**  **использованию**  основны  х  физико-химических, | | эффекты воздействия |  | объяснять  влиян  ие экологических  факторов  н  а | анализом экологически |
|  | токсикантов | на | обусловленных и |
|  | организм детей | и | экологически зависимых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | математических и  иных  **естественно-научных**  **понятий и методов при**  **решении**  **профессиональных задач** | подростков в ЦЧ,  формы нарушения  здоровья под  воздействием средовых факторов,  роль биогенных  элементов и их  соединений в живых организмах | окружающую среду и организм детей  и подростков в ЦЧ | заболеваний у детей и  подростков в ЦЧ |
|  |  | **ПК-3**  **способность** и готовность **к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки**, стихийных бедствиях и иных  чрезвычайн ыхситуациях | техногенные загрязнения природной среды (атмосферы, гидросферы, литосферы); очаги природных инфекций; радиационную обстановку на территориях Центрального Черноземья | выявлять  главн  ые факторы  рис каэкологически зависимых  иэкологически обусловленных заболеваний у  детей и  подростков в ЦЧ для определения мер их  профилактики или устранения | общебиологической и экологической терминологией в части описания и лабораторнойдиагностики  патологических  процессов, связанных с антропогенной нагрузкойна организм детей иподростков в ЦЧ **Трудовые функции:**  проведение профилактических  мероприятий, в томчисле санитарно- просветительной работы  среди детей и ихродителей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ПК-22**  **готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан** | структуру популяции ЦЧ, адаптивные механизмы у детей и подростков в ЦЧ | статические  идинамические показатели популяции,  реакци иорганизма на действие различных  фактор  овсреды | управлять адаптивными реакциями, повышая неспецифическую  резистентностьорганизма **Трудовые функции:** проведение профилактических  мероприятий, в томчисле санитарно- просветительной работысреди детей и их родителей |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 час.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебно й | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося итрудоемкость в часах | | | | Формы текущего контроляуспеваемости (по неделям семестра) Форма  промежуточной аттестации(по семестрам) |
| лекции | практ. занятия | семина ры | самост. работа |  |
| 1. | Основы экологии человека | 2 | *1 нед.* | - | 2 | - | 1 | ВК\*, ТК\*\* |
| *2 нед.* | - | 2 | - | 1 | ВК, ТК |
| *3 нед.* | - | 2 | - | 1 | ВК, ТК. СЗ |
| *4 нед*. | - | 2 | - | 1 | ВК, ТК, СЗ |
| *5 нед*. | - | 2 | - | 1 | ВК, ТК, СЗ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | *6*  *нед.* | | - | | 2 | | - | | 1 | Компъютерное тестирование,собеседование по СЗ\*\*\* | |
| 2. | | Экологически зависимые состояния | | 2 | | *7 нед.* | | - | | 2 | | - | 1 | | ВК, ТК |
| *8 нед*. | | - | | 2 | | - | 1 | | ВК, ТК |
| *9 нед*. | | 2 | | 2 | | - | 2 | | ВК, ТК |
| *10*  *нед*. | | 2 | | 2 | | - | 2 | | ВК, ТК, СЗ |
| *11*  *нед*. | | 2 | | 2 | | - | 2 | | ВК, ТК, СЗ |
| *12*  *нед*. | | 2 | | 2 | | - | 2 | | ВК, ТК |
| *13*  *нед*. | | 2 | | 2 | | - | 2 | | ВК, ТК |
| *14*  *нед*. | | 2 | | 2 | | - | 2 | | ВК, ТК, СЗ |
| *15*  *нед*. | | - | | 2 | | - | 1 | | ВК, ТК, СЗ |
| *16*  *нед*. | | - | | - | | 2 | 1 | | ВК, ТК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Основные принципы международного экологического сотрудничества | 2 | *17*  *нед*. | - | 2 | - | 1 | ВК, ТК |
| ***4.*** | ***Зачет (2***  ***часа)*** | ***2*** | ***18 нед*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***1*** | Компъютерное тестирование,собеседование по СЗ\*\*\* |
| ***Итого*** | |  |  | ***12*** | ***32*** | ***4*** | ***24*** |  |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Нутрициология»**

### по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения очная факультет педиатрический

кафедра госпитальной и поликлинической педиатрии курс 1,2

семестр 2,3

лекции 16 часа

Контроль *-* зачет 3 семестр (3 часа) Практические занятия 39 часов Самостоятельная работа 5 0 часов

Всего часов (ЗЕ) 108 час (3 зачетных единиц)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Нутрициология» являются подготовка специалиста, обладающего профессиональными компетенциями и комплексом углубленных знаний, умений и навыков для обучения населения и просветительской деятельности по вопросам здорового питания.

Задачи дисциплины:

Подготовить к решению следующих профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО

* + 1. по специальности 31.05.02 Педиатрия:
       1. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
       2. Обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укрепления здоровья.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО Дисциплина

Нутрициология относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении программы среднего общего образования.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины является целесообразным: Б1.Б.52 Основы формирования здоровья детей

Б1.Б.53Пропедевтика детских болезней

Б1.Б.54 Факультетская педиатрия, эндокринология Б1.Б.55 Госпитальная педиатрия

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ЗНАТЬ

* Основные принципы здорового (рационального сбалансированного) питания детей старшего возраста и их родителей;
* Графические модели здорового рациона;
* Классификацию пищевых веществ;
* Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах;
* Химический состав продуктов питания;
* Алгоритм комплексного анализа рациона питания;
* Правила и принципы консультирования и обучения здоровому питанию;
* Значение питания в профилактике сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний;
* Основные принципы коррекции избыточной массы тела;
* Основы здорового питания беременных женщин;
* Преимущества и основные правила грудного вскармливания и его пользу для сохранения здоровья матери и ребенка;
* Основы искусственного вскармливания детей первого года жизни;
* Основные правила введения прикорма. УМЕТЬ
* Произвести опрос о рационе и режиме питания и записать однодневный рацион с указанием времени приема пищи, количества приемов пищи, название продуктов и блюд, их количество в граммах;
* Осуществить качественный и количественный анализ рациона питания с использованием графических моделей, компьютерных программ и таблиц химического состава и калорийности российских продуктов питания;
* Рассчитать и оценить индекс массы тела;
* Определить группу физической активности;
* Определить потребности в энергии и пищевых веществах с использованием расчетных формул и нормативных таблиц;
* Сопоставить содержание энергии и пищевых веществ в рационе с индивидуальными нормами физиологических потребностей;
* Составить план коррекции рациона и режима питания;
* Провести беседу о реализации плана коррекции рациона. Ответить на вопросы;
* Провести беседу о значении питания для профилактики сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний;
* Провести беседу об основных принципах коррекции избыточной массы тела;
* Провести беседу о здоровом питании беременных женщин;
* Провести беседу о преимуществах и основных правилах естественного вскармливания;
* Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, втом числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев;
* Формировать приверженности матерей к грудному вскармливанию;
* Провести беседу об основных правилах искусственного вскармливания;
* Провести беседу об основных правилах введения прикорма ребенку первого года жизни.

ВЛАДЕТЬ

* Разъяснением детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания;
* Составлением индивидуальной пирамиды питания на основе однодневного рациона;
* Составлением плана коррекции рациона и режима питания на основе индивидуальной пирамиды питания;
* Обучением основам здорового питания с использованием графических моделей;
* Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности к здоровому питанию и устранению факторов риска.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результа ты образова ния** | **Краткое содержание ихарактеристика (обязательного)**  **порогового уровня сформированност икомпетенций** | **Номер компетенци и** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Знать**  Основные принципы здорового (рационального сбалансированного) питания  де  тейстаршего возраста и их родителей; Графические модели здорового рациона;Классификацию пищевых веществ;  Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах; Химический состав продуктов питания;  Алгоритм комплексного анализа рациона питания;  Правила и принципы консультирования и обучения здоровому питанию.  **Уметь**  Произвести опрос о рационе и режиме питания и записать однодневный рацион с указанием времени приема пищи, количества приемов пищи, название продуктов и блюд, их количество в граммах;  Осуществить качественный и количественный анализ рациона питания с использованием графических моделей, компьютерных программ и таблиц химического состава и калорийности российских продуктов питания;  Рассчитать и оценить индекс массы тела; Определить группу физической активности;  Определить потребности в энергии и пищевых веществах с использованием расчетных формул и нормативных таблиц;  Сопоставить содержание энергии и пищевых веществ в рационе с индивидуальными нормами физиологических потребностей; | Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера,  навыкам  самоконтроля  основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья,  профилактик  езаболеваний | **ПК- 15** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Составить план коррекции рациона и режима питания;  Провести беседу о реализации плана коррекции рациона. Ответить на вопросы. |  | |  |
| **Владеть**  Разъяснением детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющимуход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания; Составлением индивидуальной пирамиды питания на основе однодневного рациона; Составлением плана коррекции рациона и режима питания на основе индивидуальнойпирамиды питания;  Обучением основам здорового питания с использованием графических моделей. | |  |  |
| **Знать**  Значение питания в профилактике сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний; Основные принципы коррекции избыточной массы тела; | | Готовность  к просветительской деятельности  п | **ПК-16** |

Основы здорового питания беременных женщин;

Преимущества и основные правила грудного вскармливания и его пользу для сохранения здоровья матери и ребенка;

Основы искусственного вскармливания детей первого года жизни; Основные правила введения прикорма.

### Уметь

Провести беседу о значении питания для профилактики сердечно-сосудистых и

онкологических заболеваний;

Провести беседу об основных принципах коррекции избыточной массы тела; Провести беседу о здоровом питании беременных женщин;

Провести беседу о преимуществах и основных правилах естественного вскармливания; Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев; Формировать приверженности матерей к грудному вскармливанию;

Провести беседу об основных правилах искусственного вскармливания;

Провести беседу об основных правилах введения прикорма ребенку первого года жизни.

### Владеть

Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих

уход за ребенком, приверженности к здоровому питанию и устранению факторов риска.

о

устранению факторов риска

и формированию навыков

здорового образа жизни

6

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п1 | Раздел учебно й  дисциплин ы | Семестр | Неделя | Виды учебной работы, включая самостоятельнуюработу  обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной  аттестации (*по семестрам)* |
| Лекци и | Практ. заняти я | Самост  .  работа |
| 1 | Общая нутрициологи я | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | тестирование |
| 3 |  | 3 | 2 | тестирование, решение СЗ |
| 5 | 2 | 3 | 2 | тестирование, решение СЗ |
| 7 |  | 3 | 2 | тестирование, решение СЗ |
| 9 | 2 | 3 | 2 | тестирование, решение СЗ |
| 1  1 |  | 3 | 2 | тестирование, решение ситуационных задач (рейтинговое  занятие по разделу) |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | контроль остаточного уровня знаний (интерактивно е тестирование)  , контроль результатов работы с компьютерными программами |
| 2 |  | 3 | 2 | контроль качества анализа и  коррекции рациона |
| 3 | 2 | 3 | 2 | контроль качества рецензирования рациона впарах, контроль  результатов консультирования |
| 2 | Специальная нутрициологи я | 3 | 4 |  | 3 | 2 | тестирование, решение СЗ |
| 5 | 2 | 3 | 2 | тестирование, решение СЗ |
| 6 |  | 3 | 2 | тестирование, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | решение СЗ |
| 7 | 2 | 3 | 2 | тестирование, решение СЗ |
| 8 |  | 3 | 2 | тестирование,  решение СЗ |
| 9 | 2 | 3 | 2 | тестирование,  решение СЗ |
| 1  0 |  | 3 | 2 | тестирование, решение СЗ |
| 1  1 | 2 | 3 | 2 | интерактивное тестирование (рейтинговое  занятие по разделу) |
| 1  2 |  | 3 | 2 | Собеседование, решение ситуационных задач (промежуточная  аттестация) |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### по дисциплине «Урология»

**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения очная

(очная, заочная)

факультет Педиатрический кафедра Урологии\_

курс 4

семестр 7

лекции\_ 10 (часов)

Зачет\_ 7 (3 часа) (семестр)

Практические (семинарские) занятия 24 Лабораторные занятия

(часов) (часов)

Самостоятельная работа 35 (часов) Контроль самостоятельной работы 2 (часов)

Всего часов (ЗЕ) 72 (2 ЗЕ)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности

31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 № 853 и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России от 27.03.2017 №306н

**.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины урология является научить студентов умению диагностировать болезни мочевой системы, определять выбор метода их лечения и профилактики.

**Задачи** дисциплины:

1. Дать знания этиологии, патогенеза, клинической картины, современных методов диагностики и лечения, а также мер профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний мочевой системы.
2. Дать представления о деонтологических аспектах ведения больных урологического профиля.
3. Сформировать врачебное поведение и клиническое мышление при урологических заболеваниях.
4. Сформировать алгоритм врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни урологических болезнях.
5. Сформировать алгоритм врачебной деятельности по профилактике урологических болезней, а также алгоритм реабилитации больных с последствиями урологических заболеваний.
6. **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Урология» относится к блоку Б1 базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия; изучается в восьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

**Знания:**

* строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;
* общие закономерности происхождения и развития жизни;
* антропогенез и онтогенез человека;
* законы генетики, ее значение для медицины;
* закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у взрослого населения и подростков;
* биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

**Умения:**

* пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
* пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
* проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

**Готовность обучающегося:**

* владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
* владение навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования взрослого населения и подростков.

Микробиология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

**Знания:**

* классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

**Умения:**

* пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
* пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
* работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
* проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

**Готовность обучающегося:**

* владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.);
* информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Гистология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

**Знания:**

* структурно- функциональную организацию тканей, органов и систем организма в норме.

**Умения:**

* производить гистологическую обработку и приготовление микропрепаратов с помощью гистологических методов;
* работать на всех видах микротомов, на автоматах для обработки и заливки тканей;
* оценить качество приготовления микропрепарата.

**Готовность обучающегося:**

* владение основными методами окраски гистологических срезов, при необходимости использовать дополнительные диагностические окраски и реакции;
* владение гистологической техникой получения парафиновых блоков.

Нормальная физиология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

**Знания:**

* физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;

правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;

-анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и

развития здорового и больного организма;

-основные принципы построения здорового образа жизни;

-современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;

* современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине;

**Умения:**

* оценивать параметры деятельности систем организма;

-анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

-интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

-применять принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;

-пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;

-работать с увеличительной техникой (микроскопом);

-самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;

-прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

**Готовность обучающегося:**

* владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом;

-владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы,поиск в сети Интернет;

-владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, тонометр).

Биохимия

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

**Знания:**

* структуры, свойствами и функциями основных биомолекул,
* путей метаболизма нуклеиновых кислот, белков, углеводов и липидов и их взаимосвязей,
* этапов энергетического обмена, способов запасания и расходования метаболического топлива клетками,
* формирование представлений об основных принципах регуляции и их механизмах.

**Умения:**

-пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;

-анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

**Готовность обучающегося:**

* владеть навыками в использовании медицинских инструментов, лабораторной техники, лабораторной посудой и инструментарием.

Анатомия человека

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

**Знания:**

* основные этапы истории анатомии,
* топографические взаимоотношения органов, проекцию органов на поверхности тела,
* отличительные особенности костей скелета;
* виды соединений костей, классификацию и биомеханику суставов;
* анатомию, классификацию и функции мышц;
* топографию органов головы, шеи, конечностей, груди, живота и таза;
* анатомию и топографию органов пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, особенности их строения;
* строение спинного и головного мозга;
* анатомию органов чувств;
* формирование и функции спинномозговых и черепно-мозговых нервов, области их иннервации;
* анатомию и топографию кровеносной и лимфатической систем;
* строение, функции эндокринных желез;
* морфо-функциональную характеристику кожного покрова головы, шеи, туловища и конечностей;
* международную анатомическую номенклатуру на латинском языке.

**Умения:**

* определять отличительные особенности костей черепа, туловища и конечностей;
* находить на анатомических препаратах структурные элементы соединений костей;
* демонстрировать на трупе мышцы головы, туловища и конечностей;
* находить органы головы, шеи, грудной, брюшной полостей и малого таза;
* показывать отделы спинного и головного мозга;
* показывать спинномозговые и черепно-мозговые нервы;
* демонстрировать на трупе сосуды головы, шеи, грудной, брюшной полостей, малого таза и конечностей;
* определять проекцию органов, сосудов и нервов на поверхностях тела человека.

**Готовность обучающегося:**

* основные приемы работы с анатомическими препаратами и другими учебными пособиями;
* методы анатомического исследования,
* нахождение основных анатомических структур на макропрепаратах,
* работа с контролирующе-обучающими программами,
* решение ситуационных задач,
* владение основами латинской терминологии.

Философия

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

**Знания:**

* представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
* введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;

**Умения:**

* умение логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
* умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
* умение использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
* умение демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;

**Готовность обучающегося:**

* овладение навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание;
* овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
* овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
* овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

1. **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УРОЛОГИЯ:**

В результате освоения дисциплины урология обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

* 1. **Знать:**

**-**Правила врачебной этики и деонтологии в работе с урологическими больными, коллегами;

* Топографическую анатомию, в том числе органов мочевыделительной системы, а также изменения в органах и системах при различных патологических состояниях для решения профессиональных задач в урологии;
* Физиологию и патофизиологические изменения происходящие в органах мочевыделительной системы при различных патологических состояниях для решения профессиональных задач в урологии;
* Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения осложнения и исходы урологических заболеваний;
* Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния урологических пациентов, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов;
* Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);
* Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
* Общие вопросы организации специализированной помощи больным урологическими заболеваниями;
* Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
* Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при урологических заболеваниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
* Современные методы немедикаментозного лечения урологических заболеваний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
  + 1. **Уметь:**
* Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе сурологическими больными, коллегами;
* Правильно определять локализацию и проекцию на кожные покровы органов мочевыделительной системы;
* Сопоставлять анатомические изменения с нарушениями функций органов мочевыделительной системы;
* Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию;
* Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
* Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента;
* Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента;
* Обосновывать необходимость направления пациента на консультацию к врачам специалистам;
* Анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;
* Интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента;
* Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента;
* Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента;
* Интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами;
* Осуществлять раннюю диагностику урологических заболеваний;
* Проводить дифференциальную диагностикуурологических заболеваний с другими заболеваниями;
* Определять очередность объема содержания и последовательности диагностических мероприятий;
* Определять медицинские показания для оказания скорой специализирвоанной медицинской помощи;
* Составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
* Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
* Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
  + 1. **Владеть /быть в состоянии продемонстрировать:**
* Применить правила врачебной этики и деонтологии в работе с урологическими больными;
* Навыком оценки морфофункциональных изменений в организме человека для решения профессиональных задач в урологии;
* Навыком оценки физиологических состояний и патологических процессовв организме человека для решения профессиональных задач в урологии;
* Навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;
* Навыком проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
* Навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента;
* Навыком направления пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по воспросам оказания по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
* Навыком направления пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по воспросам оказания по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
* Навыком направления пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
* Навыком проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными;
* Навыком установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

-Навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

* Навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
* Навыком назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
* Техникой выполнения некоторых врачебных манипуляций в урологии (техникой перевязок и наложения повязок на раны, техникой первичной хирургической обработки урологических ран, техникой катетеризации мочевого пузыря, техникой проведения урофлоуметрии, техникой выполнения внутривенной ретроградной и антеградной пиелоуретерографии, цистоуретрографии);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня  сформированности компетенций | Номер компетенции |
| 1 | 2 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** Правила врачебной этики и деонтологии в работе с урологическими больными, коллегами;  **Уметь:** Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с урологическими больными, коллегами;  **Владеть:** Применить правила врачебной этики и деонтологии в работе с урологическими больными; | способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной  деятельности | ОПК-4 |
| **Знать:** - Топографическую анатомию, в том числе органов | способность к оценке | ОПК-9 |
| мочевыделительной системы, а также изменения в органах и | морфофункциональных, |  |
| системах при различных патологических состояниях для решения | физиологических |  |
| профессиональных задач в урологии; | состояний и |  |
| - Физиологию и патофизиологические изменения происходящие | патологических |  |
| в органах мочевыделительной системы при различных | процессов в организме |  |
| патологических состояниях для решения профессиональных задач | человека для решения |  |
| в урологии; | профессиональных |  |
| **Уметь:** - правильно определять локализацию и проекцию на | задач |  |
| кожные покровы органов мочевыделительной системы; |  |  |
| - сопоставлять анатомические изменения с нарушениями функций |  |  |
| органов мочевыделительной системы; |  |  |
| **Владеть:** - Навыком оценки морфофункциональных изменений в |  |  |
| организме человека для решения профессиональных задач в |  |  |
| урологии; |  |  |
| - Навыком оценки физиологических состояний и патологических |  |  |
| процессов в организме человека для решения профессиональных |  |  |
| задач в урологии; |  |  |
| **Знать:** - Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния урологических пациентов, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов;   * Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); * Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);   **Уметь:** - Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию;   * Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); * Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; * Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента; * Обосновывать необходимость направления пациента на консультацию к врачам специалистам; * Анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; * Интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; * Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента; * Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; * Интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; | готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого- анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | ПК-5 |
| **Владеть:** - Навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Навыком проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); * Навыком направления пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по воспросам оказания по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; * Навыком направления пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по воспросам оказания по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; * Навыком направления пациента на консультацию к врачам- специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; |  |  |
| **Знать:** - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)  **Уметь:** - Осуществлять раннюю диагностику урологических заболеваний;   * Проводить дифференциальную диагностику урологических заболеваний с другими заболеваниями;   **Владеть:** - Навыком проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными;   * Навыком установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); | способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,  связанных со здоровьем (МКБ) | ПК-6 |
| **Знать:** - Общие вопросы организации специализированной помощи больным урологическими заболеваниями;   * Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при урологических заболеваниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; * Современные методы немедикаментозного лечения урологических заболеваний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;   **Уметь:** - Определять очередность объема содержания и последовательности диагностических мероприятий;   * Определять медицинские показания для оказания скорой специализирвоанной медицинской помощи; * Составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в   соответствии с действующими порядками оказания медицинской | способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами | ПК-8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;   * Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; * Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи   **Владеть:** -Навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи   * Навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; * Навыком назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; * Техникой выполнения некоторых врачебных манипуляций в урологии (техникой перевязок и наложения повязок на раны, техникой первичной хирургической обработки урологических ран, техникой катетеризации мочевого пузыря, техникой проведения урофлоуметрии, техникой выполнения внутривенной ретроградной и антеградной пиелоуретерографии, цистоуретрографии); * Навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента; |  |  |

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**

**4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа**

**РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | |  | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации (*по семестрам)* |
| Лекции | Практ. занятия | Семинары | Самост. работа | Контроль самост. работы |
| 1. | Общие вопросы урологии, курация больных | 8 |  | - | 4 |  | 8 | 2 | Письменный тест, собеседование по теме занятия, академическая история болезни |
| 2. | Аномалии органов мочеполовой системы. | 8 |  | 2 | 4 |  | 6 | Письменный тест, собеседование по теме занятия, задач, по самостоятельной  работе (реферат) |
| 3. | Воспалительные заболевания органов МПС. | 8 |  | 2 | 4 |  | 6 | Письменный тест, собеседование по теме занятия, задач, по самостоятельной  работе (реферат) |
| 4. | Мочекаменная болезнь. | 8 |  | 2 | 4 |  | 4 | Письменный тест, собеседование по теме занятия, задач, по самостоятельной  работе (реферат) |
| 5. | Уроонкология. | 8 |  | 2 | 4 |  | 4 | Письменный тест, собеседование по теме занятия, задач, по самостоятельной  работе (реферат) |
| 6. | Неотложные состояния в урологии | 8 |  | 2 | 4 |  | 4 | Письменный тест, собеседование по теме занятия, задач, по самостоятельной  работе (реферат) |
| Письменный тест, собеседование по теме занятия, задач, по самостоятельной  работе (реферат) |
|  | **Итого: (72 часа)** |  |  | **10** | **24** |  | **32** | **2** | **Зачет: 4 часа** |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Физиологические основы актуальных медицинских проблем» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения очная Факультет педиатрический кафедра нормальной физиологии курс второй

семестр 3

лекции 10

Зачет 3 часа (3 семестр) Экзамен -

(часов)

Практические (семинарские) занятия 27 (часов) Самостоятельная работа 32 (часов)

Всего часов 72 (2 ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫАКТУАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ПРОБЛЕМ.

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Цель изучения дисциплины.

Преподавание вариативной дисциплины необходимо для формирования системных знаний ожизнедеятельности организма как целого, его взаимодействия с внешней средой и динамике жизненных процессов, представления об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции, ознакомления с важнейшими принципами и путями компенсации функциональных отклонений, обеспечения теоретической базы для дальнейшего изучения клинических дисциплин.

**Задачи изучения дисциплины «**Физиологические основы актуальных медицинских проблем»**.**

В процессе прохождения курса студенты **должны знать:**

* предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей деятельности;
* основные этапы развития физиологии и роль отечественных ученых в ее создании и развитии;
* закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной деятельности человека;
* физиологические механизмы наиболее актуальных медицинских проблем

В результате изучения нормальной физиологии студенты **должны уметь:**

* использовать диалектический принцип как обобщенный подход к познанию общефизиологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования;
* объяснить физиологические принципы наиболее важных методик исследования функций здорового организма;
* самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Физиологические основы актуальных медицинских проблем относитсяк блоку 1 вариативной части учебного плана ОПОП 31.05.02 Педиатрия, изучается в четвертом семестре и для её усвоения необходимы знания дисциплин:

* Философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык, физика и математика, биология, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология.
* Анатомия человека (морфологическая основа для изучения функций). Миология, спланхнология, ангиология, неврология, органы кроветворения и иммунной системы, эстезиология..
* Биология. Биология клетки. Генотип и фенотип. Индивидуальное развитие, типы, периоды развития. Элементарные процессы организма. Гомеостаз. Общие проблемы здоровья человека. Регенерация как структурная основа гомеостаза. Принципы эволюции органов, функций. Экология. Специфичность экологии человека. Биосфера. Ноосфера.
* Биологическая и медицинская физика. Термодинамика открытых систем, потоки веществ, энергии, энтропии, информации. Гомеостаз, гомеокинез. Переходные процессы. Биофизика клеточных мембран. Основы электрогенеза. Электрические свойства нервных проводников. Биофизика синаптических процессов. Биофизика мышечного сокращения и расслабления. Элементы теории информации и теории управления. Организм как система автоматического управления. Гидродинамика, биомеханика. Акустика, оптика, электричество.
* Биофизическая, биоорганическая и биологическая химия. Осмотическое и онкотическое давление. Основные классы природных органических соединений, их обмен (белки, нуклеиновы кислоты, углеводы, липиды). Витамины, ферменты, гормоны. Биохимия печени, крови, почек, мочи, нервной и мышечной ткани. Общие пути катаболизма. Биологическое окисление.
* Гистология. Эмбриология, цитология. Эпителиальная, соединительная ткани. Кровь. Мышечная и нервная ткани. Нервная система. Сердечно-сосудистая, эндокринная, пищеварительная, дыхательная, выделительная и половая системы. Органы чувств. Кроветворение.
* **Нормальная физиология**. Биопотенциалы. Синаптическая передача. Вегетативная нервная система, Основы эндокринной регуляции физиологических функций, Общие закономерности регуляции кровообращения и дыхания. Понятие об энергетическом обмене и терморегуляции. Экскреторные функции. Общие свойства анализаторов. Физиология ВНД и условные рефлексы.
* Философия. Мировоззренческая и методологичекая функция философии. Основные законы и категории философии. Познание как отражение действительности. Методы и формы научного познания. Различные концепции познания. Религиозное, атеистическое, моральное сознание, наука и культура. Материя и сознание. Философские аспекты работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина.
* Латинский язык. Терминология.
* Медицинская информатика. Теоретические основы информатики, поиск, сбор, хранение и переработка информации в медицинских и биологических системах, умение использовать

информационные компьютерные системы

азделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми

### (последующими) дисциплинами

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **№ разделов данной дисциплины,необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | | | | | | | | | | |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 1 | Пропедевтика внутренних болезней,  лучевая диагностика | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 2 | Офтальмология | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3 | Оториноларингология | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4 | Дерматовенерология | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 5 | Акушерство и гинекология | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 6 | Педиатрия  Факультетская педиатрия,  эндокринология | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 7 | Неврология, медицинская генетика,  нейрохирургия | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 8 | Психиатрия, медицинская  психология | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 9 | Судебная медицина | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 10 | Медицинская реабилитация | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 11 | Факультетская  терапия,  профессиональные болезни | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 12 | Госпитальная терапия,  эндокринология | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 13 | Инфекционные болезни | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 14 | Фтизиатрия | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 15 | Поликлиническая терапия  Пропедевтика детских болезней | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 16 | Общая хирургия, лучевая  диагностика | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 17 | Анестезиология, реанимация и  интенсивная терапия | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 18 | Факультетская  хирургия, урология | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Госпитальная хирургия | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Детская хирургия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Стоматология  *пропедевтическая,*  *терапевтическая, ортопедическая* | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 21 | Онкология, лучевая терапия | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины).** В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового  уров нясформированности компетенций | Номер компетенции |
| 1 | 2 | 3 |
| Знать  основные физиологические понятия и термины, используемые в медицине; морфофункциональную  организацию человека, особенности жизнедеятельности вразличные периоды индивидуального развития и при беременности; основные механизмы  регуляции  функции физиологических систем организма (молекулярный, клеточный, тканевой, органный, системно- органный, организменный); принципы моделирования физиологических функций; особенности развития возбуждения и торможения ворганизме человека;  механизмы двигательных  функций. | Общекультурные компетенции (ОК)  способностью кабстрактному мышлению,  анализ  у,синтезу  готовностью ксаморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала | ОК-1  ОК-5 |
| Уметь: |  |  |
| измерять важнейшие показатели |  |  |
| жизнедеятельности человека в покое; |  |  |
| анализировать |  |  |
| результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме  (см.перечень навыков); |  |  |

## -

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навыки:  навыками измерения  основных функциональных характеристик организма (см. перечень навыков); |  |  |
| Знать: | Общепрофессиональные компетенции (ОПК)  готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности  сиспользованием информационных, библиографических ресурсов,  медико  -биологической терминологии, информационно- коммуникационных технологий и  учетом  основных  требовани йинформационной безопасности |  |
| основные физиологические понятия и термины, используемые в медицине; морфофункциональную  организацию человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития и при беременности; основные механизмы  регуляции функции  физиологических систем организма (молекулярный, клеточный, тканевой, органный, системноорганный, организменный); принципы моделирования физиологических функций; особенности развития возбуждения и торможения в организме человека; передачи возбуждения; механизмы двигательных функций. | ОПК-1 |
| Уметь: |  |
| Пользоваться литературой, в том числе интернет-ресурсами, для подготовки реферативных сообщений,  анализа полученных результатов опытов; уметь измерять  важнейшие показатели  жизнедеятельности человека в покое; анализировать  результаты экспериментальногоисследования физиологических функций в норме (см. перечень навыков); |  |
| Навыки: |  |
| навыками измерения  основных функциональных характеристик организма (см. перечень навыков); анализа результатов экспериментального  исследования физиологических функций в норме. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать:  основные физиологические понятия и термины, используемые в медицине; морфофункциональную  организацию человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития и при беременности; основные механизмы  регуляции функции  физиологических систем организма. Уметь:  Пользоваться литературой, в том  числеинтернет-ресурсами, для подготовки | Общепрофессиональные компетенции (ОПК)  способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний  и патологических  процессов в организме человека для решения профессиональных задач; | ОПК-9 |
| реферативных сообщений; уметь измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое;  анализировать  результаты  экспериментального  исследовани я физиологических функций в норме (см. перечень навыков);  Навыки:  навыками измерения  основных функциональных характеристик организма (см. перечень навыков); |  |  |
| Знать:  основные физиологические понятия и термины, используемые в медицине; морфофункциональную  организацию человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития и при беременности; основные механизмы  регуляции функции  физиологических систем организма (молекулярный, клеточный, тканевой, органный, системно- органный, организменный); принципы моделирования физиологических функций; особенности развития возбуждения и торможения ворганизме человека; передачи возбуждения; механизмы двигательных функций.  Уметь: | Профессиональные компетенции (ПК)  способностью и готовностью  к осуществлению комплекса мероприятий, направленных  н  а сохранение  иукрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) | ПК-1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пользоваться литературой, в том числе интернет-ресурсами, для подготовки реферативных сообщений,  анализа полученных результатов опытов; уметь измерять  важнейшие показатели  жизнедеятельности человека в покое; анализировать  результаты экспериментальногоисследования физиологических функций в норме (см. перечень навыков); | | | распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения  и развития, а также направленных  на устранение вредного влияния на здоровье человека  факторо всреды его обитания |  |
| Навыки: | | |
| навыками измерения  основных функциональных характеристик организма (см. перечень навыков); анализа результатов экспериментального  исследования физиологических функций в норме. | | |
| Знать: |  |  | Профессиональные | ПК-21, |
| основные |  | понятия и | компетенции (ПК) | ПК-22 |
| физиологич |  |  |  |  |
| еские |  |  |  |  |
| термины, | в | медицине; |  |  |
| используем |  |  |  |  |
| ые |  |  |  |  |
| морфофункциональную |  | организацию |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития и при беременности; основные механизмы функционирования висцеральных систем организма человека, механизмы регуляции функции физиологических систем организма. Механизмы функционирования сенсорных систем организма человека, ВНД.  Уметь:  Пользоваться литературой, в том числе интернет-ресурсами, для подготовки реферативных сообщений,  анализа полученных результатов опытов; уметь измерять  важнейшие показатели  жизнедеятельности человека в покое; анализировать  результаты экспериментальногоисследования физиологических функций в норме (см. перечень навыков); уметь применять полученные знания на практике, в т.ч. при планировании, проведении и анализе полученных результатов  научногоисследования. | способностью к участию в проведении научных исследований  готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан |  |
| Навыки: |  |
| навыками измерения основных  функциональных характеристик организма (см. перечень навыков); планирования и анализа результатов экспериментального исследования физиологических функций в норме. |  |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физиологические основыактуальных медицинских проблем»

### Общая трудоемкость дисциплины составляет 2\_ зачетных единиц, 72 часа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Подраздел |  |  | Виды учебной работы, включая | Формы |
| п/ | учебной | самостоятельную работу студентов и |  |
| п1 | дисциплин ы | трудоемкость (в часах) | текущего  контроля успеваемос ти *(по*  *неделям семестра)*  Форма |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | | | | промежуто чной аттестации  (*по семестрам*  *)* |
| Лекци и | Прак т. занят ия | Семина ры (итогов ые занятия  ) | Самост. работа |  |
| 1 | Современные подходы к изучению функций ЦНС | 4 | 1,  3 | 2 | 6 |  | 4 | Практи ческое занятие (устны й и тестовы й контрол ь)Тесты ОУЗ  Зачет |
| 2 | Регуляция движения | 4 | 2 | 2 | 3 |  | 4 | Практи ческое занятие (устны й и тестовы й контрол ь)Тесты ОУЗ  Зачет |
| 3 | Регуляция  рост  а и  развития организма | 4 | 4 | 2 | 3 |  | 2 | Практическ ое  занятие (устный и тестовы й контрол ь)Тесты ОУЗ  Зачет |
| 4 | Система воспроизведения | 4 | 4, 5 | 2 | 3 |  | 2 | Практи ческое занятие (устны  й и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тестовы й контрол ь)Тесты ОУЗ  Зачет |
| 5 | От  т  еории  сбалансированно го  питания к современной теории питания. Питание и  интеллект. | 4 | 9 |  | 3 |  | 2 | Практичес кое занятие (устный и тестовый контроль) Тесты ОУЗ Зачет |
| 6 | Физиологически е основы функциональных  нагрузочных проб. Кисло- родтранспортная система | 4 | 10 |  | 3 |  | 2 | Практическ ое  занятие тный и товый нтроль) сты ОУЗ  Зачет |
| 7 | Физиологическа я система беременная- плацента- плод | 4 | 5,6 | 2 | 6 |  | 4 | Практическ ое  занятие (устный и тестовы й контрол ь)Тесты ОУЗ  Зачет |
| 8 | Адаптация как итоговая проблема физиологии и медицины.  Физиология стресса | 4 | 7,8 | 2 | 6 |  | 4 | Практи ческое занятие (устны й и тестовы й контрол ь)Тесты ОУЗ  Зачет |
|  |  |  |  | **лекци**  **и** | **практ** |  | **СРС** |  |
|  | **Всего часов** |  |  | **12** | **33** |  | **24** | **72** |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### по дисциплине "Актуальные вопросы рациональной фармакотерапии в работе врача

**педиатра"**

### по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения - очная Факультет -педиатрический

Кафедра клинической фармакологии Курс 6

Семестр 12

Лекции 10 часов

Практические (семинарские) занятия 48 часов Самостоятельна работа 47 часов

Зачет - 3 ч, 12 семестр Всего часов 108 часов/3 зет

Рабочая программа по дисциплине «Актуальные вопросы рациональной фармакотерапии в работе врача педиатра» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Актуальные вопросы рациональной фармакотерапии в работе врача-педиатра» является формирование у обучающихся:

* умения осуществлять выбор лекарственных средств и оптимальных режимов дозирования для проведения эффективной и безопасной фармакотерапии в педиатрической практике в соответствии с требованиями национальных клинических рекомендаций, положениями доказательной медицины и формулярной системы;
* клинического мышления, необходимого для последующей практической деятельности врача педиатра.

**Задачи** дисциплины:

* приобретение знаний в области назначения лекарственных препаратов в свете последних достижений фундаментальной и клинической медицины, а также фармакотерапии с позиций доказательной медицины;
* формирование представлений о рациональном назначении основных групп лекарственных средств, применяемых при заболеваниях внутренних органов и неотложных состояниях в амбулаторно-поликлинических условиях с учетом данных о фармакодинамике и фармакокинетике препаратов; их изменениях при нарушениях функций различных органов и систем; взаимодействиях с другими лекарственными средствами; нежелательных лекарственных реакций; показания и противопоказаниях к применению лекарственных средств; результатах значимых рандомизированных контролируемых исследований лекарственных средств;
* формирование умений, необходимых в практической деятельности врача- педиатра для проведения эффективной, безопасной, индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии больных в амбулаторно-поликлинической практике путем выбора лекарственных средств, их режимов дозирования, а также адекватных методов контроля эффективности и безопасности;
* формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
* формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Учебная дисциплина **«**Актуальные вопросы рациональной фармакотерапии в работе врача-педиатра» относится **к блоку Б1 вариативной части общеобразовательной программы** высшего профессионального образования по направлению 31.05.02 Педиатрия, изучается в 12 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Латинский язык

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

#### Знания:

* основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке;
* общие основы словообразования международных непатентованных и тривиальных наименований лекарственных средств; ***Умения:***
* грамотно интерпретировать медицинские и фармацевтические термины; ***Готовность обучающегося:***
* навык чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Микробиология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

#### Знания:

* классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; ***Умения:***
* сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств и организма человека;
* сопоставлять биологические объекты, процессы, явления на всех уровнях организации жизни; - устанавливать последовательность экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов;

#### Готовность обучающегося:

* решение ситуационных задач по определению возбудителей заболеваний; - интерпретация данных антибиотикограммы.

Патофизиология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

#### Знания:

* анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
* понятие этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятий общей нозологии;
* структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; ***Умения:***
* обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

#### Готовность обучающегося:

* выявление симптомов и синдромов заболеваний; - обоснование патогенетической терапии заболеваний.

Фармакология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

#### Знания:

* классификация и характеристика лекарственных средств,

фармакодинамика и фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;

* общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

#### Умения:

* анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения;
* выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей

их фармакодинамики и фармакокинетики;

* оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения;

#### Готовность обучающегося:

* навык применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

Клиническая фармакология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

#### Знания:

* клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов для осуществления рационального выбора конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов; ***Умения:***
* собирать фармакологический и аллергологический анамнез, осуществлять назначение лекарственных средств в соответствие с клиническим диагнозом с использованием информации

о фармакокинетике и фармакодинамике препаратов, представленной в источниках клиникофармакологической информации;

* выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения, определять оптимальный режим дозирования для конкретного больного; разрабатывать программу контроля эффективности и безопасности назначаемых лекарственных средств;
* выявлять и предсказывать риск развития неблагоприятных лекарственных реакций; ***Готовность обучающегося:***
* навык использования информации о фармакокинетике и фармакодинамике лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

Терапия

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

#### Знания:

* этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;
* клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме, у разных

возрастных групп; ***Умения:***

* определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и /или его родственников, провести физикальное обследование пациента;
* оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
* провести первичное обследование систем и органов;
* сформулировать клинический диагноз;
* разработать план терапевтических (хирургических) действий с учетом протекания болезни и ее лечения;

#### Готовность обучающегося:

* владение методами общеклинического обследования;
* интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
* алгоритм развернутого клинического диагноза;
* проведение основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Педиатрия

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*

#### Знания:

* физиологические особенности детского организма в разные возрастные периоды;
* этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;
* клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме, у детей и

подростков;

#### Умения:

* определить статус пациента (ребенка и подростка): собрать анамнез, провести опрос пациента и

/или его родственников, провести физикальное обследование пациента;

* оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
* провести первичное обследование систем и органов;
* сформулировать клинический диагноз;
* разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию; ***Готовность обучающегося:***
* владение методами общеклинического обследования;
* интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
* алгоритм развернутого клинического диагноза;
* проведение основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЦИОНАЛЬНОЙ ФАРМАКОТЕРАПИ В РАБОТЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования*:*

### Знать:

* принципы проведения эффективной и безопасной фармакотерапии различных заболеваний в соответствие с требованиями национальных клинических рекомендаций, положениями доказательной медицины и формулярной системы;
* клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств, рекомендованных для фармакотерапии пациентов в амбулаторно-поликлинической практике для осуществления рационального выбора препаратов при лечении патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;
* особенности дозирования лекарственных средств в зависимости от функционального состояния организма пациента, генетических особенностей и с учётом возможного лекарственного взаимодействия;
* методы оценки клинической эффективности проводимой фармакотерапии при лечении наиболее распространенных и социально значимых заболеваниях в амбулаторнополиклинической практике;
* способы выявления основные нежелательные лекарственные реакции (НЛР) наиболее распространенных лекарственных средств, правила регистрации; способы профилактики и коррекции НЛР на амбулаторно-поликлиническом этапе медицинской помощи;
* роль доказательной медицины в формировании национальных клинических рекомендаций по лечению наиболее распространенных и социально значимых заболеваниях в амбулаторнополиклинической практике; понятие о метанализе, рандомизированных клинических исследованиях, качественной клинической практике (GCP);
* нормативные документы, регулирующие применение лекарственных препаратов в амбулаторно-поликлинической практике, основы формулярной системы (формулярный список, формулярная статья), перечень ЖНВЛС, перечень лекарственных средств, отпускаемых по рецептам врача (фельдшера) при оказании дополнительной бесплатной медицинской помощи

отдельным категориям граждан, имеющим право на получение государственной социальной помощи.

### Уметь:

* собирать фармакологический и аллергологический анамнез, использовать полученную информацию для назначения рациональной фармакотерапии;
* выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом на основе национальных рекомендация по лечению различных заболеваний, стандартов фармакотерапии, перечня ЖНВЛС, формулярной системы с учётом их клиникофармакологической характеристики, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействия с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности, функционального состояния организма;
* использовать источники клинико-фармакологической информации – инструкции по медицинскому применению лекарственных средств размещенные в Государственном реестре лекарственных средств, Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система), Перечень ЖНВЛС, справочники, электронные базы данных, Интернетресурсы для осуществления индивидуального подхода к назначению лекарственных препаратов в амбулаторно-поликлинической практике;
* выбирать стартовую, поддерживающую и, при необходимости, рассчитывать нагрузочную дозы лекарственного средства на основе клинических рекомендаций, фармакокинетических характеристик препаратов, возраста больного; проводить коррекцию режима дозирования для пациентов с нарушением органов элиминации; выбирать оптимальные путь, кратность и длительность введения лекарственного средства, повышающие комплаентность проводимой терапии в амбулаторно-поликлинической практике;
* проводить контроль эффективности и безопасности назначаемых лекарственных средств, используя доступные на амбулаторно-поликлиническом этапе лечения методы клинического, лабораторного и инструментального исследования, в том числе шкалы оценки показателей качества жизни; интерпретировать полученные данные; выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения и предсказывать риск развития НЛР;
* выявлять, классифицировать, регистрировать НЛР при назначении наиболее распространенных лекарственных средств и предлагать способы их профилактики и коррекции; заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций; - оценивать результаты клинических исследований лекарственных средств, опубликованных в медицинских журналах;
* решать ситуационные задачи, тесты и проводить экспертную оценку правильности выбора, эффективности и безопасности применения лекарственных средств у конкретного больного.

### Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

* навыком выбора лекарственного средства для лечения основных нозологий на амбулаторнополиклиническом этапе терапии, используя стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации и учитывая тяжесть состояния пациента и характер течения заболевания;
* навыком составления индивидуальной схемы фармакотерапии с комбинированным применением лекарственных препаратов различных фармакологических групп, в том числе на фоне коморбидной патологии, с использованием информации из инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, стандартов диагностики и лечения заболеваний,

Федерального руководства по использованию лекарственных средств (формулярной системы) с учётом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, известных НЛР, возможного лекарственного взаимодействия;

* навыком назначения режима дозирования лекарственных средств с реализацией индивидуального подхода при выборе лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, в том числе при лечении пациентов различного возраста и с нарушениями функционирования органов элиминации;
* навыком выписывания рецептов, заполнения извещения о развитии нежелательных лекарственных реакций, проведения анализа причинно-следственной связи «лекарственное средство – НПР».

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты образования | х сф |
| **Знать:**  - принципы проведения эффективной и безопасной фармакотерапии различных заболеваний в  соответствие с требованиями национальных клинических рекомендаций, положениями доказательной медицины и формулярной системы; |  |
| - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств, рекомендованных для фармакотерапии пациентов в амбулаторно-поликлинической практике для осуществления рационального выбора препаратов при лечении патологических синдромов  заболеваний и неотложных состояний у пациентов; |  |
| - особенности дозирования лекарственных средств в зависимости от функционального состояния организма пациента, генетических особенностей и с учётом возможного лекарственного взаимодействия; |  |
| - методы оценки клинической эффективности проводимой фармакотерапии при лечении |  |
| наиболее распространенных и социально значимых заболеваниях в амбулаторно-поликлинической практике;   * способы выявления основные нежелательные лекарственные реакции (НЛР) наиболее распространенных лекарственных средств, правила регистрации; способы профилактики и коррекции НЛР на амбулаторно-поликлиническом этапе медицинской помощи; * роль доказательной медицины в формировании национальных клинических рекомендаций по лечению наиболее распространенных и социально значимых заболеваниях в амбулаторнополиклинической практике; понятие о метанализе, рандомизированных клинических исследованиях, качественной клинической практике (GCP); | Го ле ра ф ус ст |
| - нормативные документы, регулирующие применение лекарственных препаратов в амбулаторнополиклинической практике, основы формулярной системы (формулярный список, формулярная статья), перечень ЖНВЛС, перечень лекарственных средств, отпускаемых по рецептам врача (фельдшера) при оказании дополнительной бесплатной медицинской помощи отдельным категориям граждан, имеющим право на получение государственной социальной помощи. |  |
| **Уметь:**  - собирать фармакологический и аллергологический анамнез, использовать полученную |  |
| информацию для назначения рациональной фармакотерапии; |  |
| - выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом на основе национальных рекомендация по лечению различных заболеваний, стандартов |  |

|  |  |
| --- | --- |
| фармакотерапии, перечня ЖНВЛС, формулярной системы с учётом их клинико-фармакологической характеристики, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействия с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности, функционального состояния организма;   * использовать источники клинико-фармакологической информации – инструкции по медицинскому применению лекарственных средств размещенные в Государственном реестре лекарственных средств, Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система), Перечень ЖНВЛС, справочники, электронные базы данных, Интернетресурсы для осуществления индивидуального подхода к назначению лекарственных препаратов в амбулаторно-поликлинической практике; * выбирать стартовую, поддерживающую и, при необходимости, рассчитывать нагрузочную дозы лекарственного средства на основе клинических рекомендаций, фармакокинетических характеристик препаратов, возраста больного; проводить коррекцию режима дозирования для пациентов с нарушением органов элиминации; выбирать оптимальные путь, кратность и длительность введения лекарственного средства, повышающие комплаентность проводимой терапии в амбулаторно-поликлинической практике; * проводить контроль эффективности и безопасности назначаемых лекарственных средств, используя доступные на амбулаторно-поликлиническом этапе лечения методы клинического, лабораторного и инструментального исследования, в том числе шкалы оценки показателей качества жизни; интерпретировать полученные данные; выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения и предсказывать риск развития НЛР; * выявлять, классифицировать, регистрировать НПР при назначении наиболее распространенных лекарственных средств и предлагать способы их профилактики и коррекции; заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций; * оценивать результаты клинических исследований лекарственных средств, опубликованных в медицинских журналах; * решать ситуационные задачи, тесты и проводить экспертную оценку правильности выбора, эффективности и безопасности применения лекарственных средств у конкретного больного.   **Владеть:**   * навыком выбора лекарственного средства для лечения основных нозологий на амбулаторнополиклиническом этапе терапии, используя стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации и учитывая тяжесть состояния пациента и характер течения заболевания; * навыком составления индивидуальной схемы фармакотерапии с комбинированным применением |  |

лекарственных препаратов различных фармакологических групп, в том числе на фоне коморбидной патологии, с использованием информации из инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию лекарственных средств (формулярной системы) с учётом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, известных НЛР, возможного лекарственного

взаимодействия;

* навыком назначения режима дозирования лекарственных средств с реализацией индивидуального подхода при выборе лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, в том числе при лечении пациентов различного возраста и с нарушениями функционирования органов элиминации;
* навыком выписывания рецептов, заполнения извещения о развитии нежелательных лекарственных реакций, проведения анализа причинно-следственной связи «лекарственное средство – НПР».

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЦИОНАЛЬНОЙ

**ФАРМАКОТЕРАПИ В РАБОТЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачётных единицы, **108** часов.

### РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Тема |  |  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и  трудоемкость (в | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Виды контроля (ВК-входной, ТК-текущий, ПК-промежуточный, сайт Moodle) |
|  |  | часах) | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Особенности фармакотерапии у детей, беременных и кормящих женщин, у пациентов с патологией печени и почек.  Лекарственное взаимодействие. Неблагоприятные побочные реакции фармакотерапии. | 12 | 2,0 | 2 | 4 | 4 | ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач,  тестирование) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 |  | Рациональная фармакотерапия бактериальных инфекций дыхательных путей и ЛОР органов. | 12 | 2,0 | 1 | 4 | 3,5 | ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач);  сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение  клинических задач, тестирование) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | Рациональная фармакотерапия инфекций желудочно-кишечного тракта, мочевых путей, кожи и мягких тканей  *Экспертиза фармакотерапии пациента с инфекционным заболеванием.* | 12 | 2,0 | 1 | 4 | 4 | ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач), учебно-исследовательская работа (экспертиза истории болезни по вопросам рациональности применения лекарственных средств с оформлением заключения); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение  клинических задач, тестирование) |
| 4 | Рациональная фармакотерапия вирусных и грибковых инфекций. | 12 | 2,0 | 2 | 4 | 4 | ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение  клинических задач, тестирование) |
| 5 |  | Рациональная фармакотерапия бронхообструктивных заболеваний. Рациональная противоаллергическая терапия у детей. Генно-инженерные  биологические препараты. | 12 | 2,0 | – | 4 | 3,5 | ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  | Рациональная фармакотерапия гипертермического, воспалительного и болевого синдрома.  *Контрольная работа №1 по темам*  *«Рациональная фармакотерапия инфекционных заболеваний, бронхообструктивных, заболеваний, противоаллергическая и противовоспалительная терапия».* | 12 | 2,0 | – | 4 | 4 | ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование)  ПК (решение ситуационных (клинических) задач и заданий; собеседование по фармакотерапевтическим группам; оценка освоения практических навыков; выбор и расчет режима дозирования препаратов в различном возрасте; выписывание  рецептов) |
| 7 |  | Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний в амбулаторной практике. | 12 | 2,0 | 2 | 4 | 3,5 | ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение  клинических задач, тестирование) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  | Рациональная фармакотерапия заболеваний органов пищеварения. | 12 | 2,0 | 2 | 4 | 4 | ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач), учебно-исследовательская работа (экспертиза истории болезни по вопросам рациональности применения лекарственных средств с оформлением заключения); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение  клинических задач, тестирование) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 |  | Рациональная фармакотерапия заболеваний нервной системы. *Защита экспертизы фармакотерапии* | 12 | 2,0 | – | 4 | 3,5 | ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование); учебно- исследовательская работа (защита экспертизы истории болезни по вопросам рациональности применения  лекарственных средств) |
| 10 |  | Рациональная фармакотерапия заболеваний эндокринной системы. | 12 | 2,0 | – | 4 | 4 | ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение  клинических задач, тестирование) |
| 11 |  | Рациональная фармакотерапия неотложных состояний в практике врачапедиатра.  *Контрольная работа №2 по разделам*  *«Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний органов пищеварения, эндокринной и нервной системы».* | 12 | 2,0 | – | 4 | 4 | ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование);  ПК (решение ситуационных (клинических) задач и заданий; собеседование по фармакотерапевтическим группам; оценка освоения практических навыков; выбор и расчет режима дозирования препаратов в различном возрасте; выписывание  рецептов) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 |  | Рациональная фармакотерапия недостатка витаминов и минералов в детском возрасте.  *Итоговое занятие: оценка знаний по фармакотерапевтическим группам лекарственных препаратов, практические навыки (задачи по неотложным состояниям в педиатрии), рецепты, оценка Moodle.* | 12 | 2,0 | – | 4 | 4 | ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование)  ПК (решение ситуационных (клинических) задач и заданий, в том числе и по неотложным состояниям; собеседование по фармакотерапевтическим группам; оценка освоения практических навыков; выбор и расчет режима дозирования препаратов в различном возрасте, в том числе и для оказания неотложной помощи; выписывание рецептов); сайт Moodle  (итоговое тестирование) |
|  | **Всего** | |  |  | **10** | **48** | **46** |  |
|  | **Зачет** | |  |  |  |  | **4** | Собеседование по контрольным вопросам, фармакотерапевтическим группам, оценка освоения практических навыков, режим дозирования, выписывание рецептов,  решение клинических задач. |
|  | **Итого (108 часов)** | |  |  | **10** | **48** | **50** |  |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### по дисциплине "Неонатология" по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения-очная Факультет-педиатрический

Кафедра неонатологии и педиатрии Курс 4,5

Семестр 8,9

Лекции 10 часов

Экзамен 9 семестр, 9 часов

Практические (семинарские) занятия 72 часа Самостоятельная работа 89 часов

Всего часов 180 часов , 5 ЗЕ

Рабочая программа по дисциплине «Неонатология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения учебной дисциплины **«Неонатология»** состоит в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, клинического мышления, знаний, умений и навыков, необходимых для оказания медицинской помощи детям.

### Задачи учебной дисциплины:

Подготовить студента к решению следующих профессиональных задач:

1. Выполнение медицинской деятельности:
   * диагностика заболеваний и патологических состояний у новорожденных;
   * диагностика неотложных состояний;
   * оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи новорожденным в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
   * назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационарных и амбулаторных условиях;
   * разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых стационарных и в амбулаторных условиях;
   * участие в оказании скорой медицинской помощи новорожденным при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
   * обучение родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
2. Выполнение организационно-управленческой деятельности:
   * ведение медицинской документации в медицинских организациях;
   * соблюдение основных требований информационной безопасности;
3. Выполнение научно-исследовательской деятельности: • анализ научной литературы и официальных статистических обзоров.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

**Дисциплина «Неонатология»** относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

Б1. Б.2 Биоэтика

**Знания:** моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии. **Умения:** реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, новорожденными и их родителями и родственниками.

Б1. Б.5 Правоведение

**Знания:** основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранение и охраны здоровья граждан Российской Федерации.

**Умения:** осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Б1.Б.13 Биохимия

**Знания:** основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

**Умения:** интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

Б 1. Б.17 Гистология, эмбриология, цитология

**Знания:** основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития

Б1. Б.19 Микробиология, вирусология

**Знания:** облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

**Умения:** интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

Б1. Б. 20 Иммунология

**Знания:** основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

**Умения:** интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

Б1. Б. 21 Фармакология

**Знания:** лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний,

нежелательные лекарственные реакции

**Умения:** назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

**Навыки:** расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у новорожденных

Б1.Б. 22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

**Знания:** особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека,

особенности у новорожденных и недоношенных детей

**Умения:** интерпретировать результаты патоморфологических исследований

Б 1. Б.23 Патофизиология, клиническая патофизиология

**Знания:** основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

**Умения**: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем

при разных заболеваниях и патологических процессах

Б1 Б.24 Гигиена

**Знания:** знание основных санитарно-гигиенических нормативов

**Умения:** интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

**Навыки:** оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

Б1. Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения **Знания:** основ организации системы здравоохранения, основных параметров эффективности работы ЛПУ, демографических показателей и методов их расчета

**Умения:** оценить динамику демографических показателей, оценка эффективности работы

ЛПУ

**Навыки:** работа с медицинской документацией, её правильное оформление, проведение статистической обработки медицинских данных, экспертиза временной

нетрудоспособности

Б1.Б.28 Дерматовенерология

**Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях

кожи и ее придатков

**Умения:** интерпретировать объективные данные и результаты инструментальнолабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков **Навыки**: обследование новорожденных с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

Б1.Б.29 Неврология, медицинская генетика

**Знания**: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

**Умения:** интерпретировать объективные данные и результаты инструментальнолабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

**Навыки:** обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

Б1.Б.30 Психиатрия, медицинская психология

**Знания**: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины психических заболеваний, особенности поведения детей разных возрастных групп **Умения**: оценка нервно-психического развития и когнитивных функций новорожденных и недоношенных детей при рождении и в катамнезе, психического здоровья, анализ межличностных (в том числе и родитель-ребенок) взаимоотношений **Навыки**: обследование новорожденных с задержкой нервно-психического развития в катамнезе, назначение лечения

Б1.Б.31 Оториноларингология

**Знания**: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях

ЛОР-органов

**Умения**: интерпретировать данные объективного и лабораторно- инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

**Навыки**: обследование новорожденных с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

Б1.Б.32 Офтальмология

**Знания**: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

**Умения**: интерпретировать данные объективного и лабораторно- инструментального исследований детей с патологией органов зрения

**Навыки**: обследование новорожденных и назначение им терапии при патологии органов зрения

Б1.Б.35 Пропедевтика внутренних болезней

**Знания**: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

**Умения**: интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

**Навыки**: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним Б1.Б.37 Факультетская терапия, профессиональные болезни **Знания**: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний и профпатологии у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

**Умения**: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии

**Навыки**: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии у взрослых пациентов

Б1.Б.38 Госпитальная терапия

**Знания**: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений основных групп заболеваний у взрослых, особенности течения сочетанной патологии, диагностики и комбинированной терапии

**Умения**: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при сочетанной патологии

**Навыки**: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при

сочетанной патологии у взрослых пациентов

Б1.Б.39 Клиническая фармакология

**Знания**: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия

**Умения**: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека **Навыки**: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у новорожденных и недоношенных детей, назначение комплексной медикаментозной терапии

Б1.Б.40 Инфекционные болезни

**Знания**: эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у взрослых пациентов

**Умения**: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при

основных инфекционных заболеваниях

**Навыки**: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у взрослых

пациентов

Б1. Б.41 Фтизиатрия

**Знания**: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

**Умения**: интерпретация данных объективного и лабораторно- инструментального

обследования при туберкулезе у взрослых и детей

**Навыки**: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики

туберкулеза у взрослых, детей и новорожденных

Б1.Б.46 Детская хирургия

**Знания**: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной хирургической патологии у детей, современные методы их диагностики и лечения, показания к хирургическому лечению **Умения**: интерпретация данных объективного и лабораторно- инструментального обследования при хирургической патологии у детей и новорожденных

**Навыки**: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения новорожденных с хирургической патологией, их ведение в пред- и послеоперационном периоде

Б1.Б.47 Стоматология

**Знания**: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях полости рта

**Умения**: интерпретировать данные объективного и лабораторно- инструментального

исследований новорожденных с патологией полости рта

**Навыки**: обследование новорожденных с патологией полости рта и назначение им терапии

Б1.Б.48 Онкология, лучевая терапия

**Знания**: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у взрослых, детей и новорожденных

**Умения**: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых, детей и новорожденных

**Навыки**: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у взрослых, детей и новорожденнх

Б1.Б.51 Акушерство и гинекология

**Знания**: диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

**Умения**: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно- инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у новорожденных девочек

**Навыки**: пре - и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у новорожденных девочек

Б1.Б.52 Основы формирования здоровья детей

**Знания**: основных закономерностей роста и развития плода и новорожденного **Умения**: оценка физического и нервно-психического развития новорожденных детей

**Навыки**: обследование здорового ребенка

Б1.Б.53 Пропедевтика детских болезней

**Знания**: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у новорожденных

**Умения**: интерпретация данных объективного обследования новорожденных **Навыки**: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) новорожденных

Б1.Б.56 Инфекционные болезни у детей

**Знания:** основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у новорожденных и недоношенных детей, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенностей сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

**Навыки: в**ладеть методами клинического обследования новорожденных с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

Б1.Б.46 Детская хирургия

**Знания:** клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному новорожденному и недоношенному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

Б1.Б.54 Факультетская педиатрия, эндокринология

**Знания:** этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди новорожденных. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных новорожденных и недоношенных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

**Навыки: в**ладеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в стационаре:**

#### Знать:

* организация неонатологической службы в стационаре
* принципы противоэпидемических мероприятий при различной инфекционной патологии;
* порядки оказания медицинской помощи по профилям, применяемые в неонатологии, а также на междисциплинарном уровне;
* закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; а также особенности регуляции функциональных систем и при патологических процессах;
* сущность методик исследования различных функций новорожденных для оценки состояния его здоровья, которые широко используются в неонатологии;
* основные закономерности общей этиологии заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
* причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
* этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения, исходы наиболее частых заболеваний у новорожденных
* особенности сбора анамнеза при различной патологии;
* методика физикального исследования;
* особенности осмотра пациентов;
* принципы классификации заболеваний;
* общие принципы диагностики болезней и родовых травм у новорожденных;
* клиническая картина заболеваний у новорожденных
* медико-биологические и социально-психологические факторы, влияющие на планирование семьи;
* физиология беременности;
* биомеханизм родов;
* факторы, влияющие на развитие плода
* общие сведения об особенностях кожи у новорожденных и уход за ней
* инфекционно-воспалительные, приобретенные неинфекционные и врожденные неинфекционные заболевания кожи у новорожденных
* анатомо-физиологические особенности нервной системы у новорожденных
* классификация перинатальных поражений ЦНС у новорожденных
* клиника, диагностика гипоксических поражений ЦНС у новорожденных
* клиника, диагностика гипоксически-геморрагических поражений ЦНС у новорожденных
* клиника, диагностика инфекционных поражений ЦНС у новорожденных
* клиника, диагностика травматических поражений ЦНС у новорожденных
* развитие эндокринной системы плода
* клиника, диагностика заболеваний щитовидной железы
* основные симптомы заболеваний паращитовидных желез
* синдром сахарного диабета
* клиника и диагностика заболеваний надпочечников
* анатомические, функциональные и регуляторные особенности желудочнокишечного тракта у новорожденных

клиника, диагностика функциональных нарушений желудочно- кишечного

тракта у новорожденных

* неинфекционные и инфекционно-воспалительные заболевания желудочнокишечного тракта у новорожденных
* особенности иммунитета у новорожденных
* клиника и диагностика сепсиса у новорожденных
* особенности билирубинового обмена у новорожденных
* клинические проявления, методы обследования новорожденных с непрямой и прямой гипербилирубинемией
* заболевания дыхательной системы у новорожденных: клиника и диагностика респираторного дистресс-синдрома, транзиторного тахипноэ, аспирационного синдрома
* особенности течения неонатальных пневмоний
* клиника, диагностика бронхолегочной дисплазии
* классификация, клиника, диагностика асфиксий у новорожденных
* особенности системы крови у плода и новорожденного
* клиника и диагностика анемий у новорожденных
* особенности гемостаза у новорожденных и их клиническое значение
* клиника и диагностика коагулопатий, тромбоцитопений, тромбоцитопатий, смешанных нарушений гемостаза
* понятие об эмбрио и фетопатиях
* вскармливание здорового и больного ребенка: потребности новорожденного в питании, естественное и искусственное вскармливание, вскармливание недоношенных детей
* особенности клиники и диагностики врожденных инфекций
* заболевания сердечно-сосудистой системы: клиника, диагностика транзиторных нарушений переходного кровообращения, кардиомиопатии, миокардиты, врожденные пороки сердца
* особенности клиники и диагностики болезней почек у новорожденных
* клинические рекомендации по заболеваниям;
* международная классификация болезней;
* общие вопросы организации медицинской помощи населению;
* основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
* порядки оказания медицинской помощи по профилям;
* порядки оказания медицинской помощи новорожденным от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)
* состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
* стандарты оказания медицинской помощи по заболеваниям;
* требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
* методика выполнения реанимационных мероприятий.

#### Уметь:

* анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
* проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
* интерпретировать результаты осмотра пациентов;
* обосновывать необходимость и объём лабораторных исследований;
* обосновывать необходимость и объём инструментальных исследований;
* обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;

анализировать полученные результаты обследования, при необходимости

обосновать и планировать объём дополнительных исследований;

* интерпретировать результаты сбора информации от пациентов/законных представителей);
* интерпретировать данные лабораторных исследований;
* интерпретировать данные инструментальных исследований;
* интерпретировать данные консультаций пациентов врачами- специалистами;
* интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов;
* пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
* выявлять инфекционную патологию в очаге, устанавливать контактных лиц, проводить медицинскую сортировку в эпидемическом очаге;
* осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику пограничных состояний у новорожденных
* организовать и проводить дифференциальную диагностику с привлечением для консультации врача-специалиста на предмет верификации диагноза и определения лечебной тактики при выявлении у пациента клинических признаков заболевания
* осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: болезни органов дыхания;
* осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: заболевания системы пищеварения;
* осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: заболевания печени и желчевыводящих путей;
* осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: заболевания мочевыделительной системы;
* осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам заболеваний системы гемостаза
* осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам болезней системы кроветворения;
* осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам заболеваниий эндокринной системы;
* осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам заболеваний кожи и подкожной клетчатки
* осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
* оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; ✓

выполнять реанимационные мероприятия.

#### Владеть:

* получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
* осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой;
* разработка алгоритма постановки предварительного диагноза;
* интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);

интерпретация данных осмотра пациентов;

* установление предварительного диагноза;
* направление пациентов на лабораторные исследования;
* направление пациентов на инструментальные исследования;
* направление пациентов на консультации к врачам-специалистам;
* разработка алгоритма постановки окончательного диагноза;
* интерпретация данных лабораторных исследований;
* интерпретация данных инструментальных исследований;
* интерпретация данных консультаций пациентов врачами- специалистами; ✓ интерпретация данных дополнительных обследований пациентов;
* постановка окончательного диагноза.

### Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационаре *Знать:*

* этиология и патогенез заболеваний;
* классификация и основные характеристики лекарственных средств;
* порядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в неонатологии, а также на междисциплинарном уровне;
* фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств;
* особенности фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов при беременности, лактации
* основы неонатологической клинической фармакологии;
* показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
* побочные эффекты лекарственных средств;
* общие принципы оформления рецептурных бланков;
* основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при заболеваниях;
* механизм лечебного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов;
* принципы организации вскармливания
* побочные эффекты немедикаментозных методов лечения;
* принципы неотложной медицинской медицинской помощи у новорожденных
* этиология, патогенез, клиническая картина, рациональная фармакотерапия инфекционных заболеваний, а также комплекс противоэпидемических мероприятий в инфекционном очаге;
* принципы современного лечения бронхолегочных заболеваний
* методы лечения заболеваний кожи и её придатков;
* возможности современной терапии эндокринной патологии;
* принципы и возможности медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний ЦНС у новорожденных
* принципы современной терапии заболеваний кроветворной системы и системы гемостаза
* принципы лечения новорожденных с заболеваниями сердечно- сосудистой системы
* возможности современной терапии при заболеваниях мочевыводящей системы у новорожденных
* возможности современной терапии при заболеваниях новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) у новорожденных
* принципы вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных методика выполнения реанимационных мероприятий при асфиксии у новорожденных;

клинические рекомендации по заболеваниям;

* международная классификация болезней;
* общие вопросы организации медицинской помощи населению;
* основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
* порядки оказания медицинской помощи по профилям;
* состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
* особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у новорожденных
* требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; ***Уметь:***
* оказывать необходимую лечебную помощь при заболеваниях у новорожденных
* уметь осуществлять основные мероприятия по уходу за новорожденными
* выполнять реанимационные мероприятия;
* применять лекарственные препараты для наружного применения, наиболее часто применяемые для лечения кожных болезней и для ухода за кожей;
* назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
* анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия;
* оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения;
* составлять рецептурные прописи лекарственных средств, а также выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях;
* назначать немедикаментозную терапию в соответствии с показаниями;
* использовать основные принципы организации лечебного питания при различных нозологических единицах;
* анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств;
* оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения;
* оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; ***Владеть:***
* разработка плана медикаментозного лечения с учетом болезни;
* подбор и назначение медикаментозной терапии;
* индивидуализированное лечение часто встречающихся заболеваний у новорожденных
* лечение распространенных инфекционных болезней у новорожденных
* оказание помощи при неотложных состояниях;
* разработка плана немедикаментозного лечения с учетом течения болезни, возраста пациента;
* методика вскармливания доношенных и недоношенных детей;
* методика парентерального питания доношенных и недоношенных детей
* направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;
* направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

### Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ *Знать:*

механизм реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, мануальной терапии, массажа и других методов при различных заболеваниях у новорожденных;

* показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях;
* побочные эффекты реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях;
* основные медико-социальные проблемы новорожденных;
* требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

#### Уметь:

* давать рекомендации по выбору оптимального режима в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

#### Владеть:

* выбором оптимального режима для новорожденного в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

### Проведение и контроль эффективности санитарно- противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья новорожденных *Знать:*

* группы риска и группы здоровья у новорожденных, принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов, показания и противопоказания к применению вакцин, осложнения вакцинации;
* национальный календарь профилактических прививок
* требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

#### Уметь:

* проводить мероприятия по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями
* проводить профилактические осмотры детей
* определять показания и противопоказания к выполнению вакцинопрофилактики
* участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных);
* проводить диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями
* осуществлять мероприятия по раннему выявлению гепатита В и С, ВИЧинфекции, туберкулеза;
* проводить диспансерное наблюдение реконвалесцентов после инфекционных заболеваний и бактерионосителей;
* проводить мероприятия по снижению распространения заболеваний, передающихся половым путем.

#### Владеть:

* проведение профилактических осмотров новорожденных
* проведение мероприятий по оздоровлению новорожденных (рекомендации по питанию, двигательной активности, режиму дня);
* проведение диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями;
* проведение мероприятий по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;

проведение мероприятий по охране репродуктивного здоровья населения; ✓ организация и проведение иммунопрофилактики инфекционных болезней;

### Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни:

#### Знать:

* определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, закономерности формирования здорового образа жизни семьи, а также факторы риска возникновения распространенных заболеваний;
* дифференциация контингентных групп населения по уровню здоровья и виды профилактик;
* основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
* социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики;
* формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
* основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;
* система физического воспитания и физиологическое нормирование двигательной активности подростков, взрослых;
* теоретические основы рационального питания;
* нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения
* принципы лечебно-профилактического питания;
* роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения;
* система физиологического нормирования двигательной активности и питания пациентов, требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

#### Уметь:

* проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
* оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма;
* проводить обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;
* владеть методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры;
* формировать у населения позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.

#### Владеть:

* ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
* формирование у граждан мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек;
* формирование у граждан позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.

### Организационно-управленческая деятельность:

#### Знать:

принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности; правила оформления документов, удостоверяющих временную

нетрудоспособность;

* правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;
* должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля;
* критерии оценки качества медицинской помощи;
* особенности ведения медицинской документации в амбулаторнополиклинических учреждениях и стационаре; ✓

международная классификация болезней;

* общие вопросы организации медицинской помощи населению;
* основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
* требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

#### Уметь:

* оформлять документацию, необходимую для проведения медико- социальной экспертизы;
* анализировать качество оказания медицинской помощи;
* работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
* составлять план своей работы и среднего медицинского персонала;
* заполнять учетные медицинские документы в медицинских организациях педиатрического профиля;
* анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации;
* анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории;
* анализировать эффективность диспансеризации;
* организовать стационар на дому; ✓ организовать госпитализацию в стационар.

#### Владеть:

* оформление документации, необходимой для проведения медико- социальной экспертизы;
* проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, а также определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортное лечение;
* контроль качества оказания медицинской помощи;
* руководство средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения амбулаторно-поликлинической медицинской организации;
* составление плана своей работы и среднего медицинского персонала;
* контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
* ведение учетно-отчетной медицинской документации;
* предоставление данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
* составление отчета о работе за год и проведение анализа этой работы;
* анализ основных медико-статистических показателей (заболеваемость, смертность, летальность) населения обслуживаемой территории;
* организация диагностической и лечебной работы на дому; организация госпитализации в стационар.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

**ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### «НЕОНАТОЛОГИЯ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номер компетен ции |
| 1 | 2 | 3 |
| **Знать:**   * Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) на проведение обследования и лечение * Правила оформления в медицинских организациях медицинской документации, в том числе в электронном виде **Уметь:** * Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) на проведение обследования и лечение * Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде **Владеть:** * Ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде | Готов к ведению медицинской документации | ОПК-6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** | Готов к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | ОПК-8 |
| * Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями |  |
| * Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** |  |
| * Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями **Владеть:** |  |
| * Назначением медикаментозной терапии ребенку |  |
| * Оценкой эффективности и безопасности |  |
| медикаментозной терапии у новорожденных детей |  |
| **Знать:**   * Правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи **Уметь:** * Применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи | Готовностью к | ОПК-11 |
| применению |  |
| медицинских |  |
| изделий, |  |
| предусмотренных |  |
| порядками оказания |  |
| медицинской |  |
| **Владеть:**   * Медицинской аппаратурой (электрокардиограф, автоматический тонометр, небулайзер) | помощи |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** | Готов к сбору и | ПК-5 |
| * Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) | анализу жалоб пациента, данных его анамнеза,  результатов |  |
| * Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах | осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомиче  ских и иных |  |
| * Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценку физического и психомоторного развития | исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания |  |
| новорожденных и детей в катамнезе по возрастнополовым группам |  |  |
| * Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) |  |  |
| * Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, |  |  |
| осмотра и оценки кожных покровов, выраженности |  |  |
| подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых |  |  |
| слизистых, лимфатических узлов, органов и систем |  |  |
| организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и |  |  |
| возрастно-половых особенностей новорожденных детей, |  |  |
| определения и оценки массы тела и роста, индекса массы |  |  |
| тела детей различных возрастно-половых групп, |  |  |
| определения и оценки показателей физического развития |  |  |
| и психомоторного развития новорожденных детей |  |  |
| * Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности новорожденных детей |  |  |
| * Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена новорожденных |  |  |
| * Этиологию и патогенез болезней и состояний у новорожденных и недоношенных детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом срока гестации и исходного состояния здоровья |  |  |
| * Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у новорожденных детей |  |  |
| * Клиническую картину болезней и состояний, требующих |  |  |
| направления новорожденных детей на лабораторное и |  |  |
| инструментальное обследование, с |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи   * Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления новорожденных детей к врачам- специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи **Уметь:** * Устанавливать контакт с родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за новорожденным и недоношенным ребенком * Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком * Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка * Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка * Получать информацию об анамнезе рождения новорожденного, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о качестве вскармливания (естественное, смешанное и искусственное) * Получать информацию о поствакцинальных осложнениях * Оценивать состояние и самочувствие новорожденного ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела новорожденного ребенка различного срока гестации, оценивать физическое и психомоторное развитие детей * Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования новорожденных детей * Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам с учетом срока гестации |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования новорожденных детей |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Интерпретировать результаты инструментального обследования новорожденных детей по возрастнополовым группам и сроку гестации * Обосновывать необходимость направления новорожденных детей на консультацию к врачамспециалистам **Владеть:** * Получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком * Сбором анамнеза внутриутробного развития и рождения ребенка * Получением информации о профилактических прививках * Сбором анамнеза заболевания * Оцениванием состояния и самочувствия новорожденных ребенка * Направлением новорожденных и недоношенных детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию * Направлением новорожденных детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи * Направлением новорожденных детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**   * Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем **Уметь:** * Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.   **Владеть:**   * Проведением дифференциального диагноза с другими | Способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной  статистической | ПК-6 |
| болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей |  |
|  | Здравоохранения, г. |
|  | Женева, 1989 г. |
| **Знать:** | Способен к | ПК-8 |
| * Тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами **Уметь:** | определению тактики ведения |  |
| * Разработать тактику ведения пациентов с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями **Владеть:** | пациентов с  различными нозологическими формами |  |
| * Разработкой плана обследования и лечения болезней и |  |  |
| состояний ребенка |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**   * Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями * Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением * Принципы назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с учетом диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями **Уметь:** * Назначать медикаментозную терапию с учетом срока гестации ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями * Назначать немедикаментозную терапию с учетом срока гестации ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями * Назначать диетотерапию с учетом срока гестации ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями * Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, | Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара | ПК-9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии   * Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами **Владеть:** * Назначением медикаментозной терапии новорожденным и недоношенным детям * Назначением немедикаментозной терапии новорожденным и недоношенным детям * Назначением диетотерапии новорожденным и недоношенным детям * Формированием у родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности к лечению * Выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами * Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у   новорожденных и недоношенных детей |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** | Готов к участию в | ПК-11 |
| * Оценку клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи новорожденным и недоношенным детям | оказании скорой медицинской  помощи детям при |  |
| * Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) **Уметь:** | состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства |  |
| * Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи новорожденным и недоношенным детям |  |  |
| * Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых |  |  |
| заболеваниях, состояниях, обострении хронических |  |  |
| заболеваний без явных и с явными признаками угрозы |  |  |
| жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для |  |  |
| восстановления дыхания и сердечной деятельности в |  |  |
| соответствии с действующими клиническими |  |  |
| рекомендациями (протоколами лечения), порядками |  |  |
| оказания медицинской помощи и с учетом стандартов |  |  |
| медицинской помощи **Владеть:** |  |  |
| * Оказанием медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** | Готов к обучению | ПК-15 |
| * Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей | детей и их родителей |  |
| * Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного   молока | (законных  представителей) основным |  |
| * Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка | гигиеническим  мероприятиям оздоровительного |  |
| * Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка **Уметь:** * Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями | характера, навыкам  самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим  сохранению и |  |
| * Разъяснять родителям (законным представителям) и   лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей | укреплению здоровья, профилактике |  |
| * Обучать родителей (законных представителей) навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | заболеваний |  |
| * Разъяснять родителям (законным представителям) и |  |  |
| лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и |  |  |
| правила формирования здорового образа жизни с учетом |  |  |
| возраста ребенка и группы здоровья **Владеть:** |  |  |
| * Формированием приверженности матерей к грудному вскармливанию |  |  |
| * Формирование у родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни |  |  |
| * Формированием приверженности родителей к ведению |  |  |
| дневников самоконтроля и применению экспрессметодов |  |  |
| диагностики |  |  |

**СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебной дисциплины |  |  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и  трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по*  *неделям семестра)* Форма  промежуточно й  аттестаци  и  (*по семестрам)* |
| Лек ции | Практ. Занятия | Сам. работа | КСР | Контр оль |
| 1. | Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорожденных в РФ на современном этапе. Принцип 3-уровневой помощи новорожденным.  Профессиональный стандарт  «Врачнеонатоло  г». | 8 | цикл. занятия | 2 | 4 | 3 |  |  | Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ) |
| 2. | Алгоритмы нутритивной поддержки новорожденных и  недоношенных детей. | 8 | цикл. занятия | 2 | 4 | 4 |  |  | Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ) |
| 3. | Заболевания кожи, подкожной клетчатки. | 8 | цикл. занятия | 2 |  | 3 |  |  | Текущий контроль (Тест,  СЗ, ИБ) |
| 4. | Методики оценки физического и  нервно-психического развития новорожденного и недоношенного ребенка.  Формализованные шкалы, принятые  в неонатологии.  Базовая помощь  новорожденному. | 8 | цикл. занятия |  | 4 | 3 |  |  | Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Физиология и патология развития плода.  Эмбриофетопатии  новорожденных | 8 | цикл. занятия |  | 4 | 3 |  |  | Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ) |
| 6. | Физиология  адаптации | 8 | цикл.  занятия |  | 4 | 3 |  |  | Текущий  контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | новорожденного и недоношенного ребенка (пограничные) состояния). |  |  |  |  |  |  |  | (Тест, СЗ, ИБ) |
| 7. | Нарушения билирубинового обмена. Желтухи  новорожденных. | 8 | цикл. занятия |  | 4 | 5 |  |  | Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ) |
| 8. | Гемолитическая болезнь новорожденных. | 8 | цикл. занятия |  | 4 | 5 |  |  | Текущий контроль  (Тест, СЗ, ИБ) |
| 9. | Недоношенный ребенок: физиология, осмотр,  физическое, нервно- психическое развитие, уход | 8 | цикл. занятия |  | 4 | 5 |  |  | Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ) |
| 10. | Внутриутробные и внутрибольничные инфекции. Иммунный статус новорожденных и недоношенных детей. | 8 | цикл. занятия |  | 4 | 5 |  |  | Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ) |
| 11. | Нарушения системы гемостаза. | 9 | цикл. занятия |  | 4 | 5 |  |  | Текущий контроль  (Тест, СЗ, ИБ) |
| 12. | Перинатальная неврология. | 9 | цикл. занятия | 2 | 4 | 5 |  |  | Текущий  контроль (Тест, СЗ, ИБ) |
| 13. | Функциональные гастроинтестинальные расстройства. | 9 | цикл. занятия | 2 |  | 5 |  |  | Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ) |
| 14. | «Особые» заболевания недоношенных детей. | 9 | цикл. занятия |  | 4 | 5 |  |  | Текущий контроль  (Тест, СЗ, ИБ) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Организация специализированной, в том числе высокотехнологично,  медицинской помощи  недоношенным детям. | 9 | цикл. занятия |  | 4 | 5 |  |  | Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ) |
| 16. | Заболевания почек и мочевыводящих путей | 9 | цикл. занятия |  | 4 | 5 |  |  | Текущий контроль  (Тест, СЗ, ИБ) |
| 17. | Патология системы дыхания  новорожденных и  недоношенных детей. | 9 | цикл. занятия |  | 4 | 5 |  |  | Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ) |
| 18. | Хроническая гипоксия  плода. Асфиксия новорожденного. | 9 | цикл. занятия |  | 4 | 5 |  |  | Текущий контроль  (Тест, СЗ, ИБ) |
|  | Базовая  сердечнолегочная реанимация доношенных новорожденных.  Терапевтическая гипотермия у новорожденных детей. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Базовая  сердечнолегочная реанимация недоношенных новорожденных. | 9 | цикл. занятия |  | 4 | 5 |  |  | Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ) |
| 20. | Локализованные и генерализованные формы  гнойновоспалительны  х заболеваний | 9 | цикл. занятия |  | 4 | 5 |  |  | Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ) |
|  |  | 11 |  |  |  |  |  | 9 | Промежуточн  ая аттестация |
|  | **ИТОГО:** общая трудоемкость **180/5**  **ЗЕ** | | | **10** | **72** | **89** |  | 9 |  |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### по дисциплине "Симуляционный курс" по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения - очная Факультет -педиатрический

Кафедра симуляционного обучения Курс 6

Семестр 12

Лекции 2 часа

Практические (семинарские) занятия 26 часов Самостоятельна работа 31 часов

Зачет-12 семестр, 3 часа Всего часов 72 часа/2 зет

Рабочая программа по дисциплине «Симуляционный курс» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели:** сформировать у обучающихся высокий уровень владения конкретными практическими навыками (умениями) для оценки уровня готовности специалистов здравоохранения к профессиональной деятельности по специальности «врач-педиатр (врач-педиатр участковый)».

### Задачи:

* + сформировать навыки оказания помощи пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно–легочной реанимации.
  + сформировать навык пациент-ориентированного общения с пациентом с целью установления предварительного диагноза
  + сформировать умения проводить профилактический медицинский осмотр ребёнка с учётом его возраста, состояния здоровья и в соответствии с действующими нормативными документами.
  + сформировать умения проводить объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы
  + сформировать умения оценить клиническую картину у пациента с обструктивным синдромом, использовать небулайзер из укладки экстренной медицинской помощи и провести ему ингаляционную терапию.
  + сформировать навык обследования пациента связанной с резким ухудшением самочувствия пациента (посетителя поликлиники), умения использовать оснащение укладки экстренной медицинской помощи.

•

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Симуляционное обучение» входит в перечень курсов базовой части ОПОП подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами: Патологическая анатомия, топографическая анатомия и

оперативная хирургия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, медицина катастроф, поликлиническая педиатрия, травматология, ортопедия, клиническая фармакология и др.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом) 02.008 врач-педиатр участковый**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

* готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
* готовность применять медицинские изделия, предусмотренными порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).
* способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);
* готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК- 5);
* способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (ПК-6);
* готовность к оказанию медицинской-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
* готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номер компетенции |
| 1 | 2 | 3 |
| **Знать:** показания к медицинскому  применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач. | Общепрофессиональная компетенция (ОПК):  готовность к  медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении  профессиональных задач | **ОПК-8** |
| **Уметь:** применять лекарственные препараты в зависимости от показаний. |  |
| **Владеть:** владеть навыками применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач. |  |
| **Знать:** порядок применения | Общепрофессиональная |  |
| медицинских изделий,  предусмотренные порядками оказания | компетенция (ОПК):  способность и готовность | **ОПК-11** |
| медицинской помощи. | применять медицинские |  |
|  | изделия, предусмотренными |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уметь:** применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.  **Владеть:** навыками применения медицинских изделий, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи. | порядками оказания медицинской помощи. |  |
| **Знать:** Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастнополовых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп | Профессиональная компетенция (ПК): способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями | **ПК-2** |
| **Уметь:** Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка,  оценивать соответствие паспортному |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей  **Владеть:** Оцениванием состояния и самочувствия ребенка |  |  |
| **Знать:** причины развития и основные проявления возможных осложнений наиболее распространенных педиатрических заболеваний; методы физикального, лабораторного и инструментального обследования больных при неотложных состояниях.  **Уметь:** оценить выявленные изменения со стороны различных органов и систем; определить объем необходимого обследования оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. | Профессиональная компетенция (ПК): готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. | **ПК-5** |
| **Владеть:** алгоритмом физикального обследования педиатрического больного алгоритмом параклинического обследования больного при неотложных состояниях в педиатрической практике. |  |  |
| **Знать:** основные симптомы и синдромы осложнений педиатрических | Профессиональная компетенция (ПК): способность | **ПК-6** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| заболеваний; правила оформления предварительного и клинического диагнозов педиатрических заболеваний и их осложнений.  **Уметь:** определить основные симптомы и синдромы неотложных состояний при педиатрических заболеваниях; сформулировать предварительный диагноз и клинический диагноз.  **Владеть:** оценкой симптомов и синдромов клинической картины неотложных состояний в педиатрической практике; алгоритмом постановки предварительного и клинического диагнозов при неотложных состояниях в педиатрической практике. | к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, Х пересмотра. |  |
| **Знать:** порядок оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.  **Уметь:** оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не  сопровождающихся угрозой жизни | Профессиональная компетенция (ПК): готовность к оказанию медицинской-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | **ПК-10** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. **Владеть:** навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. |  |  |
| **Знать:** принципы и методы оказания неотложной помощи при состояниях и заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства:  **Уметь:** выявлять симптомы и синдромы состояний, требующих экстренного медицинского вмешательства назначать и оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, необходимых для диагностики неотложных состояний в педиатрической клинике оказать неотложную помощь при ургентных состояниях в педиатрической практике. | Профессиональная компетенция (ПК): готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | **ПК-11** |
| **Владеть:** методами экстренной диагностики ургентных состояний, методами проведения сердечно- легочной реанимации на тренажере,  алгоритмом оказания неотложной |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| помощи при ургентных состояниях в клинике внутренних болезней. |  |  |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

* 1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации (*по семестрам)* |
| Лекции | Практ.  занятия | Семинары | Самост. работа |  |
| Симуляционный курс | 12 |  | 2 | 36 |  | 30 | 12 семестр - зачет |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**По элективной дисциплине «Коммуникативные навыки в работе врача-педиатра» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Факультет – педиатрический Кафедра – психиатрии с наркологией Курс – 1

Семестр – 1 Лекции – 10 часов

Практические занятия – 30 часа Зачет – 3 часа

Самостоятельная работа – 29 часа ВСЕГО ЧАСОВ – 72 часа (2 ЗЕ)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности)

31.05.02 Педиатрия (квалификация (степень) «Специалист»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.15, № 853 и профессионального стандарта, утвержденного приказом Минтруда России от 27.03.2017 №306н.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Цель:** создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности; усвоение студентами общей, социальной, возрастной психологии, отдельных аспектов медицинской психологии применительно к содержанию деятельности врача; расширение гуманитарной подготовки врачей в области фундаментальных наук о человеке.

**Задачи:** введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»; формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека; обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»; формирование у студента навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами; формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии; формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту; формирование представлений о принципах расширения

«психологического поля» личности студента, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе.

# МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

## В соответствии с ФГОС ВО электив «Этические аспекты в медицине» относится к базовой части блока Б1 «дисциплин» основной образовательной программы. Для

изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и готовности обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении курсов: химии, физики, математики и биологии.

# АЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | **№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | | | | | | |
| 1. | Акушерство и  гинекология |  |  |  | + | + |  |  |
| 2. | Нормальная  физиология |  | + | + | + |  |  |  |
| 3. | Биоэтика | + | + | + | + | + | + | + |
| 4. | Общественное здоровье и  здравоохранение |  |  |  | + |  |  | + |
| 5. | Медицинская  реабилитация |  |  |  | + |  | + | + |
| 6. | Психиатрия | + | + | + | + | + | + | + |
| 7. | Медицинская  психология | + | + | + | + | + | + | + |
| 8. | Безопасность жизнедеятельности,  медицина катастроф | + | + | + | + | + | + | + |
| 9. | Педиатрия |  |  | + | + | + | + | + |
| 10. | Медицинская генетика |  |  |  | + | + |  |  |
| 11. | Нейрохирургия |  | + |  |  |  |  | + |
| 12. | Неврология |  | + | + | + |  | + | + |
| 13. | Уход за больными терапевтического  профиля |  |  | + | + | + | + | + |
| 14. | Уход за больными  хирургического профиля | + | + | + | + | + | + | + |

**Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения учебной дисциплины «психологические аспекты взаимоотношений врач – пациент» (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины возрастная анатомия человека)**

# В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

## Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;

1. Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

## Учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;

1. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
2. Влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;

# Уметь:

## оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;

1. выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
2. грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

# Владеть:

Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

# Перечень знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечивающих формирование общекультурных и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика  (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номер компетенции |
| **Знать:** методы психологической и педагогической наук.  **Уметь:** анализировать психолого- педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача  **Владеть:** основными методами психологической и педагогической наук необходимыми для использования в медицинской профессии (например, наблюдение, опрос и т.д.) | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | ОК-1 |
| **Знать**:- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач- пациент»;- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.  **Уметь:-**выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;  **Владеть:-**навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; | Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач проыессиональной деятельности. | ОПК-2 |
| **Знать:** учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач- пациент»;  морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы | Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| современного медицинского законодательства;  основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.  **Уметь:** выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; **Владеть:** навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов,  принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; |  |  |
| **Знать**: -влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, | Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | ПК-16 |
| становление и развитие |  |  |
| медицинской науки; |  |  |
| -учение о здоровом образе жизни, |  |  |
| взаимоотношения «врач-пациент»; |  |  |
| -основные направления |  |  |
| психологии, общие и |  |  |
| индивидуальные особенности |  |  |
| психики подростка и взрослого |  |  |
| человека, психологию личности и |  |  |
| малых групп. |  |  |
| **Уметь**: |  |  |
| - грамотно и самостоятельно |  |  |
| анализировать и оценивать |  |  |
| социальную ситуацию в России и за |  |  |
| ее пределами и осуществлять свою |  |  |
| деятельность с учетом результатов |  |  |
| этого анализа; |  |  |
| **Владеть**: |  |  |
| - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| принципами врачебной  деонтологии и медицинской этики; |  |  |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | семестр | неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и  трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации |
| Лекции | Практ. занятия | Самост. работа |
| 1 | Психология общения.  Эффективная коммуникация. | 2 | 1-2 | 2 | 5 | 6 | Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, психологический тренинг, по самостоятельной работе (реферат). Зачет  2 семестр |
| 2 | Конфликтология. Психология лидерства. | 2 | 1-2 | 2 | 5 | 6 | Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат). Зачет 2 семестр |
| 3 | Этико- деонтологические аспекты профессионально й коммуникации. | 2 | 6,7 | 2 | 5 | 6 | Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной  работе (реферат). Зачет 2 семестр |
| 4 | Особенности терапевтических отношений в педиатрической практике. | 2 | 12,13 | 2 | 5 | 6 | Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат). Зачет  2 семестр |
| 5 | Психотерапевтич еские аспекты деятельности врача-педиатра. | 2 | 8,11 | 2 | 4 | 8 | Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по  самостоятельной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | работе (реферат). Зачет  2 семестр |
| **Итого** |  | 2 | 18 | 10 | 24 | 32 |  |
|  | Итоговое занятие |  |  |  | 3 |  | Собеседование |
| **Всего** | | | | 10 | 27 | 32 |  |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Языковые и культурные аспекты медицинской коммуникации » по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения Очная

факультет педиатрический

Элективный курс Языковые и культурные аспекты медицинской коммуникации

кафедра Иностранных языков

курс 1

семестр 1

лекции 2

экзамен -

зачет 1 (семестра)

3 (часов)

Практические (семинарские) занятия

Лабораторные занятия Самостоятельная работа

38 (часов)

-

29 часа

Всего часов 72 часов (2 З.Е.)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** элективного курса - формирование представления об основах языковых и культур- ных аспектов медицинской коммуникации и места деонтологии в профессиональной медицин- ской и научной деятельности, повышение интереса к межкультурным аспектам общественного здоровья и здравоохранения. Прикладное значение курса заключается в развитии практических коммуникативных навыков на материале аутентичных научных, научно-популярных и деловых текстов сферы медицины и здравоохранения.

### Задачи курса:

* + - Ознакомление с базовыми понятиями этики и деонтологии, формирование общего пред- ставления о коммуникативных аспектах профессиональной коммуникации.
    - Изучение коммуникативных особенностей профессионального медицинского общения.
    - Ознакомление с наиболее типичными коммуникативными трудностями и путями преодоле- ния «барьеров» в общении врача и пациента.
    - Обучение коммуникативным навыкам через конкретные поведенческие модели.
    - Формирование навыков общения с пациентами детского возраста и их родителями.
    - Воспитание уважительного отношения к культурным традициям стран изучаемого языка и повышение на этой основе общего культурного уровня обучающихся.
    - Развитие интереса к успешной профессиональной деятельности на материале аутентичных медицинских источников.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Элективный курс «Языковые и культурные аспекты медицинской коммуникации» отно- сится к Блоку 1 вариативной части программы специалитета 31.05.02 Педиатрия. Он подготавливает обучающихся к научно-исследовательской работе, предусмотренной блоком 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа. Элективный курс предусматривает систематизацию медицинской профессиональной лексики, закрепление навыков изучающего чтения и умений работы с аутентичными медицинскими источниками.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка общеобразовательных учебных заведений. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

13

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### Знать:

* + - понятие, виды и признаки научного стиля речи, сферы его использования;
    - лингвостилистические особенности научного стиля речи;
    - виды и жанры научных текстов сферы здравоохранения и медицинских исследований;
    - особенности профессионального общения в педиатрии;
    - основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой;
    - основы устного и письменного бытового и делового общения на иностранном языке;
    - лексический минимум, необходимый для чтения специальных текстов различной общей и общемедицинской тематики;
    - основы перевода специального (медицинского) текста;
    - об актуальных проблемах медицины, особенностях стиля устной и письменной профессио- нальной коммуникации;
    - иноязычные источники информации о методах и методиках по охране здоровья в стране изу- чаемого языка

### Уметь:

* + - дифференцировать формальный и неформальный коммуникативные регистры;
    - определять характерные признаки текстов научного стиля речи (структурно-содержательные, лексико-семантические, синтаксические);
    - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
    - вести беседу на иностранном языке, используя формулы речевого общения;
    - вести дискуссию по проблемам, связанным с будущей профессиональной деятельностью обучающегося;
    - использовать грамматические конструкции, характерные для устного и письменного стиля общения на иностранном языке, общеупотребительную и медицинскую лексику (продуктивно);
    - самостоятельно находить необходимую информацию из зарубежных источников; пользо- ваться справочной литературой.
    - выявлять и интерпретировать в иноязычной литературе методы и методики по охране здоро- вья в стране изучаемого языка

### Владеть:

* + - техниками поиска необходимых источников в научных медицинских базах данных;
    - необходимым запасом профессиональной и терминологической лексики, включая аббре- виатуры научной сферы деятельности;
    - навыками лингвостилистического анализа научной иноязычной литературы;
    - достаточным запасом лексики общенаучного стиля и профессионально-ориентированного диапазона;
    - техниками просмотрового и изучающего чтения на иностранном языке в объеме, необхо- димом для работы с профессиональными медицинскими (пособия, журналы, энциклопедии) и лингвистическими (словари, глоссарии, энциклопедии) источниками информации
    - умениями диалогического общения и представления монологических сообщений;
    - основами техники перевода, различными стратегиями чтения медицинской литературы на иностранном языке;
    - навыками смысловой компрессии медицинского текста;
    - навыками аудирования, коммуникативными навыками и навыками речевого поведения,
* навыками составления устных и письменных сообщений;
* навыками поискового и изучающего чтения по выявлению и обобщению методов и мето- дик по охране здоровья в иноязычных источниках информации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязатель-  ного) порогового уровня сформированности компе- тенций | Номер ком- петенции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать:   * понятие, виды и при- знаки научного стиля ре- чи, сферы его использова- ния; * лингвостилистические особенности научного стиля речи; * особенности профес- сионального общения в педиатрии; * основы устного и письменного бытового и делового общения на ино- странном языке; * лексический мини- мум, необходимый для чтения специальных тек- стов различной общей и общемедицинской тема- тики; | готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины | ПК-20 |
| Уметь:   * дифференцировать формальный и нефор- мальный коммуникатив- ные регистры; * вести беседу на ино- странном языке, исполь- зуя формулы речевого общения; * вести дискуссию по проблемам, связанным с будущей профессиональ- ной деятельностью обу- |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| чающегося;   * использовать граммати- ческие конструкции, ха- рактерные для устного и письменного стиля обще- ния на иностранном язы- ке, общеупотребительную и медицинскую лексику (продуктивно);   Владеть:   * техниками поиска не- обходимых источников в научных медицинских ба- зах данных; * необходимым запасом профессиональной и тер- минологической лексики, включая аббревиатуры научной сферы деятельно- сти; * навыками лингвости- листического анализа на- учной иноязычной литера- туры; * умениями диалогиче- ского общения и пред- ставления монологических сообщений; * навыками смысловой компрессии медицинского текста; навыками аудирова- ния, |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| коммуникативными навыками и навыками ре- чевого поведения; |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать:   * виды и жанры науч- ных текстов сферы здра- воохранения и медицин- ских исследований; * основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой; * основы перевода спе- циального (медицинского) текста; * об актуальных про- блемах медицины, осо- бенностях стиля устной и письменной профессио- нальной коммуникации; | способность к участию в проведении научных ис- следований | ПК-21 |
| Уметь:   * определять характерные признаки текстов научно- го стиля речи (структурно- содержательные,   лексико-  семантические, синтакси |  |  |

ческие);

* + самостоятельно нахо- дить необходимую ин- формацию из зарубежных источников; пользоваться справочной литературой.

Владеть:

* + основами техники пе- ревода, различными стра- тегиями чтения медицин- ской литературы на ино- странном языке;
  + техниками просмот- рового и изучающего чте- ния на иностранном языке в объеме, необходимом для работы с профессио- нальными медицинскими (пособия, журналы, эн- циклопедии) и лингвисти- ческими (словари, глосса- рии, энциклопедии) ис- точниками информации;
  + достаточным запасом лексики общенаучного стиля и профессионально- ориентированного диапа- зона;
  + навыками составления устных и письменных со- общений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать:   * иноязычные источники информации о методах и методиках по охране здо- ровья в стране изучаемого языка | готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граж- дан | ПК 22 |
| Уметь:   * выявлять и интерпрети- ровать в иноязычной ли- тературе методы и мето-   дики по охране здоровья в стране изучаемого языка |  |  |
| Владеть :   * навыками поискового и изучающего чтения по выявлению и обобщению   методов и методик по ох- |  |  |
| ране здоровья в иноязыч- ных источниках информа- ции. |  |  |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебной дисциплины | семестр | Неделя семестра | Виды учебной рабо- ты, включая само-  стоятельную работу  студентов и трудо- емкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*  Форма промежуточной ат- тестации  *(по семестрам)* |
| лекции | Практ. заня- тия  семинары | | Самостоя- тельная рабо-  та |  |
| 1 | Этические составляющие моде-  ли современного врача. Модели общения. | 2 | 1 | 2 | - | - | 1 | Текущий контроль (фронтальный опрос, выбо- рочный опрос) |
| 2 | Этические составляющие моде- ли современного врача. | 2 | 1 | - | 3 | - | 2 | Текущий контроль  (фронтальный опрос, выбо- рочный опрос) |
| 3 | Модели общения. | 2 | 2 |  | 3 |  | 1,5 | Текущий контроль (фронтальный опрос, выбо- рочный опрос) |
| 4 | Традиционные подходы к об-  щению врача и пациента: Док- тороцентричная модель. | 2 | 3 | - | 3 | - | 1,5 | Текущий контроль (фрон- тальный опрос, выборочный опрос) |
| 5 | Современные подходы к обще- нию врача и пациента: Пациен-  тоцентричная модель. | 2 | 4 | - | 3 | - | 1,5 | Текущий контроль (фрон-  тальный опрос, выборочный опрос) |
| 6 | Пять составляющих успешного взаимодействия врача и пациен-  та. | 2 | 5 | - | 3 | - | 1,5 | Текущий контроль (фрон-  тальный опрос, выборочный опрос) |
| 7 | Основы успешного взаимодей-  ствия врача и пациента: Вер- бальное общение. | 2 | 6 | - | 3 | - | 1,5 | Текущий контроль (фрон- тальный опрос, выборочный опрос) |
| 8 | Основы успешного взаимодей- ствия врача и пациента: Инто-  национный рисунок речи. | 2 | 7 | - | 3 | - | 1,5 | Текущий контроль (фрон-  тальный опрос, выборочный опрос) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Основы успешного взаимодей-  ствия врача и пациента: Невер- бальное общение. | | 2 | 8 | - | 3 | | - | | 1,5 | Текущий контроль (фрон- тальный опрос, выборочный опрос) |
| 10 | Основы успешного взаимодей-  ствия врача и пациента: Приемы активного слушания. | | 2 | 9 | - | 3 | | - | | 1,5 | Текущий контроль (фрон- тальный опрос, выборочный опрос) |
| 11 | Основы успешного взаимодей- | | 2 | 10 | - | 3 | | - | | 1,5 | Текущий контроль (фрон- |
|  | ствия врача и пациента: Куль- турная  осведомленность педи- атра. |  |  |  |  |  |  | | тальный опрос, выборочный опрос) | | |
| 12 | Особенности коммуникации в педиатрии. | 2 | 11 | - | 3 | - | 1,5 | | Текущий контроль (фрон- тальный опрос, выборочный опрос) | | |
| 13 | Коммуникативный  «треуголь- ник». | 2 | 12 | - | 3 | - | 1,5 | | Текущий контроль (фрон- тальный опрос, выборочный опрос) | | |
| 14 | Калгари-Кембриджская модель медицинской  консультации. | 2 | 13 | - | 3 | - | 1,5 | | Текущий контроль (фрон- тальный опрос, выборочный опрос) | | |
| 15 | Преимущества  качествен ного общения врача и  пациента. | 2 | 14 | - | 3 | - | 2 | | Текущий контроль (фрон- тальный опрос, выборочный опрос) | | |
|  | Зачет | 2 | 15 | - | 3 | - | 2 | | Промежуточный контроль (зачет) | | |
|  | Всего часов |  |  | 2 | 45 |  | 25 | |  | | |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**По элективной дисциплине «Репродуктивное здоровье девочек» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения: очная факультет: педиатрический

кафедра: акушерства и гинекологии №2 курс 4 семестр: 7

лекции: 10 (часов) экзамен

Зачет: 7 (семестр)

Практические (клинические) занятия: 24 (часаов) Зачет: 3 (часов)

Лабораторные занятия: (часов) Самостоятельная работа: 35 (часов) Всего часов (ЗЕ): 72 (2)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

по специальности: 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от 17.08.2015 г.,

с учетом трудовых функций профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый", утвержденного приказом Минтруда РФ №306н. от 27.03.2017г.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения **элективного курса** по **репродуктивному здоровью девочек (детской гинекологии)** учебной дисциплины являются

* Ознакомление обучающихся с нормой и патологией в детской гинекологии, детскими гинекологическими заболеваниям, критическими и неотложными состояниями в данной области.
* Формировании компетенций по системным знаниям, приобретение теоретических знаний, практических умений и навыков в области детской гинекологии.
* Формирование у обучающихся естественнонаучного мировоззрения и логики клинического мышления, необходимых для последующей практической деятельности врача.
* Формирование навыков обследования детей и подростков в области детской гинекологии, постановки диагноза и выработки алгоритма лечения, детской гинекологической тактики ведения пациентов.

Задачи учебной дисциплины:

* Изучение полового развития девочек, становления нормальной менструальной функции, а также этиологии, патогенеза, клиники заболеваний в детской гинекологической практике.
* Изучение методов обследования пациенток в области детской гинекологии;
* Формирование представлений о принципах ведения пациенток в области детской гинекологии, диагностическом комплексе и методах консервативного и оперативного лечения.
* Формирование навыков клинического анализа симптомов детской гинекологической патологии, постановки, обоснования диагноза и лечения в условиях женской консультации и стационара.
* Формирование умений диагностировать и оказывать необходимую помощь при детских гинекологических заболеваниях.
* Формирование навыков оказания медицинской помощи при неотложных состояниях детской гинекологии.
* Формирование у обучающихся принципов профилактического направления в детской гинекологии.
* Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.
* Формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01** (Дисциплина по выбору) **репродуктивное здоровье девочек (детская гинекология)** является **Б1.В модулем вариативной части** обучения в структуре ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы “входные” знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих циклов/дисциплин:

Б1.Б.05 История медицины (знания истории развития акушерства и гинекологии в России, основоположников акушерства и гинекологии, и их вклад в медицине, включая Воронежскую школу Михнова С.Д., Покровского В.А., Козаченко В.П.).

Б1.Б.08 Иностранный язык (знания английского или немецкого языка, умение прочитать текст и перевести на русский, умение пользоваться англо язычными сайтами электронных библиотек с целью изучения новых методов диагностики и лечения за рубежом на сегодняшний день, готовность использовать эти знания в будущей практике врача).

Б1.Б.16 Анатомия и Б1.Б.17 Топографическая анатомия (знания анатомии органов малого таза, включая матку и придатки, знания топографической анатомии органов малого таза, готовность использовать эти знания в будущей практике врача) и оперативная хирургия. Б1.Б.19 Нормальная физиология (нормальную физиологию при беременности, родах, послеродовом периоде, а также норму в гинекологии)

Б1.Б.20 Микробиология, вирусология и Б1.Б.21 Иммунология (знания в области

бактериологии и вирусологии, диагностики воспалительных заболеваний в гинекологии, умение правильно трактовать данные бактериоскопии, знания понятия иммунный ответ, умение использовать основы иммунологии при изучении патогенеза эндометриоза, воспалительных заболеваний в гинекологии).

Б1.Б.22 Фармакология (знать современную классификацию лекарственных средств, формы, пути введения, дозировку ЛС, уметь выписать рецепты при воспалительных и гормональных заболеваниях для лечения, готовность использовать эти знания в будущей практике врача).

Б1.Б.23 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (знать патологическую анатомию при гинекологических и воспалительных заболеваниях в акушерстве, уметь использовать данные знания в постановке диагноза).

Б1.Б.24 Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология (знать патологическую физиологию в акушерской и гинекологической области, уметь использовать данные знания при постановке диагноза).

Б1.Б.25 Гигиена (знать гигиенические мероприятия с целью профилактики акушерских и гинекологических осложнений или заболеваний).

Б1.Б.43 Общая хирургия (знать методы обработки рук в операционной, первичную хирургическую обработку ран, классификацию операций, уметь и готовность использовать данные знания в акушерско-гинекологической практике).

Б1.Б.36 Пропедевтика внутренних болезней (знать классификацию экстрагенитальных заболеваний при изучении данной патологии в акушерстве, уметь поставить диагноз при сочетанной акушерской патологии).

Б1.Б.48 Онкология, лучевая терапия (знать современную классификацию рака матки и

яичников, комплексную терапию рака, методы лучевой и химиотерапии, уметь использовать данные знания при постановке диагноза и выборе тактики ведения онкогинекологических

больных, готовность использовать эти знания в будущей практике врача).

Освоение дисциплины: Б1.Б.51 Акушерство и гинекология является необходимо как предшествующее для последующих дисциплин:

Б1.Б.53. Пропедевтика детских болезней.

Б1.Б.54. Факультетская педиатрия, эндокринология.

Практики: Б2.Б.04 (П) Практика клиническая (помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля).

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) Электив по репродуктивному здоровью девочек (детской гинекологии).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### Знать:

* организацию работы детской гинекологической службы;
* правила техники безопасности и работы в гинекологическом стационаре;
* детскую гинекологическую терминологию;
* признаки полового развития, понятие о норме в детской гинекологической практике;
* оценить изменения, происходящие в организме девочки в период полового созревания;
* основные принципы работы кабинета детского гинеколога женской консультации;
* классификацию заболеваний в детской гинекологии:

-основные направления и мероприятия, касающиеся профилактики детской гинекологической патологии;

* методы диагностики и лечения детских гинекологических заболеваний;
* алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при неотложных состояниях в детской гинекологии.

### Уметь:

**-** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

* пользоваться детским гинекологическим инструментарием и оборудованием;
* работать с детскими гинекологическими фантомами;
* проводить статистическую обработку экспериментальных данных;
* применить полученные знания при наблюдении за девочками с гинекологической патологией;
* собрать анамнез;
* составить и оценить морфограмму;
* оценить половое развитие девочки;
* составить менограмму;
* оценить результаты бактериоскопического исследованиямазковиз влагалища и гистологического исследования операционного материала;
* оценить данных ультразвукового и рентгенологического исследования органов малого таза, данные гистероскопии, результаты лапароскопии при детской гинекологической патологии;
* оценить график изменения ректальной температуры, показателей менструальной функции, степени полового развития девочки.
* взять мазки для бактериоскопического и бактериологического исследования;
* грамотно и четко вести документацию;
* назначить лабораторное обследование на: гонорею, трихоманиаз, сифилис, гарднереллез, кандидоз,хламидиоз, СПИД, токсоплазмоз, резус-конфликт.
* диагностировать важнейшие формы нарушений полового развития у девочек, воспалительных заболеваний, неотложных состояний в детской гинекологической патологии, а также нарушений менструального цикла;
* диагностировать и знать основные приемы остановки ювенильных маточных кровотечений;
* оказать первую помощь при неотложных состояниях в детской гинекологии;

### Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

* методику ректального исследования в детской гинекологии на фантоме;
* базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
* навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования девочек в области детской гинекологии;
* навыками выбора адекватной тактики ведения и лечения в детской гинекологической практике.
* навыками оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях в детской гинекологии;
* навыками оказания врачебной помощи при ювенильных кровотечениях.
* медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (пинцет, корнцанг, иглы, и т.п.);
* информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности  компетенций | Номер компе- тенции |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |
|  | **Общепрофессиональные компетенции:** |  |
| **Знать:** лекарственные препараты в медицинской практике.  **Уметь:** применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.  **Владеть:** навыками применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач. | Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач. | ОПК-8 |
| **Знать:** морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.  **Уметь:** оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.  **Владеть:** способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. | Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. | ОПК-9 |
|  | **Профессиональные компетенции:**  **медицинская деятельность:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.  Женева, 1989г.  **Уметь:** определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы,  синдромы заболеваний, нозологическиы формы в соответствии с МКБ-X.  **Владеть:** навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,  нозологическиы формы в соответствии с МКБ- X. | Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г. | ПК-6 |
| **Знать:** тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами. **Уметь:** определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.  **Владеть:** навыками определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами. | Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами. | ПК-8 |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет \_2\_ зачетных единиц, 72 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/ п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации (*по*  *семестрам)* |
| Лекции | Практ.  занятия | Семи  нары | Самост  работа |  |
| 1 | Репродуктивное здоровье девочек. (Детская  гинекология) (36ч) | 8 | 1 | 10 | 24 | - | 34 | ВК, ТК, ПК  (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ) |
| 7 | Зачет (4ч) | 8 | 2 |  |  |  |  | ситуационные задачи  - билеты, собеседование |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО (72ч)** |  |  | **10** | **24** |  | **34** | **Зачет (4ч)** |

*В соответствии с ФГОС к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно- исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа).*

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине " Репродуктивное здоровье мальчиков" по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения - очная Факультет -педиатрический Кафедра детской хирургии Курс 4

Семестр 7

Лекции 10 часов

Практические (семинарские) занятия 24 часа Самостоятельна работа 35 часа

Зачёт -3 ч, 7 семестр Всего часов 72 часа/2 зет

Рабочая программа по дисциплине «Репродуктивное здоровье мальчиков» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель** освоения учебной дисциплины «Репродуктивное здоровье мальчиков» состоит в ознакомлении обучающихся со знаниями о современных проблемах детской хирургии, клинической картине хирургических заболеваний у детей, а также принципах диагностики, лечения и профилактики хирургических болезней, травм, пороков развития и критических состояний в детском возрасте; формирование на основе этих знаний соответствующих профессиональных компетенций и навыков.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

* + изучение студентами симптомов и синдромов хирургических заболеваний при осмотре больного ребёнка, определению тяжести течения заболевания,
  + изучение студентами оптимальных методов обследования при хирургических заболеваниях у детей и составлению алгоритма дифференциальной

диагностики;

* + изучение составления плана полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у детей и подростков с различными хирургическими заболеваниями;
  + изучение студентами методам оказания хирургическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
  + формирование готовности обучаемых решать следующие профессиональные задачи:

**в медицинской деятельности**: проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;

диагностика заболеваний и патологических состояний у детей, диагностика неотложных состояний;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; участие в проведении медицинской реабилитации; **в организационно-управленческой деятельности**:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях; ведение медицинской документации в медицинских организациях; **в научно-исследовательской деятельности**: участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

### Место элективного курса в структуре ОПОП:

***Учебная дисциплина «Репродуктивное здоровье мальчиков» относится к программам специалитета, блок 1, дисциплины, вариативная часть, дисциплины по выбору.*** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биоэтика.

Знать: учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения "врач-пациент", "врач-родители".

Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Владеть: навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованием правил "информированного согласия".

Латинский язык.

Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке. Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов. Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Нормальная анатомия.

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные

ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Владеть: медико-анатомическим понятийным материалом.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия.

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка, принципы проведения основных хирургических операций, виды и назначение хирургического инструментария.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные

ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Владеть: медико-анатомическим понятийным материалом.

Патологическая анатомия.

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, общие понятия о нозологии.

Уметь: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления. Владеть: медико-анатомическим понятийным материалом.

Гистология.

Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами), анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков.

Владеть: медико-гистологическим понятийным материалом.

Микробиология, вирусология.

Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Владеть: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Фармакология.

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков.

Владеть: назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков. Патофизиология.

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

Неврология.

Знать: основные клинические проявления заболеваний нервной системы у детей и подростков.

Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам

Общественное здоровье и здравоохранение.

Знать: Основы законодательства Российской Федерации и основы организации медицинской помощи детям и подросткам, особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков.

Уметь: проводить лечебно-профилактическую и санитарно-противоэпидемиологическую, профилактическую и реабилитационную помощь детям и подросткам с учетом социальнопрофессиональной и возрастно-половой структуры.

Владеть: оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.

Пропедевтика детских болезней и педиатрия.

Знать: особенности организации и основные направления деятельности участкового врачапедиатра и врача общей практики.

Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования.

Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

Онкология, лучевая терапия.

Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме.

Уметь: собрать анамнез; провести опрос хирургического больного, его родственников, провести клиническое объективное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания).

Владеть: методами общего клинического обследования.

Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия.

Знать: особенности оказания медицинской помощи детям, подросткам и взрослым при неотложных состояниях.

Уметь: выявлять опасные для жизни нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Факультетская хирургия.

Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения. Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.

Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

Урология.

Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих урологического лечения. Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.

Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

Травматология и ортопедия.

Знать: особенности оказания медицинской помощи больным при травматических повреждениях и пороках развития опорно-двигательного аппарата.

Уметь: выявлять нарушения и оказывать первую помощь при травматических повреждениях. Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и рентгенологических методов диагностики при травматических повреждениях и пороках развития опорно-двигательного аппарата.

Онкология, лучевая терапия.

Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных онкологических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения.

Уметь: собрать анамнез; провести опрос пациента, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания).

Владеть: методами общего клинического обследования.

Госпитальная и поликлиническая педиатрия.

Знать: основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства.

Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам.

Детская хирургия.

Знать: клинические проявления основных синдромов у детей, требующих хирургического лечения.

Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.

Владеть: интерпретацией результатов клинических, лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом лечения детей с хирургической патологией.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Содержание компетенций | Номер компетенции |
| 1 | 2 | 3 |
| **Знать:** | способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их  обитания; | ПК-1 |
| * основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и |  |
| подростков; |  |
| * основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы |  |
| охраны материнства и детства; |  |
| * принципы диспансерного |  |
| наблюдения различных возрастнополовых групп; |  |
| * клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и |  |
| подростков; |  |
| * современные методы |  |
| клинической, лабораторной |  |
| и инструментальной |  |
| диагностики больных |  |
| детей и подростков с |  |
| хирургическими заболеваниями; |  |
| **Уметь:** |  |
| * собрать анамнез, |  |
| провести опрос ребёнка и |  |
| подростка, его родственников, |  |
| провести физикальное |  |
| обследование, направить |  |
| детей и подростков на лабораторно- |  |
| инструментальное обследование, на |  |
| консультацию к специалистам; |  |
| * интерпретировать |  |
| результаты обследования, |  |
| поставить ребёнку и подростку |  |
| предварительный диагноз, |  |
| наметить объём |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дополнительных исследований для  уточнения диагноза;   * сформулировать клинический диагноз; |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Владеть:**   * методами ведения медицинской документации   в медицинских  организациях педиатрического профиля;   * методами общего клинического обследования детей и подростков; * интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; * алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-   специалистам;   * алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам; |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** | способность и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими  заболеваниями; | ПК-2 |
| * деятельность органов и |  |
| учреждений системы охраны |  |
| материнства и детства; |  |
| * основы |  |
| профилактической |  |
| медицины, направленной на |  |
| укрепление здоровья детей и |  |
| подростков; |  |
| * основы организации |  |
| амбулаторно-поликлинической и |  |
| стационарной помощи детям и |  |
| подросткам, современные |  |
| организационные формы работы и |  |
| диагностические возможности |  |
| поликлинической формы |  |
| системы охраны материнства и |  |
| детства; |  |
| * принципы диспансерного |  |
| наблюдения различных возрастнополовых групп; |  |
| * клиническую картину, |  |
| особенности течения и возможные |  |
| осложнения наиболее |  |
| распространённых хирургических |  |
| заболеваний, протекающих в |  |
| типичной форме у детей и |  |
| подростков; |  |
| * современные методы |  |
| клинической, лабораторной и |  |
| инструментальной диагностики |  |
| больных детей и подростков с |  |
| хирургическими за- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| болеваниями;   * организацию и проведение   реабилитационных мероприятий среди детей и подростков.  **Уметь:**   * участвовать в оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам; * собрать анамнез, провести   опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-  инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;   * интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для   уточнения диагноза;   * сформулировать клинический диагноз; **Владеть:** * методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля; * методами общего клинического обследования детей и подростков; * интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; * алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам- специалистам; • алгоритмом постановки развёрнутого |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| клинического диагноза больным детям и подросткам; |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**   * основы организации амбулаторно- поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные фор- | готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, | ПК-5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мы работы и диагностические возможности поликлинической формы | инструментальных,  патолого-анатомических и иных исследований в целях |  |
| системы охраны материнства и | распознавания состояния |
| детства; | или установления факта |
| * клиническую картину, особенности течения и возможные | наличия или отсутствия заболевания; |
| осложнения наиболее |  |
| распространённых хирургических |  |
| заболеваний, протекающих в |  |
| типичной форме у детей и |  |
| подростков; |  |
| * современные методы |  |
| клинической, лабораторной и |  |
| инструментальной диагностики |  |
| больных детей и подростков с |  |
| хирургическими за- |  |
| болеваниями; **Уметь:** |  |
| * собрать анамнез, провести |  |
| опрос ребёнка и подростка, его |  |
| родственников, провести |  |
| физикальное обследование, |  |
| направить детей и подростков на |  |
| лабораторно- |  |
| инструментальное обследование, на |  |
| консультацию к специалистам; |  |
| * интерпретировать результаты |  |
| обследования, поставить ребёнку и |  |
| подростку предварительный диагноз, |  |
| наметить объём дополнительных |  |
| исследований для |  |
| уточнения диагноза; |  |
| * сформулировать клинический |  |
| диагноз; **Владеть:** |  |
| * методами ведения |  |
| медицинской документации в |  |
| медицинских организациях |  |
| педиатрического профиля; |  |
| * методами общего |  |
| клинического обследования детей и |  |
| подростков; |  |
| * интерпретацией результатов |  |
| лабораторных, инструментальных |  |
| методов диагностики у детей и |  |
| подростков; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам- специалистам; • алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| больным детям и подросткам;  • |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** | способность к определению у пациентов основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.  Женева, 1989 г.; | ПК-6 |
| * основы организации |  |
| амбулаторно-поликлинической и |  |
| стационарной помощи детям и |  |
| подросткам, современные |  |
| организационные формы работы и |  |
| диагностические возможности |  |
| поликлинической формы |  |
| системы охраны материнства и |  |
| детства; |  |
| * клиническую картину, |  |
| особенности течения и возможные |  |
| осложнения наиболее |  |
| распространённых хирургических |  |
| заболеваний, протекающих в |  |
| типичной форме у детей и |  |
| подростков; |  |
| * современные методы |  |
| клинической, лабораторной и |  |
| инструментальной диагностики |  |
| больных детей и подростков с |  |
| хирургическими за- |  |
| болеваниями; **Уметь:** |  |
| * собрать анамнез, провести |  |
| опрос ребёнка и подростка, его |  |
| родственников, провести |  |
| физикальное обследование, |  |
| направить детей и подростков на |  |
| лабораторно- |  |
| инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; |  |
| * интерпретировать результаты |  |
| обследования, поставить ребёнку и |  |
| подростку предварительный диагноз, |  |
| наметить объём дополнительных |  |
| исследований для |  |
| уточнения диагноза; |  |
| * сформулировать клинический |  |
| диагноз; |  |
| * выявлять жизнеопасные |  |
| нарушения и оказывать при |  |
| неотложных состояниях первую |  |
| помощь детям и подросткам. |  |
| **Владеть:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля; * методами общего клинического обследования детей и подрост- |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ков;   * интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; * алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам- специалистам; • алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам; |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:**   * деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства; * основы организации | способностью к  определению тактики ведения пациентов с различными  нозологическими формами; | ПК-8 |
| амбулаторно-поликлинической и |  |  |
| стационарной помощи детям и |  |  |
| подросткам, современные |  |  |
| организационные формы работы и |  |  |
| диагностические возможности |  |  |
| поликлинической формы |  |  |
| системы охраны материнства и |  |  |
| детства; |  |  |
| * особенности оказания |  |  |
| медицинской помощи детям и |  |  |
| подросткам при неотложных |  |  |
| состояниях; |  |  |
| * основные принципы лечения |  |  |
| детей и подростков с хирургическими |  |  |
| заболеваниями; **Уметь:** |  |  |
| * участвовать в оказании |  |  |
| лечебно-профилактической и |  |  |
| реабилитационной помощи детям и |  |  |
| подросткам; |  |  |
| * разработать больному ребёнку и подростку план лечения с учётом |  |  |
| течения болезни; **Владеть:** |  |  |
| * методами ведения |  |  |
| медицинской документации в |  |  |
| медицинских организациях |  |  |
| педиатрического профиля; |  |  |
| * алгоритмом выполнения |  |  |
| основных врачебных |  |  |
| диагностических и лечебных |  |  |
| мероприятий по оказанию врачебной |  |  |
| помощи детям и подросткам при |  |  |
| хирургических |  |  |
| заболеваниях. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** | готовность к участию в | ПК-11 |
| * клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; | оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства |  |
| * особенности оказания |  |  |
| медицинской помощи детям и |  |  |
| подросткам при неотложных |  |  |
| состояниях; **Уметь:** |  |  |
| * интерпретировать результаты |  |  |
| обследования, поставить ребёнку и |  |  |
| подростку предварительный диагноз, |  |  |
| наметить объём дополнительных |  |  |
| исследований для |  |  |
| уточнения диагноза; |  |  |
| * выявлять жизнеопасные |  |  |
| нарушения и оказывать при |  |  |
| неотложных состояниях первую |  |  |
| помощь детям и подросткам. |  |  |
| **Владеть:** |  |  |
| * алгоритмом постановки |  |  |
| предварительного диагноза детям и |  |  |
| подросткам с последующим |  |  |
| направлением их на дополнительное |  |  |
| обследование к врачам- |  |  |
| специалистам; • алгоритмом |  |  |
| выполнения основных врачебных |  |  |
| диагностических и лечебных |  |  |
| мероприятий по оказанию первой |  |  |
| врачебной помощи детям и |  |  |
| подросткам при неотложных и |  |  |
| угрожающих жизни состояниях. |  |  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

### Знать:

* деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства;
* основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков;
* основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;
* принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых групп;
* клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;
* особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;
* современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;
* основные принципы лечения детей и подростков с хирургическими заболеваниями;
* организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков.

### Уметь:

* участвовать в оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам;
* собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно- инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
* интерпретировать результаты обследования, поставит ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;
* сформулировать клинический диагноз;
* разработать больному ребёнку и подростку план лечения с учётом течения болезни;
* выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.

### Владеть:

* методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
* методами общего клинического обследования детей и подростков;
* интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
* алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и

подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам; • алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам;

* алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при хирургической патологии
* алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

### Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц, 72 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п 1 | Раздел  учебной дисциплины |  |  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в  часах) | | | | Формы  текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
| Лекции | Практ.  занятия | Семинары | Самост.  работа |  |
| 1. | Репродуктивное  здоровье | 7 |  | 10 | 24 |  | 34 | Тесты,  контрольные |
|  | мальчиков. |  |  |  |  |  |  | вопросы, ситуационные  задачи |
| Всего | | | | 10 | 24 |  | 34 |  |
| Зачёт | | | | 4 | | | | Контрольные  вопросы |
| Итого | | | | 72 | | | |  |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### по дисциплине «Гигиенические основы здоровье сбережения в образовательной среде» по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения – очная факультет – педиатрический кафедра – общей гигиены курс 2 семестр – 3

Лекции — 10 часов Практические занятия — 27 часа Самостоятельная работа 32 часа

Зачет — 3 часа

Всего часов – 72 часа (2ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:**

* обеспечить студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения;
* привить студентам гигиенический способ мышления, выработать у них понимание связи здоровья человека с окружающей средой – факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью с целью активного участия в проведении научно обоснованных и эффективных мероприятий по профилактике заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

### Задачи дисциплины:

* + освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
  + изучить принципы оздоровительных и профилактических мероприятий;
  + приобрести практические навыки по исследованию факторов окружающейсреды;
  + изучить влияние экологических и антропогенных факторов на здоровье населения;
  + понимать задачи гигиенической науки и практики здравоохранения по проведению природоохранных мероприятий и оздоровлению окружающей среды.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «**Гигиенические основы здоровьесбережения в образовательной среде»** относится к дисциплинам по выбору.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующиезнания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- физика, математика

#### Знания:

Математические методы решения задач и их применение в медицине; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;

***Умения***: пользоваться физическим оборудованием; проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

***Навыки:*** владеть методиками измерения значений физическихвеличин; навыками практического использования приборов и аппаратуры при физическом анализе веществ;

- химия

***Знания:*** термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов; физико- химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных

видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов; основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков; закономерности протекания физико-химическихпроцессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роль биогенных элементови их соединений в живых системах; физико-химические основы поверхностных явлений и факторы, влияющие на свободную поверхностную энергию; особенности адсорбции на различных границах разделов фаз; особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров; химико- биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях.

***Умения:*** пользоваться учебной, научной, научно-популярной и справочной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться химической посудой, реактивами; работать на приборах: рН-метрах, ионометрах, кондуктометрах, спектрофотометрах, аналитических весах; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы; решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико- химические процессы, протекающие в живых организмах.

***Навыки***: владеть химическим понятийным аппаратом; методами самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; навыками безопасной работы в химической лаборатории и умением обращаться с химической посудой, реактивами, с едкими, ядовитыми, легколетучими соединениями; газовыми горелками, спиртовками, электрическими нагревательными приборами и оборудованием; навыками приготовления растворов определенной концентрации; физико-химическими методами исследования: нейтрализации; комплексонометрии; оксидиметрии; спектрофотометрии; потенциометрии; кондуктометрии.

- биология

#### Знания:

Общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; биосфера и экология, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний.

***Умения:*** использовать знания строения и функций органелл клетки дляпонимания физиологических и патологических процессов, протекающих в клетке; использовать знания

об особенностях строения прокариотических и эукариотических клеток для понимания физиологических процессов,

протекающих в организме; работать с микроскопом, готовить временные микропрепараты; решать задачи по молекулярной, общей и медицинской генетике; определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития и круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми.

***Навыки:*** владеть навыками постановки предварительного диагноза систематического положения растения; методами описания фитоценозов и растительности; методами определения паразита по микрофотографиям и микроскопической картине болезни.

- биохимия

#### Знания:

Фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как: химический состав, структуры, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований; молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений; механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей; механизмы регуляции и интеграции обмена веществ, обеспечивающих метаболический и физиологический гомеостаз организма; состав и биохимию крови и мочи, отражающий физиологию и патологию органов и тканей, вопросы профильного направления в биохимии

– влияние факторов внешней среды на обменные процессы в организме.

***Умения***: пользоваться как структурными формулами, так и схематичным изображением последовательности реакций основных метаболических путей и биохимических процессов, пользоваться теоретическим материалом и на его основе предсказывать возможные метаболические нарушения и их последствия, рекомендовать биохимическую диагностику нарушений и их коррекцию; предсказывать возможные механизмы воздействия факторов внешней среды на обмен веществ в организме, их последствия, способы профилактики, обезвреживания токсических веществ и удаления их из организма.

***Навыки***: владеть навыками научно-исследовательской работы: выделять и получать биологический материал и исследовать его биохимические показатели, позволяющие оценивать как состояние обмена веществ, так и функциональное состояние органов и тканей; с той же целью производить биохимический анализ биологических жидкостей – крови, мочи,желудочного сока, слюны.

- анатомия

#### Знания:

Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); основныеэтапы развития органов с учетом критических периодов развития как наиболее чувствительных к воздействию вредных факторов в возникновении аномалий; основные варианты строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом.

***Умения:*** находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов, их частей, сосудов и нервов на поверхности тела, т.е. владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения.

***Навыки***: владеть базовыми технологиями преобразования информации:текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико- анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (пинцет, скальпель).

- нормальная физиология

#### Знания:

Физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; анатомо-физиологические, возрастно- половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине.

***Умения:*** применять знания о физиологических закономерностях процессов и явлений в норме; применять знания о строении и развитии клеток, тканей, органов, систем организма во взаимосвязи с их функциями в норме; измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое и при нагрузке; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме.

***Навыки:*** владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

- микробиология, вирусология

#### Знания:

Классификация, морфология и физиология микроорганизмов ивирусов, их влияние на здоровье человека; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

#### Умения:

Создавать и использовать стерильные зоны для взятиямикроорганизмов и их посева; обеззараживать инфицированный материал и проводить антисептическую обработку рук, контаминированных исследуемым материалом; выделять чистую культуру микроорганизмов

(сделать посевы, идентифицировать чистую культуру); анализировать лекарственные препараты, лекарственное сырье, объекты окружающей среды, смывы с рук и посуды по показателям микробиологической чистоты; определить чувствительность бактерий к антибиотикам.

***Навыки:*** владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врачаи пациента

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ ВРЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

### Знать:

-Основы профилактической медицины, направленных на укрепление здоровья населения.

* Основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека
* Гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.
* Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления воздействий на донозологическом уровне.
* Принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания.
* Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды.
* Основные принципы построения здорового образа жизни.

### Уметь:

* Анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды на здоровье взрослого и детского населения.
* Участвовать в организации профилактической помощи детям, подросткам ивзрослому населению.
* Проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания.
* Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены, использования в оздоровительных целях благоприятных природно-климатических факторов.
* Пользоваться учебной, научной и справочной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

### Владеть:

* Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп
* Методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитанияи здоровье населения.
* Методами оценки качества состояния искусственной среды обитаниячеловека.
* Методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека.

**Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы** элективной дисциплины «Гигиеническиеосновы здоровьесбережения в образовательной среде»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты образования** | **Краткое содержание и характеристика пороговогоуровня**  **сформированности компетенции** | **Номер компетенции** |
| **Знать**   * гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине * методы гигиенических   исследований объектов окружающей среды | Готовностью к использованиюфизико- химических, математических и  иных естественнонаучных понятий иметодов при  решении профессиональных задач | **ОПК - 7** |
| **Уметь**  **-** использовать гигиеническую терминологию при решении профессиональных задач  **-**применять методы гигиенических исследований |
| **Владеть**  **-** Интерпретацией результатов различных методов диагностики окружающей среды |
| **Знать** | Способностью и | **ПК – 1** |
| - Факторы, формирующие | готовностью к |  |
| здоровье; | осуществлению комплекса |  |
| - Гигиеническую характеристику | мероприятий, направленных |  |
| различных факторов среды | на сохранение и укрепление |  |
| обитания,механизмы из | здоровья детей и |  |
| воздействия на организм; | включающих в себя |  |
| - Заболевания, связанные с | формирование здорового |  |
| неблагоприятным | образа жизни, |  |
| воздействиемвнешних | предупреждение |  |
| факторов | возникновения и (или) |  |
| **Уметь** | распространения |  |
| - Устанавливать причинно- | заболеваний, выявление |  |
| следственные связи изменений | причин и условий их |  |
| состояния здоровья от | возникновения и развития, а |  |
| воздействияфакторов среды | также направленных на |  |
| обитания; | устранение вредного |  |
| - Применять методы оценки | влияния на здоровье детей |  |
| реакцииорганизма на | факторов их среды |  |
| воздействие неблагоприятных | обитания. |  |
| факторов |  |  |
| окружающей среды. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Владеть**   * Оценками состояния здоровья; * Интерпретацией результатов лабораторных методов диагностикиокружающей среды; |  |  |
| **Знать**  - Методы санитарно- просветительской работы; | Готовностью к обучению детейи их родителей  (законных представителей) основным | **ПК – 15** |
| - Основы профилактической | гигиеническим |  |
| медицины, организацию | мероприятиям |
| профилактических | оздоровительного |
| мероприятий,направленных | характера, навыкам |
| на укрепление | самоконтроля основных |
| здоровья детей и подростков; | физиологических |
| **Уметь** | показателей, |
| - Анализировать и оценить | способствующим |
| влияниефакторов окружающей | сохранению и укреплению |
| среды на здоровье взрослого и | здоровья, профилактике |
| детского населения; | заболеваний |
| - Осуществлять профилактические |  |
| мероприятия по повышению |  |
| сопротивляемости организма к |  |
| неблагоприятным факторам |  |
| внешней среды с использованием |  |
| закаливания; |  |
| - Пропагандировать ЗОЖ; |  |
| **Владеть** |  |
| - Оценками состояния |  |
| здоровьядетского |  |
| населения; |  |
| **Знать** | Готовностью к | **ПК – 16** |
| - Факторы, формирующие | просветительской |  |
| здоровье; | деятельностипо устранению |  |
| - Показатели здоровья населения; | факторов риска и |  |
| - Методы санпросвет работы; | формированию навыков |  |
| - Основы профилактической  медицины, организацию | здорового образа жизни. |  |
| профилактических |  |  |
| мероприятий,направленных |  |  |
| на укрепление здоровья |  |  |
| населения; |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уметь** |  |  |
| - Оценить социальные факторы, |
| влияющие на состояние |
| физическогои психологического |
| здоровья населения; |
| - Осуществлять |
| профилактические мероприятия |
| по повышению сопротивляемости |
| организма к неблагоприятным |
| факторам внешнейсреды с |
| использованием различных |
| методов физической культуры и |
| спорта, закаливания; |
| - Пропагандировать ЗОЖ; |
| **Владеть** |
| - Оценками состояния |
| общественного |
| здоровья; |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема учебной  дисциплины | С Е М Е С Т  Р | Виды учебной работы,  включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость в  часах | | | Формы текущего контроля  успеваемости.  Форма промежуточной аттестации. |
| Лекции | Практические  занятия | СРС |
| 1. | Здоровьесбережен ие – основополагающи й принцип формирования  здорового образа жизни | 4 | 2 | - | 3 | ВК, ТК |
| 2. | Биологические ритмы и здоровье | 4 | 2 | - | - | ВК, ТК, ПК,  зачет |
| 3. | Концепция факторов риска хронических  неинфекционных заболевания | 4 | 2 | - | 3 | ВК, ТК, ПК,  зачет |
| 4. | Информационные  технологии в основе формирования здоровье сберегающего образовательного процесса | 4 | 2 | - | - | ВК, ТК  Зачет |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Питание и  здоровье | 4 | 2 | - | 3 | ВК, ТК, ПК,  Зачет |
| 6 | Эколого-  зависимые заболевания | 4 | 2 | - | - | ВК, ТК, ПК,  Зачет |
| 7 | Основные эколого-  гигиенические проблемы города Воронежа | 4 | - | 3 | 3 | ВК, ТК, ПК,  тестирование, собеседование по задачам  зачет |
| 8 | Компьютер и  здоровье | 4 |  | 3 | 3 | ВК, ТК, ПК,  тестирование, собеседование по задачам  Зачет |
| 9. | Комплексная  оценка состояния здоровья детей и подростков | 4 |  | 3 | 3 | ВК, ТК, ПК,  тестирование, собеседование по задачам  зачет |
| 10 | Гигиеническая характеристика факторов учебной среды и  организации учебного процесса | 4 |  | 3 | 3 | заслушивание рефератовзачет |
| 11 | Оценка индивидуальных психофизиологиче  ских характеристик | 4 |  | 6 | 3 | ВК, ТК, ПК,  тестирование, собеседование позадачам Зачет |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Адаптация как психогигиеническа я проблема | 4 |  | 3 | - | ВК, ТК, ПК,  тестирование, собеседование позадачам Зачет |
| 13 | Алиментарно- обусловленные заболевания и их профилактика | 4 |  | 3 | - | ВК, ТК, ПК,  тестирование, собеседование позадачам Зачет |
| 14 | Роль отдельных пищевых веществв организации здорового питания | 4 |  | 3 | - | ВК, ТК, ПК,  тестирование, собеседование позадачам Зачет |
| 15 | Биологически активные добавки к пище – польза или вред | 4 |  | 3 | - | ВК, ТК, ПК,  тестирование, собеседование позадачам Зачет |
| 16 | Вредные привычки | 4 |  | 3 | - | ВК, ТК, ПК,  тестирование, собеседование позадачам Зачет |
| **ИТОГО** | | | **12** | **33** | **24** |  |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Рентгено-анатомия опорно-двигательного аппарата» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения очная факультет педиатрический

кафедра нормальной анатомии человека курс 2

семестр 3

лекции 12 часов

Практические занятия 25 часов Самостоятельная работа32 часа Зачет 3 часа

Всего часов 72 (2 ЗЕ)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853, и на основании профессионального стандарта «Врач-педиатр (врач-педиатр участковый)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целями освоения учебной дисциплины «Морфологические особенности детского организма» являются:

* + ознакомление студентов со строением и возрастными особенностями основных анатомо- функциональных систем организма человека на основе современных достижений науки и с учетом требований практической медицины, значением фундаментальных и прикладных исследований анатомической науки для практической деятельности врача;
  + формирование у обучающихся способности и готовности анализировать закономерности строения и возрастными особенностями анатомо-функциональных систем на основе приобретенных знаний по анатомии и топографии органов, и использовать эти знания для оценки функционального состояния организма человека различных возрастных групп в целях своевременной диагностики заболеваний;
  + воспитание уважительного и бережного отношения к трупному материалу, высоконравственного поведения в секционном зале медицинского вуза на основе традиционных принципов гуманизма и милосердия.

Задачи дисциплины:

* + - изучение в процессе практических занятий и лекций строения и возрастных особенностей анатомо-физиологических систем, рентгеновского изображения органов, основных вариантов и аномалий (пороков) развития органов;
    - формирование у студентов прочных знаний о строении, функционировании и топографии органов, как основы их дальнейшей профессиональной деятельности;
    - формирование представлений о принципах структурно-функционального единства организма, его взаимосвязи с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических и социальных факторов на развитие и строение человеческого тела; синтетическом понимании строения организма человека;
    - формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов

и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Морфологические особенности детского организма» относится к циклу естественнонаучных, математических и медико-биологических дисциплин в структуре ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

* + - * в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык;
      * в цикле математических и естественнонаучных дисциплин в том числе: анатомия человека, физика, математика; химия; биология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

Дисциплина является предшествующей для изучения нормальной физиологии, топографической анатомии и оперативной хирургии, патологической анатомии, клинических дисциплин.

В связи с этим, большое значение имеет понимание причинно-следственных отношений на этапах онтогенеза, а также знание особенностей индивидуального развития, вариантов строения органов и различных видов аномалий, возрастных особенностей.

Основные теоретические дисциплины, необходимые для изучения функциональной анатомии: биология; физика; химия.

### Теоретические дисциплины, модули и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо, как предшествующее:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п\п** | **Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | **№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Нормальная физиология,  патологическая физиология | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 2. | Патологическая анатомия | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3. | Гистология | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4. | Пропедевтика внутренних  болезней, лучевая диагностика | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 5. | Офтальмология | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 6. | Оториноларингология | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 7. | Дерматовенерология | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 8. | Акушерство и гинекология | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 9. | Педиатрия  Факультетская педиатрия, эндокринология | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 10. | Неврология, медицинская  генетика, нейрохирургия | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 11. | Психиатрия, медицинская  психология | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 12. | Судебная медицина | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 13. | Медицинская реабилитация | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 14. | Факультетская терапия,  профессиональные болезни | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 15. | Госпитальная терапия, эндокринология | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Инфекционные болезни | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 17. | Фтизиатрия | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 18. | Поликлиническая терапия  Пропедевтика детских болезней | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 19. | Общая хирургия, лучевая  диагностика | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 20. | Анестезиология, реанимация и  интенсивная терапия | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 21. | Факультетская хирургия,  урология | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 22. | Госпитальная хирургия | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 23. | Детская хирургия | + | + | + | + | + | + |
| 24. | Стоматология | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 25. | Онкология, лучевая терапия | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ**

### ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины Морфологические особенности детского организма)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### Знать:

**Уметь:**

* методы анатомических исследований;
* основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии;
* основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;
* основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;
* общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;
* значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.
* анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;
* основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;
* возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;
* прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.
* правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
* находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
* ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;

### Владеть:

* находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы протоки желез, отдельные органы;
* находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;
* находить и пальпировать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;
* пользоваться научной литературой;
* показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.
* базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет- ресурсах по анатомии человека;
* медико-анатомическим понятийным аппаратом;
* простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код контролируемой компетенции (или ее части)  *(из ФГОС)* | Показатели оценивания | Наименование оценочного средства |
| ОК-1 Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы,  использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | **Знать:**   * основные биологические закономерности развития; * закономерности строения тела человека в целом; - анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом | Собеседование Контрольные вопросы Ситуационные задачи |
| **Уметь:**  - пользоваться учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; |
| **Владеть:**  - основными анатомическими терминами, медико-анатомическим понятийным аппаратом |
| ПК-2 Способность и готовность выявлять естественнонаучную сущность проблем,  возникающих в ходе | **Знать:**  - значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины. | Собеседование Контрольные вопросы Ситуационные  задачи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий  физико-химический и математический аппарат | **Уметь:**   * четко ориентироваться в строении тела человека; * безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела; * объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков. |  |
| **Владеть:**  - Владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения. |
| ПК-3 Способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования  профессиональной деятельности | **Знать:**  - методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские). | Собеседование Контрольные вопросы Ситуационные задачи |
| **Уметь:**   * находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни * пользоваться учебной литературой |
| **Владеть:**  - медицинским и анатомическим понятийным аппаратом; |
| ПК-16 Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо- физиологических основ, основные методики клинико- иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний  и патологических процессов | **Знать:**  - основные этапы развития органов (органогенез). | Собеседование Контрольные вопросы Ситуационные задачи |
| **Уметь:**  - дифференцировать норму, варианты развития, аномалии развития и патологию. |
| **Владеть:**  - медицинским и анатомическим понятийным аппаратом, определением причинно-следственных связей в онтогенезе человека |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК-31 Способность и готовность изучать научно-медицинскую и парамедицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. | **Знать:**  - Принципы работы с современными источниками информации | Собеседование Контрольные вопросы Ситуационные задачи |
| **Уметь:**   * пользоваться научной литературой и другми информационными источниками; * находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; |
| **Владеть:**  - базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека |
| ПК- 32 Способен и готов к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований | **Знать:**  - значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины. | Собеседование Контрольные вопросы Ситуационные задачи |
| **Уметь:**  - обладать мануальными навыками пальпации анатомических образований у живого человека, владеть техникой обращения с медицинскими инструментами (шпатель, скальпель, пинцет, зонд, зажим и т.п.). |
| **Владеть:**  - общими принципами методами анатомического исследования |
| ОК-1 Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы,  использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | **Знать:**   * основные биологические закономерности развития; * закономерности строения тела человека в целом; - анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом | Собеседование Контрольные вопросы Ситуационные задачи |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

* 1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.**

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| III |
| Аудиторные занятия **в том числе.** |  |  |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ), | 33 | 36 |
| Семинары (С) | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа студента (СРС**),**  **в том** числе: |  |  |
| Курсовая работа | - | - |
| Реферат | - | - |
| Расчетно-графические работы | - | - |
| Другие виды самостоятельной работы | 24 | 24 |
| Вид промежуточной аттестации | 3 | 3/1 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| 2 | 2 |

**РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации (*по семестрам)* |
| Лекции | Практ. занятия | Семинары | Самост. работа |  |
| 1 | Возрастная анатомия костной системы | 3 | 1-2 | 2 | 6 | - | 4 | Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение  ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат) 1-2 Зачет 3 семестр |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Возрастная анатомия соединений | 3 | 1-2 |  |  |  |  | Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение  ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат) 1-2 Зачет 3 семестр |
| 3 | Возрастная анатомия черепа | 3 | 1-2 | Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной  работе (реферат) 1-2 Зачет 3 семестр |
| 4 | Возрастная анатомия мышечной  системы | 3 | 3-4 | 6 | - | 4 | Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной  работе (реферат) 3-4 Зачет 3 семестр |
| 5 | Возрастная анатомия внутренних органов | 3 | 5-7 | 4 | 9 | - | 6 | Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат) 5-7 Зачет 3 семестр |
| 4 | Возрастная анатомия центральной  нервной системы | 3 | 8 | 2 | 3 | - | 2 | Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной  работе (реферат) 8 Зачет 3 семестр |
| 5 | Возрастная анатомия периферической  нервной системы | 3 | 9 | 3 | - | 2 | Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной  работе (реферат) 9 Зачет 3 семестр |
| 6 | Возрастная анатомия сосудистой системы, лимфатической и эндокринной системы.  Итоговое занятие. | 3 | 10-12 | 2 | 9 | - | 6 | Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат) 10-12 Зачет 3 семестр |
| **Итого** | |  |  | 12 | 36 |  | 24 |  |

### Тематический план лекций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Содержание темы** | **Часы** |
| I семестр | | | | |
| 1. | Рентгеноанатомия опорно- двигательного аппарата в возрастном аспекте. | способствовать формированию системы теоретических знаний по общим вопросам рентгенанатомии опорно-двигательного  аппарата в возрастном аспекте. | Строение осевого и добавочного скелета. Соединения костей туловища. Основные этапы развития скелета и соединений и  их прикладное значение. | 2 |
| 2. | Возрастная анатомия аппарата движения. | способствовать формированию системы теоретических знаний по общим вопросам строения опорно-двигательного аппарата в  возрастном аспекте. | Строение осевого и добавочного скелета. Соединения костей туловища. Основные этапы развития скелета и соединений и  их прикладное значение. | 2 |
| 3. | Возрастная анатомия пищеварительной системы. | способствовать формированию системы  теоретических знаний по возрастной анатомии пищеварительной системы | Строение органов пищеварительной  системы. Основные этапы ее развития и их прикладное значение. | 2 |
| 4. | Возрастная анатомия дыхательной системы и мочевых органов. | способствовать формированию системы теоретических знаний по возрастной анатомии органов дыхания и  мочевыделения | Строение органов дыхательной и мочевой систем. Основные этапы ее развития и их прикладное значение. | 2 |
| 5. | Возрастная анатомия головного мозга. | способствовать формированию системы  теоретических знаний по функциональной анатомии головного мозга | Возрастная анатомия нервной системы. Принципы взаимодействия ее отделов. | 2 |
| 6. | Избранные вопросы лучевой диагностики детского возраста. | способствовать формированию системы теоретических знаний по возрастной анатомии сердечно-сосудистой системы и современных методов ее исследования | Возрастная анатомия сердечно- сосудистой системы. Принципы взаимодействия ее отделов. Современные методы исследования  сосудистой системы. | 2 |

* 1. **Тематический план практических и семинарских занятий**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Содержание темы** | **Обучающийся должен знать** | **Обучающийся должен уметь** | **Часы** |
| I семестр | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Возрастные особенности строения скелета и соединений костей верхних и нижних конечностей. | Сформировать знания по возрастной анатомии костей скелета верхней и нижней конечностей и их соединений; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и  демонстрировать на натуральных препаратах все анатомические образования; научиться отличать кости правой и левой конечности; изучить основы  рентгенанатомии костей верхней и нижней конечности. | Возрастная анатомия скелета верхней и нижней конечностей.. Отличительные признаки костей правой и левой верхней конечности. Соединения костей  конечностей. Основные принципы рентгенологического исследования костей конечностей. | * до изучения темы: общий план строения скелета человека; * после изучения темы: строение и возрастные особенности костей скелета верхней и нижних конечностей,   основы их  рентгеноанатомии | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения костей верхних и нижних конечностей | 3 |
| **2.** | Возрастные особенности строения черепа, скелета туловища и их соединений. | Сформировать знания по возрастной анатомии черепа, костей туловища и их соединений; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах все анатомические образования и топографические особенности изучаемых структур. | Возрастная анатомия черепа и скелета туловища. Отличительные признаки костей осевого скелета. Соединения костей осевого скелета и костей поясов конечностей. Основные принципы рентгенологического исследования. | * до изучения темы: общие особенности строения позвонков, ребер, костей черепа; * после изучения темы: особенности   строения поясничных  позвонков, крестца, копчика, грудины, ребер, основы рентгеноанатомии костей туловища. | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения костей осевого скелета и их соединений | **3** |
| **3.** | Возрастная анатомия мышц головы, шеи и туловища.  Топография мышц. | изучить возрастную анатомию, строение, функции и топографию мышц и фасций туловища;  научиться объяснять с использованием латинской терминологии и  демонстрировать на натуральных препаратах | Возрастная анатомия мышцы спины: поверхностные, глубокие, подзатылочные. Фасции спины. Мышцы груди: мышцы, действующие на суставы плечевого пояса. Аутохтонные мышцы груди. Фасции груди. Диафрагма. Мышцы живота: мышцы боковых стенок брюшной | * до изучения темы: общий план строения скелета туловища и его соединений, мышечной системы человека; * после изучения темы: строение, функции и топографию мышц и фасций спины, груди, живота, их роль в статике и | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах мышцы груди, спины и живота, диафрагму, белую линию живота, | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | изучаемые анатомические образования | полости, мышцы передней стенки брюшной полости, мышцы задней стенки брюшной полости. Фасции живота. Слабые места брюшной стенки. Элементы  статики и динамики. | динамике, виды движений и мышцы, их  обеспечивающие; слабые места брюшной стенки. | паховый канал, влагалище прямой мышцы живота. |  |
| **4.** | Возрастная анатомия мышц конечностей.  Топография мышц. | изучить возрастную анатомию, строение, функции и топографию мышц конечности; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и  демонстрировать на натуральных препаратах изучаемые анатомические образования | Возрастная анатомия мышц и фасций поясов конечностей и свободных конечностей. Мышцы свободной части верхней и нижней конечности. Топография верхней конечности. | * до изучения темы: общий план строения костей скелета верхней конечности и их соединений, общий план строения мышечной системы человека; * после изучения темы: строение, функции и топографию мышц и фасций плечевого пояса и свободной верхней конечности, топографию верхней конечности,   движения верхней конечности и мышцы, их обеспечивающие. | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах мышцы, фасции и топографо- анатомические образования плечевого пояса и свободной верхней конечности. | **3** |
| **5.** | Возрастная анатомия пищеварительной системы. | изучить возрастную анатомию строение органов пищеварительной системы, их анатомо-функциональных систем, научиться демонстрировать на натуральных препаратах и объяснять с помощью латинской терминологии детали их строения | Возрастная анатомия органов пищеварительной системы, их топографо-анатомические соотношения, вопросы развития как основа формирования их врожденных пороков. | * до изучения темы: общий план строения органов пищеварительной системы; * после изучения темы: строение, функции и топографию органов пищеварительной системы, вопросы их происхождения и формирования пороков развития. | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах органы пищеварительной системы и их топографо- анатомические  особенности. | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | Возрастная анатомия дыхательной системы. | изучить возрастную анатомию строение органов дыхательной системы, их анатомо- функциональных систем, научиться демонстрировать на натуральных препаратах и объяснять с помощью латинской терминологии детали их строения | Возрастная анатомия органов дыхательной системы, их топографо-анатомические соотношения, вопросы развития как основа формирования их врожденных пороков. | * до изучения темы: общий план строения органов дыхательной системы; * после изучения темы: строение, функции и топографию органов   дыхательной системы, вопросы их происхождения и формирования пороков развития. | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах органы дыхательной системы и их топографо- анатомические  особенности. | **3** |
| **7.** | Возрастная анатомия мочеполового аппарата. | изучить возрастную анатомию строение органов мочеполового аппарата, их анатомо- функциональных систем, научиться демонстрировать на натуральных препаратах и объяснять с помощью латинской терминологии детали их строения | Возрастная анатомия органов мочеполового аппарата, их топографо-анатомические соотношения, вопросы развития как основа формирования их врожденных пороков. | * до изучения темы: общий план строения органов мочеполового аппарата; * после изучения темы: строение, функции и топографию органов мочеполового аппарата, вопросы их происхождения и формирования пороков развития. | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах органы мочеполового аппарата и их топографо- анатомические  особенности. | **3** |
| **8.** | Возрастная анатомия головного мозга. Возрастной аспект. | изучить функциональную анатомию головного мозга, их анатомо-функциональных систем, научиться демонстрировать на натуральных препаратах и объяснять с помощью латинской терминологии детали их строения | Возрастная анатомия головного мозга, его топографо-анатомические соотношения, вопросы развития как основа формирования его врожденных пороков. | * до изучения темы: общий план строения головного мозга; * после изучения темы: строение, функции и топографию органов головного мозга, вопросы его происхождения и формирования пороков развития. | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах отделы и структуры головного мозга и его топографо-  анатомические особенности. | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9.** | Возрастная анатомия спинного мозга. Проводящие пути ЦНС. Возрастной аспект | изучить возрастную анатомию спинного мозга и проводящих путей, их анатомо-  функциональных систем, научиться демонстрировать на натуральных препаратах и объяснять с помощью латинской терминологии детали их строения | Возрастная анатомия спинного мозга и проводящих путей, их топографо-анатомические соотношения, вопросы развития как основа формирования его врожденных пороков. | * до изучения темы: общий план строения спинного мозга и проводящих путей; * после изучения темы: строение, функции и топографию органов спинного мозга и проводящих путей, вопросы его происхождения и формирования пороков развития. | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах спинного мозга и проводящих путей и их топографо- анатомические особенности. | **3** |
| **10.** | Кровоснабжение головы, шеи и конечностей.  Возрастной аспект | изучить возрастную анатомию сосудов в области головы, шеи и конечностей, их анатомо- функциональных систем, научиться демонстрировать на натуральных препаратах и объяснять с помощью латинской терминологии детали их строения | Возрастная анатомия сосудов головы, шеи и конечностей, их топографо-анатомические соотношения, вопросы развития как основа формирования патологических процессов. | * до изучения темы: общий план строения сосудистой системы в области головы, шеи и конечностей; * после изучения темы: строение и топографию сосудов в области головы, шеи и конечностей | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах сосуды головы, шеи и конечностей, их топографо-  анатомические особенности. | **3** |
| **11.** | Кровоснабжение туловища и внутренних органов.  Возрастной аспект | изучить возрастную анатомию сосудов в туловища и внутренних органов, их анатомо-функциональных систем, научиться демонстрировать на натуральных препаратах и объяснять с помощью латинской терминологии детали их строения | Возрастная анатомия сосудов туловища и внутренних органов, их топографо- анатомические соотношения, вопросы развития как основа формирования патологических процессов. | * до изучения темы: общий план строения сосудистой системы в туловища и внутренних органов; * после изучения темы: строение и топографию сосудов туловища и внутренних органов | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах сосуды туловища и внутренних органов, их топографо- анатомические  особенности. | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12.** | **Итоговое занятие по курсу**  **«Основы возрастной анатомии».** | Проконтролировать с помощью тестового контроля и контрольных вопросов знания по возрастной анатомии проконтролировать умение находить и показывать анатомические образования, требуемые для изучения данного раздела. | Итоговое занятие включает в себя 3 этапа.  Первый этап - тотальный тестовый контроль. Тесты по возрастной анатомии. На втором этапе проверяется умение находить, называть (по-русски и по-латински), показывать на трупе, комплексе органов и отдельных препаратах перечисленные анатомические образования, рассказывать их строение и топографию. Третий этап - проверка теоретических знаний - умения анализировать и синтезировать материал практических занятий и лекционного курса. | * до изучения темы: строение, топографию и функции внутренних органов и их проекцию на поверхности тела; * после изучения   темы: строение, топографию и функции внутренних органов и их проекцию на поверхности тела и возрастные особенности. | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на трупе, муляжах и натуральных детали анатомического строения изученных органов и систем. Рассказывать по  препаратам их  строение и  топографию. | **3** |

### 4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Аудиторная самостоятельная работа** | | | | **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | |
|  | **Форма** | **Цель и задачи** | **Метод. и матер. – техн. обеспечение** | **Часы** | **Форма** | **Цель и задачи** | **Метод. обеспечение** | **Часы** |
| **I семестр** | | | | | | | | |
| Возрастные особенности строения скелета и соединений костей верхних и нижних конечностей. | Работа с натуральными препаратами | изучить на  натуральных препаратах и уметь продемонстрировать строение костей добавочного скелета, уметь оперировать латинской терминологией | Натуральные препараты, лекционный материал | 0,5 | Работа с материалом лекций и учебной литературой | закрепить теоретические знания и практические умения по теме практического занятия, с использованием конспекта лекций,  учебной литературы  изучить основы рентгеноанатомии костей конечностей. | Литература: а) [1] С. 133–  145. [1] С.  185–201.  [4] С. 137–  152 С. 152–  158..  [5] С. 82–98.  С. 151–162  б) [5], [7], в) | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Возрастные особенности строения черепа, скелета  туловища и их соединений. | Работа с натуральными препаратами | изучить на  натуральных препаратах и уметь продемонстрировать строение костей осевого скелета, уметь оперировать латинской терминологией | Натуральные препараты, лекционный материал | 0,5 | Работа с материалом лекций и учебной литературой | закрепить теоретические знания и практические умения по теме практического занятия, с использованием конспекта лекций,  учебной литературы  изучить основы рентгеноанатомии костей туловища. | Литература: а) [1] С. 228–  239; 287–324. [4]С.217–222.  [5]С.190–245. б) [1], [5], в) | 2 |
| Возрастная анатомия мышц головы, шеи и туловища.  Топография мышц. Возрастной аспект. | Работа с натуральными препаратами | изучить возрастную анатомию мышц головы, шеи и туловища, уметь оперировать латинской терминологией и демонстрировать на натуральных препаратах указанные группы мышц. | Натуральные препараты, лекционный материал | 0,5 | Работа с материалом лекций и учебной литературой | закрепить теоретические знания и практические умения по теме практического занятия, с использованием конспекта лекций,  учебной литературы  изучить возрастную анатомию и топографию мышц головы, шеи и туловища. | Литература: а) [1] С. 228–  438. [4]С.217–239.  [5]С.190–287.  б) [5], в) | 2 |
| Возрастная анатомия мышц конечностей. Топография мышц. Возрастной аспект. | Работа с натуральными препаратами | изучить строение мышц конечностей, научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах  анатомические. | Натуральные препараты, лекционный материал | 0,5 | Работа с материалом лекций и учебной литературой | закрепить теоретические знания и практические умения по теме практического занятия, с использованием конспекта лекций,  учебной литературы топографию мышц конечностей. | Литература: а) [1] С. 228–  438. [4]С.217–239.  [5]С.190–287.  б) [5], в) | 2 |
| Возрастная анатомия пищеварительной | Работа с натуральными  препаратами | изучить особенности возрастной анатомии  пищеварительной | Натуральные препараты, | 0,5 | Работа с материалом  лекций и | закрепить теоретические знания и практические  умения по теме | Литература: а) [1] С. 4-98.  [4]С.269-332. | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| системы. Возрастной аспект. |  | системы, уметь  объяснять с  использованием латинской терминологии показывать на препаратах анатомические образования и объяснять особенности их строения и функциональное назначение. | лекционный материал |  | учебной литературой | практического занятия; самостоятельно с использованием конспекта лекций,  учебной литературы строение и функции органов пищеварительной системы. | [5]С.10-87.  б) [5], в) |  |
| Возрастная анатомия дыхательной системы. | Работа с натуральными препаратами | изучить возрастную анатомию и  анатомические особенности соединений органов дыхательной системы; уметь демонстрировать анатомические образования и научиться объяснять с использованием латинской  терминологии. | Натуральные препараты, лекционный материал | 0,5 | Работа с материалом лекций и учебной литературой | закрепить теоретические знания и практические умения по теме практического занятия; с использованием конспекта лекций, учебной литературы и натуральных препаратов изучить строение и функции органов дыхательной системы. | Литература: а) [1] С. 99-  136.  [4] С. 334-  354.  [5] С. 110-  160.  б) [2], [5], в) | 2 |
| Возрастная анатомия мочеполового аппарата. | Работа с натуральными препаратами | изучить возрастную анатомию и  особенности строения мочеполового аппарата; научиться объяснять с  использованием латинской терминологии и | Натуральные препараты, лекционный материал | 0,5 | Работа с материалом лекций и учебной литературой | закрепить теоретические знания и практические умения по теме практического занятия; с использованием конспекта лекций, учебной литературы и  натуральных препаратов изучить классификацию и | Литература: а) [1] С. 137–  157-203 [4]С.357–391.  [6]С.161-201.  б) [5], в) | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | демонстрировать на натуральных препаратах строение  изученных органов. |  |  |  | возрастные особенности строения органов мочеполового аппарата.. |  |  |
| Возрастная анатомия головного мозга. Возрастной аспект. | Работа с натуральными препаратами | изучить возрастную анатомию головного мозга, научиться объяснять с  использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах анатомические образования головного мозга. | Натуральные препараты, лекционный материал | 0,5 | Работа с материалом лекций и учебной литературой | закрепить теоретические знания и практические умения по теме практического занятия, с использованием конспекта лекций,  учебной литературы  изучить основы возрастной анатомии и топографии головного мозга. | Литература: а) [3] С. 86–  99. [4]С.528–591.  б)[6], в) | 2 |
| Возрастная анатомия спинного мозга.  Проводящие пути ЦНС. Возрастной аспект. | Работа с натуральными препаратами | изучить строение спинного мозга и проводящих путей ЦНС, научиться объяснять с  использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах анатомические образования головного и спинного мозга. | Натуральные препараты, лекционный материал | 0,5 | Работа с материалом лекций и учебной литературой | закрепить теоретические знания и практические умения по теме практического занятия, с использованием конспекта лекций,  учебной литературы  изучить основы возрастной анатомии головного и спинного мозга и проводящих путей ЦНС. | Литература: а) [1] С. 89–  106.  [4] С. 109–  116.  [5] С. 32–81.  б) [4], [5], в) | 2 |
| Кровоснабжение головы, шеи и конечностей.  Возрастной аспект. | Работа с натуральными препаратами | уметь находить, называть и показывать артерии и вены в областях головы, шеи,  конечностей, | Натуральные препараты, лекционный материал | 0,5 | Работа с материалом лекций и учебной  литературой | закрепить теоретические знания и практические умения по теме практического занятия, с  использованием учебной | Литература: а) [2] С. 303–  327. [4]С.442–447.  [7]С.51–60. | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | объяснять с  использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах основные магистральные и коллатеральные пути кровоснабжения. |  |  |  | литературы изучить возрастную анатомию и топографию сосудов в области головы, шеи и конечностей. | б) [3], [6] в) |  |
| Кровоснабжение туловища и  внутренних органов. Возрастной аспект. | Работа с натуральными препаратами | уметь находить, называть и показывать артерии и вены туловища и  внутренних органов объяснять с  использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах основные магистральные и коллатеральные пути кровоснабжения. | Натуральные препараты, лекционный материал | 0,5 | Работа с материалом лекций и учебной литературой | закрепить теоретические знания и практические умения по теме практического занятия, с использованием учебной литературы изучить возрастную анатомию и топографию сосудов в туловища и внутренних органов. | Литература: а) [2] С. 234–  255. [4]С.492–508.  [7]С.167–188.  в) | 2 |
| **Итоговое занятие по курсу «Основы возрастной анатомии».** | Работа с натуральными препаратами | Обобщение умений и знаний, полученных при изучении возрастной анатомии | Натуральные препараты, лекционный материал | 0,5 | Работа с материалом лекций и учебной литературой | Обобщение умений и знаний, полученных при изучении возрастной анатомии | Литература: а) [1] c/1-591  [2] С. 1–355  [3] 1-392.  [4]С.1–508.  [5] c. 1-442  [7]С.1–188.  в) | 2 |

**4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы/разделы дисциплины | Количество  часов | Компетенции | | | | | | |
|  | ОК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-16 | ПК-31 | ПК-32 | Общее кол-во  компетенций (Σ) |
| **Раздел 1. Возрастная анатомия костной системы** | **4** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | 6 |
| Возрастные особенности строения скелета и соединений костей  верхних и нижних конечностей. | 1,5 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | 6 |
| Возрастные особенности строения черепа, скелета туловища и их  соединений. | 1,5 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | 6 |
| **Раздел 2. Возрастная анатомия соединений** | **2,25** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | 6 |
| Возрастные особенности строения соединений костей верхних и  нижних конечностей. | 1 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | 6 |
| Возрастные особенности строения соединений черепа, скелета  туловища. | 1 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | 6 |
| **Раздел 3. Возрастная анатомия черепа** | **1,5** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | 6 |
| Возрастные особенности строения черепа | 1 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | 6 |
| **Раздел 4. Возрастная анатомия мышечной системы** | **6,25** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | 6 |
| Возрастная анатомия мышц головы, шеи и туловища. Топография  мышц. | 3 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | 6 |
| Возрастная анатомия мышц конечностей. Топография мышц. | 3 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | 6 |
| **Раздел 5. Возрастная анатомия внутренних органов** | **15** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | 6 |
| Возрастная анатомия пищеварительной системы. | 3 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | 6 |
| Возрастная анатомия дыхательной системы. | 3 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | 6 |
| Возрастная анатомия мочеполового аппарата. | 3 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | 6 |
| **Раздел 6. Центральная нервная система** | **5** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | 6 |
| Возрастная анатомия головного мозга. | 3 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | 6 |
| Возрастная анатомия спинного мозга. Проводящие пути ЦНС. | 3 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | 6 |
| **Раздел 7. Возрастная анатомия периферической нервной системы** | **3** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | 6 |
| Проводящие пути. Возрастной аспект. | 2 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | 6 |
| **Раздел 8. Возрастная анатомия сосудистой системы, лимфатической и эндокринной системы.** | **8** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кровоснабжение головы, шеи и конечностей. Возрастной аспект. | 3 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | 6 |
| Кровоснабжение туловища и внутренних органов. Возрастной  аспект. | 3 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | 6 |
| **Итоговое занятие по курсу**  **«Основы возрастной анатомии».** | **3** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | 6 |
| **ИТОГО** | **48** |  |  |  |  |  |  |  |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Первая медицинская помощь» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения очная факультет педиатрический

кафедра госпитальной и поликлинической педиатрии курс 1

семестр 1

лекции 12 часов

Контроль зачет 1 семестр (3 часов) Практические занятия 28 часов Самостоятельная работа 2 9 часов

Всего часов (ЗЕ) 72 час (2 зачетных единиц)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями освоения учебной дисциплины «Первая медицинская помощь» являются:**

* формирование компетентности обучающихся по своевременному выявлению жизнеугрожающих состояний и оказанию первичной медико-санитарной помощи;
* формирование профессиональной деятельности по принципам врачебной деонтологии и медицинской этики.

### Задачи дисциплины:

*Медицинская деятельность:*

* диагностика неотложных состояний;
* участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочной медицинского вмешательства;
* оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

*Научно-исследовательская деятельность:*

* анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, публичное пред- ставление по выполненному исследованию;
* подготовка рефератов по современным научным проблемам.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Первая медицинская помощь» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02. Педиатрия. Изучается в первом семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении программы средней школы.

#### Знания:

анатомическое строение человека и органов;

физиология жизнеобеспечивающих процессов в организме;

#### Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами, информационными источниками;

Методически изучение дисциплины взаимосвязано и *необходимо как предшествующее* для дальнейшего изучения основ формирования здоровья детей, пропедевтики детских болезней, педиатрии, детской хирургии, безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф, анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, детских инфекций.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

### Знать:

* основы взаимоотношения "врач-пациент-родственники"; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;
* принципы и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей и подростков;
* нормативы показателей жизненно важных процессов – частоты дыхательных движе- ний, пульса, артериального давления;
* признаки клинической и биологической смерти.

### Уметь:

* выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива с учетом принципов врачебной деонтологии и медицинской этики;
* оказывать при неотложных состояниях первую помощь пациентам различного возраста;
* собрать анамнез; провести опрос пациента, его родственников, физикальное обсле- дование пациента различного возраста (осмотр, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания); выявлять жизнеопасные нарушения в состоянии здоровья;

### Владеть:

* приемами первичной сердечно-легочной реанимацией у детей и взрослых

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) пороговогоуровня  сформированности компетенций | Номер компетенции |
| 1 | 2 | 3 |
| **Знать** | Готовность использовать | ОК-7 |
| приемы первой помощи при | приемы первой помощи, |  |
| неотложных иэкстренных состояниях | методы защиты в условиях |  |
| у детей и подростков, методы | чрезвычайных ситуаций |  |
| защиты в условиях чрезвычайных |  |  |
| ситуаций |  |  |
| **Уметь** |  |  |
| оценивать клиническую картину |  |  |
| болезней исостояний, требующих |  |  |
| оказания экстренной помощи |  |  |
| оценивать клиническую картину |  |  |
| болезней исостояний, требующих |  |  |
| оказания неотложной помощи |  |  |
| применять методы защиты в |  |  |
| условияхчрезвычайных |  |  |
| ситуаций |  |  |
| **Владеть** |  |  |
| приемами первой помощи при |  |  |
| внезапныхострых заболеваниях, |  |  |
| состояниях, обострении |  |  |
| хронических заболеваний с |  |  |
| явными признаков угрозы жизни |  |  |
| пациента(проведение мероприятий |  |  |
| для восстановления дыхания и |  |  |
| сердечной |  |  |
| деятельности) |  |  |
| приемами первой помощи |  |  |
| детям привнезапных острых |  |  |
| заболеваниях, состояниях, |  |  |
| обострении хронических |  |  |
| заболеваний без явных признаков |  |  |
| угрозыжизни пациента |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать** принципы и методы оказания первойпомощи при неотложных и экстренных состояниях у детей и  подростков | Готовность к оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помо-щи | ОПК-10 |
| **Уметь** |
| оценивать клиническую картину болезней исостояний, требующих оказания экстренной помощи детям оценивать клиническую картину болезней исостояний, требующих оказания неотложной помощи детям |  |  |
| **Владеть**  методами оказания медицинской помощи  детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, обострении хронических  заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятийдля восстановления дыхания и сердечной деятельности) методами оказания медицинской помощи  детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, обострении хронических  заболеваний без явных признаков угрозыжизни пациента |
| **Знать**  Клиническую картину болезней исостояний, требующих оказания экстренной помощи детям Клиническую картину болезней исостояний, требующих оказания неотложной помощи детям | Готовность к осмотру и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, ре- зультатов осмотра в целяхраспознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | ПК-5 |
| **Уметь**  Собрать анамнез; провести опрос паци- ента, его родственников, физикальное обследование пациента различного воз- раста (осмотр, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания, реакции зрач- ка на свет, признаков клинической и биологической смерти);  Выявлять жизнеопасные нарушения в состоянии здоровья. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Владеть** методами физикального обсле- дования пациентов различного возраста (осмотр, измерение артериального дав- ления, определение характеристик пуль- са, частоты дыхания, реакции зрачка на свет, признаков клинической и биологи- ческой смерти); выявления жизнеопас- ных  нарушений в состоянии здоровья. |  |  |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Семестр** | **Неделя семестра** | **Наименование разделаучебной дисциплины** | **Виды учебной деятельности, включая самостоятельную**  **работу студентов(в часах)** | | | **Формы текущегоконтроля успеваемости.**  **Форма промежуточнойаттестации.** |
| **Л** | **ПЗ** | **СРС** |  |
| 1. | 1 | 1 | Принципы  оказани  япервой помощи. Сердечно-  легочная реанимация. | 6 | 9 | 8 | Тестовый контрольПрактические навыки |
| 2. | 1 | 2-  11 | Первая помощь при наиболее  часты  х экстренных и неотложных ситуациях | 6 | 24 | 16 | Практическиенавыки. Собеседование. |
|  |  |  |  | 12 | 33 | 24 | Промежуточная аттестация – зачет:ситуационные задачи, тестовыйконтроль |
| Итого | часы | | **72** | **45** | | **24** | **3** |
| зачетные единицы | | **2** | **1,25** | | **0,7** | **0,05** |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Сестринское дело в педиатрии» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения очная факультет педиатрический

кафедра организации сестринского делакурс 1

семестр 1

лекции 12 часов

Зачет 1 семестр (3часа)

Практические занятия 28 часов Самостоятельная работа 29 часа

Всего 72 часа / 2 зач. ед.

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ЕЁ МЕСТО ВУЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ЦЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель** – подготовка специалистов с квалификацией врач-педиатр, получивших специальные знания по оказанию медицинской помощи в педиатрической сети здравоохранения. Блок информации, предусмотренный циклом, позволит студентам оказывать медицинскую помощь детям и подросткам, включая укрепление здоровья, профилактику заболеваний и пограничных состояний, организацию ухода за здоровым и больным ребенком.

### ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами обучения являются научить студентов:

* + Обучение основам физиологии роста и развития в различные периоды детства;
  + Овладение навыками ухода за здоровым и больными детьми с учетом характера и тяжести заболевания;
  + Овладение знаниями профилактики и принципами коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья ребенка;
  + Формирование у детей, подростков и их родителей мотивации к сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения;
  + Обучение технологии организации лечебно-профилактической помощи детям.

### Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО Университета

* 1. Сестринское дело в педиатрии относится к Блоку Б1, дисциплин по выбору вариативной части учебного плана для специальности 31.05.02 Педиатрия.
  2. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям

студента не предусматриваются. Учебная практика является предшествующей дляизучения дисциплин профессионального цикла и проведения производственных практик.

* 1. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

**Пропедевтика детских болезней**

#### Знать

* + - принципы организации сестринского ухода в педиатрии;
    - принципы естественного и искусственного вскармливания, организацию питания детей дошкольного и школьного возрастов;
    - виды санитарной обработки больных детей и подростков;
    - особенности наблюдения и ухода за здоровыми и больными детьми с заболеваниями различных систем организма;
    - технику сбора биологических материалов для лабораторных исследований;
    - технику проведения различных видов инъекций;
    - основы санпросветработы.

#### Уметь:

* + - правильно оценить состояние здоровья ребенка;
    - провести коррекцию питания детей различных возрастных групп;
    - осуществлять уход за больными детьми с заболеваниями различных систем организма;
    - провести санитарную обработку больного ребенка при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья, обработку пролежней;
    - правильно собрать биологический материал для лабораторных исследований;
    - выполнять внутрикожную, подкожную, внутримышечную, внутривенные инъекции;
    - провести обучение членов семьи приемам ухода за здоровым и больным ребенком.

#### Владеть:

* + - навыками ухода за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.

**Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта (Помощник палатной медицинской сестры)»**

#### Знать

* + - принципы организации сестринского ухода в педиатрии;
    - особенности работы служб и подразделений детского здравоохранения;
    - медицинскую документацию педиатрических учреждений;
    - организацию питания детей дошкольного и школьного возрастов;
    - виды санитарной обработки больных детей и подростков;
    - особенности наблюдения и ухода за здоровыми и больными детьми с заболеваниями различных систем организма;
    - технику сбора биологических материалов для лабораторных исследований;
    - технику проведения различных видов инъекций;
    - основы санпросветработы.

#### Уметь:

* + - правильно оценить состояние здоровья ребенка;
    - осуществлять уход за больными детьми с заболеваниями различных систем организма;
    - правильно и своевременно заполнить основные формы медицинской документации;
    - провести санитарную обработку больного ребенка при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья, обработку пролежней;
    - правильно собрать биологический материал для лабораторных исследований;
    - выполнять внутрикожную, подкожную, внутримышечную, внутривенные инъекции;
    - провести обучение членов семьи приемам ухода за здоровым и больным ребенком.

#### Владеть:

* + - навыками ухода за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.

**Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта (Помощник процедурной медицинской сестры)»**

#### Знать

* + - принципы организации сестринского ухода в педиатрии;
    - особенности работы служб и подразделений детского здравоохранения;
    - медицинскую документацию педиатрических учреждений;
    - технику сбора биологических материалов для лабораторных исследований;
    - технику проведения различных видов инъекций;
    - основы санпросветработы.

#### Уметь:

* + - правильно оценить состояние здоровья ребенка;
    - правильно и своевременно заполнить основные формы медицинской документации;
    - правильно собрать биологический материал для лабораторных исследований;
    - выполнять внутрикожную, подкожную, внутримышечную, внутривенные инъекции;
    - провести обучение членов семьи приемам ухода за здоровым и больным ребенком.

#### Владеть:

* + - навыками ухода за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Номер компетенции | Краткое содержание и характеристика (обязательного)порогового уровня сформированности компетенции |
| ОК-8 | готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОПК – 10 | готовностью к обеспечению организации ухода за больными иоказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи |
| ОПК-11 | готовностью к применению медицинских  изделий,предусмотренных порядками оказания медицинской помощи |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-10 | готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихсяугрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### ЗНАТЬ:

1. принципы организации сестринского ухода в педиатрии;
2. особенности работы служб и подразделений детского здравоохранения;
3. медицинскую документацию педиатрических учреждений;
4. принципы естественного и искусственного вскармливания, организацию питания детей дошкольного и школьного возрастов;
5. виды санитарной обработки больных детей и подростков;
6. особенности наблюдения и ухода за здоровыми и больными детьми с заболеваниями различных систем организма;
7. технику сбора биологических материалов для лабораторных исследований;
8. технику проведения различных видов инъекций;
9. основы санпросветработы.

### УМЕТЬ:

1. правильно оценить состояние здоровья ребенка;
2. провести коррекцию питания детей различных возрастных групп;
3. осуществлять уход за больными детьми с заболеваниями различных систем организма;
4. правильно и своевременно заполнить основные формы медицинской документации;
5. провести санитарную обработку больного ребенка при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья, обработку пролежней;
6. правильно собрать биологический материал для лабораторных исследований;
7. выполнять внутрикожную, подкожную, внутримышечную, внутривенные инъекции;
8. провести обучение членов семьи приемам ухода за здоровым и больным ребенком.

### ВЛАДЕТЬ:

* + навыками ухода за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового  у  ровня  сформированности компетенций | Номер компетенции |
| 1 | 2 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** основы профессиональной этики, деонтологии, принципы работы в коллективе.  **Уметь:** толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.  **Владеть:** навыками профессиональной этики и деонтологии | готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные  икультурные различия | ОК-8 |
| **Знать**: принципы ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при различных заболеваниях и состояниях.  **Уметь:** произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре,  сменунательного и постельногобелья больного,  осуществлять уход за больными различноговозраста, страдающими заболеваниями  различных органов и систем, проводитькормление больных; пользоваться учебной,научной,  научно-популярной литературой, сетьюИнтернет для профессиональной деятельности; **Владеть:**  навыками ухода за больными взрослыми, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести  заболевания,навыками ухода  за тяжелобольными,организовать уход при рвоте, кровотечениях,кашле, удушье, болях в сердце, лихорадке,  обмороке, коллапсе, диарее, запоре, энурезе, | готовностью  к обеспечению организации  уход  а за  больными и оказанию первичной доврачебной медико- санитарной помощи | ОПК – 10 |
| почечной колике |  |  |
| **Знать:** правила применения медицинских  изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: термометров, каталок,  носилок, средств по уходу за пациентом.  **Уметь:** осуществлять уход за больными детьми  с заболеваниями различных систем организма  больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем с использованием медицинских изделий. | готовностью  к применению медицинских изделий,  предусмотренных  порядками  оказ  ания медицинской помощи | ОПК-11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Владеть:** навыками применения медицинских  изделий. |  |  |
| **Знать**: принципы оказания первичной медико- | готовностью  к оказанию  перви  чной  медико-санитарной помощи детям  при  внезапных  ост  рых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний,  не сопровождающихся угрозой  ж  изни  пациента и не  требующих экстренной медицинской помощи | ПК-10 |
| санитарной помощи детям при внезапных острых |  |
| заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся |  |
| угрозой жизни пациента и не требующих |  |
| экстренной медицинской помощи.  **Уметь:** произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, |  |
| осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями |  |
| различных органов и систем, проводить |  |
| кормление больных; пользоваться учебной, |  |
| научной, научно-популярной литературой, сетью |  |
| Интернет для профессиональной деятельности; **Владеть:** навыками ухода за больными взрослыми, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, навыками ухода за тяжелобольными, организовать уход при рвоте, кровотечениях, кашле, удушье, болях в сердце, лихорадке, обмороке, коллапсе, диарее, запоре, энурезе, почечной колике |  |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» составляет 2,0 зачетных единиц, 72 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п 1 | Раздел  учеб  нойдисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работуобучающегося и трудоемкость (в часах) | | | |
| Лекции | Практ. занятия | Семинары | Самост. работа |
| 1 | **Оказание медицинской помощи**  **детям. Уход заздоровыми**  **детьми грудного и**  **раннего**  **возраста.**  **Пути**  **введения**  **лекарственных средств в организм.** | 1 |  | 4 | 18 |  | 6 |
| 2 | **Уход за больным ребенком.** | 1 |  | 8 | 18 |  | 18 |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Работа врача-педиатра в дошкольных и школьных учереждениях» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения очная факультет педиатрический кафедра госпитальной педиатрии курс 5

семестр А лекции 6 часов

Контроль зачет 10 семестр (3 часов) Практические занятия 24 часов Самостоятельная работа 3 9 часов

Всего часов (ЗЕ) 72 час (2 зачетных единиц)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины по элективу **«Работа врача в дошкольных и школьных учреждениях»** являются:

ознакомление студентов с принципами профилактики инфекционных и соматических заболеваний в организованных детских коллективах; основами медицинского обеспечения детей в дошкольных учреждениях и школах; догоспитальной неотложной помощи; правилами диспансеризации здоровых детей дошкольно-школьного возраста; медицинской исоциальной реабилитацией; санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работой с родителями в детских дошкольных учреждениях и школах.

Формирование общекультурных компетенций, характеризующих высокий морально- нравственный облик врача-педиатра, и профессиональных компетенций на основе знания особенностей, включающих генетические, анатомо-физиологические, гигиенические, клинические, психологические, социальные аспекты для оценки состояния здоровья, физического и нервно-психического развития ребенка дошкольно-школьного возраста и обеспечения профилактической помощи детям в организованных детских коллективах.

Воспитание навыков по оценке физического, нервно-психического и полового развития детей; по комплексной оценке состояния здоровья ребенка в детском коллективе; по оценке адаптационных возможностей детей к яслям, саду, школе; по организации и проведению лечебно-оздоровительной работы в детских учреждениях; по определению группы закаливания и физического воспитания; по работе с учетно-отчетной документацией врача организованного детского коллектива.

Задачи учебной дисциплины:

* приобретение студентами знаний по функциональным обязанностям врача дошкольного и школьного учреждений; принципам организации профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здоровых детей в организованных детских коллективах.
* Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья в организованных детских коллективах.
* Изучение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в дошкольных и школьных учреждениях.
* Формирование представлений о принципах предупреждения возникновения инфекционных заболеваний среди детей организованных детских коллективов путем своевременного проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.
* Формирование у детей и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
* Обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

**Дисциплина по выбору «Работа врача в дошкольных и школьных учреждениях»**

относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО по специальности **31.05.02 Педиатрия**.

Биология

**Знания:** Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

**Умения:** объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических заболевании у детей.

**Навыки:** применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

Нормальная анатомия

**Знания:** анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

**Умения:** пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

**Навыки:** при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

Нормальная физиология

**Знания:** функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

**Умения:** оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

**Навыки:** при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

Микробиология

**Знания:** классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков. Методов микробиологической диагностики.

Структуры и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики, методов оценки иммунного статуса и показаний к иммуннотропной терапии.

**Умения:** обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования.

**Навыки:** владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента.

Постановки диагноза, лечения и профилактики.

Патологическая физиология

**Знания:** функциональных систем организма детей и подростков их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой при патологических процессах.

**Умения:** объяснить патогенез симптомов заболевания, обосновать необходимость проведения того или иного метода лечения, оценить значение реактивности организма для клинического течения болезни в каждом конкретном случае.

**Навыки:** назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

Фармакология

**Знания:** классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокнетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочных эффектов. Общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

**Умения:** анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения. Выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

**Навыки:** назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

Общественное здоровье и здравоохранение

**Знания:** Основ законодательства Российской Федерации, основных нормативно- технических документов по охране здоровья детского населения. Основ страховой медицины в Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельности органов и систем охраны материнства и детства.

**Умения:** анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

**Навыки:** владения методами ведения учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

Пропедевтика детских болезней.

**Знания:** возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем. Методов обследования, воспитания и вскармливания детей.

**Умения:** собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и подростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять историю болезни. Назначать и проводить расчет питания детям грудного возраста в зависимости от вида вскармливания.

**Навыки:** владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

Факультетская педиатрия, эндокринология

**Знания:** этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления,

особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора

лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеванийи неотложных состояний.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки: в**ладеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе, и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

Детские инфекционные болезни

**Знания:** основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаниий к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенностей сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный

диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки: в**ладеть методами клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Детская хирургия

**Знания:** клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Неврология, медицинская генетика

**Знания:** основных симптомов и синдромов поражения нервной системы у детей Общих принципов и особенностей диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий. Принципы неотложной терапии при судорожном синдроме.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз,

наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза,

сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Диагностировать неврологические заболевания и симптомы поражения нервной системы при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, тромбоцитопения, пурпура, гломерулонефрит и др.).

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей с неврологическими симптомами, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Владеть люмбальной пункцией.

Фтизиатрия

**Знания:** особенностей диагностики, лечения этиотропными и патогенетическими средствами, реабилитации детей и подростков, больных туберкулезом.

**Умения:** проводить дифференциальный диагноз между соматическим заболеванием и туберкулезом.

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей, с целью исключения туберкулеза, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Дерматовенерология

**Знания:** основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенностей их диагностики и наблюдения.

**Умения:** дифференцировать кожные проявления при соматических заболеваниях от дерматопатологии, требующей лечения в специализированном стационаре.

**Навыки:** владеть методами обследования дерматологических больных, выявлять основные клинические формы кожных болезней.

Оториноларингология

**Знания:** основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний ЛОР органов, особенностей их диагностики и наблюдения. Показаний, сроков и методов консервативной, хирургической санации хронических очагов инфекции, сопутствующих соматическим заболеваниям.

**Умения:** диагностировать заболевания ЛОР-органов и симптомы поражения ЛОР- органов при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, Гранулематоз Вегенера и др.).

**Навыки:** владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания верхних дыхательных путей и органов слуха.

Офтальмология

**Знания:** основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний глаза и его придаточного аппарата, особенностей их диагностики и наблюдения.

**Умения:** диагностировать заболевания глаз и его придаточного аппарата и симптомы поражения глаз при соматических болезнях (Ювенильный ревматоидный артрит, Гранулематоз Вегенера и др.).

**Навыки:** владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания органов зрения.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

1. Содержание работы врача дошкольного и школьного учреждений.
2. Мероприятия по общей и специальной подготовке детей к поступлению в ДДУ и школу; адаптационные механизмы, периоды и степени тяжести адаптации, прогноз.
3. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию ДДУ и школы.
4. Принципы питания детей в ДДУ и школах (требования к меню, потребность в пищевых ингредиентах, санитарно-гигиенические требования к пищеблоку, технологии приготовления пищи, сроки хранения продуктов, подсчет калорийности ).
5. Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции. Вопросы организации прививочной работы.
6. Аспекты профессиональной ориентации и принципы врачебно-профессиональной консультации.
7. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков в условиях организованного детского коллектива.

Уметь:

1. Проводить комплексную оценку состояния здоровья с определением группы здоровья для дачи рекомендаций по режиму, питанию, физкультурной группе, закаливанию, профилактическим прививкам детям, оформляющимся в ДДУ, школу.
2. Определить степень готовности детей к поступлению в организованный детский коллектив (ДДУ, школу).
3. Проводить осмотр вновь поступивших в учреждение с назначением комплекса медико- педагогических мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации; установить прогноз и степень тяжести адаптации детей к дошкольно- школьным учреждениям.
4. Осуществлять в установленные сроки плановые профилактические осмотры детей и перед прививками.
5. Составлять возрастное меню, проводить расчёт питания и контроль за техникой приготовления пищи.
6. Проводить коррекцию питания, режима физического воспитания, развивающих мероприятий и занятий; назначить корригирующие мероприятия, направленные на сохранение или улучшение качества здоровья, профилактику ряда заболеваний.
7. Составить план профилактических прививок. Определить контингент школьников, нуждающихся по состоянию здоровья в обучении на дому, освобождении от уроков физкультуры и назначении медицинской физкультурной группы.
8. Разработать мероприятия для профилактики травматизма. Оказать медицинскую по- мощь при неотложных состояниях.
9. Проводить профессиональную ориентацию и врачебную консультацию школьников с учётом углублённого осмотра.
10. Оказывать медико-социальную и организовывать психолого-педагогическую помощь детям и подросткам.
11. Освещать вопросы полового воспитания и планирования семьи.
12. Проводить разъяснение вреда алкоголя и наркотических веществ, профилактику СПИДа.

Оформить медицинскую документацию: карту профилактических прививок (ф-063/у); контрольную карту диспансерного наблюдения (ф-30/у); экстренное

1. извещение в СЭС (ф–58/у); документацию при оформлении ребенка в детский сад,

школу (ф-026/у-2000).

### Владеть:

1. Медицинской этикой и деонтологией.
2. Методикой обследования ребенка:
   * на профилактическом осмотре;
   * на диспансерном приеме;
   * при остром заболевании.
3. Методикой и техникой введения лекарственных средств внутримышечно, подкожно, внутривенно, рассчитать дозы и разведение лекарственных средств.
4. Методикой промывания желудка.
5. Методикой постановки очистительной клизмы.
6. Методикой удаления инородного тела из дыхательных путей.
7. Методикой наложения транспортной шины.
8. Методикой наложения бактерицидных повязок.
9. Методикой непрямого массажа сердца; методикой ИВЛ способом «рот в рот», «рот в нос».
10. Методикой оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при:
    * судорожном синдроме
    * гипертермии
    * острых аллергических реакциях
    * отравлениях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты образования** | **Краткое содержание и характеристика(обязательного) порогового уровня сформированности компетенций** | **Номер компетенции** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Знать:** Правила | Готов к ведению | ОПК-6 |
| получениясогласия | медицинской |  |
| родителей (законных | документации |  |
| представителей)и детей |  |  |
| старше 15 лет на |  |  |
| обработку персональных |  |  |
| данных. |  |  |
| Правила |  |  |
| получения |  |  |
| добровольного |  |  |
| информированного |  |  |
| согласияродителей |  |  |
| (законных |  |  |
| представителей) и детей |  |  |
| старше 15 лет на |  |  |
| проведениеобследования, |  |  |
| лечение и |  |  |
| иммунопрофилактику. |  |  |
| Законодательство |  |  |
| Российской Федерации |  |  |
| всфере охраны |  |  |
| здоровья и |  |  |
| нормативные правовые |  |  |
| акты, определяющие |  |  |
| деятельность |  |  |
| медицинскихработников |  |  |
| и |  |  |
| медицинских организаций. |  |  |
| Правила оформления в |  |  |
| медицинских |  |  |
| организациях, |  |  |
| оказывающих |  |  |
| медицинскуюпомощь |  |  |
| детям амбулаторно, |  |  |
| медицинской |  |  |
| документации,в том числе |  |  |
| в электронном виде. |  |  |
| Правила работы в |  |  |
| информационных |  |  |
| системахи |  |  |
| информационно- |  |  |
| коммуникативной сети |  |  |
| "Интернет". |  |  |
| **Уметь:** Получать |  |  |
| согласиеродителей |  |  |
| (законных |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| представителей) и детей старше 15 лет на обработкуперсональных данных.  Получать добровольное информированное согласиеродителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обследования, лечение и иммунопрофилактику.  Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности.  Заполнять медицинскую документацию, в том числев электронном виде. Работать в информационныхсистемах и информационно- коммуникативной сети "Интернет".  **Владеть:** Методикой получения согласия родителей (законных представителей) и детей  старше 15 лет на обработкуперсональных данных.  Методикой получения информированного добровольного согласияродителей (законных представителей) и детей  старше 15 лет на проведениеобследования, лечение и иммунопрофилактику.  Методикой ведения медицинской документации,в том числе в электронном виде.  Методикой обеспечения в пределах своей компетенциивнутреннего контроля качества и  безопасности медицинской деятельности |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** | Способен и готов к осуществлению | ПК-1 |
| Основные | комплекса мероприятий, |  |
| принципы | направленных насохранение и |  |
| профилактического | укрепление здоровья детей и |  |
| наблюдения за детьми | включающих в себя формирование |  |
| с учетом возраста | здорового образа жизни, |  |
| ребенка,состояния | предупреждениевозникновения и |  |
| здоровья в | (или) распространения заболеваний, |  |
| соответствии с | их раннюю диагностику, выявление |  |
| действующими | причин и условий их возникновения |  |
| клиническими | и развития, а также направленных на |  |
| рекомендациями | устранение вредного влияния на |  |
| (протоколами | здоровье детей факторов |  |
| лечения),порядками | среды их обитания |  |
| оказания |  |  |
| медицинской помощи и |  |  |
| сучетом стандартов |  |  |
| медицинской |  |  |
| помощи.Основные |  |  |
| принципы |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рационального сбалансированного питания детей различных возрастныхгрупп.  Критерии распределения детей на группы здоровьядля занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.  Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза всоответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),порядками оказания  медицинской помощи и сучетом стандартов медицинской помощи. Формы и методы санитарно-  просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию  элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.  **Уметь:** Организовать и обеспечить проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста исостояния  здоровья в соответствии с действующими нормативными правовымиактами.  Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| лицам, осуществляющим уход заребенком, правила рационального сбалансированного питания |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| детей различных возрастныхгрупп. Определять группу здоровьяребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний втечение года, нервно- психического и физическогоразвития.  Устанавливать группуздоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом  диагноза и перенесенного заболевания. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход заребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с  учетом возраста ребенка игруппы здоровья.  **Владеть:** методикой организации и проведения профилактических медицинских осмотровдетей.  Методикой проведения санитарно- просветительнойработы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход заребенком.  Методикой установления группы здоровья ребенка и медицинской группы здоровья ребенка |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| длязанятия физической культурой в образовательных организациях.  Методикой формирования удетей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уход за ребенком, элементовздорового образа жизни.  Методикой оценки эффективности профилактической работы сдетьми  различных возрастно- половых групп. |  |  |
| **Знать:** Нормативные  правовые акты, регламентирующие порядок  проведения медицинских  осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения,  медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.  Перечень врачей- специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок  при проведении  профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья.  Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в  соответствии с  действующими | Способен и готов к проведению  профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и  осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями | ПК-2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| клиническими  рекомендациями (протоколами лечения),  порядками оказания |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| медицинской помощи и сучетом стандартов медицинской помощи.  Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза всоответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),порядками оказания  медицинской помощи и сучетом стандартов медицинской помощи.  Критерии распределения детей на группы здоровья сучетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний втечение года, нервно- психического и физическогоразвития.  Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей- инвалидов с учетом  возрастаребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),порядками оказания  медицинской помощи и сучетом стандартов медицинской помощи.  **Уметь:** Организовывать иобеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста исостояния здоровья в соответствии с |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| действующими нормативными правовымиактами. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Определять группу здоровьяребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний втечение года, нервно- психического и физическогоразвития Назначать  лечебно- оздоровительные мероприятия средидлительно и часто болеющих детей,  детей схроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов сучетом возраста ребенка, диагноза в  соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения),порядками оказания медицинской помощи и сучетом стандартов медицинской помощи. **Владеть:** методикой организации и проведения профилактических медицинских осмотровдетей.  Методикой установления группы здоровья ребенка и медицинской группы здоровья ребенка длязанятия физической культурой в образовательных организациях.  Методикой проведения диспансерного наблюдениядлительно и часто  болеющих детей, детей схроническими |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей- инвалидов.  Методикой оценки эффективности профилактической работы сдетьми различных |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| возрастно-половых групп. |  |  |
| **Знать:** Клиническую  картину болезней и  состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.  Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания  медицинской помощи.  **Уметь:** Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.  Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.  Обосновывать необходимость направления  детей на госпитализацию.  Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы  жизни пациента в  соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания | Готов к оказанию первичной медико-  санитарной помощи детям при внезапных  острых заболеваниях, состояниях,  обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | ПК-10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| медицинской помощи и с |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учетом стандартов медицинской помощи.**Владеть:** методикой направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),порядками оказания  медицинской помощи и сучетом стандартов медицинской помощи.Методикой оценки клинической картины болезней и состояний, требующих  оказания  неотложной помощи детям. Методикой оказания медицинской помощи детямпри внезапных острых  заболеваниях, состояниях,обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы  жизни пациента. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** Принципы | Готов к обучению детей и их | ПК-15 |
| применения | родителей(законных представителей) |  |
| специфическойи | основным гигиеническим |  |
| неспецифической | мероприятиям |  |
| профилактики | оздоровительного характера, навыкам |  |
| инфекционных | самоконтроля основных |  |
| заболеваний у детей, | физиологическихпоказателей, |  |
| национальный календарь | способствующим сохранению и |  |
| профилактических | укреплению здоровья, профилактике |  |
| прививокс учетом | заболеваний |  |
| возраста ребенка и |  |  |
| состояния его здоровья. |  |  |
| Медицинские показания |  |  |
| ипротивопоказания к |  |  |
| применению вакцин, |  |  |
| возможные реакции и |  |  |
| осложнения при |  |  |
| применении вакцин. |  |  |
| Лечебно-оздоровительные |  |  |
| мероприятия среди детей |  |  |
| с учетом группы здоровья, |  |  |
| возраста ребенка, |  |  |
| диагноза всоответствии с |  |  |
| действующими |  |  |
| клиническими |  |  |
| рекомендациями |  |  |
| (протоколами |  |  |
| лечения), |  |  |

порядками оказания медицинской помощи и сучетом стандартов медицинской помощи. Правила проведения санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

**Уметь:** Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеванийу детей с учетом их возраста, состояния

здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

Назначать лечебно- оздоровительные

мероприятия детям с учетомвозраста ребенка, группы

здоровья и факторов риска всоответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения),порядками оказания

медицинской помощи и сучетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий.

Организовывать проведениесанитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

**Владеть:** методикой организации и контроляпроведения

иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.Методикой назначения лечебно- оздоровительных

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятий детям. Методикой организации проведения санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае  возникновения очага инфекции. |  |  |
| **Знать:** Формы и методы  санитарно-просветительной работы среди детей, их  родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию  элементов здорового образа  жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. **Уметь:** Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья**.**  **Владеть:** методикой формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни. | Готов к просветительской деятельности  по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа  жизни | ПК-16 |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п  / п 1 | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Дни семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля успеваемост и *(подням*  *семес*  *тра)* Форма промежу- точной  аттестации  (  *по* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | | | | *семестру)* |
| Лекци и | Практ.  заняти  я | Самос т. работа | Заче т |  |
| 1 | Работа в | XI  I | 3 | 2 | 1  2 | 9 |  | Тест ВК  Тест ТКСБ Б |
|  | врача дошкольны х  учреждения х. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Работа врача в  школьных учреждениях. | XII | 6 | 6 | 24 | 15 |  | Тест ВК  Тест  ТКБ СЗ |
| 3 | Промежуточная аттестации (зачет) | XII |  |  |  |  | 4 | Тест ПК |
| 4 | Итого: общая трудоемкость | XII | 9 | 8 | 36 | 24 | 4 | 72час./2зач.ед. |

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**по дисциплине «Восстановительная терапия в педиатрии» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения – очная факультет – педиатрический

кафедра – госпитальной педиатрии курс – 5

семестр – 10 лекции – 6 часов

контроль – зачет 10 семестр - 3 часа практические занятия – 24 часов самостоятельная работа – 39 часов Всего часов (ЗЕ) – 72 (2)

Рабочая программа составлена согласно ФГОС ВО по специальности 31.05.02. Педиатрия(уровень специалитета), утвержденного Министерством образования и науки РФ 17.08.2015г., приказ №853, и в соответствии с требованиями профессионального стандарта

«Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г., приказ № ЗО6н.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения учебной дисциплины «Восстановительная терапия в педиатрии» являются

* Ознакомление обучающихся с организацией и проведением реабилитационных мероприятий среди детей, подростков;
* Формирование навыков по выбору медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам

### Задачи дисциплины:

*Медицинская деятельность:*

* участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
* формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, напрвленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
* обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

*Организационно-управленческая деятельность:*

* применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

*Научно-исследовательская деятельность:*

* анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, публичное представление по выполненному исследованию;
* подготовка рефератов по современным научным проблемам.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:** Дисциплина по выбору

«Восстановительная терапия в педиатрии» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Методически изучение дисциплины взаимосвязано и опирается на знания, умения и готовности обучающегося, сформированные на предшествующих дисциплинах – пропедевтика детских болезней, основы формирования здоровья детей.

*Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:*

#### - анатомия\_ Знания:

анатомическое строение органов; особенности строения у детей;

#### Умения:

профилактика заболеваний, исходя из возрастных анатомических особенностей органов и систем у детей;

#### Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей учитывать анатомические особенности в зависимости от возраста и патологии, основы профилактики заболеваний опорно- двигательного аппарата, органов зрения;

#### - нормальная физиология Знания:

физиологические процессы, протекающие в организме здоровых детей в различные возрастные периоды;

#### Умения:

сопоставление возрастных особенностей физиологических процессов в организме ребенка с полученными результатами;

#### Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем;

#### - пропедевтика детских болезней Знания:

особенности обследования детей различного возраста, возрастные особенности физического развития детей, костно-мышечной системы, кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, вопросы вскармливания детей грудного возраста, преимущества грудного вскармливания;

#### Умения:

собирать анамнез, оценивать состояние ребенка, физическое развитие детей по формулам, центильным таблицам, нервно-психическое развитие детей раннего возраста, составлять меню; ***Навыки:***

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей владение техникой антропометрии, сформулировать заключение по физическому развитию детей с помощью центилей, составление меню, расчет питания;

#### основы формирования здоровья детей Знания:

* + правила врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами;
  + основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», морально-правовые нормы сохранения здоровья;
  + факторы, влияющие на формирование уровня здоровья ребенка и подростка (биологические, влияние внешней среды, семьи, социального окружения, физическое воспитание);
  + современные методы оценки уровня здоровья ребенка и подростка;
  + основные направления профилактической работы по формированию и сохранению здоровья детей и подростков, профилактике девиантного поведения;
  + формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья

#### Умения:

* + выстраивать отношения с пациентами и другими членами коллектива с учетом принципов врачебной деонтологии и медицинской этики;
  + определить группу здоровья ребенка;
  + проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия, направленные на сохранение и повышение качества здоровья;

#### Навыки:

* + оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно- половых групп;
  + формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ В ПЕДИАТРИИ»

**В результате освоения дисциплины** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### Знать:

* + - организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков,
    - механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозный методов у детей;
    - показания и противопоказания к их назначению.

### Уметь:

* + - разработать больному ребенку или подростку индивидуальный план реабилитационных мероприятий с учетом течения болезни,
    - использовать методы немедикаментозного лечения.

### Связи с обязательными компетенциями, установленными в ФГОС ВО по специальности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового  уровня сформированности компетенций | Номер компетенции |
| 1 | 2 | 3 |
| **Знать**  Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением; Мероприятия, а также медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей- инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;  Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в | Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении | ПК-14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;  Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;  Методы оценки эффективности и безопасности санаторно-курортного лечения и реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; |  |  |
| **Уметь**  Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами- специалистами;  Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;  Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий; Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. |  |  |
| **Владеть**  Назначением лечебно-оздоровительных мероприятий детям;  Выбором врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; Назначением санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями;  Проведением оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов. |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и  трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
| Лекции | Практ.зан ятия | Самост. работа |
| 1. | Немедикаментозны е методы в восстановительной терапии у детей и подростков | 11 | 4 | 18 | 22 | Текущий контроль: оценка практических навыков |
| 2. | Восстановительная терапия при наиболее частых заболеваниях у  детей | 11 | 2 | 9 | 11 | Текущий контроль: ситуационные задачи. |
|  |  |  |  |  |  | Промежуточная аттестация 11 семестр – зачет:  собеседование ситуационные задачи |
|  | Контроль самостоятельной  работы |  |  | 2 |  |  |
|  | **Часы** | **72** | **35** | | **33** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ито  го | **Зачетные единицы** | **2** | **1,0** | **0,9** | **0,1** |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### учебной практики «Практика по получению первичных профессиональныхумений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля)

**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения очная факультет педиатрический

кафедра организации сестринского делакурс 1 семестры 1, 2

лекции 24 часа

Зачет с оценкой 2 семестр (3 часа) Практические занятия 111 часов Самостоятельная работа 78 часов Трудоемкость практики 216 часов / 6 зач. ед. Продолжительность практики 31 учебный день

### ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля)» проводится стационарным способом, непрерывно в течение 1 и 2 семестров в помещениях кафедры Организации сестринского дела, а также в помещениях медицинских организациях г. Воронежа, на основе договоров.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

### Цели учебной практики:

Цель прохождения учебной практики обучение студентов навыкам ухода за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля, ознакомление студентов со структурой и принципами организации лечебно-профилактического учреждения, работой среднего и младшего медицинского персонала.

### Задачи учебной практики:

**Знать:**

* структуру и организацию работы лечебных учреждений,
* принципы работы младшего медицинского персонала и условия их работы в детских учреждениях: больницах, поликлиниках, домах ребенка;
* виды санитарной обработки больных детей и подростков,
* типы лихорадок,
* особенности наблюдения и ухода за больными детьми и подростками с заболеваниями различных систем организма.
* принципы асептики и антисептики,
* различные виды клизм,
* принципы оказания неотложной помощи.

### Уметь:

* произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре,
* смену нательного и постельного белья больного,
* провести профилактику пролежней,
* осуществлять уход за больными различного возраста страдающими заболеваниями различных органов и систем,
* произвести транспортировку;
* измерять температуру тела, суточный диурез,
* собирать биологический материал для лабораторных исследований,
* проводить кормление больных, взрослых, детей и подростков;
* осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.
* осуществлять уход за тяжелобольными и агонирующими больными.
* подготовить больного к УЗИ и рентгенологическому исследованию;
* оказывать первую помощь.

### Владеть:

* Влажная уборка палат, коридоров и мест общего пользования.
* Проведение дезинфекции медицинского инструментария и предметов медицинского назначения.
* Контроль за санитарным состоянием палат и тумбочек больных.
* Проветривание палат.
* Определение основных антропометрических показателей.
* Подсчет числа дыхательных движений.
* Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках).
* Смена нательного и постельного белья тяжелобольному.
* Подача подкладного судна и мочеприемника.
* Проведение обработки и дезинфекции подкладных суден, мочеприемников.
* Подмывание больного.
* Проведение термометрии.
* Проведение туалета полости рта, глаз, ушей, носа и т.п. у тяжелых больных.
* Раздача пищи, кормление тяжелых больных.

**Цель НИД (научно-исследовательская деятельность)** - формирование умений и навыков научно-исследовательской деятельности для комплексного решения научных и практических задач в профессиональной деятельности врача первичной медико-санитарной помощи.

### Задачи НИД (научно-исследовательская деятельность)

* освоить в процессе обучения методы и навыки выполнения научно- исследовательской деятельности (научить пониманию целей и задач, структуры, принципам проведения научных исследований);
* развить навыки изучения научной литературы;
* осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме научно-исследовательской деятельности;
* сформировать решение стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов и с учетом основных требований информационной безопасности.
* выработать навыки публичного выступления в форме доклада с использованием мультимедийного оборудования;
* уметь подготовить к публикации результаты научной деятельности (оформление реферата)

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код компетенц ии | Содержание компетенции (или части) | ее | В результате прохождение практики обучающиеся должны: | | | |
| Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства\* |
| 1. | ОК-8 | готовностью к работе | | * основы профессиональной   этики, деонтологии, принципы работы в коллективе | * пользоваться учебной, | * навыками | собеседован |
|  |  | в коллективе, | | научной, научно-популярной | изложения | ие по теме |
|  |  | толерантно | | литературой, сетью Интернет | самостоятельной | занятия |
|  |  | воспринимать | | для профессиональной | точки зрения, |  |
|  |  | социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | | деятельности;  защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста   * толерантно воспринимать | навыками профессиональной этики и деонтологии |  |
|  |  |  | | социальные, этнические, |  |  |
|  |  |  | | конфессиональные и |  |  |
|  |  |  | | культурные различия |  |  |
| 2. | ОПК – 4 | способностью и  готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в  профессиональной деятельности | | * этические и   деонтологические принципы в профессиональной деятельности | * реализовать этические и   деонтологические принципы в профессиональной деятельности | * навыками   профессиональной этики и деонтологии | собеседован  ие по теме занятия |
| 3. | ОПК – 10 | готовностью к  обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико- санитарной помощи | | * принципы ухода за   больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при различных заболеваниях и состояниях. | * произвести санитарную   обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре,  смену нательного и постельного белья больного,   * обработать пролежни; | * навыками ухода за   больными взрослыми, детьми и  подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания   * навыками ухода за | собеседован  ие по теме занятия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, * осуществлять транспортировку больных; * измерять температуру тела, суточный диурез, * собирать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований, * проводить кормление больных; * осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, * пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; | тяжелобольными и агонирующими больными  взрослыми, детьми   * организовать уход при рвоте,   кровотечениях, кашле, удушье,  болях в сердце, лихорадке, обмороке, коллапсе,диарее,  запоре,  энурезе, почечной колике, |  |
| 4. | ОПК-11 | готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | * правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: термометров, каталок, носилок, средств по уходу за пациентом. | * осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными, используя специальные изделия. * произвести транспортировку с помощью носилок, каталки, кресла – каталки; | * Определение основных антропометрических показателей, используя ростомер, весы. * Транспортировка больного на кресле- каталке, на   носилках-каталке и вручную (на | Собеседова ние по теме занятия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * измерять температуру тела с помощью термометра, * собирать биологический материал для лабораторных исследований, используя специальные изделия, * применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | носилках).   * Проведение термометрии. * Подача подкладного судна и мочеприемника. |  |
| 5. | ПК-10 | готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни  пациента и не требующих экстренной медицинской  помощи | * принципы оказания первичной медико- санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | * осуществлять уход за тяжелобольными и агонирующими больными. * произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, * смену нательного и постельного белья больного, * провести профилактику пролежней, * осуществлять уход за больными различного возраста страдающими заболеваниями различных органов и систем, | * оказывать первичную медико- санитарную помощи детям при рвоте, кровотечениях, кашле, удушье, болях в сердце, лихорадке, обмороке, коллапсе, диарее, запоре, энурезе, почечной колике, * Смена нательногои постельного белья тяжелобольному. * Подмывание больного. * Проведение термометрии. * Проведение туалета полости рта, глаз, ушей, носа и т.п. у тяжелых больных. | Собеседова ние по теме занятия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | * Раздача пищи, кормление тяжелых больных. |  |
| **Научно-исследовательская деятельность** | | | | | | |
| 6. | ПК-20 | готовностью к  анализу и  публичному представлению медицинской информации на основе  доказательной медицины | * Принципы анализа медицинской информации * Принципы   публичного представлению медицинской информации на основе доказательной медицины   * Правила оформления результатов НИД с учетом требований | * пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; * оформлять результаты НИД в виде реферата с учетом требований * пользоваться персональным компьютером, * подготовить электронную презентацию | * навыками изложения самостоятельной точки зрения, * навыками анализа и обобщения литературных   данных   * навыками публичного выступления * навыками защиты собственной точки зрения | собеседован ие по теме НИД,  подготовка, оформле- ние резуль- татов, защита НИД |

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

**Учебная практика** «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля)» в структуре ОПОП ВО относится к базовой части Блок 2

«Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

* 1. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Учебная практика является предшествующей для изучения дисциплин профессионального цикла и проведения производственных практик.
  2. Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками:

**Пропедевтика детских болезней**

#### Знать

* + значение рационального питания в профилактике заболеваний;
  + значение ухода за детьми;
  + этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала;
  + лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режимы детского лечебно-профилактического учреждения;
  + функциональные обязанности младшего медицинского персонала;
  + принципы кормления детей;
  + методы взятия материала для лабораторных исследований и способы подготовки ребенка к инструментальным исследованиям;
  + методы ухода за здоровыми и больными детьми;
  + методы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

#### Уметь

* + выполнять требования санитарно-эпидемиологического режима
  + раздать пищу и накормить детей различного возраста, в том числе грудных;
  + пользоваться функциональной кроватью;
  + пеленать детей, подобрать одежду и игрушки для детей;
  + провести взвешивание, измерение роста, окружности головы и грудной клетки;
  + провести осмотр кожи и волос для исключения инфекционных заболеваний и педикулеза;
  + подсчитать частоту пульса, дыханий, измерить АД;
  + подготовить больного к УЗИ и рентгенологическому исследованию;
  + оказать первую помощь при неотложных состояниях.

#### Владеть

* + - техникой приготовления дезинфицирующих растворов и проведения дезинфекции;
    - навыками поддержания санитарного порядка в палатах;
    - навыками раздачи пищи и кормления детей различного возраста, в том числе грудных;
    - техникой проведения антропо- и термометрии;
    - методикой осмотра кожи и волос для исключения инфекционных заболеваний и педикулеза и техникой обработки;

**Пропедевтика внутренних болезней**

#### Знать

* + значение рационального питания в профилактике заболеваний;
  + значение ухода за пациентами разных возрастных групп;
  + этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала;
  + лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режимы лечебно- профилактического учреждения;
  + функциональные обязанности младшего медицинского персонала;
  + принципы питания;
  + методы взятия материала для лабораторных исследований и способы подготовки пациента к инструментальным исследованиям;
  + методы ухода за больными с различной патологией;
  + методы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

#### Уметь

* + выполнять требования санитарно-эпидемиологического режима
  + провести взвешивание, измерение роста, окружности головы и грудной клетки;
  + подсчитать частоту пульса, дыханий, измерить АД;
  + подготовить больного к УЗИ и рентгенологическому исследованию;
  + оказать первую помощь при неотложных состояниях.

#### Владеть

* + - техникой проведения антропо- и термометрии;
    - методикой осмотра кожи и волос;
    - техникой подсчета частоты пульса, дыханий, измерения АД;
    - методами оказания помощи при отправлении естественных потребностей;

**Общая хирургия**

#### Знать

***Уметь***

* + значение рационального питания в профилактике заболеваний;
  + значение ухода за пациентами разных возрастных групп;
  + этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала;
  + лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режимы лечебно- профилактического учреждения;
  + функциональные обязанности младшего медицинского персонала;
  + принципы питания;
  + методы взятия материала для лабораторных исследований и способы подготовки пациента к инструментальным исследованиям;
  + методы ухода за больными с различной патологией;
  + методы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
  + Понятия об асептике, антисептике,
  + Основные принципы ухода за пациентом хирургического отделения,
  + Принципы наложения мягких повязок при оказании первой помощи,
  + Способы остановки различных видов кровотечений.
  + Принципы профилактики пролежней.
  + выполнять требования санитарно-эпидемиологического режима
  + провести взвешивание, измерение роста, окружности головы и грудной клетки;
    - подсчитать частоту пульса, дыханий, измерить АД;
    - подготовить больного к УЗИ и рентгенологическому исследованию;
    - оказать доврачебную помощь при неотложных состояниях.
    - Накладывать мягкие повязки на различные части тела при оказании первой помощи.

#### Владеть

* + - техникой проведения антропо- и термометрии;
    - методикой осмотра кожи и волос;
    - техникой подсчета частоты пульса, дыханий, измерения АД;
    - методами оказания помощи при отправлении естественных потребностей;

**Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта (Помощник палатной медицинской сестры)»**

#### Знать

***Уметь***

* + значение ухода за пациентами разных возрастных групп;
  + этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала;
  + лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режимы лечебно- профилактического учреждения;
  + функциональные обязанности младшего медицинского персонала;
  + методы взятия материала для лабораторных исследований и способы подготовки пациента к инструментальным исследованиям;
  + методы ухода за больными с различной патологией;
  + методы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
  + своевременно и точно выполнять назначения врачей и медицинских сестер отделения;
  + выполнять требования санитарно-эпидемиологического режима
  + раздать пищу и накормить пациентов различного возраста;
  + пользоваться функциональной кроватью;
  + провести взвешивание, измерение роста, окружности головы и грудной клетки;
  + принять больного в стационар, провести осмотр кожи и волос для исключения инфекционных заболеваний и педикулеза;
  + ознакомить ребенка с правилами личной гигиены, поведения режимом дня;
  + контролировать выполнение правил личной гигиены;
  + наблюдать за внешним видом и состоянием больного ребенка;
  + измерить температуру;
  + транспортировать больного;
  + подсчитать частоту пульса, дыханий, измерить АД;
  + оказать помощь при отправлении естественных потребностей;
  + подготовить больного к УЗИ и рентгенологическому исследованию;
  + оказать первую помощь при неотложных состояниях.

#### Владеть

* + - Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов.
    - Влажная уборка палат, коридоров и мест общего пользования.
    - Проведение дезинфекции медицинского инструментария и предметов медицинского назначения.
    - Контроль за санитарным состоянием палат и тумбочек больных.
    - Проветривание палат.
    - Определение основных антропометрических показателей.
    - Подсчет числа дыхательных движений.
    - Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках).
    - Смена нательного и постельного белья тяжелобольному.
    - Подача подкладного судна и мочеприемника.
    - Проведение обработки и дезинфекции подкладных суден, мочеприемников.
    - Подмывание больного.
    - Проведение термометрии.
    - Проведение туалета полости рта, глаз, ушей, носа и т.п. у тяжелых больных.
    - Раздача пищи, кормление тяжелых больных.

**Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта (Помощник процедурной медицинской сестры)»**

#### Знать

***Уметь***

* + значение ухода за пациентами разных возрастных групп;
  + этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала;
  + лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режимы лечебно- профилактического учреждения;
  + функциональные обязанности младшего медицинского персонала;
  + методы взятия материала для лабораторных исследований и способы подготовки пациента к инструментальным исследованиям;
  + методы ухода за больными с различной патологией;
  + методы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
  + своевременно и точно выполнять назначения врачей и медицинских сестер отделения;
  + выполнять требования санитарно-эпидемиологического режима
  + раздать пищу и накормить пациентов различного возраста;
  + пользоваться функциональной кроватью;
  + провести взвешивание, измерение роста, окружности головы и грудной клетки;
  + принять больного в стационар, провести осмотр кожи и волос для исключения инфекционных заболеваний и педикулеза;
  + ознакомить ребенка с правилами личной гигиены, поведения режимом дня;
  + контролировать выполнение правил личной гигиены;
  + наблюдать за внешним видом и состоянием больного ребенка;
  + измерить температуру;
  + транспортировать больного;
  + подсчитать частоту пульса, дыханий, измерить АД;
  + оказать помощь при отправлении естественных потребностей;
  + подготовить больного к УЗИ и рентгенологическому исследованию;
  + оказать первую помощь при неотложных состояниях.

#### Владеть

* + - Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов.
    - Влажная уборка палат, коридоров и мест общего пользования.
    - Проведение дезинфекции медицинского инструментария и предметов медицинского назначения.
    - Контроль за санитарным состоянием палат и тумбочек больных.
    - Проветривание палат.
    - Определение основных антропометрических показателей.
    - Подсчет числа дыхательных движений.
    - Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках).
    - Смена нательного и постельного белья тяжелобольному.
    - Подача подкладного судна и мочеприемника.
    - Проведение обработки и дезинфекции подкладных суден, мочеприемников.
    - Подмывание больного.
    - Проведение термометрии.
    - Проведение туалета полости рта, глаз, ушей, носа и т.п. у тяжелых больных.
    - Раздача пищи, кормление тяжелых больных.

### ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики – 6 з.е. / 216 часов

Практические занятия по учебной практике проводятся согласно расписанию.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п1 | Учебная практика | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации (*по*  *семестрам)* |
| Лек ции | Практ. Занятия | Семи нары | Сам. Работа |  |
| 1 | Структура и | 1 |  | 4 | 18 |  | 11 | текущий контроль в |
|  | особенности |  |  |  |  | форме собеседования |
|  | работы |  |  |  |  | по теме занятия и |
|  | медицинских |  |  |  |  | контроль практических |
|  | организаций. |  |  |  |  | умений |
|  | Обеспечение |  |  |  |  | промежуточная |
|  | противоэпидеми |  |  |  |  | аттестация 2 семестр – |
|  | ческих |  |  |  |  | зачет с оценкой |
|  | мероприятий в |  |  |  |  |  |
|  | медицинских |  |  |  |  |  |
|  | организациях. |  |  |  |  |  |
| 2 | Оценка общего | 1 |  | 2 | 15 |  | 9 | текущий контроль в |
|  | состояния |  |  |  |  | форме собеседования |
|  | пациента. |  |  |  |  | по теме занятия и |
|  | Элементы |  |  |  |  | контроль практических |
|  | общего ухода и |  |  |  |  | умений |
|  | кормление |  |  |  |  | промежуточная |
|  | пациентов. |  |  |  |  | аттестация 2 семестр – |
|  |  |  |  |  |  | зачет с оценкой |
| 3 | Подготовка |  |  | 4 | 15 |  | 10 | текущий контроль в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пациентов к |  |  |  |  |  |  | форме собеседования |
| исследованиям. | по теме занятия и |
| Хранение и | контроль практических |
| применение | умений |
| лекарственных | промежуточная |
| средств в | аттестация 2 семестр – |
| медицинских | зачет с оценкой |
| организациях. |  |
| Простейшие |  |
| физиопроцедуры |  |
| 4 | Особенности | 2 |  | 6 | 21 |  | 14 | текущий контроль в |
|  | наблюдения и |  |  |  |  | форме собеседования |
|  | ухода за |  |  |  |  | по теме занятия и |
|  | пациентами |  |  |  |  | контроль практических |
|  | терапевтического |  |  |  |  | умений |
|  | профиля. |  |  |  |  | промежуточная |
|  |  |  |  |  |  | аттестация 2 семестр – |
|  |  |  |  |  |  | зачет с оценкой |
| 5 | Особенности | 2 |  | 8 | 24 |  | 16 | текущий контроль в |
|  | организации |  |  |  |  | форме собеседования |
|  | хирургической |  |  |  |  | по теме занятия и |
|  | помощи |  |  |  |  | контроль практических |
|  | населению в |  |  |  |  | умений |
|  | Российской |  |  |  |  | промежуточная |
|  | Федерации. |  |  |  |  | аттестация 2 семестр – |
|  |  |  |  |  |  | зачет с оценкой |
| 6 | НИД (научно- |  |  |  | 18 |  | 18 | Подготовка, |
|  | исследовательск |  |  | оформление, защита |
|  | ой деятельность) |  |  | результатов НИД 2 |
|  |  |  |  | семестр |
|  |  |  |  | промежуточная |
|  |  |  |  | аттестация - зачет с |
|  |  |  |  | оценкой |